

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1 _____
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497 _____
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная информатика
«Электрошка»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козлова Александра Владимировна,
педагоги дополнительного образования

год разработки – 2018
год корректировки – 2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Условия реализации программы.....	6
Комплекс организационно-педагогических условий	7
Учебно-тематический план	0
Календарный учебный график.....	0
Содержание программы	0
Диагностический инструментарий.....	2
Воспитательная деятельность	13
Список информационных ресурсов	22
Приложение	22
Учебный план 2023/2024 г.	22
Учебно-тематический план 2023/2024 г.	23
Календарный учебный график 2023/2024 г.....	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика «Электрошка» (далее программа), технической направленности, предназначена для детей 10-12 лет и направлена на получение дополнительных знаний, умений и развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий в рамках деятельности отдела технического творчества ГБОУ ДДЮТ.

Программа разработана в соответствие с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год).

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы.

Широкое применение компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу высокой компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому важную роль в современном инновационном обществе приобретает овладение такой дисциплиной, как информатика.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах (системах), а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые в информатике, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории, на сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически в любой сфере деятельности.

В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование научного мировоззрения, стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, информационные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Однако в современном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения и личностного роста. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Сегодня эти требования особенно актуальны, поскольку сфера человеческой деятельности в технологическом плане в настоящее время очень быстро меняется. На смену существующим технологиям приходят новые, которые специалисту приходится осваивать вновь, и в этих условиях, велика роль индивидуального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе и с использованием современных информационных средств.

В связи с этим очень важно получение не только базового школьного образования, но и дополнительное образование - дополнительные знания и компетенции, которыми владеет человек. Персональные знания и индивидуальный опыт обеспечивают конкурентоспособность и востребованность личности в обществе, а значит его социальную значимость.

Актуальность программы определяется не только приоритетами современного Российского образования, но и запросом детей и родителей на вид деятельности, связанный с современными информационными технологиями. Процесс глобальной компьютеризации требует формирования культуры медиапользования и информационной культуры с самого детства, что обеспечивается программой. Занятие поможет ребёнку расширить свой кругозор, приобрести умение планировать и принимать оптимальные решения, найти своё место в современном информационном мире.

Новизна программы заключается в ее вариативности. Данная программа предоставляет возможность, как группового освоения содержания программы, так и персональную траекторию образования для каждого обучающегося.

Цель программы: развитие технических способностей и повышение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение компьютера как универсального устройства обработки информации;
- изучение основных устройств ИКТ;
- изучение программной среды MS Windows;
- изучение программ MS Office;
- формирование умений и навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, технических, творческих способностей средствами ИКТ;
- формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- воспитание ответственного, бережного отношения к компьютерному оборудованию;
- информирование обучающихся о высоком уровне информационных технологий в России и перспективах развития.

Срок реализации составляет 1 год. Объем программы составляет 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Форма обучения – очная.

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 12 лет. Обучающиеся объединяются в группы на основе возрастных, физиологических и психологических особенностей. Так же при формировании групп учитываются и уже имеющиеся знания, умения и навыки в данном виде деятельности, которые определяются при собеседовании.

Дети 10 – 11 лет еще не изучают в школьной программе предмет «Информатика» или изучают в рамках факультатива, как пропедевтический курс. Но у большинства семей дома есть компьютер, и дети имеют бытовой уровень общения с компьютерной техникой (играют, смотрят видео или читают какую-либо информацию в интернете). В 5 классе (*11-12 лет*) обучающиеся только начинают изучение данного предмета.

В учебно-организационной деятельности педагог ориентируются на возрастные особенности детей, которые определяют объем и структуру содержания занятия, формы и методы работы.

Организация деятельности обучающихся проводится в форме групповых и индивидуально-групповых занятий по общей программе на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся. Практические задания по данной программе совмещаются с теоретическим изложением материала. Основной формой освоения содержания всех разделов программы является игровая деятельность, которая способствует эмоциональному раскрепощению, концентрации внимания и активизации познавательных процессов.

Организация учебного процесса

Программа ориентирована на детей, не имеющих навыков работы на компьютере или имеющих первоначальные навыки работы на компьютере. В рамках занятий обучающиеся знакомятся с операционной системой Windows, изучают специальные программы для работы на ПК. У обучающихся формируются навыки работы в программном пакете MS Office.

В функциональном отношении в ходе реализации программы наиболее практичными представляются следующие **методы обучения** (в классификации по характеру руководства мыслительной деятельностью обучающихся):

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- ✓ методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- ✓ методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы и форма их проверки

Обучающиеся будут знать:

- строение компьютера, устройства периферии, основные стандартные программы, как работать в Интернете;
- что такое вирусы и способы их лечения;
- программы пакета Microsoft Office;
- понимание назначения и функций используемых информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся будут уметь:

- включать и корректно выключать компьютер;
- уверенно пользоваться мышью и клавиатурой, а также файловой системой компьютера;
- находить нужную информацию в сети Интернет;
- создавать видео;
- пользоваться программами пакета Microsoft Office в зависимости от поставленных задач;
- работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения коллективной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о правилах поведения в сети Интернет;

- о смысле понятия «авторское право», а также об ответственности за нарушение авторских прав;
- о технике безопасности по работе за компьютером;
- о развитии информационных технологий в России.

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ» ГБОУ «ДДЮТ». Диагностические исследования проходят в начале и в конце года, а результаты заносятся в групповую диагностическую карту.

Определение уровня развития обучающихся и результативность освоения данной программы проходит **в формах** опроса, тестирования, собеседования, педагогического наблюдения, конкурсов на лучшую работу, выполнения и анализа практических работ и защиты проектов. В зависимости от изучаемой темы, задания могут быть как одинаковыми для всех, так и индивидуальными.

Программа разработана на основе следующих методических материалов:

1. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

2. Босова Л.Л. Информатика, 7-9 класс, Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.

Условия реализации программы

Учебный кабинет (компьютерный класс включает – компьютер преподавателя, 15 рабочих мест для учеников), соответствующий «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-технические условия.

- мебель: столы и стулья (15 шт);
- техническое и программное обеспечение: мультимедийный проектор, колонки, принтер, сканер, ОС MS Windows, программы пакета Microsoft Office

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в области информационных технологий, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года).

Программа реализуется с использованием дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Методическое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение:

- специальная литература;
- видеоматериалы;
- презентации;
- раздаточный материал (тесты, анкеты, опросники, задания для самостоятельной работы);
- дидактические игры;
- интернет-ресурсы.

Структура занятия:

1. Организационный этап.

Создание благоприятного климата на уроке, готовность учащихся к учебному занятию.

2. Актуализация изученного материала.

Проверка усвоения знаний предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.

3. Изучение темы урока.

Получение и усвоение новых знаний, установление правильности и осознанности усвоения нового материала.

4. Физкультминутка.

5. Закрепление новых знаний.

Усвоение новых знаний и применение их на практике. Решение задач.

6. Итоги урока. Рефлексия.

Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Содержание (разделы)	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2
2	Знакомство с компьютером	26
3	Пакет программ MS Office	56
4	Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0	14
5	Визуальное программирование	26
6	Работа с видеофайлами	12
7	Подведение итогов работы за год	8
	Итого:	144

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы с компьютером	1	1	2	Входная диагностика	Дистанционная лекция
2	Знакомство с компьютером	9	17	26	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция
2.1	Устройство компьютера. Корректное включение-выключение компьютера. Знакомство с ОС. Управление компьютером (рабочий стол, работа с окнами). Файл и файловая система	1	1	2		
2.2	Виды информации. Основные информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Устройства хранения и переноса информации	1	1	2		
2.3	Устройства управления: клавиатура и мышь. Работа с простейшими текстовыми редакторами. Стандартные программы Windows – Блокнот и Wordpad	1	1	2		
2.4	Информационная безопасность	2	2	4		
2.5	История развития вычислительной техники	1	1	2		
2.6	Графический редактор MS Paint и MC Paint 3D	2	10	12		
2.7	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики	1	1	2		
3	Пакет программ MS Office	16	40	56	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
3.1	Текстовый процессор MS Word	4	10	14		

3.2	Электронные презентации в MS Power Point.	4	10	14		
3.3	Электронные таблицы MS Excel.	2	8	10		
3.4	Настольная издательская система Microsoft Publisher.	4	10	14		
3.5	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно - познавательные беседы скользящей тематики	2	2	4		
4	Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0.	5	9	14	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
4.1	Работа с платформами Яндекса	1	1	2		
4.2	Создание онлайн-тестов и игр	1	1	2		
4.3	Графический онлайн редактор Онлайн-фотошоп	2	6	8		
4.4	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно - познавательные беседы скользящей тематики	1	1	2		
5	Визуальное программирование	6	20	26	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
6	Работа с видеофайлами	2	10	12	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
7	Подведение итогов работы за год	-	8	8	Итоговая диагностика	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
	Итого:	39	105	144		

Календарный учебный график

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	2	Организационное занятие. Правила поведения и безопасной работы с компьютером	Входная диагностика
			26	Знакомство с компьютером	
2	сентябрь	Учебное занятие	2	Устройство компьютера. Корректное включение-выключение компьютера. Знакомство с ОС. Управление компьютером (рабочий стол, работа с окнами). Файл и файловая система	Тестирование
3	сентябрь	Учебное занятие	2	Виды информации. Основные информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Устройства хранения и переноса информации	Практическое задание
4	сентябрь	Учебное занятие	2	Устройства управления: клавиатура и мышь. Работа с простейшими текстовыми редакторами. Стандартные программы Windows – Блокнот и Wordpad.	Практическое задание
5	сентябрь	Учебное занятие	2	Информационная безопасность. Интернет в жизни человека. Браузеры. Поисковые системы. Поиск и работа с информацией, полученной через Интернет. Понятие авторское право.	Практическое задание
6	сентябрь	Практическая работа	2	Информационная безопасность. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы защиты. Способы защиты информации. Криптография. Виды шифров	Тестирование
7	октябрь	Практическая работа	2	История развития вычислительной техники	Опрос
8	октябрь	Учебное занятие	2	Введение в компьютерную графику. Стандартные программы Windows – Microsoft Paint. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
9	октябрь	Практическая работа	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Опрос
10	октябрь	Учебное занятие	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
11	октябрь	Учебное занятие	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint 3D. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
12	октябрь	Практическая работа	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint 3D. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
13	ноябрь	Практическая работа	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint 3D. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание

14	ноябрь	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользющей тематики	Наблюдение Собеседование
			56	Пакет программ MS Office	
15	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Отличие от Блокнот и Wordpad	Опрос
16	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
17	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
18	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
19	ноябрь	Практическая работа	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
20	ноябрь	Практическая работа	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
21	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Тестирование
22	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
23	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
24	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
25	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
26	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Создание анимации	Анализ выполнения практической работы
27	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Создание анимации	Практическое задание
28	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Создание анимации	Тестирование
29	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
30	январь	Учебное занятие	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
31	январь	Практическая работа	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание

32	январь	Практическая работа	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
33	январь	Практическая работа	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Тестирование
34	январь	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики	Собеседование
35	январь	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
36	февраль	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
37	февраль	Практическая работа	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Опрос
38	февраль	Практическая работа	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
39	февраль	Практическая работа	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
40	февраль	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Анализ выполнения практической работы
41	февраль	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Тестирование
42	февраль	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики	Собеседование
			14	Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0	
43	февраль	Практическая работа	2	Создание форм (Yandex Forms)	Практическое задание
44	март	Практическая работа	2	Создание виртуальных игр в приложении Learningapps	Практическое задание
45	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
46	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
47	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
48	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
49	март	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики	Собеседование
			26	Визуальное программирование	
50	март	Практическая работа	2	Введение в визуальное программирование. Алгоритмы. Типы алгоритмов	Опрос
51	март	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание

52	март	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
53	апрель	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
54	апрель	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
55	апрель	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
56	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
57	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
58	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
59	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
60	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
61	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
62	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
			12	Работа с видеофайлами	
63	май	Учебное занятие	2	Интерфейс программы Videopad.	Практическое задание
64	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа с видеофайлами. Нарезка видео	Практическое задание
65	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа с эффектами	Практическое задание
66	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа со звуком	Практическое задание
67	май	Учебное занятие	2	Простейшая анимация в Videopad	Практическое задание
68	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа с субтитрами	Тестирование
			8	Подведение итогов работы за год	Наблюдение Собеседование Итоговая диагностика
69	май	Учебное занятие	2	Итоговая работа	Практическое задание
70	май	Практическая работа	2	Итоговая работа	Практическое задание
71	май	Практическая работа	2	Итоговая работа	Практическое задание
72	май	Практическая работа	2	Итоговое занятие	Итоговая диагностика
		ИТОГО	144		

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы с компьютером**
2. **Знакомство с компьютером**
 - 2.1. **Устройство компьютера.**

Теория: Устройство компьютера (составные части, назначение), знакомство с операционной системой Windows, файловая система компьютера, типы файлов.

Практика: включение и корректное выключение компьютера, знакомство с графическим интерфейсом ОС Windows, управление компьютером
 - 2.2. **Виды информации**

Теория: Основные информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Жесткий диск, USB флеш-карты.

Практика: Сохранение информации на жестком диске. Сохранение информации на USB флеш-карте.
 - 2.3. **Устройства управления: клавиатура и мышь**

Теория: Устройства управления компьютером. Клавиатура: принцип работы. Мышь.

Практика: Формирование навыков работы с клавиатурой и мышью работа в простейших текстовых редакторах.
 - 2.4. **Информационная безопасность**

Теория: Интернет в жизни человека. История Интернета. Программы для работы с интернет-страницами – браузеры. Компьютерные вирусы. История появления и виды. Антивирусные программы, принцип работы, виды, наиболее популярные.

Практика: составление запросов в различных поисковых машинах, знакомство с различными браузерами, создание шифров, создание надежного пароля.
 - 2.5. **История развития вычислительной техники**

Теория: История развития вычислительной техники. Простейшие устройства: Абак. Персональные компьютеры.

Практика: составление таблицы
 - 2.6. **Графический редактор MS Paint и MC Paint 3D**

Теория: Графические редакторы, графические файлы. Интерфейс графического редактора MS Paint.

Практика: Знакомство с интерфейсом программы, использование различных инструментов, создание рисунков. Сохранение файлов.
 - 2.7. **Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики**
3. **Пакет программ MS Office**
 - 3.1. **Текстовый процессор MS Word**

Теория: Знакомство и работа в программе MS Word. Панели инструментов, инструменты. Основные правила набора текста.

Практика: Набор и редактирование текстов в программе, изменение внешнего вида страницы и текста, вставка изображений, использование таблиц.
 - 3.2. **Электронные презентации в MS Power Point**

Теория: Интерфейс и инструменты программы MS Power Point.

Практика: Создание различных презентаций, статичных и анимированных слайд шоу, создание интерактивных презентаций.

3.3. Электронные таблицы MS Excel.

Теория: Знакомство с интерфейсом программы, ее назначение. Работа с ячейками, наиболее часто используемые функции.

Практика: Создание электронных таблиц, использование формул и функций, создание диаграмм.

3.4. Настольная издательская система Microsoft Publisher.

Теория: Интерфейс и инструменты программы Microsoft Publisher.

Практика: Создание буклета, бюллетеня, приглашения, расписания, меню, свободного проекта.

3.5. Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики.

4. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0.

4.1. Работа с платформами Яндекса

Теория: Онлайн-сервисы. Хранение данных, обмен информацией.

Практика: Работа с формами.

4.2. Создание онлайн-тестов и игр

Теория: Интерфейс и инструменты программы Learningapps.

Практика: Создание заданий в Learningapps,

4.3. Графический онлайн редактор Онлайн-фотошоп

Теория: Интерфейс и инструменты программы Онлайн-фотошоп.

Практика: Создание открыток, презентаций, редактирование изображений.

4.4. Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики

5. Визуальное программирование

5.1. Construct 3 и Scratch

Теория: Введение в визуальное программирование. Понятие алгоритмов. Создание игр в Construct 3

Практика: Создание игр лабиринт,гонки,платформер.

6. Работа с видеофайлами

6.1. Videopad

Теория: Программа для создания видео Videopad, знакомство с интерфейсом, принцип работы.

Практика: Создание видео из картинок и фотографий, работа с видео файлами, нарезка видео, применение эффектов, добавление музыки. Сохранение проекта. Сохранение видеофайлов.

7. Итоговое занятие Подведение итогов работы за год. Обобщение знаний по курсу обучения. Демонстрация полученных знаний. Вручение сертификатов.

Критерии оценки

Уровень знаний и умений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Теоретические знания	Определяются по результатам тестирования		
Практические умения и навыки	Ребенок не смог выполнить задание без помощи педагога или работал самостоятельно, но задание выполнено не верно	Задание выполнено хорошо, но ребенок задавал вопросы в процессе выполнения	Задание выполнено самостоятельно, быстро и качественно
Личностные качества	Определяются в результате педагогического наблюдения в процессе выполнения задания		

Тест на знание строения компьютера, устройств периферии и операционной системы для итоговой диагностики в начале года

1. Компьютер это -

1. электронный прибор с клавиатурой и экраном;
2. устройство для выполнения вычислений;
3. универсальное устройство для хранения, обработки и передачи информации. (+)

2. Что входит в состав персонального компьютера?

1. процессор, монитор, клавиатура, мышь;
2. процессор, оперативная память, монитор, клавиатура
3. системный блок, монитор, клавиатура, мышь. (+)

3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

1. хранение информации;
2. обработку информации;
3. управление работой компьютера (+).

4. Для ввода информации предназначено устройство...?

1. процессор;
2. клавиатура; (+)
3. принтер.

5. Сканер относится к устройству:

1. вывода информации;
2. ввода информации; (+)
3. обработки информации.

6. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации; (+)
2. считывание информации;
3. для подключения принтера к компьютеру.

7. Оболочка, с помощью которой пользователь общается с компьютером, называется:

1. ядро;
2. драйверы;
3. интерфейс. (+)

8. На панели задач находятся:

1. кнопки свернутых программ;
2. кнопка Пуск;
3. кнопка Пуск, кнопки открытых окон, индикаторы, часы (+)

9. Что не является элементом интерфейса Windows?

1. рабочий стол;
2. панель задач;
3. процессор. (+)

10. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?

1. создать
2. копировать

3. порвать (+)

Критерии оценивания:

10 – 9 правильных ответов – высокий уровень

8 – 6 правильных ответов – средний уровень

От 5 и меньше правильных ответов – низкий уровень

Тест на знание строения компьютера, устройств периферии и операционной системы для итоговой диагностики в конце года

1. Программа - это последовательность...

1. команд для компьютера; (+)
2. электрических импульсов;
3. нулей и единиц.

2. Какое устройство не находится в системном блоке?

1. процессор;
2. сканер; (+)
3. жёсткий диск.

3. При выключении компьютера вся информация теряется ...

1. на жестком диске;
2. на CD-ROM диске;
3. в оперативной памяти. (+)

4. В каком устройстве происходит обработка информации?

1. во внешней памяти;
2. в процессоре; (+)
3. в оперативной памяти.

5. Клавиатура – устройство для

1. печати информации на бумагу;
2. ввода информации от пользователя в компьютер; (+)
3. изображения информации на мониторе;

6. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...

1. микрофон; (+)
2. мышь;
3. принтер.

7. Завершение работы с компьютером происходит по команде?

1. пуск\программы\завершение работы;
2. пуск\завершение работы; (+)
3. нажать на delete.

8. Чтобы просмотреть содержимое окна, не поместившегося в рабочую область, нужно воспользоваться?

1. заголовком;
2. полосой прокрутки; (+)
3. кнопкой свернуть.

9. Удаленные файлы в WINDOWS помещаются в:

1. корзину; (+)

2. портфель;
3. интернет.

10. Где на рабочем столе можно увидеть работающую в настоящее время программу?

1. в верхней части рабочего стола;
2. на панели задач; (+)
3. на рабочем столе нельзя увидеть работающие программы.

Критерии оценивания:

10 – 9 правильных ответов – высокий уровень

8 – 6 правильных ответов – средний уровень

От 5 и меньше правильных ответов – низкий уровень

Тест на знание файловой системы для итоговой диагностики в начале года

1. Определите тип файла *выход.ppt*?

1. демонстрация
2. графический
3. презентация (+)

2. Какое расширение имеют текстовые файлы?

1. exe, com, bat
2. rtf, doc, docx, txt (+)
3. ppt, pps

3. Установите соответствие:

Расширение:

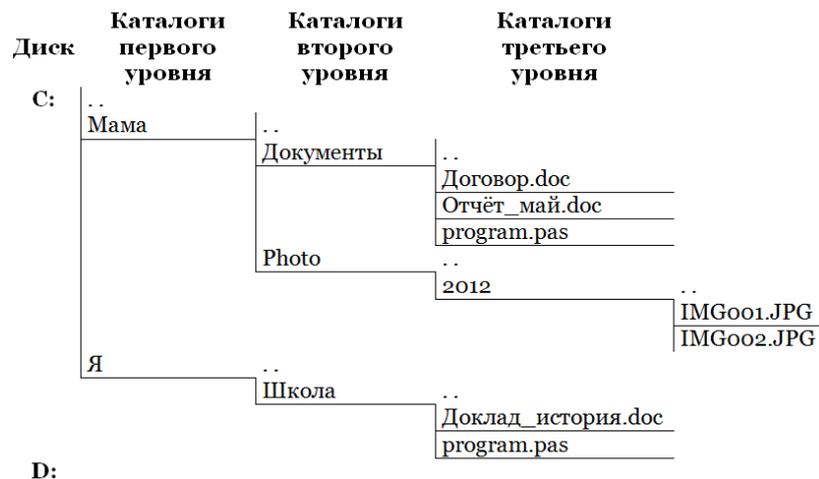
Тип файла:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. .wav (В) | А. архив |
| 2. .bmp (Б) | Б. графический |
| 3. .zip (А) | В. звуковой |

4. Укажите расширение файла «Мое портфолио. doc»?

1. нет расширения
2. портфолио. doc
3. doc (+)

5. Пользователь работал в каталоге C: \Я\Школа. Он поднялся на два уровня вверх. Укажите каталоги, находящиеся на этом уровне.



D:

1. Школа, Photo, Документы
2. 2012
3. Мама, Я (+)
4. C:, D:

6. Пользователь работал с каталогом D:\Программы\Кодеки\xDiv. Сначала он поднялся на два уровня вверх, затем спустился в каталог Игры и после этого спустился в каталог Квесты. Запишите полный путь к каталогу, в котором оказался пользователь.

1. D:\Программы\Кодеки\Игры\Квесты
2. D:\Программы\Игры\Квесты (+)
3. D:\Программы\Игры\Кодеки\Квесты
4. D:\Игры\Квесты

7. Выделите имя и расширение. Что можно сказать о типе файла?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A. самостоятельная работа.doc | Б. самостоятельная работа.jpg |
| (имя - самостоятельная работа | / имя - самостоятельная работа |
| расширение - .DOC | / расширение - .JPG |
| это текстовый файл | / это графический файл) |

8. Вычеркните файлы в именах, которых принципиальная ошибка с точки зрения Windows:

1. lena?kat.doc (+)
2. 0123.doc
3. дом/раб.jpg (+)
4. i.doc
5. таня_иванова.ppt

9. Папка – это:

1. средство упорядочения тематически связанных файлов (+)
2. именованная область диска
3. программа, которая переводит язык программирования в машинный код

10. Вы открыли папку с компьютерной игрой «пятнашки» и там увидели несколько файлов. Укажите, какой файл вы откроете, чтобы:

<p>А) Укажите, какой файл вы откроете, чтобы прочесть <i>инструкцию к игре</i>?</p> <p>1)Пятнашки.mp3 2)Пятнашки.txt (+) 3)Пятнашки.mp4 4)Пятнашки.jpg 5)Пятнашки.com</p>	<p>Б) Укажите, какой файл вы откроете, чтобы прослушать <i>музыкальное сопровождение</i> к игре?</p> <p>1)Пятнашки.mp3(+) 2)Пятнашки.txt 3)Пятнашки.mp4 4)Пятнашки.jpg 5)Пятнашки.com</p>
---	---

Критерии оценивания:

10 – 9 правильных ответов – высокий уровень

8 – 6 правильных ответов – средний уровень

От 5 и меньше правильных ответов – низкий уровень

Тест на знание файловой системы для итоговой диагностики в конце года

1. Определите тип файла *Proba.html*:?

1. демонстрация
2. web-страница (+)
3. презентация

2. Какое расширение имеют звуковые файлы?

1. exe, com, bat
2. rtf, doc, docx, txt
3. wav, mp3 (+)

3. Установите соответствие:

Расширение:

Тип файла:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. .xls (B) | A. текстовый |
| 2. .mp4 (Б) | Б. видеофайл |
| 3. .txt (А) | В. электронная таблица |

4. Укажите расширение файла «*disk.dat*»?

1. нет расширения
2. disk.dat;
3. dat (+)

5. На тип файла указывает:

1. расширение файла; (+)
2. имя файла;
3. название файла.

6. Имя файлу даёт:

1. операционная система
2. процессор
3. пользователь (+)

7. Выделите имя и расширение. Что можно сказать о типе файла?

А. контрольная работа.ppt Б. контрольная работа.zip
(имя – контрольная работа / имя - контрольная работа
расширение - .PPT / расширение - .ZIP
это презентация / это архив)

8. Вычеркните файлы в именах, которых принципиальная ошибка с точки зрения Windows:

- 1) petr/etrov.doc (+)
- 2) Документ.doc
- 3) 1*2.jpg (+)
- 4) i.doc
- 5) таня_иванова.ppt

9. Файловая система – это:

1. системная программа;
2. вложенная структура файлов;
3. вложенная структура папок; (+)

10. Вы открыли папку с компьютерной игрой "пятнашки" и там увидели несколько файлов. Укажите, какой файл вы откроете, чтобы:

<p>А) Укажите, какой файл вы откроете, чтобы просмотреть демонстрационный ролик?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Пятнашки.mp3 2)Пятнашки.txt 3)Пятнашки.mp4(+) 4)Пятнашки.jpg 5)Пятнашки.com 	<p>Б) Укажите, с помощью какого файла вы <i>запустите</i> игру?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Пятнашки.mp3 2)Пятнашки.txt 3)Пятнашки.mp4 4)Пятнашки.jpg 5)Пятнашки.com (+)
--	--

Критерии оценивания:

- 10 – 9 правильных ответов – высокий уровень
- 8 – 6 правильных ответов – средний уровень
- От 5 и меньше правильных ответов – низкий уровень

Тест на знание информационной безопасности, компьютерных вирусов, антивирусных программ для итоговой диагностики в начале года

1. Вставь пропущенное слово

1.1 Первая массовая _____ компьютерного вируса произошло в 1986 году. (*атака*)

1.2 Напишите название этого компьютерного вируса « _____ » (*Brain*)

2. Какие программы относятся к антивирусным?

1. AVP, DrWeb, Norton AntiVirus; (+)
2. MS-DOS, MS Word, AVP;
3. MS Word, MS Excel, Norton Commander.

3. Какие типы компьютерных вирусов существуют?

1. _____ , 2. _____ , 3. _____ , 4. _____ .
(*Макровирус, Сетевой вирус, Файловый вирус, Загрузочные вирусы*)

4. Как называется вирус, попадающий на компьютер при работе с электронной почтой?

1. Почтовый вирус;
2. Сетевой вирус; (+)
3. Документарный вирус.

5. Для чего используется антивирус? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. для периодической проверки компьютера; (+)
2. для обмена информацией;
3. для уничтожения вирусов; (+)
4. для авторизации доступа к файлам;
5. для нахождения вирусов. (+)

6. Как называется состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать его беспрепятственно?

1. конфиденциальность;
2. доступность; (+)
3. целостность ;

7. Какие существуют обязательные требования к надежному паролю? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. Пароль должен содержать 8 и более символов; (+)
2. Пароль должен содержать заглавные и строчные буквы, заглавные и строчные буквы, цифры, пробелы и специальные символы; (+)
3. Пароль должен содержать простые слова, фразы, устойчивые выражения и наборы символов, которые легко подобрать;
4. Пароль должен содержать личную информацию, которую легко узнать.

8. Как называется состояние информации, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты, имеющие на него право?

1. конфиденциальность; (+)
2. целостность;
3. аутентичность.

9. Как называется попытка реализации угрозы??

1. атака; (+)

- 2.нападение;
- 3.слабое место системы;

10. Защита информации – это..

- 1.комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности ; (+)
- 2.процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
- 3.небольшая программа для выполнения определенной задачи.

Критерии оценивания:

- 10 – 9 правильных ответов – высокий уровень
8 – 6 правильных ответов – средний уровень
От 5 и меньше правильных ответов – низкий уровень

Тест на знание информационной безопасности, компьютерных вирусов, антивирусных программ для итоговой диагностики в конце года

1. Компьютерный вирус - это...

- 1.Это система хранения файлов и организации каталогов;
2. Делает истинное высказывание ложным и наоборот, ложное- истинным;
3. Является программами, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документов. (+)

2. Заражают файлы документов Word и электронных таблиц Excel...

1. Файловый вирус;
2. Сетевой вирус;
3. Макровирус.(+)

3. Какое название по отношению к компьютерным программам перешло к нам из биологии именно по признаку способности к саморазмножению:

_____ (вирус)

4. Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется...

1. Сетевой червь;
2. Файловый вирус; (+)
3. Загрузочный вирус.

5. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

1. Поражают загрузочные секторы дисков; (+)
2. Поражают программы в начале их работы;
3. Запускаются при загрузке компьютера.

6.Основные признаки проявления вирусов? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1.частые «зависания» и сбои в работе компьютера;
- 2.уменьшение размера свободной оперативной памяти;
- 3.значительное увеличение количества файлов на диске;
- 4.медленная работа компьютера;
- 5.все ответы верны.(+)

7. Основные составляющие информационной безопасности:

1. _____ , 2. _____ , 3. _____ . (целостность, доступность, конфиденциальность)

8. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость;
2. угроза; (+)
3. слабое место системы.

9. Персональные данные это:

1. любая информация, относящаяся к определенному, или определяемому на основании такой информации физическому лицу; (+)
2. любая информация, касающаяся физиологических особенностей человека;
3. информация, позволяющая связаться с человеком любым доступным способом.

10. К биометрической системе защиты относятся? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. Защита паролем;
2. Физическая защита данных;
3. Антивирусная защита;
4. Идентификация по радужной оболочке глаз; (+)
5. Идентификация по отпечаткам пальцев. (+)

Критерии оценивания:

- 10 – 9 правильных ответов – высокий уровень
8 – 6 правильных ответов – средний уровень
От 5 и меньше правильных ответов – низкий уровень

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ✓ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным

чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желаниа и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ✓ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- ✓ понимание значения техники в жизни российского общества;
- ✓ осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- ✓ формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ✓ осознание ценностей технической безопасности и контроля;
- ✓ формирование отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- ✓ воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- ✓ формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между

ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации: о роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества, об известных личностях из IT-сферы в том числе и об отечественных. Подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Например, используя возможности графических редакторов, обучающиеся создают рисунки к праздникам таким как 9 мая. А с помощью программы для создания публикаций создают буклеты и открытки к 23 февраля и 8 марта.

Практические занятия детей подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных и волонтерских акциях, в профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами: **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	<p>Беседы с детьми</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного</p>	<p>Соответствие принятым в обществе</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- 	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>правилам, традициям.</p>	<p>нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим 	
---	-----------------------------	---	--

		<p>понятием духовно-нравственных ценностей, традици», которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. 	<p>Практическая деятельность</p>

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Беседа «Информационная безопасность в сети Интернет»	сентябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
2	Интерактивная викторина «День информатики»	декабрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
3	Участие в конкурсе по украшению кабинета к новому году	декабрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
4	Чаепитие, приуроченное к празднованию нового года	декабрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
4	Создание открытки к 23 февраля и 8 марта	февраль - март	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
5	Акция «Окна Победы». Украшение окон к празднику 9 мая	мая	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
6	Чаепитие приуроченное к окончанию учебного года	май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы

Список информационных ресурсов

Для педагога:

1. Босова Л.Л. Информатика, 7-9 класс, Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.
2. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

Для учащихся:

1. Адаменко М.В., Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника/ М.В. Адаменко, Н.И. Адаменко. - М.: ДМК Пресс; 2016. – 438 с.
2. Термины и определения по вычислительной технике и информатике // aari.ru [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.aari.ru/resources/m0032/glossary_computer.html, свободный. – Загл. с экрана.

Для родителей:

- УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий // урокцифры.рф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://урокцифры.рф/>, свободный. – Загл. с экрана.
1. Get Digital// <https://www.facebook.com/fbgetdigital> [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/fbgetdigital/>, свободный. – Загл. с экрана.

Приложение

Учебный план 2023/2024 г.

№	Содержание (разделы)	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2
2	Знакомство с компьютером	24
3	Пакет программ MS Office	44
4	Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0	14
5	Визуальное программирование	26
6	Работа с видеофайлами	12
7	Подведение итогов работы за год	6
	Итого:	128

Учебно-тематический план 2023/2024 г.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы с компьютером	1	1	2	Входная диагностика	Дистанционная лекция
2	Знакомство с компьютером	9	15	24	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция
2.1	Устройство компьютера. Корректное включение-выключение компьютера. Знакомство с ОС. Управление компьютером (рабочий стол, работа с окнами). Файл и файловая система	1	1	2		
2.2	Виды информации. Основные информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Устройства хранения и переноса информации	1	1	2		
2.3	Устройства управления: клавиатура и мышь. Работа с простейшими текстовыми редакторами. Стандартные программы Windows – Блокнот и Wordpad	1	1	2		
2.4	Информационная безопасность	2	2	4		
2.5	История развития вычислительной техники	1	1	2		
2.6	Графический редактор MS Paint и MC Paint 3D	2	8	10		
2.7	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно- познавательные беседы скользящей тематики	1	1	2		
3	Пакет программ MS Office	10	34	44	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
3.1	Текстовый процессор MS Word	2	8	10		

3.2	Электронные презентации в MS Power Point.	2	8	10		
3.3	Электронные таблицы MS Excel.	2	8	10		
3.4	Настольная издательская система Microsoft Publisher.	2	8	10		
3.5	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно- познавательные беседы скользящей тематики	2	2	4		
4	Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0.	5	9	14	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
4.1	Работа с платформами Яндекса	1	1	2		
4.2	Создание онлайн-тестов и игр	1	1	2		
4.3	Графический онлайн редактор Онлайн-фотошоп	2	6	8		
4.4	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно- познавательные беседы скользящей тематики	1	1	2		
5	Визуальное программирование	6	20	26	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
6	Работа с видеофайлами	2	10	12	Практическое задание Собеседование	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
7	Подведение итогов работы за год	-	6	6	Выходная диагностика	Дистанционная лекция с тестированием в яндекс формах
	Итого:	33	95	128		

Календарный учебный график 2023/2024 г.

№	Месяц, неделя,	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	2	Организационное занятие. Правила поведения и безопасной работы с компьютером	Входная диагностика
			24	Знакомство с компьютером	
2	сентябрь	Учебное занятие	2	Устройство компьютера. Корректное включение-выключение компьютера. Знакомство с ОС. Управление компьютером (рабочий стол, работа с окнами). Файл и файловая система	Тестирование
3	сентябрь	Учебное занятие	2	Виды информации. Основные информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Устройства хранения и переноса информации	Практическое задание
4	сентябрь	Учебное занятие	2	Устройства управления: клавиатура и мышь. Работа с простейшими текстовыми редакторами. Стандартные программы Windows – Блокнот и Wordpad.	Практическое задание
5	сентябрь	Учебное занятие	2	Информационная безопасность. Интернет в жизни человека. Браузеры. Поисковые системы. Поиск и работа с информацией, полученной через Интернет. Понятие авторское право.	Практическое задание
6	сентябрь	Практическая работа	2	Информационная безопасность. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы защиты. Способы защиты информации. Криптография. Виды шифров	Тестирование
7	октябрь	Практическая работа	2	История развития вычислительной техники	Опрос
8	октябрь	Учебное занятие	2	Введение в компьютерную графику. Стандартные программы Windows – Microsoft Paint. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
9	октябрь	Практическая работа	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Опрос
10	октябрь	Учебное занятие	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание

11	октябрь	Учебное занятие	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint 3D. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
12	октябрь	Практическая работа	2	Стандартные программы Windows – Microsoft Paint 3D. Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
13	ноябрь	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользкой тематики	Наблюдение Собеседование
			44	Пакет программ MS Office	
14	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Отличие от Блокнот и Wordpad	Опрос
15	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
16	ноябрь	Учебное занятие	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
17	ноябрь	Практическая работа	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
18	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Word.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Тестирование
19	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
20	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
21	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Создание анимации	Анализ выполнения практической работы
22	декабрь	Практическая работа	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Создание анимации	Практическое задание
23	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Power Point.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками. Создание анимации	Тестирование
24	декабрь	Учебное занятие	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание

25	январь	Учебное занятие	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
26	январь	Практическая работа	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
27	январь	Практическая работа	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
28	январь	Практическая работа	2	Microsoft Excel.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Тестирование
29	январь	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики	Собеседование
30	январь	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
31	февраль	Практическая работа	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Опрос
32	февраль	Практическая работа	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Практическое задание
33	февраль	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Анализ выполнения практической работы
34	февраль	Учебное занятие	2	Microsoft Publisher.Интерфейс программы. Знакомство с инструментами и вкладками	Тестирование
35	февраль	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей тематики	Собеседование
			14	Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0	
36	февраль	Практическая работа	2	Создание форм (Yandex Forms)	Практическое задание
37	март	Практическая работа	2	Создание виртуальных игр в приложении Learningapps	Практическое задание
38	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
39	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
40	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
41	март	Учебное занятие	2	Графический онлайн редактор Фотошоп-онлайн	Практическое задание
42	март	Учебное занятие	2	Экскурсии. Посещение тематических выставок. Мастер-классы. Научно-познавательные беседы скользящей	Собеседование

				тематики	
			26	Визуальное программирование	
43	март	Практическая работа	2	Введение в визуальное программирование. Алгоритмы. Типы алгоритмов	Опрос
44	март	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
45	март	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
46	апрель	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
47	апрель	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
48	апрель	Практическая работа	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
49	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Construct 3	Практическое задание
50	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
51	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
52	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
53	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
54	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
55	апрель	Учебное занятие	2	Создание игры и анимации в Scratch	Практическое задание
			12	Работа с видеофайлами	
56	май	Учебное занятие	2	Интерфейс программы Videopad.	Практическое задание
57	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа с видеофайлами. Нарезка видео	Практическое задание
58	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа с эффектами	Практическое задание
59	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа со звуком	Практическое задание
60	май	Учебное занятие	2	Простейшая анимация в Videopad	Практическое задание
61	май	Учебное занятие	2	Videopad.Работа с субтитрами	Тестирование
			6	Подведение итогов работы за год	Наблюдение Собеседование Итоговая диагностика
62	май	Учебное занятие	2	Итоговая работа	Практическое задание
63	май	Практическая работа	2	Итоговая работа	Практическое задание
64	май	Практическая работа	2	Итоговое занятие	Итоговая диагностика
		ИТОГО	128		