

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный зоолог»**

Возраст обучающихся 8 -14 лет  
Срок реализации 3 года

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Миронова Ирина Петровна

год разработки - 2006  
год корректировки - 2023

**г. Архангельск 2023**

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Условия реализации программы.....	6
Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
Модуль «Разнообразие животного мира».....	8
Учебно-тематический план 144 часа в год.....	12
Учебно-тематический план 72 часа в год.....	14
Содержание модуля.....	16
Модуль «Позвоночные животные» .....	21
Учебно-тематический план 144 часа в год.....	22
Учебно-тематический план 72 часа в год.....	24
Содержание модуля.....	26
Модуль «Поведение животных».....	33
Учебно - тематический план 144 часа .....	34
Учебно - тематический план 72 часа .....	37
Содержание модуля.....	39
Диагностический инструментарий .....	42
Воспитательная деятельность .....	45
Список информационных ресурсов.....	58
Приложение.....	60
Анкета № 1.....	60
Анкета № 2.....	61
<b>Учебно - тематический план на 2023-2024 учебный год.....</b>	<b>64</b>
<b>Учебно - тематический план на 128 часов Модуль «Разнообразие животного мира».....</b>	<b>64</b>
<b>Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные» .....</b>	<b>65</b>
<b>Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные» .....</b>	<b>67</b>
<b>Календарные учебные графики на 2023 -2024 учебный год .....</b>	<b>68</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 8 – 14 лет. Программа направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к природе через изучение жизни животных и включение в активную природоохранную практическую деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

#### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» создана на основе опыта деятельности педагогов отдела краеведения и экологии ГБОУ ДДЮТ. Программа дополняет школьный курс естествознания (природоведения) и рассчитана на учащихся 2-7 классов, ещё не изучавших строение животных в школьном курсе биологии.

Природоведение в школах в настоящее время изучается по нескольким различным программам (на выбор образовательного учреждения), уровень знаний о животных у детей, начинающих заниматься по данной программе, очень разный, поэтому содержание программы построено на основных базовых понятиях: живая и неживая природа, основные компоненты живой природы, группы животных, их отличительные признаки и взаимосвязи, животные домашние и дикие, животные разных природных зон России.

**Актуальность программы «Юный зоолог» обусловлена** возможностью использования в образовательном процессе ресурсов живого уголка ГБОУ «ДДЮТ» и разносторонним комплексным подходом к изучению животного мира, который способствует формированию осознанного и бережного отношения к природе, общей экологической культуры.

**Цель программы** - формирование осознанного отношения к природе через изучение жизни животных и включение в активную практическую деятельность в уголке живой природы.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- развитие познавательного интереса обучающихся в области зоологии;
- изучение фактического материала о многообразии видов животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений, поведения животных,
- обучение практическим навыкам по содержанию животных живого уголка, уходу за ними, оказанию простейшей ветеринарной помощи,
- обучение методам наблюдения за окружающим миром, используя заложенную природой любознательность.

##### ***Развивающие:***

- помочь школьникам осознать себя как часть природы, принимать общение с животными как радостное ощущение ценности жизни,
- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,

- развитие уверенности в своих возможностях.

***Воспитательные:***

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,
- воспитывать коллективистские качества личности.

**Отличительной особенностью программы является:**

разностороннее комплексное изучение животного мира, использование в образовательном процессе разнообразных техник декоративно-прикладного творчества из различных природных материалов, большой объем практической работы учащихся с живыми животными на базе живого уголка «Зимний сад», модульное построение программы.

**Сроки и этапы реализации программы. Формы и режим занятий.**

Программа состоит из трех модулей: «Разнообразие животного мира», «Позвоночные животные», «Поведение животных». Освоение каждого модуля программы рассчитано на один учебный год.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Распределение времени на занятии: 1 час – теоретическое занятие, игра или практическая работа по теме занятия; 2-й час – практическая работа по уходу за животными, общение с животными, проведение наблюдений и экспериментов по индивидуальным и групповым планам, декоративно-прикладное творчество, реализация индивидуальных и групповых проектов. Обучающиеся вправе выбирать количество и порядок освоения модулей программы.

Возраст основного контингента обучающихся – 8-14 лет, но по программе «Юный зоолог» могут заниматься также и учащиеся более старшего возраста (14 – 16 лет), желающие углубить свои знания о жизни животных. В этом случае необходимо увеличить долю наблюдений, экспериментов и работы с литературой, поэтому возможно создание индивидуального образовательного маршрута.

В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате на базе группы «Юные зоологи» социальной сети ВКонтакте и созданных в ней мероприятий, рассылки через электронную почту и социальные сети, а также других сервисов сети Интернет.

Особое внимание в программе уделяется животным, обитающим в Архангельской области, широко распространённым видам, а также животным, часто содержащимся в домашних условиях и в живых уголках.

Большая часть времени на занятиях отводится практической работе, в ходе которой формируются навыки по содержанию животных, проведению наблюдений, опытов и экспериментов, поэтому уделяется большое внимание

изучению правил техники безопасности, гигиены труда при работе с животными.

Программа предусматривает также изучение животных в природной среде, как в черте города, так и в его окрестностях. В связи с этим рассматриваются вопросы правильного поведения в природе.

При проведении занятий используются методы: беседа, наблюдения, эксперимент, ролевое моделирование, самостоятельная работа учащихся с литературой, метод кооперативного обучения, то есть обучения в группах, задания в рабочей тетради и так далее. Использование данных методов позволяет активизировать деятельность учащихся, повышает их интерес к изучаемому материалу, тем самым значительно увеличивается эффективность занятий.

### **Ожидаемые результаты и формы их проверки.**

В результате изучения программы учащиеся должны прийти к пониманию ценности каждого вида животных независимо от уровня его организации и практической пользы для человека.

Выделяются и используются следующие виды подведения итогов освоения программы:

1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению модуля - собеседования и задания, тестирование и анкетирование);

2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного задания – экологические игры, конкурсы, выполнение контрольных заданий и т. д.);

3) промежуточный – проводится при завершении модуля, разделов;

4) итоговый – проводится после изучения всей программы (в виде игры, проекта, тестирования и т.д.).

Оценка результативности обучения по программе проводится в различных формах: зачет, опросник по программе, реферат, защита проектной работы, участие в конкурсах и выставках, викторина, открытое занятие и др.

Контроль знаний, умений, навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» и представление результатов диагностики оформляется в диагностической карте.

## **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года). Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области

естественнонаучной направленности, знающий возрастные психологические и физиологические особенности детей, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями.

## **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

### **1. Помещения для занятий:**

1.1. Помещение Минизоопарка «Зимний сад», в котором находится коллекция комнатных растений и экспозиция живых животных в металлических клетках и пластиковых аквариумах

1.2. Кабинет для занятий

### **2. Оборудование и материалы**

2.1. Оборудование для ухода за животными (щетки, ведра, веники, совки, расчески, пуходерки, кормушки, поилки и т.д.)

2.2. Корма для животных

2.3. Диапроектор и коллекция диафильмов и слайдов о животных

2.4. Компьютер и видеопроектор

2.5. Видеофильмы и презентации в PowerPoint для всех разделов программы

2.6. Коллекция муляжей «Зимующие птицы»

2.7. Печатные материалы: карта «Природные зоны», Зоогеографическая карта», карта Архангельской области, плакаты, таблицы, демонстрационный материал по темам программы.

### **3. Видовой состав животных, содержащихся в минизоопарке «Зимний сад» (периодически меняется)**

3.1. Беспозвоночные: тараканы мадагаскарские шипящие, моллюски (виноградные улитки, ахатина африканская, ампулярии)

3.2. Рыбы: щука, язь, окуни, караси, карпы, пираньи, астронотусы, сомы, гуппи, неоны, гурами, цихлиды и др.

3.3. Земноводные: лягушки шпорцевые, тритоны, аксолотли

3.4. Пресмыкающиеся: черепахи среднеазиатские, черепахи красноухие, черепахи болотные, черепахи трионикс, императорский удав

3.5. Птицы: попугаи волнистые, карелы, неразлучники, амадины, канарейки рисовки, ворон, совы

3.6 Млекопитающие: грызуны (мыши, крысы, песчанки, хомяки, шиншилла, белка, дегу), кролики,

### **4. Методические разработки**

4.1. Подборки материалов по темами конспекты занятий (образцы см.в Приложении 2)

4.2. Подборки игр и материалы к ним (образец см.в Приложении 3)

4.3. Рекомендации по проведению практических работ и постановке экспериментов (образцы см в Приложении 4)

## Комплекс организационно – педагогических условий

### Модуль «Разнообразие животного мира»

На занятиях данного модуля обучающиеся знакомятся с основами систематизации животного мира, особенностями внешнего строения, биологии, поведения, распространения в природе животных разных типов. Получают представление об огромном разнообразии и целостности животного мира.

**Цель модуля - формирование у школьников понимания многообразия и единства животного мира**

**Задачи:**

**Образовательные:**

развитие познавательного интереса обучающихся в области изучения животных разных типов;

- изучение фактического материала о многообразии видов животных;
- обучение практическим навыкам по содержанию животных живого уголка, уходу за ними, оказанию простейшей ветеринарной помощи;
- обучение методам наблюдения за окружающим миром, используя заложенную природой любознательность.

**Развивающие:**

- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,

**Воспитательные:**

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами.

### Учебный план 144 часа в год

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов				Дистанционное обучение
		1 год	2 год	3 год	Всего	
1	Введение	14	6	4	24	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504459">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504459</a> <a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505300">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505300</a>
2	Разнообразие животного мира	8			8	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504954">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504954</a>



<b>3.</b>	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп беспозвоночных животных.</b>	<b>116</b>			<b>116</b>	
3.1	Губки	4				<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505298">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505298</a>
3.2	Кишечнополостные	10				<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505003">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505003</a>
3.3	Черви	20				<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_50528349">https://vk.com/videos-50188132?section=album_50528349</a>
3.4	Моллюски	24				<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504286">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504286</a>
3.5	Иглокожие	4				<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505297">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505297</a>
3.6	Членистоногие	54				<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504572">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504572</a> <a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504379">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504379</a> <a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504336">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504336</a>
	Зоотурнир	4	4		8	<a href="https://vk.com/zooturnir">https://vk.com/zooturnir</a>
	Итоговая конференция	2	2		4	
<b>2.</b>	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.</b>		<b>132</b>		<b>132</b>	
2.1.	Рыбы		16			<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505295">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505295</a>
2.2.	Земноводные		6			<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505296">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505296</a>
2.3.	Рептилии		14			<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_46915049">https://vk.com/videos-50188132?section=album_46915049</a>
2.4.	Птицы		36			<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_46915045">https://vk.com/videos-50188132?section=album_46915045</a>
2.5	Млекопитающие		52			<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505293">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505293</a> <a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_51889375">https://vk.com/videos-50188132?section=album_51889375</a> <a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505299">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505299</a>
3.	Эволюция животного мира		8		8	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505292">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505292</a>

4.	Что такое поведение животных и как его изучают			8	8	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505300">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505300</a>
5	Как животные двигаются			20	20	<a href="https://vk.com/videos-50188132">https://vk.com/videos-50188132</a>
6	Как животные дышат			10	10	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505302">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505302</a>
7	Как животные питаются			16	16	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505303">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505303</a>
8	Комфортное поведение			4	4	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505304">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505304</a>
9	Как животные защищаются			16	16	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505305">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505305</a>
10	Жилища животных			20	20	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505306">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505306</a>
11	Территория и её охрана			10	10	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505307">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505307</a>
12	Ритуалы в жизни животных			14	14	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505308">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505308</a>
13	Способы передачи информации			14	14	<a href="https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505293">https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505293</a>
14	Обобщение			8	8	<a href="https://vk.com/zooturnir">https://vk.com/zooturnir</a>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>432</b>	

### Учебный план 72 часа в год

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	Всего
1	Введение	6	2		8
2	Губки	2			2
3	Кишечнополостные	6			6
4	Черви	10			10
5	Моллюски	14			14
6	Иглокожие	2			2
7	Членистоногие	30			30
8	Зоотурнир	2	2		4
9	Итоговая конференция		2		2
11.	Рыбы		10		10
12	Земноводные		4		4
13.	Рептилии		8		8
14.	Птицы		16		16
15	Млекопитающие		24		24
16	Эволюция животного мира		2		2
17	Что такое поведение животных и как его изучают			4	4
18	Как животные двигаются			10	10
19	Как животные дышат			5	5
20	Как животные питаются			8	8
21	Комфортное поведение			2	2
22	Как животные защищаются			8	8
23	Жилища животных			10	10
24	Территория и её охрана			5	5
25	Ритуалы в жизни животных			7	7
26	Способы передачи информации			7	7
27	Обобщение			4	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

**Учебно-тематический план 144 часа в год**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
1.1	Занятие «Введение в программу»	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
1.2	Живая и неживая природа (экскурсия).		2	2	
1.3	5 царств живой природы.	5	5	10	
<b>2.</b>	<b>Разнообразие животного мира</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
2.1	Основы систематики животного мира.	1	3	4	
2.2	Удивительные животные.	1	1	2	
2.3	Чемпионы среди животных	1	1	2	
<b>3.</b>	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп.</b>				
<b>3.1</b>	<b>Губки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>3.2</b>	<b>Кишечнополостные</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
3.2.1	Гидры	1	3	4	
3.2.2	Коралловые полипы	1	1	2	
3.2.3	Медузы	1	3	4	
<b>3.3</b>	<b>Черви</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
3.3.1	Плоские черви	1	3	4	
3.3.2.	Круглые черви	2	4	6	
3.3.3	Кольчатые черви	3	7	10	
<b>3.4</b>	<b>Моллюски</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	
3.4.1	Происхождение моллюсков		2	2	
3.4.2	Брюхоногие	3	7	10	

3.4.3.	Двустворчатые	3	5	8	
3.4.4	Головоногие	1	3	4	
<b>3.5</b>	<b>Иглокожие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>3.6</b>	<b>Членистоногие</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	
3.6.1	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	1	1	2	
3.6.2	Ракообразные	2	4	6	
3.6.3	Паукообразные	2	4	6	
3.6.4	Клещи и скорпионы	2	2	4	
3.6.5	Многоножки	1	1	2	
3.6.6	Насекомые	13	21	34	
3.6.6.1	Многообразие насекомых	3	5	8	
3.6.6.2	Прямокрылые	1	1	2	
3.6.6.3	Тараканы	1	1	2	
3.6.6.4	Клопы и жуки	1	3	4	
3.6.6.5	Бабочки	1	1	2	
3.6.6.6	Двукрылые	1	3	4	
3.6.6.7	Перепончатокрылые	1	1	2	
3.6.6.8	Общественные насекомые	4	6	10	
	<b>Зоотурнир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточная диагностика Игра «Шапка Вопросов»</b>
	<b>Итоговая конференция</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	

**Учебно-тематический план 72 часа в год**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Занятие «Введение в программу» Живая и неживая природа	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
1.2	5 царств живой природы.	1	3	4	
1.3	Разнообразие животного мира	1	1	2	
<b>2</b>	<b>Губки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Кишечнополостные</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Гидры	0	2	2	
3.2	Коралловые полипы	1	1	2	
3.3	Медузы	1	1	2	
<b>4</b>	<b>Черви</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
4.1	Плоские черви	1	1	2	
4.2.	Круглые черви	1	1	2	
4.3	Кольчатые черви	1	5	6	
<b>5</b>	<b>Моллюски</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
5.1	Происхождение моллюсков		2	2	
5.2	Брюхоногие	2	4	6	
5.3.	Двустворчатые	1	3	4	
5.4	Головоногие	1	1	2	
<b>6</b>	<b>Иглокожие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Членистоногие</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	
7.1	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	1	1	2	
7.2	Ракообразные	1	3	4	

7.3	Паукообразные	1	1	2	
7.4	Клещи и скорпионы	1	1	2	
7.5	Многоножки	1	1	2	
7.6	Насекомые	8	10	18	
7.6.1	Многообразие насекомых	1	1	2	
7.6.2	Прямокрылые	1	1	2	
7.6.3	Тараканы	1	1	2	
7.6.4	Клопы и жуки	1	1	2	
7.6.5	Бабочки	1	1	2	
7.6.6	Двукрылые	1	1	2	
7.6.7	Перепончатокрылые	1	1	2	
7.6.8	Общественные насекомые	1	3	4	
8	<b>Зоотурнир</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Промежуточная диагностика «Игра «Шапка Вопросов»
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

## Содержание модуля

### 1. Введение

Ознакомление с «Зимним садом». Правила техники безопасности и поведения во время занятий. Составление плана работы кружка.

Живая и неживая природа. 5 царств живой природы. Бактерии, Грибы, Растения, Протисты – соседи и партнеры животных во всех экосистемах.

*Практические работы:*

- оформление схемы- аппликации «Живая и неживая природа»;
- КТД «Три царства»
- выращивание культур простейших на разных средах и изучение их с помощью лупы и микроскопа
- уход за животными в минизоопарке;

*Экскурсии:*

обзорная по «Зимнему саду»;  
«Живая и неживая природа».

### 2. Разнообразие животного мира

Основы систематики животных.

Удивительные животные. Чемпионы среди животных.

Мини конференции, игры, просмотр видеофильмов.

*Практические работы:*

- составление своих вариантов систематики животного мира;
- рисунок или поделка «Фантастическое животное»
- уход за животными в минизоопарке;

### 3. Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп

#### 3.1. Тип Губки

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания.

*Практические работы:*

- изготовление панно «Губки на дне моря» из соленого теста
- изучение скелета роговой губки под микроскопом;
- уход за животными в минизоопарке;

#### 3.2. Кишечнополостные

##### 3.2.1. Гидры

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

*Практические работы:*

- моделирование двухслойного организма из двухцветного пластилина или соленого теста;
- графический диктант «Гидра»
- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- работа с текстом об истории изучения пресноводной гидры;



- ведение дневников наблюдений.

### **3.2.2. Полипы**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изготовление панно «Коралловый риф»;

### **3.2.3. Медузы**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изготовление поделки «Медуза в бутылке»;
- изучение реактивного движения медуз с помощью воздушных шариков ;
- графический диктант «Медуза».

## **3.3. Черви**

### **3.3.1. Тип Плоские черви**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- конкурс на самого длинного червяка из тетрадного листа;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;

### **3.3.2. Тип круглые черви**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изучение внешнего вида и способов передвижения нематод с помощью лупы и микроскопа.
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;

### **3.3.3. Кольчатые черви**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей класса.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изучение внешнего вида и способов передвижения дождевого червя
- закладка длительного эксперимента по изучению питания дождевых червей;

- изготовление миникнижки «Жил-был червяк»

### **3.5. Тип Моллюски**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

### **3.5. Тип Иглокожие**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

### **3.6. Тип Членистоногие**

**3.6.1. Членистоногие** – высшая ступень развития беспозвоночных животных

Особенности членистоногих. Отличие их от остальных систематических групп животных.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

Сравнение внешнего строения паука и насекомого

### **3.6.2. Ракообразные**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### **3.6.3. Паукообразные**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

**3.6.4. Клещи и скорпионы**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

**3.6.5. Многоножки**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

**3.6.6. Насекомые**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

**Зоотурнир**

Командная игра с занимательными заданиями о жизни беспозвоночных животных

**При освоении модуля «Разнообразие животного мира» учащиеся:**

Будут знать	Будут уметь
<p>1. Видовые названия, систематическое положение всех обитателей живого уголка и общие основы ухода за ними.</p> <p>2. Распространение в природе, образ жизни, особенности внешнего строения, поведения, историю одомашнивания (для одомашненных видов) наиболее распространённых классов беспозвоночных животных, в том числе тех, представители которых содержатся в «Зимнем саду» или обитают на территории Архангельской области.</p> <p>3. Правила техники безопасности при работе с животными.</p> <p>4. Правила поведения в природе.</p> <p>5. Меры профилактики заболеваний животных и способы оказания первой ветеринарной помощи.</p>	<p>1. Осуществлять уход за птицами и млекопитающими живого уголка.</p> <p>2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с животными и правила поведения в природе. Объяснять необходимость их соблюдения.</p> <p>3. Пользоваться справочной и научно-популярной литературой для подготовки сообщений, кроссвордов, вопросов к дидактическим играм и т. д.</p> <p>4. Выступать с сообщениями о жизни животных на занятиях кружка.</p> <p>5. Отличать больных животных от здоровых и оказывать им первую ветеринарную помощь при небольших травмах.</p>
<b>Личностные качества</b>	
<p>1. Проявлять активную жизненную позицию, брать ответственность за свои поступки</p> <p>2. Доброжелательно относиться к животным.</p> <p>3. Бережно относиться к объектам природы, изменят свое поведение в процессе общения с живыми объектами.</p>	

## **Модуль «Позвоночные животные»**

Позвоночные животные наиболее близки нам по строению и происхождению. Поэтому в рамках программы «Юный зоолог» их изучению отводится отдельный модуль. При освоении данного модуля программы учащиеся углубляют знания об особенностях внешнего строения и биологии позвоночных животных, полученные ранее из различных источников, в том числе при помощи собственного жизненного опыта.

**Цель модуля** - формирование у школьников понимания единства происхождения и эволюционного развития позвоночных животных через углубление теоретических знаний и включение в активную практическую деятельность в уголке живой природы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса обучающихся в области зоологии;
- углубление знаний об особенностях внешнего строения и биологии позвоночных животных, полученных ранее из различных источников,
- обучение практическим навыкам по содержанию животных живого уголка, уходу за ними, оказанию простейшей ветеринарной помощи,
- обучение методам наблюдения за окружающим миром.

#### **Развивающие:**

- помочь школьникам осознать себя как часть природы, принимать общение с животными как радостное ощущение ценности жизни,
- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,
- развитие уверенности в своих возможностях.

#### **Воспитательные:**

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,
- воспитывать коллективистские качества личности.

**Учебно-тематический план 144 часа в год**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	3	4	
<b>2.</b>	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Рыбы</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
	Игра «Рыбий хит-парад»	1	1	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	2	2	4	
	Отряд Карпообразные	1	1	2	
	Отряд Окунеобразные	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	1	2	
	Аквариумные рыбы	1	3	4	
<b>2.2.</b>	<b>Земноводные</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	1	3	4	
<b>2.3.</b>	<b>Рептилии</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
	Отряд Черепахи	1	5	6	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	1	3	4	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
<b>2.4.</b>	<b>Птицы</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	
	Кто такие птицы?	1	3	4	

	Зимующие и перелетные птицы	1	3	4	
	Отряд Курообразные	2	4	6	
	Отряд Гусеобразные	2	2	4	
	Отряд Попугаеобразные	2	2	4	
	Отряд Совообразные	1	1	2	
	Отряд Голубеобразные	1	1	2	
	Отряд Воробьинообразные	2	4	6	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	3	4	
<b>2.5</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	
	Игра «Звериный хит-парад»	1	1	2	
	Отряд Грызуны.	4	12	16	
	Отряд Зайцеобразные.	2	4	6	
	Отряд Насекомоядные.	1	3	4	
	Отряд Хищные.	3	5	8	
	Отряд Парнокопытные (коровы).	2	2	4	
	Отряд Непарнокопытные (лошади).	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	2	4	6	
<b>3.</b>	<b>Эволюция животного мира</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<b>Зоотурнир</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Промежуточная диагностика «Игра «Шапка Вопросов»
	<b>Итоговая конференция</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>итого</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	<b>144</b>	

**Учебно-тематический план 72 часа в год**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	1	2	
<b>2.</b>	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Рыбы</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
	Игра «Рыбий хит-парад»		2	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	1	1	2	
	Рыбы Белого моря	1	1	2	
	Пресноводные рыбы	1	1	2	
	Аквариумные рыбы		2	2	
<b>2.2.</b>	<b>Земноводные</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	0	2	2	
<b>2.3.</b>	<b>Рептилии</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	Отряд Черепахи	0	2	2	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	0	2	2	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
<b>2.4.</b>	<b>Птицы</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	



	Кто такие птицы?	0	2	2	
	Зимующие и перелетные птицы	0	2	2	
	Отряд Курообразные	1	1	2	
	Отряд Гусеобразные	1	1	2	
	Отряд Попугаеобразные	1	3	4	
	Отряд Совообразные	1	1	2	
	Отряд Воробьинообразные	1	1	2	
<b>2.5</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
	Игра «Звериный хит-парад»	0	2	2	
	Отряд Грызуны.	3	5	8	
	Отряд Зайцеобразные.	0	2	2	
	Отряд Насекомоядные.	1	1	2	
	Отряд Хищные.	1	3	4	
	Отряды Парнокопытные (коровы, олени) и Непарнокопытные	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
<b>3.</b>	<b>Эволюция животного мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Зоотурнир</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговая диагностика «Игра «Шапка Вопросов»
	<b>Итоговая конференция</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	

## Содержание модуля

Основы систематики животных.

Особенности биологии животных, особенно позвоночных, содержащихся в живом уголке и обитающих на территории Архангельской области. Коротко – основные группы беспозвоночных, их роли в природе. Эволюция животных.

### 2. Введение

Ознакомление с «Зимним садом». Правила техники безопасности и поведения во время занятий. Составление плана работы кружка.

Живая и неживая природа. 4 царства живой природы.

#### *Экскурсии:*

- обзорная по «Зимнему саду»;
- «Живая и неживая природа».

#### *Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### 3. Разнообразие животного мира

Основы систематики животных.

Удивительные животные. Чемпионы среди животных.

Мини конференции, игры, просмотр видеофильмов.

#### *Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### 4. Особенности биологии и содержания в неволе отдельных систематических групп животных.

#### 3.1. . Рыбы

##### • Отряд Карпообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

#### *Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

##### • Отряд Окунеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

- Другие отряды по выбору учащихся

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

- Аквариумные рыбы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения. Основные правила устройства аквариума.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

### 3.2. Земноводные

- Отряд Хвостатые

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Отряд Бесхвостые

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- сравнение внешнего строения хвостатых и бесхвостых земноводных

### 3.3. Рептилии

- Отряд Черепахи

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- сравнение внешнего строения черепах различных видов
- Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Рептилии Архангельской области.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Отряд Крокодилы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;

- декоративно-прикладное творчество по теме;

- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;

- ведение дневников наблюдений.

### 3.4. Птицы

- Отряд Курообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Курообразные лесов Архангельской области. Домашние куры: условия содержания, породы.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- изготовление поделок по теме занятия;

- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;

- ведение дневников наблюдений.

Экскурсия на птицефабрику

- Отряд Гусеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Гусеобразные Архангельской области. Домашние утки и гуси: условия содержания, породы.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- изготовление моделей животных из различных материалов;

- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;

- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Попугаеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- **Отряд Совообразные**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Совообразные лесов Архангельской области.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- **Отряд Голубеобразные**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Голубеобразные лесов Архангельской области. Домашние голуби: условия содержания, породы.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- **Отряд Воробьинообразные**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Воробьинообразные Архангельской области.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

**Экскурсия по городу «Зимующие птицы»**

- **Другие отряды по выбору учащихся**

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- зачетное проведение экскурсии по птицам

**Экскурсия в лес «Птицы зимой»**

### 3.5 Млекопитающие

- Отряд Грызуны.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях хомяков, мышей, крыс, морских свинок и других грызунов.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- наблюдение за суточной активностью животных;
- изучение избираемости кормов морскими свинками;
- сравнение внешнего строения сирийского и джунгарского хомяков;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Зайцеобразные.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях зайцев и кроликов. Понятия «вид» и «порода»: виды зайцеобразных, породы кроликов.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изучение избираемости кормов кроликами и зайцами;
- сравнение внешнего строения кроликов различных пород;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Насекомоядные.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях ежей, кротов и других насекомоядных.

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- наблюдение за суточной активностью животных;
- изучение избираемости кормов ежами;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Хищные.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- наблюдение за суточной активностью животных;
- изучение избираемости кормов хорьками;
- сравнение внешнего строения кошки и собаки;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Парнокопытные (коровы).

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Отряд Непарнокопытные (лошади).

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Морские млекопитающие.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Другие отряды по выбору учащихся.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

*Практические работы:*

- уход за животными «Зимнего сада»;
- зачетное проведение экскурсии по млекопитающим
- Экскурсия в лес «По следам зверей»

## **1. Эволюция животных**

Палеонтология – наука об ископаемых организмах. Понятие, доказательства эволюции. Основные этапы эволюции животного мира. Родословное древо животного мира. Родство человека с животными.

### **Экскурсия**

«Эволюция животного мира» (в краеведческий музей)

**При освоении модуля «Позвоночные животные» учащиеся:**

<b>Будут знать</b>	<b>Будут уметь</b>
<p>1. Видовые названия, систематическое положение всех обитателей живого уголка и общие основы ухода за ними.</p> <p>2. Распространение в природе, образ жизни, особенности внешнего строения, поведения, историю одомашнивания (для одомашненных видов) наиболее распространённых отрядов позвоночных животных, в том числе тех отрядов, представители которых содержатся в «Зимнем саду» или обитают на территории Архангельской области.</p> <p>3. Правила техники безопасности при работе с животными.</p> <p>4. Правила поведения в природе.</p> <p>5. Меры профилактики заболеваний животных и способы оказания первой ветеринарной помощи.</p>	<p>1. Соблюдать правила техники безопасности при работе с животными и правила поведения в природе. Объяснять необходимость их соблюдения.</p> <p>2. Пользоваться справочной и научно- популярной литературой для написания рефератов.</p> <p>3. Вести наблюдения за животными и фиксировать результаты.</p> <p>4. Пользоваться простейшими методиками в постановке опытов в живом уголке.</p> <p>5. Выступать с сообщениями о результатах своих наблюдений и экспериментов</p> <p>6. Осуществлять уход за всеми обитателями живого уголка.</p> <p>7. Отвечать на вопросы по образу жизни, питанию, размножению, особенностям внешнего строения и поведения обитателей «Зимнего сада».</p> <p>8. Отличать больных животных от здоровых и оказывать им первую ветеринарную помощь.</p>
<b>Личностные качества</b>	
<p>1. Проявлять активную жизненную позицию, брать ответственность за свои поступки</p> <p>2. Доброжелательно относиться к животным.</p> <p>3. Бережно относиться к объектам природы, изменят свое поведение в процессе общения с живыми объектами.</p>	



## **Модуль «Поведение животных»**

Данный модуль программы знакомит обучающихся с науками, изучающими поведение животных. Жизнь животных рассматривается с другой, поведенческой точки зрения. Выявляются общие закономерности поведения, как различных систематических групп животных, так и экологических (например, водные животные). Большое внимание уделяется учебно-исследовательской работе учащихся.

**Цель модуля** - формирование у школьников закономерностей поведения животных через изучение основ зоопсихологии и этологии и проведение наблюдений и экспериментов в уголке живой природы.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные:***

- развивать познавательный интерес обучающихся в области поведения животных;
- изучение фактического материала о типах поведения животных, внутривидовых и межвидовых отношениях;
- обучение практическим навыкам по организации наблюдений за поведением животных живого уголка и простейших экспериментов;

#### ***Развивающие:***

- развитие навыков исследовательской деятельности,
- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,
- развитие уверенности в своих возможностях.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,

**Учебно - тематический план 144 часа**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
	Животные «Зимнего сада»	1	1	2	
	Систематика животных	1	1	2	
2	<b>Что такое поведение животных и как его изучают</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
	Что такое поведение	1	1	2	
	Значение изучения поведения животных	1	1	2	
	Методы изучения поведения животных. Фильм «Глазами животных»	1	3	4	
3	<b>Как животные двигаются</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
	Способы движения. Фильм «ЗОО Олимпиада».	1	1	2	
	Описание и изображение движений животных		2	2	
	Этограмма. Способы ее составления	1	3	4	
	Формирование разнообразия движений животных в процессе эволюции	2		2	
	Пр. раб. «Движение дождевого червя и улитки»		2	2	
	Пр. раб. «Изучение двигательной активности животных»		2	2	
	Как они летают? (насекомые и позвоночные)	2	2	4	
	Приспособительная роль движений. Фильм «Как они это делают?»	1	1	2	
4	<b>Как животные дышат</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
	Способы дыхания наземных животных	1	1	2	
	Способы дыхания водных животных	1	1	2	
	Пр. раб. «Изучение частоты дыхания рыб»		2	2	
	Пр. раб. «Наблюдение за дыханием земноводных»		2	2	
	Пр. раб. «Измерение частоты дыхания кроликов»		2	2	
5	<b>Как животные питаются</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

	Пищевые взаимосвязи в природе	1	1	2	
	Способы питания	2	2	4	
	Орудийная и строительная деятельность, связанная с питанием	1	1	2	
	Охотники и жертвы	1	1	2	
	Пр. раб. «Кто как ест»		2	2	
	Запасание корма	1	1	2	
	Пр. раб. «Запасливый хомяк»		2	2	
<b>6</b>	<b>Комфортное поведение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Типы комфортного поведения	1	1	2	
	Видовые особенности комфортного поведения	1	1	2	
<b>7</b>	<b>Как животные защищаются</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
	Что сделать, чтоб тебя не съели?	1	1	2	
	Покровительственная окраска и форма	1	1	2	
	Бегство	1	1	2	
	Укрытия	1	1	2	
	Отпугивание и оборона	1	1	2	
	Способность к прогнозированию	2		2	
	Миниконференция «Неразгаданные тайны»		2	2	
	Пр. работа «Реакция животных на незнакомый предмет»		2	2	
<b>8</b>	<b>Жилища животных</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
	Гнезда птичьи и не только...	2	5	6	
	Подводные жилища	1	1	2	
	Кто в норке живет?	1	1	2	
	Подземные жители	1	1	2	
	«Города» насекомых	2		2	
	Пр. раб. «Изготовление макета муравейника в разрезе»		2	2	
	Пр. раб. «Изготовление искусственных гнездовых для птиц»		2	2	
	.Пр. раб. «Устройство «домиков» для животных «Зимнего сада»		2	2	
<b>9</b>	<b>Территория и её охрана</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

	Типы территорий и их защита	1	1	2	
	Территориальное поведение одиночных животных	1	1	2	
	Территориальное поведение стайных животных	1	1	2	
	Жизнь на границе	1	1	2	
	Пр. раб. «Определение индивидуальных участков животных»		2	2	
<b>10</b>	<b>Ритуалы в жизни животных</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
	Ритуальное поведение насекомых	1	1	2	
	Ритуалы у рыб	1	1	2	
	Ритуалы у амфибий и рептилий	1	1	2	
	Ритуалы у птиц	1	1	2	
	Ритуалы у млекопитающих	1	1	2	
	Значение ритуального поведения	1	1	2	
	Игра «Угадай, чей танец»	1		2	
<b>11</b>	<b>Способы передачи информации</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	
	Звуки в жизни животных	1	1	2	
	Запахи в жизни животных	1	1	2	
	Жесты, позы и метки	1	1	2	
	Смысловые категории сигналов	1	1	2	
	Пр. раб. «Определение способов коммуникации животных»		2	2	
	Способы передачи информации животными в городе		2	2	
	Язык животных	1	1	2	
<b>12</b>	<b>Обобщение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Единые законы, на которых основано поведение всех животных	1	1	2	
	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	2	2	4	
	Игра «Учёный совет.»	1	1	2	Итоговая диагностика Анкета, тест, комплект заданий
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	

**Учебно - тематический план 72 часа**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	<b>Повторение.</b> Систематика животных	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
2	<b>Что такое поведение животных и как его изучают</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Что такое поведение и зачем его изучают	1	1	2	
	Методы изучения поведения животных. Фильм «Глазами животных»	1	1	2	
3	<b>Как животные двигаются</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
	Способы движения. Фильм «ЗОО Олимпиада».	1	1	2	
	Описание и изображение движений животных		2	2	
	Пр. раб. «Изучение двигательной активности животных»		2	2	
	Как они летают? (насекомые и позвоночные)	1	1	2	
	Приспособительная роль движений. Фильм «Как они это делают?»	1	1	2	
4	<b>Как животные дышат</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Способы дыхания животных	1	1	2	
	Пр. раб. «Изучение частоты дыхания животных»		2	2	
5	<b>Как животные питаются</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Пищевые взаимосвязи в природе	1	1	2	
	Способы питания. Пр. раб. «Кто как ест»		2	2	
	Орудийная и строительная деятельность, связанная с питанием	1	1	2	
	Запасание корма	1	1	2	
6	<b>Комфортное поведение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7	<b>Как животные защищаются</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Покровительственная окраска и форма	1	1	2	

	Бегство	1	1	2	
	Укрытия	1	1	2	
	Отпугивание и оборона	1	1	2	
<b>8</b>	<b>Жилища животных</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
	Гнезда птичьи		2	2	
	Гнезда других животных	1	1	2	
	Подводные жилища	1	1	2	
	Подземные и норные жители	1	1	2	
	«Города» насекомых	1	1	2	
<b>9</b>	<b>Территория и её охрана</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Типы территорий и их защита	1	1	2	
	Территориальное поведение одиночных животных	1	1	2	
	Территориальное поведение стайных животных	1	1	2	
<b>10</b>	<b>Ритуалы в жизни животных</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Ритуальное поведение насекомых	1	1	2	
	Ритуалы у рыб, амфибий и рептилий	0	2	2	
	Ритуалы у птиц и млекопитающих		2	2	
<b>11</b>	<b>Способы передачи информации</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
	Звуки в жизни животных	1	1	2	
	Запахи в жизни животных	1	1	2	
	Жесты, позы и метки	1	1	2	
	Язык животных		2	2	
<b>12</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	1	1	2	
	Игра «Учёный совет.»		2	2	Итоговая диагностика Анкета, тест, комплект заданий
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

## Содержание модуля

### 1. Повторение

Повторение основ систематики и экологии

Игра на развитие внимания и памяти «Что изменилось?»

### 2. Что такое поведение животных и как его изучают

Дискуссия «Что такое поведение?» Значение изучения поведения животных.

Знакомство с науками, изучающими поведение животных и основными методами.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### Как животные двигаются

Движения – основа поведения. Знакомство с различными способами и типами движений животных различных систематических и экологических групп. Приспособительная роль движений. Этограммы и их составление. Практические работы по изучению движений доступных для наблюдения животных.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### 3. Как животные дышат

Способы дыхания животных различных систематических и экологических групп. Практические работы по изучению дыхания доступных для наблюдения животных.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### 4. Как животные питаются

Способы питания животных различных систематических и экологических групп. Орудийная деятельность, связанная с питанием. Запасание кормов. Практические работы по изучению питания доступных для наблюдения животных.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;

- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

## **5. Комфортное поведение**

Что такое комфортное поведение, его типы и видовые особенности

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

## **7. Как животные защищаются**

Способы защиты животных различных систематических и экологических групп. Практические работы по изучению защитных приспособлений и реакций доступных для наблюдения животных. Способность животных к предвидению опасности. Работа с научно-популярной литературой. Мини - конференция.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

## **8. Жилища животных**

Способы устройства жилищ и укрытий животных различных систематических и экологических групп. Изготовлению макетов жилищ животных и искусственных гнездовий.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

## **9. Территория и её охрана**

Типы территорий и виды территориального поведения животных различных систематических и экологических групп. Практические работы по изучению территориального поведения доступных для наблюдения животных.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

## **4. Ритуалы в жизни животных**



Ритуальное поведение у животных различных систематических групп.  
Значение ритуалов в жизни животных.

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### **11. Способы передачи информации**

Способы передачи информации у животных различных систематических и экологических групп. Язык животных Практические работы по изучению коммуникации доступных для наблюдения животных. Экскурсия «Способы передачи информации животными в городе».

*Практические работы:*

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

### **12.Обобщение**

Единые законы, на которых основано поведение всех животных. Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных.

## Диагностический инструментарий

### Входная диагностика

#### 1. Анкета1 (Приложение)

#### 2. Тестовое задание на проверку знаний обучающихся

Детям предлагается оценить правильность утверждений и вставить в таблицу соответствующие знаки:

Да - «+»

Нет – «0»

Вопросы теста

1. Хомяк является представителем отряда грызунов.
2. Мышь малютка - самый маленький грызун.
3. Белка питается семенами шишек, грибами, насекомыми.
4. Домик бобра называется – нора.
5. Заяц зимой впадает в спячку.
6. Ёж обыкновенный питается насекомыми.
7. Кошки плохо видят в темноте.
8. Снегири прилетают в наши края весной.
9. Сенокоснички – это маленькие лисята.
10. Волки живут стаями.

Вариант правильного заполнения таблицы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	+	0	0	+	0	0	0	+

Оценка качества знаний:

Менее 2 ошибок – высокий уровень;

2-4 ошибки – средний уровень;

Более 4 ошибок – низкий уровень

### Промежуточная диагностика

#### 1. Анкета2. (Приложение)

#### 2. Игра «Шапка вопросов»

Каждый участник получает 3 листочка бумаги (белого, желтого и зеленого цвета) и составляет вопросы по изученному за данный период материалу. На белом пишет вопрос, на который точно знает правильный ответ, на желтом – вопрос, в ответе на который сомневается, на зеленом – вопрос, на который не знает ответа. Все листочки сворачивает и опускает в шапку (коробку) соответствующего цвета.

Затем участники по очереди вытягивают вопросы из шапок и отвечают на них. Если вопрос был взят из белой шапки, то за правильный ответ участник получает 1 балл, за ответ на вопрос из желтой шапки – 2 балла, за ответ на вопрос из зеленой шапки – 3 балла. Если вопрос неправильно, некорректно сформулирован, не понятно написан, то он выбывает из игры, а участник «тянет второй билет». Если участник не может правильно ответить на вопрос, то возможность заработать дополнительные баллы предоставляется другим участникам. В том случае, если правильно ответивших на такой вопрос много, то все они получают по 1 баллу. Если никто или почти никто не знает ответа, то правильный ответ сообщает педагог, а вопрос возвращается обратно в шапку для дальнейшей игры. Каждый участник в ходе игры вытаскивает вопросы 2 раза.

Подведение итогов игры: победители и призеры определяются по сумме баллов

*Определение уровня освоения программы по итогам игры:*

4 и более баллов – высокий уровень;

1-3 балла – средний уровень;

0 баллов – низкий уровень.

Кроме того, анализируя составленные детьми вопросы, педагог может сделать выводы, какие разделы программы усвоены обучающимися лучше, а какие стоит еще повторить.

### **Итоговая диагностика**

При освоении всех трех модулей программы обучающиеся в игровой форме сдают экзамен по билетам, содержащим вопросы из всех разделов программы данного года обучения. За экзамен выставляется оценка по пятибалльной системе: 5,4 – высокий уровень освоения программы, 3 – средний уровень освоения программы, 1,2 – низкий уровень освоения программы.

Оценка	Критерии оценки ответов обучающихся на экзамене
5	Обучающийся отвечает уверенно, по плану. Самостоятельно полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала, использует данные из дополнительных источников.
4	Обучающийся отвечает не очень уверенно, по плану. Полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала только с помощью наводящих вопросов педагога, использует данные из дополнительных источников.
3	Обучающийся отвечает не уверенно. Отсутствует структура и план ответа. Не может полностью раскрыть содержание в объеме изученного материала даже с помощью наводящих

	вопросов педагога. Допускает ошибки
2	Ответ очень краткий. При ответе на вопросы педагога допускает более 50% ошибок.
1	Нет ответа

### Опросник по программе «Юный зоолог»

№	1 вопрос	2 вопрос
1	Дайте общую характеристику животных отряда Грызуны	Кто такие морские свинки и как они были одомашнены?
2	Дайте общую характеристику животных отряда Зайцеобразные	Где живут и чем питаются в природе белки?
3	Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Насекомоядные	Черепahi каких видов живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
4	Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Хищные	Какие рыбы живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
5	Дайте общую характеристику животных класса Земноводные	Какие грызуны живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
6	Дайте общую характеристику животных отряда Курообразные	Какие попугаи живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
7	Дайте общую характеристику животных отряда Совообразные	Расскажите историю одомашнивания и правила содержания сирийских хомячков
8	Дайте общую характеристику животных отряда Попугаеобразные	Каких домашних птиц вы знаете? Кратко расскажите о них.
9	Дайте общую характеристику животных отряда Воробьинообразные	Чем отличаются зайцы от кроликов?
10	Дайте общую характеристику животных класса Рептилии или Пресмыкающиеся	Как научить попугая говорить?

## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе «Юный зоолог» являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*
- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; ....*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*

- ✓ *опыта ответственного отношения к животным;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в экологических, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ✓ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ✓ осознание ценностей научной этики, объективности;
- ✓ формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

**II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о многообразии животного мира, взаимосвязи животных со средой обитания является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей по уходу за животными, поиску и обработке информации, подготовка к конкурсам, конференциям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, квестах, изготовление как индивидуальных, так и коллективных творческих работ способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, конференции, квесты, выставки работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод



упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами: **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых

ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование,</p>

		<p>трудовых (профессиональных) сферах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,</li> <li>• ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,</li> <li>• понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<p>среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</p> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</li> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li> <li>• частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,</li> <li>• понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</li> <li>• понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,</li> <li>• не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li> <li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,</li> <li>• испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,</li> <li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Диагностическая карта

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		<b>ИТОГО</b>
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		<b>ИТОГО</b> %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							



### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия</b>
1	Онлайн квест «Зоологика»	октябрь	Праздник на уровне детского объединения	Информация в группе ВК «Юные зоологи экостанции Дворца»
2	Участие в областном конкурсе «Друг, который не предаст»	октябрь	Эссе, поделки, рисунки	Участие в выставке
3	Выезд на экскурсию в конный клуб	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Участие в межрегиональном фестивале «Ода воде и лесу»	март	Участие в конференции и выставке работ	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Беседа/викторина «Животные-космонавты»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
	Конференция «Первый шаг в науку»	май	Конференция на уровне отдела	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

## Список информационных ресурсов

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1995.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР. – М.: Педагогика. 1986.
5. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР. – М.: Просвещение, 1983.
6. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы лесов и гор СССР. Полевой определитель. – М.: Просвещение, 1981.
7. Бергхов П. К. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение / перевод с немецкого И. Кравец. Изд.2, испр. И доп. – М. «Аквариум ЛТД» 2000.
8. Биологический энциклопедический словарь/ Гл. ред. М.С. Гимров. Редкол. А.А. Боев, Г.Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. 2-е изд. Исправл. – М.: Сов. Энциклопедия 1989.
9. Биология лесных птиц и зверей / под общ. редакцией Новикова Г.А. – М., Высш. шк., 1975.
10. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. – М.: Просвещение, 1972.
11. Брем А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. – М.: Терра, 1994.
12. Большая энциклопедия природы для детей. / перевод Гуревич Л.- Л.: «Межкнига», 1994.
13. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
14. Весёлый зоопарк / сост. Н. А. Извекова. – М.: Мол. Гвардия, 1990.
15. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. – М.: Просвещение, 1980.
16. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
17. Дерим Оглу Е.Н., Леонов Е.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – М.: Просвещение, 1979.
18. Дидактические материалы по экологии / составитель М.Н.Колбасенко,- Архангельск, 1997
19. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. – М.: Дет. лит., 1974.
20. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Моя первая книга о животных – М.: Дрофа 1995.
21. Дмитриев Ю. Соседи по планете. СП «ЮНИСАМ», 1993 Дмитриев Е.Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: Родничок, 1999.
22. Книга для чтения по зоологии/ Сост. С.А. Молис.-М.: «Просвещение», 1986.

23. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М.: Лесная промышленность, 1975.
24. Красная книга Архангельской области / Андреев В., Даценко А., Клюева Н. и др. – Архангельск, 1995.
25. Котенкова Е.В. Морские Свинки – М.: «Компания Дельта М» 2000.
26. Мамонтов С.Г. Биология: Справ. изд-е. – М.: Высш. шк., 1991.
27. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981.
28. Онегов А.С. Школа юннатов. – М.: Дет. Лит., 1980.
29. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. / Гр. авторов. - М.: ВЛАДОС, 2000.
30. Попов С. В., Ильченко О.Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе – М.: 1990.
31. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 1998.
32. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / составители Балабанова В.В., Максимцева Т.А.- Волгоград: Учитель, 2001.
33. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. – М.: Агрпромиздат, 1988.
34. Формозов А.Н. Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц. – М.: Изд-во МГУ. 1990.
35. Тинберген Н. Социальное поведение животных. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993.
36. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
37. Хатрилл Р. Дикие животные. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.
39. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: Метод. пособие / В.С.Анохина и др. – М.: Бел Эн, 1998.

**Анкета № 1**

1. Укажите, пожалуйста, Ваши имя, фамилию, школу, класс, домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.
2. Как Вы узнали о кружке?
3. С какой целью Вы записались в кружок?
  - А) Общаться с животными
  - Б) Ухаживать за животными
  - В) Наблюдать за животными
  - Г) Пополнить свои знания
  - Д) Развивать свои способности
  - Е) Общаться с друзьями
  - Ж) Найти новых друзей
  - З) «Убить» лишнее свободное время
  - И) Другое (напишите)
4. Какие животные Вам больше всего нравятся?
5. Есть ли у Вас животные дома? Если есть, то какие?

## Анкета № 2

1. В течение какого времени Вы уже посещаете занятия кружка «Юный зоолог»?
2. Какие животные «Зимнего сада» Вам больше всего нравятся?
3. Какие свои потребности Вы в большей степени удовлетворяли в кружке за прошедший период?
  - А) Общаться с животными
  - Б) Ухаживать за животными
  - В) Наблюдать за животными
  - Г) Пополнить свои знания
  - Д) Развивать свои способности
  - Е) Общаться с друзьями
  - Ж) Найти новых друзей
  - З) «Убить» лишнее свободное время
  - И) Другое (напишите)
4. Каковы основные цели посещения Вами занятий теперь? (варианты ответов см. вопрос №3)
5. Что мешает Вам регулярно посещать занятия?
  - А) Проблемы со здоровьем
  - Б) Неумение распределять своё время
  - В) Другие кружки
  - Г) Много уроков
  - Д) Скучно на занятиях
  - Е) Другое (напишите что)
  - Ж) Мне ничто не мешает, занятий не пропускаю
6. Устраивает ли Вас проведение занятий?
  - А) Начинать раньше
  - Б) Начинать позднее
  - В) Больше играть
  - Г) Меньше игр, больше серьёзной работы
  - Д) Больше записывать в тетради
  - Е) Меньше «писанины»
  - Ж) Больше заданий на развитие внимания, памяти и т.д.
  - З) Больше ребусов, кроссвордов, головоломок и т.д.
  - И) Больше творческих заданий (придумать, сочинить и т. д.)
  - К) Больше внимания уделять научным методам изучения животных
  - Л) Больше рисунков
  - М) Заняться изготовлением поделок
  - Н) Другое (напишите)

7. Устраивает ли Вас система домашних заданий?

- А) Полностью устраивает
- Б) Не надо никаких заданий, в школе надоели
- В) Задания должны быть обязательны для всех
- Г) Другое (напишите)

8. Устраивает ли Вас система контроля и оценок?

- А) Полностью устраивает
- Б) Не надо никаких оценок, в школе надоели
- В) Больше ставить оценок
- Г) Меньше работ на оценку
- Д) Оценки ставятся не объективно
- Е) Другое (напишите)

9. Устраивает ли Вас объём изучаемого материала?

- А) Это как раз то, что мне нужно
- Б) Много лишнего
- В) Слишком сложно
- Г) Очень много приходится запоминать
- Д) Мало нового, я это всё уже знаю
- Е) Больше интересных фактов из жизни животных
- Ж) Другое (напишите)

10. Какие животные есть у Вас дома? Если нет, то почему?

11. Какие книги о животных Вы читали?

Лист для ответов на вопросы анкеты

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	

Лист для ответов на вопросы анкеты

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	

**Учебно - тематический план на 2023-2024 учебный год**  
**Учебно - тематический план на 128 часов Модуль «Разнообразие животного мира»**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
1.1	Занятие "Введение в программу"	1	1	2	Анкета, тест, комплект заданий
1.2	Живая и неживая природа (экскурсия).		2	2	
1.3	5 царств живой природы.	4	4	8	
<b>2.</b>	<b>Разнообразие животного мира</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
2.1	Основы систематики животного мира.	1	3	4	
2.2	Удивительные животные.	1	1	2	
<b>3.</b>	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп.</b>				
<b>3.1</b>	<b>Губки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>3.2</b>	<b>Кишечнополостные</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
3.2.1	Гидры	1	3	4	
3.2.2	Коралловые полипы	1	1	2	
3.2.3	Медузы	1	3	4	
<b>3.3</b>	<b>Черви</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
3.3.1	Плоские черви	1	3	4	
3.3.2.	Круглые черви	2	2	4	
3.3.3	Кольчатые черви	3	7	10	
<b>3.4</b>	<b>Моллюски</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
3.4.1	Происхождение моллюсков		2	2	
3.4.2	Брюхоногие	3	5	8	
3.4.3.	Двустворчатые	3	3	6	
3.4.4	Головоногие	1	3	4	
<b>3.5</b>	<b>Иглокожие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3.6</b>	<b>Членистоногие</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	
3.6.1	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	1	1	2	



3.6.2	Ракообразные	2	4	6	
3.6.3	Паукообразные	2	4	6	
3.6.4	Клещи и скорпионы	2	2	4	
3.6.5	Многоножки	1	1	2	
3.6.6	Насекомые	13	19	32	
3.6.6.1	Многообразие насекомых	3	3	6	
3.6.6.2	Прямокрылые	1	1	2	
3.6.6.3	Тараканы	1	1	2	
3.6.6.4	Клопы и жуки	1	3	4	
3.6.6.5	Бабочки	1	1	2	
3.6.6.6	Двукрылые	1	3	4	
3.6.6.7	Перепончатокрылые	1	1	2	
3.6.6.8	Общественные насекомые	4	6	10	
	<b>Зоотурнир</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Игра «Шапка Вопросов»</b>
	<b>Итоговая конференция</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>84</b>	<b>128</b>	

### Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	3	4	
2.	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.</b>				
2.1.	<b>Рыбы</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
	Игра «Рыбий хит-парад»	1	1	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	2	2	4	
	Особенности строения костистых рыб	1	1	2	
	Рыбы Белого моря	1	1	2	
	Аквариумные рыбы	1	3	4	

<b>2.2.</b>	<b>Земноводные</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	1	3	4	
<b>2.3.</b>	<b>Рептилии</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
	Отряд Черепахи	1	5	6	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	1	3	4	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
<b>2.4.</b>	<b>Птицы</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
	Кто такие птицы?	1	3	4	
	Зимующие и перелетные птицы	1	1	4	
	Отряд Курообразные	2	2	4	
	Отряд Гусеобразные	1	1	4	
	Отряд Попугаеобразные	2	2	4	
	Отряд СOVOобразные	1	1	2	
	Отряд Голубеобразные	1	1	2	
	Отряд Воробьинообразные	2	4	6	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	3	4	
<b>2.5</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	
	Игра «Звериный хит-парад»	1	1	2	
	Отряд Грызуны.	4	8	12	
	Отряд Зайцеобразные.	2	4	6	
	Отряд Насекомоядные.	1	3	4	
	Отряд Хищные.	3	5	8	
	Отряд Парнокопытные (коровы).	1	1	2	
	Отряд Непарнокопытные (лошади).	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	2	4	6	
<b>3.</b>	<b>Эволюция животного мира</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<b>Зоотурнир</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	«Игра «Шапка Вопросов»
	<b>Итоговая конференция</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>81</b>	<b>128</b>	

**Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные»**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	3	4	
2.	<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.</b>				
2.1.	<b>Рыбы</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
	Игра «Рыбий хит-парад»	1	1	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	2	2	4	
	Особенности строения костистых рыб	1	1	2	
	Рыбы Белого моря	1	1	2	
	Аквариумные рыбы	1	3	4	
2.2.	<b>Земноводные</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	1	3	4	
2.3.	<b>Рептилии</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
	Отряд Черепахи	1	5	6	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	1	3	4	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
2.4.	<b>Птицы</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
	Кто такие птицы?	1	3	4	
	Зимующие и перелетные птицы	1	1	4	
	Отряд Курообразные	2	2	4	
	Отряд Гусеобразные	1	1	4	
	Отряд Попугаеобразные	2	2	4	
	Отряд СOVOобразные	1	1	2	
	Отряд Голубеобразные	1	1	2	

	Отряд Воробьинообразные	2	4	6	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	3	4	
<b>2.5</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	
	Игра «Звериный хит-парад»	1	1	2	
	Отряд Грызуны.	4	8	12	
	Отряд Зайцеобразные.	2	4	6	
	Отряд Насекомоядные.	1	3	4	
	Отряд Хищные.	3	5	8	
	Отряд Парнокопытные (коровы).	1	1	2	
	Отряд Непарнокопытные (лошади).	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	2	4	6	
<b>3.</b>	<b>Эволюция животного мира</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<b>Зоотурнир</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	«Игра «Шапка Вопросов»
	<b>Итоговая конференция</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>81</b>	<b>128</b>	

**Календарные учебные графики на 2023 -2024 учебный год  
Модуль «Разнообразие животного мира». 128 часов**

№	Месяц, неделя	№ занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>1.</b>					<b>Введение</b>	
1.1	Октябрь	1	Учебное занятие	2	Занятие "Введение в программу"	Комплект заданий
1.2		2	экскурсия	2	Живая и неживая природа	Маршрутный лист
1.3		3	Учебное занятие	2	5 царств живой природы. Бактерии	кроссворд
		4	Учебное занятие	2	Грибы	Игра «Сюрприз
		5	Учебное занятие	2	Растения	Лист с заданиями
		6	Лабораторная работа	2	Протисты. Разнообразие	«Сюрприз»
<b>2.</b>					<b>Разнообразие животного мира</b>	
2.1	Ноябрь	7	Учебное занятие	2	Основы систематики животного мира. Способы классификации животных	Логическая аппликация

		8	Учебное занятие	2	Современная научная систематика	Записи в тетради
2.2		9	Учебное занятие	2	Удивительные животные.	Мемо
<b>3.</b>					<b>Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп.</b>	
3.1		10	Учебное занятие	2	Губки. Строение. Разнообразие	Лист с заданиями
		11	Практическая работа	2	Изготовление панно «Губки на дне моря»	панно
3.2		12	Учебное занятие	2	Кишечнополостные. Разнообразие. Общая схема строения	Поделка из пластилина или теста
<b>3.2.1</b>		13	Учебное занятие	2	Гидры. Особенности строения. Образ жизни	Схема
<b>3.2.2</b>	ноябрь	14	Учебное занятие	2	Коралловые полипы. Колониальные и одиночные кишечнополостные	конспект
<b>3.2.3</b>		15	Учебное занятие	2	Медузы. Особенности строения. Образ жизни	Поделка «Медуза в бутылке»
		16	Учебное занятие	2	Медузы. Самые-самые...	«Крестики-нолики»
3.3					<b>Черви</b>	
<b>3.3.1</b>		17	Учебное занятие	2	Плоские черви. Разнообразие	Схема
		18	Учебное занятие	2	Ленточные черви	Самый длинный червь из бумаги
<b>3.3.2.</b>		19	Учебное занятие	2	Круглые черви. Разнообразие	Развивающие задания
		20	Учебное занятие	2	Аскариды и острицы – паразиты человека	Беседа
<b>3.3.3</b>		21	Учебное занятие	2	Кольчатые черви. Особенности строения	кресворд
		22	Практическая работа	2	Внешнее строение и способы передвижения дождевого червя	Отчет о работе
	декабрь	23	Учебное занятие	2	Создание миникнижки «Один день из жизни дождевого червя	миникнижка
		24	Учебное занятие	2	Многочетинковые черви	Логические задания
		25	Учебное занятие	2	Пиявки	конспект
3.4					<b>Моллюски</b>	
<b>3.4.1</b>		26	Учебное занятие	2	Происхождение моллюсков	Поделка из пластилина
<b>3.4.2</b>		27	Учебное занятие	2	Пресноводные улитки	Поделка «Улитка»
		28	Учебное занятие	2	Сухопутные улитки	Развивающие задания
		29	Учебное занятие	2	Морские улитки	Развивающие задания

		30	Учебное занятие	2	Голожаберные моллюски	Рисунок
<b>3.4.3.</b>		31	Учебное занятие	2	Двустворчатые. Особенности строения	Развивающие задания
		32	Учебное занятие	2	Пресноводные ракушки	
	январь	33	Учебное занятие	2	Моллюски Белого моря	Развивающие задания
<b>3.4.4</b>		34	Учебное занятие	2	Головоногие. Строение. Разнообразие	Развивающие задания
		35	Учебное занятие	2	Осьминоги – «приматы» моллюсков	Развивающие задания
3.5		36	Учебное занятие	2	Иглокожие	Развивающие задания
3.6	февраль				<b>Членистоногие</b>	
<b>3.6.1</b>		37	Учебное занятие	2	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	Развивающие задания
<b>3.6.2</b>		38	Учебное занятие	2	Ракообразные. Речной рак	Развивающие задания
		39	Учебное занятие	2	Крабы и морские раки	Развивающие задания
		40	Учебное занятие	2	Дафнии и циклопы	Развивающие задания
<b>3.6.3</b>		41	Учебное занятие	2	Паукообразные. Разнообразие	Развивающие задания
		42	Учебное занятие	2	Паук и паутина	Развивающие задания
		43	Учебное занятие	2	Фаланги	Развивающие задания
<b>3.6.4</b>		44	Учебное занятие	2	Клещи. Разнообразие. Образ жизни	Развивающие задания
	март	45	Учебное занятие	2	Скорпионы. Разнообразие. Образ жизни	Развивающие задания
<b>3.6.5</b>		46	Учебное занятие	2	Многоножки	Развивающие задания
<b>3.6.6</b>		47	Учебное занятие	2	Насекомые. Особенности строения	Развивающие задания
<b>3.6.6.1</b>		48	Учебное занятие	2	Многообразие насекомых	Рисунок
		49	Учебное занятие	2	Многообразие насекомых	Поделка
<b>3.6.6.2</b>		50	Учебное занятие	2	Прямокрылые	Игра-лабиринт
<b>3.6.6.3</b>		51	Учебное занятие	2	Тараканы	Развивающие задания
<b>3.6.6.4</b>	апрель	52	Учебное занятие	2	Клопы	Развивающие задания
		53	Учебное занятие	2	Жуки	поделка
<b>3.6.6.6</b>		54	Учебное занятие	2	Бабочки	Поделка
<b>3.6.6.7</b>		55	Учебное занятие	2	Двукрылые	Рисунок, беседа
		56	Учебное занятие	2	Комары	Развивающие задания
<b>3.6.6.8</b>		57	Учебное занятие	2	Перепончатокрылые	Развивающие задания
		58	Учебное занятие	2	Общественные насекомые. Муравьи	Развивающие задания
		59	Учебное занятие	2	Пчелы. Организация жизни	Развивающие задания
	май	60	Учебное занятие	2	Пчелы. Поведение	Развивающие задания

		61	Учебное занятие	2	Осы и шмели	Развивающие задания
		62	Учебное занятие	2	Термиты	Поделка
		63	Учебное занятие	2	<b>Зоотурнир</b>	Развивающие задания
		64	Конференция	2	<b>Итоговая конференция</b>	

**Модуль «Позвоночные животные». 128 часов**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1		Учебное занятие	2	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	Анкета, тест, комплект заданий
2		Учебное занятие	2	Многообразие и эволюция животного мира	Задание «Волшебные квадраты»
3		Учебное занятие	2	Основные систематические группы царства животных	Задание
				<b>Рыбы (14ч.)</b>	
4		Игра по командам	2	Игра «Рыбий хит-парад»	Игра «Сюрприз»
5		Учебное занятие	2	Хрящевые рыбы. Акулы	Задание-лабиринт
6		Учебное занятие	2	Скаты и химеры	Оригами Скат
7		Учебное занятие	2	Особенности строения костистых рыб	Развивающие задания
8		Учебное занятие	2	Рыбы Белого моря	Развивающие задания
9		Учебное занятие	2	Аквариумные рыбы Общие правила организации аквариума	Развивающие задания
10		Учебное занятие	2	Многообразие аквариумных рыб	Кроссворд
				<b>Земноводные (6 ч.)</b>	
11		Учебное занятие	2	Отряд Хвостатые	Развивающие задания
12		Учебное занятие	2	Отряд Бесхвостые	Развивающие задания
13		Учебное занятие	2	Травяная и остромордая лягушки	Развивающие задания
				<b>Рептилии (14.ч.)</b>	
14		Учебное занятие	2	Отряд Черепахи	Кроссворд
15		Практическая работа	2	Строение панциря черепахи	Отчет о практической работе
16		Учебное занятие	2	Условия содержания черепах в неволе	Задания
17		Учебное занятие	2	Отряд Чешуйчатые (ящерицы), змеи)	Развивающие задания
18		Учебное занятие		Отряд Чешуйчатые (змеи)	Развивающие задания
19		Учебное занятие	2	Отряд Крокодилы	Развивающие задания
20		Учебное занятие	2	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	Поделка
				<b>Птицы (30 ч.)</b>	
21		Учебное занятие	2	Кто такие птицы? Особенности внешнего строения и образа жизни	Игра «Карты»
22		Практическая работа	2	Строение перьев птиц	Отчет о практической работе
23		Учебное занятие	2	Зимующие и перелетные птицы	Лото



24		Учебное занятие	2	Отряд Курообразные (дикие куриные)	Задание на карточках
25		Учебное занятие	2	Домашние куры. Породы. Содержание	Развивающие задания
26		Учебное занятие	2	Отряд Гусеобразные. Разнообразие. Жизнь в природе.	Поделка
27		Учебное занятие	2	Отряд Попугаеобразные. Разнообразие попугаев	Аппликация «Попугаи на карте мира»
28		Учебное занятие	2	Содержание попугаев в неволе	Игра «Карты»
29		Учебное занятие	2	Отряд Совообразные	Игра-лабиринт
30		Учебное занятие	2	Отряд Голубеобразные	Задания
31		Учебное занятие	2	Отряд Воробьинообразные. Разнообразие. Общие признаки	Развивающие задания
32		Учебное занятие	2	Мелкие воробьинообразные Архангельска и его окрестностей	«Переплет»
33		Учебное занятие	2	Врановые – «приматы» птичьего мира	Карточки
34		Миниконференция	2	«Моя любимая птица»	Выступление
35		Игра по командам	2	Знатоки птиц	Итоги игры
				<b>Млекопитающие (44 ч.)</b>	
36		Игра «Сюрприз»	2	Игра «Звериный хит-парад»	Игра «Сюрприз»
37		Учебное занятие	2	Мыши в природе и дома	
38		Деловая игра	2	Американские гости: морские свинки, дегу, шиншиллы	Миниэкскурсия
39		Игра по командам	2	История и особенности содержания морских свинок	Игра «Сюрприз»
40		Учебное занятие	2	История и особенности содержания шиншиллы и дегу	Конспект - «шпаргалка»
41		Практическая работа	2	Хомяки: разнообразие, условия содержания	Отчет о практической работе
42		Учебное занятие	2	Бобры и ондатры	Поделка
43		Игра «Сюрприз»	2	Разнообразие грызунов	Игра «Сюрприз»
44		Учебное занятие	2	Отряд Зайцеобразные.	Рисунок, беседа
45		Учебное занятие	2	Зайцы беляк и русак	Задания
46		Учебное занятие	2	Домашние кролики. Породы. Содержание	Поделка
47		Учебное занятие	2	Отряд Насекомоядные.	Развивающие задания
48		Учебное занятие	2	Еж европейский. Жизнь в природе. Содержание в неволе	Задания
49		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Кошки	Развивающие задания
50		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Собаки	Поделка
51		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Медвежье	Развивающие задания

52		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Куньи	Развивающие задания
53		Учебное занятие	2	Отряд Парнокопытные	Развивающие задания
54		Учебное занятие	2	Отряд Непарнокопытные	Развивающие задания
55		Учебное занятие	2	Морские млекопитающие.	Развивающие задания
56		Учебное занятие	2	Отряд Приматы	Развивающие задания
57		Миниконференция	2	Разнообразии млекопитающих	Выступления
58		Миниконференция	2	Разнообразии млекопитающих	Отчеты о творческих работах
59		Игра по командам	2	Разнообразии млекопитающих	Результаты игры
				<b>Эволюция животного мира</b>	
60		Учебное занятие	2	Общие представления об эволюции животного мира	Таблица
61		Учебное занятие	2	Эволюция позвоночных животных	Развивающие задания
62		Учебное занятие	2	Эволюция беспозвоночных	Развивающие задания
63		Игра по командам	2	<b>Зоотурнир</b>	Игра «Шапка вопросов»
64		Конференция	2	<b>Итоговая конференция</b>	Выступления, участие в обсуждении

**Календарный учебный график к программе «Юный зоолог»  
Модуль «Поведение животных». 128 часов**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
				<b>Повторение</b>	
1	октябрь	Игра-путешествие	2	Животные «Зимнего сада»	Маршрутный лист
2		Учебное занятие	2	Систематика животных	Комплект заданий
				<b>Что такое поведение животных и как его изучают</b>	кроссворд
3		Учебное занятие	2	Что такое поведение	Игра «Сюрприз
4		Учебное занятие	2	Значение изучения поведения животных	Лист с заданиями
5		Учебное занятие	2	Методы изучения поведения животных. Фильм «Глазами животных»	«Сюрприз»
6		Учебное занятие	2	Этология и зоопсихология. Разные подходы к проблеме	Таблица
				<b>Как животные двигаются</b>	
7		Практическая работа	2	Способы движения.	Отчет о наблюдениях
8		Учебное занятие	2	Описание и изображение движений животных	Логическая аппликация

9	ноябрь	Учебное занятие	2	Этограмма.	Записи в тетради
10		Учебное занятие	2	Формирование разнообразия движений животных в процессе эволюции	Мемо
11		Практическая работа	2	Пр. раб. «Движение дождевого червя и улитки»	Отчет о наблюдениях
12		Практическая работа	2	Пр. раб. «Изучение двигательной активности животных»	Отчет о наблюдениях
13		Учебное занятие	2	Как они летают? (насекомые и позвоночные)	Лист с заданиями
14		Учебное занятие	2	Как они летают? (птицы)	поделка
15		Учебное занятие	2	Приспособительная роль движений. Фильм «Как они это делают?»	Игра «Крестики-нолики»
16				<b>Как животные дышат</b>	
		Учебное занятие	2	Способы дыхания наземных животных	Схема
17		Учебное занятие	2	Способы дыхания водных животных	конспект
18		Практическая работа	2	Пр. раб. «Изучение частоты дыхания рыб»	Отчет о практической работе
19		Практическая работа	2	Пр. раб. «Измерение частоты дыхания кроликов»	Отчет о практической работе
20				<b>Как животные питаются</b>	
21		Учебное занятие	2	Пищевые взаимосвязи в природе	Схема
	декабрь	Учебное занятие	2	Способы питания	Развивающие задания
22		Учебное занятие	2	Приспособления для добывания пищи	Рисунок
23		Учебное занятие	2	Орудийная и строительная деятельность, связанная с питанием	Беседа
24		Практическая работа	2	Пр. раб. «Кто как ест»	
25		Учебное занятие	2	Запасание корма	кроссворд
26		Практическая работа	2	Пр. раб. «Запасливый хомяк»	Отчет о работе
27				<b>Комфортное поведение</b>	
28		Учебное занятие	2	Типы комфортного поведения	конспект
29		Учебное занятие	2	Видовые особенности комфортного поведения	Логические задания
				<b>Как животные защищаются</b>	
30		Учебное занятие	2	Что сделать, чтоб тебя не съели?	Развивающие задания
31	январь	Учебное занятие	2	Покровительственная окраска и форма	Поделка «Улитка»
32		Учебное занятие	2	Бегство	Развивающие задания
33		Учебное занятие	2	Укрытия	Развивающие задания
34		Учебное занятие	2	Отпугивание и оборона	Рисунок

35		Учебное занятие	2	Способность к прогнозированию	Развивающие задания
36		Учебное занятие	2	Пр. работа «Реакция животных на незнакомый предмет»	Развивающие задания
				<b>Жилища животных</b>	
37		Учебное занятие	2	Гнезда птичьи и не только...	Развивающие задания
38		Учебное занятие	2	Типы птичьих гнезд	Схема
39	февраль	Учебное занятие	2	«Воздушные гнезда» млекопитающих	Рисунок
		Учебное занятие	2	Подводные жилища	Развивающие задания
40		Учебное занятие	2	Кто в норке живет?	Развивающие задания
41		Учебное занятие	2	Подземные жители	Развивающие задания
42		Учебное занятие	2	«Города» насекомых	Поделка из пластилина
43		Практическая работа	2	Пр. раб. «Изготовление искусственных гнездовых для птиц»	Схема устройства гнездовья
44		Практическая работа	2	Пр. раб. «Устройство «домиков» для животных «Зимнего сада»	Развивающие задания
				<b>Территория и её охрана</b>	
45		Учебное занятие	2	Типы территорий и их защита	Развивающие задания
46	март	Учебное занятие	2	Территориальное поведение одиночных животных	Развивающие задания
47		Учебное занятие	2	Территориальное поведение стайных животных	Развивающие задания
48		Практическая работа	2	Пр. раб. «Определение индивидуальных участков животных»	Отчет о наблюдениях
				<b>Ритуалы в жизни животных</b>	
49		Учебное занятие	2	Ритуальное поведение насекомых	Развивающие задания
50		Учебное занятие	2	Ритуалы у рыб	Рисунок
51		Учебное занятие	2	Ритуалы у амфибий и рептилий	Поделка
52		Учебное занятие	2	Ритуалы у птиц	Развивающие задания
53		Учебное занятие	2	Ритуалы у млекопитающих	Игра-лабиринт
54	апрель	Учебное занятие	2	Значение ритуального поведения	Развивающие задания
				<b>Способы передачи информации</b>	
55		Учебное занятие	2	Звуки в жизни животных	Поделка
56		Учебное занятие	2	Запахи в жизни животных	Рисунок, беседа
57		Учебное занятие	2	Жесты, позы и метки	Развивающие задания

58		Учебное занятие	2	Смысловые категории сигналов	Развивающие задания
59		Учебное занятие	2	Пр. раб. «Определение способов коммуникации животных»	Развивающие задания
60	май	Учебное занятие	2	Язык животных	Развивающие задания
				<b>Обобщение</b>	
61		Учебное занятие	2	Единые законы, на которых основано поведение всех животных	Поделка
62		Учебное занятие	2	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	Анкета, тест, комплект заданий
63		Конференция	2	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	Выступления, участие в обсуждениях
64		Деловая игра	2	Игра «Учёный совет»	Анкета.Экзамен