

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Водное туристское многоборье»
(начальная подготовка)**

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации 1 год

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Амосова Елена Аркадьевна,
Амосова Яна Петровна

год разработки – 2019
год корректировки – 2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Условия реализации программы.....	6
Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Учебно-тематический план.....	11
Календарный учебный график	12
Содержание программы	15
Диагностический инструментарий.....	17
Воспитательная деятельность.....	20
Список информационных источников	29

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Водное туристское многоборье» (начальная подготовка)** (далее программа) имеет туристско-краеведческую направленность и является стартовым уровнем подготовки по программе «Водное туристское многоборье» для детей желающих заниматься в секции водного туризма.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения

Актуальность программы

Водное туристское многоборье – вид спорта, предусматривающий прохождение в лодке на время участков бурной воды с естественными или искусственными препятствиями.

Фактическая история слалом на бурной воде началась 11 сентября 1932 года в Швейцарии, где основатель этой дисциплины провозгласил «Гребной слалом - это тест бурной воды». Идея пришла от горных лыж, где такие характерные термины, как «Зима, Снег и Лыжный слалом» были модифицированы в «Лето, Вода и Гребной слалом». Но уже очень скоро, этот молодой вид спорта был перенесен на бурную воду с порогами и естественным течением рек. Именно пороги и мощное течение горных рек любят слаломисты и туристы водники по сегодняшний день.

Близость к природе внесла другие аспекты в этот спорт: крепкую дружбу, огромное количество положительных эмоций, сотрудничество между различными командами - все это можно найти в любом коллективе, который, так или иначе, связан с этим особым кругом гребцов. Также, необходимо всегда помнить о том, что все виды спорта на бурной воде играют важную роль в сохранении природы и окружающей среды.

В новое тысячелетие водное туристское многоборье вступает как вид спорта, базирующийся на связи с природой, которая бесконечно питает энергией все большее количество спортсменов и любителей этого замечательного вида спорта.

Отличительные особенности программы

Данная программа предназначена для детей 7-10 лет, желающих заниматься водным туризмом, позволяет обучающимся познакомиться с данным видом спорта и проверить свои моральные и физические способности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В процессе обучения по программе дети получают первоначальные умения и навыки по различным направлениям: ориентирование, спортивный туризм, а также получают возможность для развития таких качеств личности, как выносливость, целеустремленность, способность преодолевать трудности и способность взаимодействовать в коллективе.

Цель программы: физическое развитие и позитивная социализация обучающихся посредством получения первоначальных знаний, умений и навыков в области водного туристского многоборья.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование определённых знаний, умений и навыков, необходимых для занятий водным туристским многоборьем и гребным слаломом;
- знакомство с природными особенностями Архангельской области.

Воспитательные:

- воспитание коллективизма и взаимной выручки, смелости и выносливости;
- формирование чувства ответственности;
- профилактика асоциального поведения.

Развивающие:

- развитие потребности в здоровом образе жизни, в занятиях физкультурой и спортом;
- укрепление физического здоровья;
- развитие интереса к окружающему миру.

Программа «Водное туристское многоборье (начальная подготовка)» рассчитана на детей 7 - 10 летнего возраста и ориентирована на 1 год обучения.

Особенность общеразвивающей программы обусловлена комплексным сочетанием нескольких видов спорта летней направленности: спортивного туризма, водного туристского многоборья и гребного слалом.

Программа рассчитана на детей, проявивших интерес к занятиям водным туризмом и не имеющие ограничений по состоянию здоровья для занятий спортом. Обучающиеся знакомятся с азами туризма, получают первые навыки гребли на гладкой воде (в летний период), участвуют в тренировочных выездах. Выезды проводятся во время летних каникул, т.к. это наиболее благоприятное время для занятий на открытой воде и ночевки в полевых условиях. Большое внимание уделяется физической подготовке (тренировки в спортивном зале, плавание в бассейне, лыжная подготовка).

Обучение юных спортсменов предполагает в зимний период общую и специальную физическую подготовку, теоретические занятия.

Практическая отработка и использование полученных знаний и умений происходит на учебно-тренировочных сборах и летних тренировочных занятиях. Все эти мероприятия проводятся на открытой воде в весенне-летний период и зачастую предполагают организацию быта и ночлега в полевых условиях.

Для обучающихся в конце мая - начале июня проводятся многодневные учебно-тренировочные сборы или туристский лагерь. Такой многодневный сбор является итоговой диагностикой. Это своеобразный экзамен, на котором обучающиеся впервые выходят на открытую воду и проходят испытание «бурной» водой.

Обучающиеся, после освоения данной программы, могут продолжить занятия в объединении по программе: «Водное туристское многоборье (базовый уровень)», «Гребной слалом».

Основной формой организации образовательного процесса является учебно-тренировочное занятие. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

В случае непредвиденных обстоятельств, программа может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети Интернет. Обязательным условием учебно-тренировочного процесса является система контроля за приобретёнными знаниями, умениями и навыками:

- педагогический контроль за эффективностью усвоения теоретического материала осуществляется в течение всего учебного года в виде зачётных, игровых занятий и учебно-тренировочных выездов. Контроль за физическим развитием осуществляется с помощью тестовых упражнений, сдачи контрольных нормативов. Показателем технической подготовленности

являются результаты прохождения тестовых трасс и участия во внутренних соревнованиях.

Контроль за состоянием здоровья проводится совместно с врачами физкультурного диспансера один раз в полгода.

Дополнительная общеразвивающая программа «Водное туристское многоборье. Начальная подготовка» разработана на основе методических материалов:

- Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
- Булаев М.А., Слотина Ю.В. Программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР Гребля на байдарках и каноэ (слалом) - М.: Советский спорт, 2008.
- Водный туризм. Составитель Григорьев В.Н. – М.: Профиздат, 1990.
- Иссурин В.Б. Биомеханика гребли на байдарках и каноэ. М.: ФиС., 2006.
- Юрин В.Е. Сольфеджио белой воды.- М.: Восточная Книжная компания, 2004

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие специальные знания в области физкультурно-спортивной направленности и водного туристского многоборья, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Методическое обеспечение

Основной формой организации обучения является учебно-тренировочное занятие. Занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Преобладают групповые формы.

Эффективность процесса овладения знаниями во многом зависит от методов обучения, от их разнообразия и правильности применения. По характеру передачи и восприятия используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный. Основной метод передачи готовой информации. Это беседы, объяснения, рассказы, проводимые с использованием учебных пособий и наглядных средств (схем трасс, таблиц, диаграмм, фотографий). Используется этот метод в основном при изложении теоретического материала. Непременным условием общения является взаимопонимание.

- репродуктивный метод тесно связан с предыдущим и применяется в основном во время тренировочного процесса. Это имитационные упражнения, сухая гребля (выполнение движений гребца на суше), степ-аэробика, освоение приёмов гребли в бассейне, требующие неоднократного воспроизведения и повторения определённых тактико-технических приёмов.

- метод проблемного изложения. Используя этот метод, педагог ставит учебную проблему (взятие обратных ворот: на одном гребке, в два или четыре гребка) показывает пути и конкретные способы её решения. При этом ребёнок получает возможность проследить за логикой доказательств и усваивать не только выводы, но и этапы решения проблемы. Этот метод используется при изучении следующих тем: Техника преодоления естественных препятствий, Организация походов выходного дня.

- практические методы - одни из самых обширных. Сюда входят и физические упражнения, и практические занятия, проводимые по различным темам.

Учебно-тренировочный процесс строится таким образом, чтобы он не был ограничен лишь репродуктивной деятельностью, а содержал элементы творчества. Поэтому все методы используются в тесном сочетании друг с другом и зависят от задач учебно-тренировочного занятия.

Для более успешного овладения программой используются разнообразные средства обучения специальные, технические и имитационные.

- специальные средства обучения для занятий водным туристским многоборьем и гребным слаломом включают в себя весь туристский инвентарь, необходимый для организации и проведения походов, учебно-тренировочных выездов и тренировок в спортивном зале.

- технические средства обучения дают возможность повысить эффективность восприятия трудных элементов. Видеофильмы с греблей в собственном исполнении и прохождение трасс лучшими гонщиками страны и мира позволяют со стороны проанализировать свои технические ошибки и в более короткое время их исправить, а также познакомиться с новыми приёмами в технике и в снаряжении.

- имитационные средства используются, как правило, на первом году обучения и имеют немаловажное значение для овладения техникой гребли. Упражнения выполняются на суше с использованием весла или длинной палки. Однако длительное применение имитационных упражнений нежелательно, так как пространственные ощущения при их выполнении отличаются от реальных, и в последствии могут сформироваться неправильные двигательные навыки, тормозящие в дальнейшем овладение правильной техникой.

Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований

Гребной слалом относится к спортивным дисциплинам с повышенным риском для жизни и здоровья спортсмена. При организации и ведении тренировочного процесса по гребному слалому необходимо выполнять комплекс мер, направленных на его безопасное ведение.

Обеспечение безопасности при проведении тренировочного процесса делится на несколько групп:

Первая - организационно-методические меры, являющиеся общими правилами соблюдения безопасности для всех видов спорта. Это обеспечение безопасности во время поездок, на транспорте, санитарно-гигиенические требования (бассейн, спортзал, тренажерный зал).

Второе - безопасность во время проведения тренировочных сборов. В обязанности тренера входит: инструктаж о правилах поведения учащихся на транспорте во время переезда, инструктаж о правилах поведения в местах проживания (в зависимости от условий: полевой лагерь, гостиница, частный сектор и т.д.) и др. Третье - безопасность при проведении тренировочных занятий на воде: инструктаж учащихся о действиях в зависимости от конкретной ситуации (бассейн, канал, занятия на гладкой, бурной воде и др.).

Обеспечение безопасности при проведении учебно – тренировочных занятий на естественных водных объектах

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий в природной среде нет технических требований, предъявляемых к месту занятий. Ответственность в этом случае возлагается на педагога. Необходимо максимально обеспечить меры безопасности при проведении тренировочных занятий в природной среде.

К таким мерам относятся: инструктажи учащихся (во время их нахождения в полевых условиях и во время учебно-тренировочных занятий на воде с учетом их спортивной подготовки и инструкторских обязанностей, во время приготовления пищи в полевых условиях и др., в зависимости от условий); внимательный осмотр береговой линии с целью определения безопасных входов и выходов в воду; осмотр и пробное прохождение ведущими спортсменами характерных участков водной поверхности (валы, суводы, бочки, прижимы и др.); пробное прохождение каждой установленной тренировочной трассы; обеспечение береговой страховки и страховки с воды во время тренировочных занятий; обязательное назначение в каждой группе, выходящей на тренировочное занятие; четкое определение тренировочного времени и места тренировки для каждой группы; контроль за своевременной сменой тренировочной одежды и обуви; определение мест для сушки одежды и обуви, ремонта лодок и приготовления пищи и др.

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс;
- плавательный бассейн;
- спортивный зал;
- стационарная трасса на гладкой и на бурной воде;
- мастерская по изготовлению и ремонту снаряжения;
- гребная база (помещение для хранения плавсредств);

Оборудование

- лодки различных моделей – 20 шт.;
- фартуки для различных судов – 20 шт.;
- спасжилеты – 20 шт.;
- каски (для гребного слалома или хоккейные шлемы) – 20 шт.;
- весла различных моделей – 30 шт.;
- палатки для проживания в полевых условиях (зимние и летние);
- спальные мешки и теплоизоляционные коврики;
- тенты костровые и бивуачные;
- комплект кострового оборудования;
- пилы и топоры;
- оборудование для трассы (провода, верёвки, вешки);

- рации – 6 шт.;
- аудиоаппаратура;
- телевизор;
- видеокамера и фотоаппарат;
- видеотека с подборками прохождения трасс и комплексов ОФП;
- секундомеры - 4 шт.;
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- гантели – 10 комплектов;
- штанга;
- скакалки;
- верёвки, карабины, системы, жумары и др. альпинистское снаряжение;
- компаса;
- доска ученическая;
- специальная литература;
- методическая и справочная литература;
- научно-популярная литература;
- видеотека;
- справочники, архив протоколов соревнований;
- подборки журналов «Турист», «Мир путешествий»;
- канцелярские товары;
- слесарные инструменты;
- оборудование для ремонта снаряжения.

Прогнозируемый результат

Обучающиеся будут знать:

- общие сведения по географии Архангельской области. Возможные туристские маршруты в окрестностях Архангельска;
- виды туризма;
- азимут и способы его определения, топографические знаки и знаки спортивного ориентирования;
- особенности организации походов по видам туризма. Специальное снаряжение. Т/б при организации походов и на соревнованиях;
- правила организации быта в полевых условиях;
- способы преодоления естественных препятствий (спуски, подъемы, переправы).
- основные виды соревнований, их различия;
- общие представления о динамике водного потока. Основные виды препятствий, встречающихся в водном потоке;
- основные технические приемы прохождения трасс;
- правила хранения снаряжения и ухода за ним.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать простейшие виды препятствий и оценивать возможность их прохождения;
- управлять лодкой на гладкой воде;

- проходить простейшую слаломную трассу на течении;
- выполнять управляющие гребки;
- ставить палатку, разжигать костер, заготавливать дрова;
- определять азимут на местности, ориентироваться по природным ориентирам;
- применять на практике узлы, правильно преодолевать естественные препятствия пешком и на лыжах

Обучающиеся будут иметь представление:

- о необходимости здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом;
- о способах укрепления физического здоровья;
- о способах взаимодействия с коллективом.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	2
2	Теоретическая подготовка	34
3	Физическая подготовка	104
4	Походы выходного дня, участие в соревнованиях	76
	Всего:	216

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы дистанционного обучения	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
	Введение	2	2	-		Входная диагностика
1.	Теоретическая подготовка	34	20	14	Занятия проводятся с использованием системы Zoom и группы в Контакте Видео по теме; Видеоконференция; Консультации; Тестирование.	
1.1	Что такое спортивный туризм. Виды туризма. Водный туризм и ВТМ.	2	2	-		
1.2	Правила соревнований по туристическому многоборью и гребному слалому	4	4	-		
1.3	Снаряжение туриста-водника	2	2	-		
1.4	Топография и ориентирование	4	2	2		
1.5	Организация походов выходного дня и многодневных выездов	6	4	2		
1.6	Техника преодоления естественных препятствий	16	6	10		
1.7	Психологическая подготовка	*				
1.8	Воспитательные мероприятия	*				
2.	Физическая подготовка	104	4	100	Семинар; Видео по теме; Видеоконференция; Консультации; Соревнования.	Итоговая диагностика
2.1	Общая физическая подготовка	18	-	18		
2.2	Специальная техническая подготовка	10	2	8		
2.3	Дополнительные виды спорта	38	-	38		
2.4	Гребля на гладкой воде	22	2	20		
2.5	Гребля на бурной воде	16	-	16		
3	Походы выходного дня, участие в соревнованиях	76	-	76		
	Всего:	216	26	190		

* - тема присутствует на данном этапе обучения

Календарный учебный график

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	№ темы	Форма контроля
1.	декабрь	вводное занятие.	2	Собеседование. Инструктажи по технике безопасности, правила поведения на занятиях.		Входная диагностика.
2.	декабрь	учебное занятие	2	Что такое: Спортивный туризм? Виды туризма. Водный туризм и ВТМ.	1,1	беседа
3.	декабрь	учебное занятие	2	ОФП. Подвижные игры	2,1	наблюдение
4.	декабрь	практическое занятие	2	ОФП. Подвижные игры	2,1	результат
5.	декабрь	учебное занятие	2	Способы управления лодкой. Сухая гребля	2,2	беседа, наблюдение
6.	декабрь	практическое занятие	2	Правила соревнований по гребному слалому	1,2	беседа
7.	декабрь	практическое занятие	2	Плавание: кроль на груди, скольжение на спине	2,3	наблюдение
8.	декабрь	практическое занятие	2	Плавание: скольжение, задержка дыхания	2,3	отработка навыков
9.	декабрь	выездное занятие	8	Лыжная подготовка. Виды лыжных ходов.	3	наблюдение
10.	январь	учебное занятие	2	Снаряжение туриста-водника	1,3	наблюдение
11.	январь	учебное занятие	2	ОФП. Футбол	2,3	игра
12.	январь	учебное занятие	2	ОФП. Баскетбол	2,3	соревнования
13.	январь	практическое занятие	2	Плавание: кроль на груди, задержка дыхания	2,3	наблюдение
14.	январь	практическое занятие	2	Снаряжение для многодневного похода	1,5	обсуждение
15.	январь	соревнования	2	Техника пешеходного туризма	1,6	результат
16.	январь	выездное занятие	6	Техника лыжного туризма	3	обсуждение
17.	февраль	учебное занятие	2	Правила проведения соревнований по гребному слалому	1,2	наблюдение, беседа
18.	февраль	учебное занятие	2	ОФП. Силовая подготовка	2,1	наблюдение
19.	февраль	учебное занятие	2	Координационные упражнения	2,1	наблюдение
20.	февраль	практическое занятие	2	ОФП. Футбол	2,3	игра
21.	февраль	практическое занятие	2	Плавание: кроль на груди, проныривание бассейна	2,3	наблюдение
22.	февраль	учебное занятие	2	Плавание: задержка дыхания, работа ног	2,3	наблюдение
23.	февраль	практическое занятие	2	Узлы, применяемые в туризме.	1,6	контрольное задание
24.	февраль	практическое занятие	2	ОФП. Развитие скоростных качеств	2,1	результат
25.	февраль	выездное занятие	8	Техника лыжного туризма	3	обсуждение
26.	март	учебное занятие	2	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1,6	беседа
27.	март	учебное занятие	2	Правила организации походов на территории России	1,6	беседа
28.	март	практическое занятие	2	ОФП. Силовая подготовка	2,1	наблюдение

29.	март	практическое занятие	2	Направляющий гребок, завес. (Сухая гребля)	2,2	наблюдение
30.	март	учебное занятие	2	ОФП. Футбол	2,3	игра
31.	март	практическое занятие	2	Плавание: кроль 25м	2,3	наблюдение
32.	март	итоговое занятие	2	Техника преодоления естественных препятствий	1,6	наблюдение
33.	март	практическое занятие	2	Плавание: кроль на груди, скольжение на спине	2,3	наблюдение
34.	март	выездное занятие	8	Техника лыжного туризма	3	соревнования
35.	апрель	учебное занятие	2	Топография и ориентирование. Топографическое лото	1,4	игра
36.	апрель	практическое занятие	2	Гимнастика, развитие гибкости	2,1	наблюдение
37.	апрель	учебное занятие	2	ОФП. Подвижные игры	2,1	наблюдение
38.	апрель	учебное занятие	2	ОФП. Футбол	2,3	игра
39.	апрель	практическое занятие	2	Плавание: 2 x 25 м, старт с бортика	2,3	беседа
40.	апрель	практическое занятие	2	Техника безопасности при работе с веревками	1,6	наблюдение
41.	апрель	учебное занятие	2	Преодоление естественных препятствий	1,6	игра
42.	апрель	практическое занятие	2	Плавание: кроль на спине	2,3	наблюдение
43.	апрель	выездное занятие	8	Техника пешеходного туризма	3	контрольные нормативы
44.	май	практическое занятие	2	Условные знаки, масштаб	1,4	обсуждение
45.	май	учебное занятие	2	Организация питания в походе	1,5	беседа
46.	май	практическое занятие	2	Способы крепления веревки к опоре	1,6	контр. задание
47.	май	практическое занятие	2	Кросс. Силовая подготовка.	2,1	результат
48.	май	практическое занятие	2	Кроль: 2 x 25 м	2,3	тестовые упражнения
49.	май	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
50.	май	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
51.	май	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
52.	май	выездное занятие	8	Учебно-тренировочное мероприятие по водному туризму	3	соревнования
53.	июнь	учебное занятие	2	Обязанности в туристской группе	1,5	наблюдение
54.	июнь	практическое занятие	2	Техника гребли на гладкой воде, взятие прямых ворот	2,4	упражнения
55.	июнь	практическое занятие	2	Удержание лодки на курсе	2,4	наблюдение
56.	июнь	учебное занятие	2	Кросс, легкая атлетика	2,3	результат
57.	июнь	практическое занятие	2	Гребля на каноэ и байдарке	2,4	наблюдение
58.	июнь	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
59.	июнь	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
60.	июнь	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
61.	июнь	выездное занятие	8	Учебно-тренировочные сборы по водному туризму	3	обсуждение

62.	июль	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
63.	июль	практическое занятие	2	Техника прохождения слаломной трассы. «Змейка»	2,4	наблюдение
64.	июль	практическое занятие	2	Техника прохождения слаломной трассы. «Змейка»	2,4	наблюдение
65.	июль	практическое занятие	2	Техника гребли на гладкой воде, направляющий	2,4	наблюдение
66.	июль	учебное занятие	2	Футбол	2,3	соревнование
67.	июль	практическое занятие	2	Эскимосский переворот	2,4	контрольные нормативы
68.	июль	практическое занятие	2	Техника взятия обратных ворот	2,4	результат
69.	июль	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,5	наблюдение
70.	июль	выездное занятие	8	Учебно-тренировочные сборы	3	результат
71.	август	практическое занятие	2	Прохождение слаломной трассы	2,4	тестовые упражнения
72.	август	практическое занятие	2	Техника взятия обратных ворот	2,4	результат
73.	август	практическое занятие	2	Гребля с отягощением	2,2	наблюдение
74.	август	практическое занятие	2	Направляющий, завес, крен	2,2	соревнование
75.	август	практическое занятие	2	Направляющий, завес, крен	2,2	наблюдение
76.	август	учебное занятие	2	Футбол	2,3	соревнование
77.	август	учебное занятие	2	Подвижные игры	2,3	наблюдение
78.	август	практическое занятие	2	Техника взятия обратных ворот	2,4	наблюдение
79.	август	выездное занятие	8	Учебно-тренировочные сборы по водному туризму	3	результат
80.	сентябрь	соревнования	6	Закрытие сезона	3	итоговая диагностика
			216			

Содержание программы

Введение

Знакомство с учащимися, просмотр обзорного видеофильма о работе секции, фотоматериалов. Знакомство с планом работы на год и на перспективу. Знакомство с правилами техники безопасности. Входная диагностика.

1. Теоретическая подготовка

1.1 Что такое спортивный туризм. Виды туризма. Водный туризм и ВТМ.

Виды спортивного туризма: пешеходный, лыжный, водный. Туристские возможности Архангельской области. Просмотр видео с соревнований по ВТМ и гребному слалому.

1.2 Правила соревнований по ВТМ и гребному слалому

Классификация соревнований: Чемпионат, Кубок, Первенства; городские, региональные, Российские, Международные. Основные виды соревнований, входящие в ВТМ. Основные правила соревнований по гребному слалому. Основные характеристики судов для ВТМ и гребного слалома (каяк, каноэ, байдарка, катамаран). Дисциплина и спортивный режим на соревнованиях, корректное поведение с судьями, спортсменами, понятие «честь команды».

1.3 Снаряжение туриста-водника

Особые требования к снаряжению туриста-водника. Специальное снаряжение для тренировок в межсезонье на открытой воде (неопреновые гидрокостюмы, тапочки, фартуки) и правила ухода за ними. Воспитание бережного отношения к снаряжению. Необходимость их бережного хранения и своевременного ремонта. Важность данных мероприятий для сохранения жизни и здоровья. Снаряжение индивидуальное и групповое. Снаряжение для организации быта в полевых условиях.

1.4 Топография и ориентирование

Основные сведения о карте и компасе. Ориентирование по природным признакам, по солнцу и звездам. Условные знаки, масштаб, чтение карты. Практические занятия и игры по ориентированию на местности.

1.5 Организация ПВД и многодневных выездов

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный. Подготовка к походу, обязанности в группе, питание в туристском походе. Снаряжение. Правила организации походов на территории России. Техника безопасности при организации походов. Опасности в туризме: мнимые и действительные. Организация ночлега в полевых условиях. Организация питания в походе.

1.6 Техника преодоления естественных препятствий

Способы преодоления естественных препятствий в пешеходном туризме (спуски, подъемы, переправы). Узлы, применяемые для крепления веревок к опоре, для связывания двух веревок.

1.7 Психологическая подготовка

Тема направлена на создание положительного эмоционального настроения в группе, привитие устойчивого интереса к занятиям водным туризмом. Основные методы: беседы, убеждения, моделирование различных экстремальных ситуаций через игру. В тренировочном процессе применяются заранее спланированные ситуации, требующие преодоления трудностей (преодоление страха, предстартового волнения, боязни бурной воды и т.д.).

1.8 Воспитательные мероприятия

Мероприятия, помогающие создать положительный микроклимат в группе, воспитывающие взаимоуважение, взаимопомощь, способствующие налаживанию отношений между детьми и их родителями. Это совместные выходы на лыжах, выезды на природу, соревнования по мини футболу, открытые занятия и др.

2. Физическая подготовка

2.1 Общая физическая подготовка

Упражнения на координацию движений в сочетании с аэробикой. Подвижные игры. Развитие гибкости (упражнения на растягивание, махи, рывки). Развитие скорости и силы (выполнение силовых упражнений на время). Начало развития скоростной и силовой выносливости (кроссы, подтягивание, отжимание, лыжная подготовка и т.д.).

2.2 Специальная техническая подготовка (сухое плавание, занятия на тренажерах, отработка в летний период на открытой воде.)

овладение приемами управления лодкой: движение по прямой, смена направления движения, «змейка» (направляющий гребок, завес);

овладение приемами взятия обратных ворот;

знакомство с приемами спасения на воде: живцом, спасательным концом. Понятие об эскимосском перевороте.

знакомство с греблей на различных судах: каяк, каноэ, каноэ-двойка, байдарка, катамаран.

2.3 Дополнительные виды спорта:

легкая атлетика (бег, прыжки, ходьба...);

лыжи;

плавание (в бассейне);

гимнастика (растяжка, упражнения на гибкость и координацию);

аэробика;

спортивные игры (футбол, баскетбол и др.);

2.4 Гребля на гладкой воде

Обучение технике управления лодкой осуществляется изначально в классе (сухая гребля) и далее в естественной среде в летний период. Особенности посадки в лодку и выход из неё. Хват весла и его разворот. Обучение технике гребли.

Техника гребли по прямой. Техника гребли в лодке и катамаране. Синхронизация движений. Техника прохождения прямых и обратных ворот, способы их взятия (на 360, на 180 градусов). Основные элементы управления лодкой (завес, направляющие гребки, подтяги носа и кормы).

2.5 Гребля на бурной воде

Обучение гребле на бурной воде осуществляется во время летнего многодневного выезда. Элементы водного потока: струя, суводь, вал. Траверс водного потока.

Умение пользоваться креном при входе в суводь и выходе из нее, при взятии обратных ворот в суводи. Использование элементов водного потока для прохождения слаломной трассы.

2.6 Походы выходного дня, участие в соревнованиях

Техника безопасности в походах и на соревнованиях. Основные способы страховки и само страховки (страховка с воды, с берега, страховка «живцом»). Участие в учебно-тренировочных выездах по видам туризма с целью применения на практике знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Возможно участие в городских соревнованиях по гребному слалому.

Примерный план мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1.	Соревнования школьников АО по гребному слалому в закрытом помещении	декабрь	г. Архангельск
2.	Областные соревнования школьников по водному туристскому многоборью	май	Приморский район, р.Ижма
3.	ТМ и соревнования по гребному слалому	июнь	Приморский район, р.Ижма
4.	ТМ	июль	р. Перетна, Новгородская обл.
5.	Кубок АО по гребному слалому, Первенство АО по гребному слалому среди юниоров до 18 лет*	сентябрь	Плесецкий район, р. Ваймуга
6.	Первенство города Архангельска по гребному слалому до 13 лет	сентябрь	окрестности Архангельска

Диагностический инструментарий

Входная диагностика

Все упражнения выполняются за 1 минуту.

	виды упражнений		удовлетворительно не значительные ошибки	хорошо нет ошибок, не высокий темп выполнения	отлично нет ошибок, хороший темп выполнения
			1 балл	2 балла	3 балла
1.	Прыжок в длину с места	Д М	80 90	100 110	120 130
2.	Сгибание, разгибание рук в положении лежа	Д М	5 10	10 15	15 20
3.	Пресс, лежа на спине	Д М	15 20	20 25	25 30
4.	Упражнение на координацию. Прыжком ноги врозь, правая рука вперёд, левая – назад. Для мальчиков и девочек.		выполнение в медленном темпе	выполнение без остановки в среднем темпе	выполнение упражнения в хорошем темпе

5.	Плавание для девочек и мальчиков		держаться на воде	проплыть 15 метров	проплыть 25 метров
6.	Задержка дыхания под водой	Д М	10 сек. 12 сек.	12 сек. 15 сек.	15 сек. 20 сек.

Контрольные нормативы

Все упражнения выполняются за 1 минуту.

	виды упражнений		удовлетворительно не значительные ошибки	хорошо нет ошибок, не высокий темп выполнения	отлично нет ошибок, хороший темп выполнения
			1 балл	2 балла	3 балла
1.	Подтягивание на перекладине	Д М	- 2	1 5	2 8
2.	Отжимание между гимнастическими скамейками	Д М	5 10	10 15	15 20
3.	Уголок из положения лёжа	Д М	15 20	20 25	25 30
4.	Жим штанги, лёжа 5 кг.	Д М	15 20	20 25	25 30
5.	Тяга штанги, лёжа 5 кг.	Д М	15 20	20 25	25 30
6.	Плавание для девочек и мальчиков		проплыть 15 метров	проплыть 25 метров	проплыть 50 метров
7.	Подъём переворотом на перекладине	М	1	2	3
8.	Упражнение на координацию. Прыжком ноги врозь, правая рука вперёд, левая – назад. Для мальчиков и девочек.		выполнение без остановки в среднем темпе	выполнение упр-ния в хорошем темпе	выполнение упр-ния в максим. темпе
9.	Задержка дыхания под водой	Д М	12 сек. 15 сек.	15 сек. 20 сек.	20 сек. 25 сек.

Показателями технической подготовки первого года обучения являются: овладение техникой гребли на гладкой и бурной воде, использование «крена» на трассе.

Итоговая таблица оценивания

плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично
Наличие пропусков более чем на 10 % за месяц. Несвоевременная и не в полном объёме сдача КН.	Пропусков нет. 100% сдача КН., участие в ПВД	Участие в соревнованиях внутри секции, в походах с ночёвкой	Участие в городских соревнованиях участие в летнем многодневном лагере.

Анкета

Цель: знакомство с мнением родителей о качестве образования в объединении «Белая вода».

1. Ваш возраст _____
2. Возраст ребенка _____
3. Сколько времени Ваш ребенок посещает объединение? _____
4. Что явилось главной причиной выбора нашего объединения? _____

5. С каким настроением Ваш ребенок идет на занятия? _____
6. С каким настроением Ваш ребенок возвращается? _____
7. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться к педагогам за квалифицированным советом или консультацией?
Да
Нет
Другое: _____
8. Занимается ли Ваш ребенок спортом дома? _____
9. Объективно ли, по Вашему мнению, педагоги относятся к Вашему ребенку?

10. Удовлетворены ли Вы степенью информирования по вопросам, касающимся занятий Вашего ребенка в объединении?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
11. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет ГБОУ «ДДЮТ» Вашему ребенку? Если НЕТ, то почему?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет _____

12. С какими трудностями Вам приходится сталкиваться при посещении Вашим ребенком объединения? _____

13. Ваши предложения по совершенствованию работы объединения: _____

Благодарим за участие в опросе!

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;*
- ✓ *ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*
- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном*

высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*

✓ *опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

✓ воспитание культуры общения, взаимопомощи;

✓ формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;

✓ формирование стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

✓ воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

для программ физкультурно-спортивной направленности:

✓ понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

✓ формирование навыков безопасного поведения;

✓ формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;

✓ формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;

✓ воспитание уважения к старшим, наставникам;

✓ формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

✓ осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;

✓ развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивным достижениям;

✓ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в спорте и туризме, изучение биографий известных спортсменов и является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: тренировки, подготовка к соревнованиям, туристическим походам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: соревнования, конкурсы, туристические слеты способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных и волонтерских акциях, трудовой и профориентационной деятельности

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами: **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование,</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам,	Соответствие принятым в обществе	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, 	Педагогическое наблюдение, практическая

<p>ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>правилам, традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности: туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. • периодически участвует в социально значимой деятельности: туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. 	<p>деятельность, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>
--	-----------------------------	--	---

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей)	ноябрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Выезд на экскурсию в Малые Корелы	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3	Открытое первенство среди юношей и девушек по настольному теннису памяти Александры Черновой	январь	Соревнование	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Беседа/викторина «День космонавтики»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
	Отчетный концерт детского объединения	май	Концерт на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

Список информационных источников

1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – Мю: ФиС., 1983.
3. Андрианов Н.Е., Ищи свою тропу. – М.: Профиздат, 1985.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., Просвещение, 1981.
5. Берман А.Е. Юный турист. – М.: ФиС., 1977.
6. Васильев В. Обучение детей плаванию, – М.: ФиС, 1973
7. Водный туризм. Составитель Григорьев В.Н. – М.: Профиздат, 1990.
8. Деркач А.А., Исаев А.А., Педагогическое мастерство тренера – М.: Прфиздат, 1994.
9. Иссурин В.Б. Биомеханика гребли на байдарках и каноэ. – М.: ФиС., 1986.
10. Карпман В.Л. и др. Тестирование в спортивной медицине, М., ФиС, 1988
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1987.
12. Красная книга Архангельской области / Администрация Арханг.обл.[и др.; сост.: П.Н. Амосов, и др.; редкол.: А.П. Новосёлов (отв. ред) и др.]. – Архангельск: Ком. по экологии Арх. обл., 2008.
13. Краткий справочник туриста. – М.: Просвещение, 1985.
14. Крюков С., Гребной слалом. – М.: «Эльф ИПР», 2004.
15. Куликов В.М., Ропшрейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
16. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
17. Лыжный спорт, учебник для ВУЗов, С-П., Изд.РГПУ им.Герцена, 2004
18. Михайлова Т.В. Гребной спорт, Учебник М., Academia, 2006
19. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ»Турист», 1983.
20. Правила соревнований по различным видам туризма (туристское многоборье).
21. Снаряжение туриста-водника. М., Профиздат., 1986
22. Середина А.А. Быстрые байдарки. М., ФиС., 1982
23. Школа альпинизма. – М.: ФиС., 1989.
24. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. – М.: ФиС., 1972.
25. Юрин В.Е. Сольфеджио белой воды.- М.: Восточная Книжная компания, 1997

Электронные ресурсы:

<https://wwslalom.ru/> - Федерация гребного слалома России

<http://www.canoeicf.com/icf.html> - Международная федерация каноэ

<http://www.canoe-europe.org> - Европейская федерация каноэ

<http://www.123result.com> - он-лайн результаты международных соревнований

<http://www.minsport.gov.ru> - Министерство спорта РФ

<http://www.olympic.ru> - Олимпийский комитет России

