

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Стендовое моделирование»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Нечухин Виктор Леонидович

год разработки - 2006  
год корректировки – 2023

**Архангельск 2023**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Условия реализации программы .....	7
Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
Учебно - тематическое планирование .....	8
Календарный учебный график. Первое полугодие .....	9
Воспитательная деятельность .....	10
Список информационных ресурсов .....	20
Приложение.....	21
Учебный план 2023/2024 г.....	21

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стендовое моделирование» (далее – программа) имеет техническую направленность, предназначена для обучающихся 12 - 18 лет и направлена на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся через овладение основами стендового моделирования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год).

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической направленности и спецификой работы учреждения.

### **Актуальность программы.**

Стендовое моделирование имеет богатую и интересную историю. Ещё с древних времён, прежде чем построить здание, а позже при изготовлении машин и механизмов, вначале выполняли его уменьшенную модель-копию. Неценима роль моделирования и конструирования в умственном развитии. Изготавливая модель той или иной машины, ребята знакомятся не только с ее устройством, основными частями и узлами, но и назначением, областью применения ее человеком, получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить

наиболее рациональное конструктивное решение. Занятия развивают интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами.

Моделируя, ребята определяют форму и устройство машины, конструкций и сооружений, подбирают цвет, в который они будут окрашены, составляют композиционное расположение отдельных частей и элементов. Таким образом, происходит эстетическое обучение, развитие и воспитание. Моделирование и конструирование имеют большие возможности в развитии ребят. Лепка из полимерной глины способствует развитию творческого мышления, работе над мелкой моторикой рук. Развивающий характер обучения определяется всей системой занятий. Ребята вначале пополняют определённую сумму знаний, которая является основой для последующей работы. С накоплением знаний они постепенно переходят к изготовлению более сложных моделей. При этом вся трудовая деятельность способствует развитию творческих способностей. Существенны и воспитательные возможности занятий по моделированию и конструированию. С их помощью мы знакомимся с историей развития не только техники, но и с её создателями, а значит - с историей Родины и всего человечества. Практически все изделия могут служить выставочными экспонатами, наглядными пособиями, и поэтому мы стараемся выполнить их как можно лучше. Групповой метод вырабатывает у ребят чувство коллективизма, товарищества, ответственности за порученное дело. Программа кружка рассчитана на год обучения. Ребята занимаются в разновозрастной группе, при этом старшие помогают в обучении начинающих технике изготовления моделей и их окрашивания.

#### **Направленность образовательной программы.**

Программа «Стендовый моделизм» имеет интегрированный характер: сочетает в себе техническую и художественную направленность при создании моделей исторической техники или тематических диорам. Предполагает дополнительное образование детей в области стендового моделизма. Программа помогает детям развивать познавательные, аналитические, художественные и технические способности.

#### **Новизна и педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана с учетом имеющейся учебно-материальной базы (рабочих мест для монтажных работ, наглядных пособий, инструментов, материалов, библиотеки учебной и познавательной литературы по стендовому моделизму, технике и военной истории).

Реализация программы основана на доступности задач и заданий, предлагаемых для практической деятельности детей, имеющих начальный уровень подготовки, на сочетании индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации такого образовательного процесса, при котором цель обучения достигалась бы наиболее кратчайшим и результативным способом. Основной упор при обучении делается на изучение реальных прототипов, самостоятельную сборку и покраску разнообразных образцов военной наземной техники, авиации, флота, приобретение навыков работы кистью и аэрографом. Особое значение в

процессе реализации программы имеет конкурсная и выставочная деятельность, которая вносит в процесс обучения соревновательный элемент и влияет на мотивацию детей для занятий стендовым моделизмом.

**Цель программы:** развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей обучающихся через овладение основами стендового моделирования.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство с историей развития боевой техники, условиям её применения,
- знакомство с историей великих битв, историей военного костюма и боевых наград,
- знакомство с современными достижениями науки и техники в области авиастроения, судостроения, танкостроения, стрелкового оружия и машиностроения,
- приобретение умений воспроизводить окружающую обстановку, деревья, различные виды почв, растительности, жилые постройки, оборонительные сооружения посредством создания диорам,
- приобретение умений работать аэрографом,
- приобретение умений лепки из полимерной глины.

**Развивающие:**

- формирование аккуратности, усидчивости,
- развитие самостоятельности и ответственности, навыков самоорганизации,
- развитие логического и творческого мышления.
- развитие общего кругозора,
- развитие культуры работы с материалами и инструментами,
- совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

- воспитание трудовой и спортивной дисциплины;
- воспитание чувства дружного и сплоченного коллектива,
- воспитание общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 11-18 лет, проявляющих интерес к техническому творчеству и стендовому моделированию. В детское объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 4 часа в неделю, 144 ч.

**Форма и режим занятий:** групповая и индивидуальная. Форма проведения занятий – очная. В случае непредвиденных обстоятельств, программа может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

**Методы обучения.**

Словесный - устное изложение; беседа, объяснение;

Наглядный - показ видеоматериалов, иллюстраций, фотоматериалов; показ педагогом приемов изготовления моделей.

Практический - непосредственное изготовление моделей, диорам.

**Форма проведения занятий:** практические занятия; мастер-класс; выставки; беседы.

Основная форма занятий: практическая работа по сборке моделей военной техники и созданию диорам, лепки собственных фигур из полимерной глины. В теоретической части ребята знакомятся со схемами и чертежами будущих моделей и диорам, использованием различных видов инструментов и материалов, изучают исторические факты создания техники и ее применения.

**Ожидаемые результаты обучения и развития обучающихся**

К концу года обучения обучающиеся **должны знать:**

- ✓ виды материалов, их свойства и способы применения при изготовлении диорам и моделей,
- ✓ много детальные конструкции, неподвижное и подвижное соединение деталей,
- ✓ назначение и методы использования специальных ручных инструментов,
- ✓ технологическую последовательность изготовления моделей и простейших диорам,
- ✓ способы соединения с помощью клея, виды отделки,
- ✓ виды применяемых при изготовлении диорам материалов, их свойства, способы получения объемных форм.

**Должны уметь:**

- ✓ организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы,
- ✓ правильно работать ручными инструментами,
- ✓ анализировать и планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности,
- ✓ самостоятельно правильно осуществлять клеевое соединение деталей и их сушку,
- ✓ иметь представление о пропорциях и масштабе изделий.

**Должны иметь представление:**

- ✓ об основных исторических событиях отечественной истории и значении военной техники.

**Способы определения результативности.**

Педагогическое наблюдение;

Педагогический анализ результатов практической работы, качество изготовленных учащимися моделей и диорам, выставки.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: готовые модели и диорамы, участие в выставках.

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в области стендового моделирования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Инструменты:

Лобзик, напильник, стамеска, рубанок, дрель, паяльник, дрель, измерительный инструмент, ножницы, резцы, пинцеты, кусачки, тиски, прессформы и пуансоны и др.

Станки: компрессор, сверлильный, токарный, фрезерный станки.

Аппаратура дистанционного управления.

#### Материалы:

Древесина, фанера, рейки, оргстекло, текстолит, стеклопластик, краски, шпаклевки, материалы для пайки.

Технологические карты, шаблоны, образцы объектов.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	Всего
		1 год	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
	Выбор моделей, чтение схем и чертежей	4	4
	Инструменты и материалы	2	2
	Изготовление модели	36	36
	Методы шпатлевки модели	2	2
	Методы грунтовки модели	2	2
	Окраска модели	30	30
	Работа с декалями	4	4
	История моделизма	4	4
	Фирмы производителей модели	2	2
	Камуфляж военной техники	4	4
	Методы отделки диорам	4	4
	Работа над диорамами	48	48
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов			Формы аттестации /контроля	Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Вводная диагностика (беседа)	
	Выбор моделей, чтение схем и чертежей	1	3	4	Промежуточная диагностика (изделие)	Дистанционное тестирование и самооценка знаний, веб-квест, вебинар, видеоуроки, мастер-классы и т.д.
	Инструменты и материалы	1	1	2		
	Изготовление модели		36	36		
	Методы шпатлевки модели		2	2		
	Методы грунтовки модели		2	2		
	Окраска модели		30	30		
	Работа с декалями		4	4		
	История моделизма	4		4		
	Фирмы производителей модели		2	2		
	Камуфляж военной техники		4	4		
	Методы отделки диорам		4	4		
	Работа над диорамами		48	48		
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

### Календарный учебный график. Первое полугодие.

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Раздел, тема занятия
1	7 сентября	Беседа	2	2	Вводное занятие
3,4	12,14сентября	Теоретическое занятие	4	4	Инструменты и материалы
5,6	19,21 сентября	Практическое занятие	4	4	Выбор модели
7,8	26,28 сентября	Теоретическое занятие	4	4	Изготовление чертежей корпуса.
9,1	3,5 октября	экскурсия	4	4	Сборка надстройки
11,12,13	,10,12,17 октябрь	Практическое занятие	6	6	Шпаклёвка,обработка стиков
14	19.октября	экскурсия	2	2	Приёмы окраски
15,16	24,26 октября	Практическое занятие	4	4	Окраска модели
17,18,19	31 октября, 2,7 ноября	Практическое занятие	6	6	Камуфляж боевой техники.Работа с декалями
20,21	9,14 ноября	Практическое занятие	4	4	История создания техники
22,23,24	16,21,23 ноября	Практическое занятие	6	6	Виды диорам
25,26	28,30 ноября	практическое занятие	4	4	Создание ландшафта
27,28	5,7 декабря	Практическое занятие	4	4	Водная поверхность
29,3	12,14декабря	Практическое занятие	4	4	Изготовление детализовки
31,32	19,21 декабря	Практическое занятие	4	4	Сборка диорамы
33,34	26,28 декабря	Практическое занятие	4	4	Окраска
		ИТОГО	66 часов	66 часов	

## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ✓ ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным

чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ✓ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- ✓ развития интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ✓ осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- ✓ формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ✓ осознание ценностей технической безопасности и контроля;
- ✓ формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- ✓ формирование опыта участия в технических проектах и их оценки и др.
- ✓ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об истории развития техники, о её создателях. Знакомство с эволюцией развития боевой техники, условиям её применения, с историей великих битв, эволюцией военного костюма и боевых наград, с современными достижениями науки и техники в области авиастроения, судостроения, танкостроения, стрелкового оружия и машиностроения является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия**, (конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные

умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,</li> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми.</p>

		достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,</li> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li> <li>• понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность

		<p>понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: патриотических, производственно-технических, научно-исследовательских, объединениях, акциях, программах</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: патриотических, производственно-технических, научно-исследовательских, объединениях, акциях, программах;</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: производственно-технических, научно-исследовательских, объединениях, акциях, программах; и,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: производственно-технических, научно-исследовательских, и др. акциях, программах.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов.</p>

### Диагностическая карта

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						<b>ИТОГО</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						<b>ИТОГО %</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1.	Участие в соревнованиях	В течение учебного года	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
2.	Экскурсии на судостроительные предприятия города, морские суда, в Морской музей и АМИ имени В. И. Воронина	В течение учебного года	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3.	Открытый фестиваль технического творчества «Технология Победы», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Апрель-май	Конкурс-выставка, мастер-класс, конкурс, соревнование, викторина	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4.	Областная дистанционная олимпиада по техническому творчеству	Февраль-март	Дистанционное участие	Техническая модель по теме олимпиады, Информация на сайте учреждения

## Список информационных ресурсов

1. Военная техника. – М.: ООО Издательство Астрель, 2001.
2. Горбачева Е.Г., Смирнова Л.Н. всемирная история бронетехники. – М.: Вече, 2002.
3. Моделист-конструктор. Журнал. Москва, с 1982 года.
4. Модель-хит. Журнал для моделистов и коллекционеров. Проект издательского дома “Техника молодежи”. Москва, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006 г.
5. Стендовый моделизм. Журнал. Учредитель – АО “Звезда”. ООО АМАПРЕСС, Москва. 2003 – 2006 г.
6. Строим диорамы. Масштабные модели. Независимый информационный бюллетень моделистов-коллекционеров стендовых моделей. № 32, 33.
7. Танки Вермахта. Масштабные модели. Независимый информационный бюллетень моделистов-коллекционеров стендовых моделей. № 28.

## Приложение

### Учебный план 2023/2024 г.

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		Формы аттестации и контроля	Формы дистанционных занятий
		1 год	Всего		
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	Входная диагностика (беседа)	Дистанционное тестирование и самооценка знаний, веб-квест, вебинар, видеоуроки, мастер-классы и т.д.
	Выбор моделей, чтение схем и чертежей	2	2	Промежуточная диагностика (изделие)	
	Инструменты и материалы	2	2		
	Изготовление модели	32	32		
	Методы шпатлевки модели	2	2		
	Методы грунтовки модели	2	2		
	Окраска модели	26	26		
	Работа с деталями	4	4		
	История моделизма	4	4		
	Фирмы производителей модели	2	2		
	Камуфляж военной техники	4	4		
	Методы отделки диорам	4	4		
	Работа над диорамами	42	42		
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>128</b>		