

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный зоолог»**

Возраст обучающихся 8 -14 лет
Срок реализации 3 года

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Миронова Ирина Петровна

год разработки - 2006
год корректировки - 2023

г. Архангельск 2023

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Условия реализации программы.....	6
Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
Модуль «Разнообразие животного мира».....	8
Учебно-тематический план 144 часа в год.....	12
Учебно-тематический план 72 часа в год.....	14
Содержание модуля.....	16
Модуль «Позвоночные животные»	21
Учебно-тематический план 144 часа в год.....	22
Учебно-тематический план 72 часа в год.....	24
Содержание модуля.....	26
Модуль «Поведение животных».....	33
Учебно - тематический план 144 часа	34
Учебно - тематический план 72 часа	37
Содержание модуля.....	39
Диагностический инструментарий	42
Воспитательная деятельность	45
Список информационных ресурсов.....	58
Приложение.....	60
Анкета № 1.....	60
Анкета № 2.....	61
Учебно - тематический план на 2023-2024 учебный год.....	64
Учебно - тематический план на 128 часов Модуль «Разнообразие животного мира».....	64
Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные»	65
Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные»	67
Календарные учебные графики на 2023 -2024 учебный год	68

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 8 – 14 лет. Программа направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к природе через изучение жизни животных и включение в активную природоохранную практическую деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» создана на основе опыта деятельности педагогов отдела краеведения и экологии ГБОУ ДДЮТ. Программа дополняет школьный курс естествознания (природоведения) и рассчитана на учащихся 2-7 классов, ещё не изучавших строение животных в школьном курсе биологии.

Природоведение в школах в настоящее время изучается по нескольким различным программам (на выбор образовательного учреждения), уровень знаний о животных у детей, начинающих заниматься по данной программе, очень разный, поэтому содержание программы построено на основных базовых понятиях: живая и неживая природа, основные компоненты живой природы, группы животных, их отличительные признаки и взаимосвязи, животные домашние и дикие, животные разных природных зон России.

Актуальность программы «Юный зоолог» обусловлена возможностью использования в образовательном процессе ресурсов живого уголка ГБОУ «ДДЮТ» и разносторонним комплексным подходом к изучению животного мира, который способствует формированию осознанного и бережного отношения к природе, общей экологической культуры.

Цель программы - формирование осознанного отношения к природе через изучение жизни животных и включение в активную практическую деятельность в уголке живой природы.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса обучающихся в области зоологии;
- изучение фактического материала о многообразии видов животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений, поведения животных,
- обучение практическим навыкам по содержанию животных живого уголка, уходу за ними, оказанию простейшей ветеринарной помощи,
- обучение методам наблюдения за окружающим миром, используя заложенную природой любознательность.

Развивающие:

- помочь школьникам осознать себя как часть природы, принимать общение с животными как радостное ощущение ценности жизни,
- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,

- развитие уверенности в своих возможностях.

Воспитательные:

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,
- воспитывать коллективистские качества личности.

Отличительной особенностью программы является:

разностороннее комплексное изучение животного мира, использование в образовательном процессе разнообразных техник декоративно-прикладного творчества из различных природных материалов, большой объем практической работы учащихся с живыми животными на базе живого уголка «Зимний сад», модульное построение программы.

Сроки и этапы реализации программы. Формы и режим занятий.

Программа состоит из трех модулей: «Разнообразие животного мира», «Позвоночные животные», «Поведение животных». Освоение каждого модуля программы рассчитано на один учебный год.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Распределение времени на занятии: 1 час – теоретическое занятие, игра или практическая работа по теме занятия; 2-й час – практическая работа по уходу за животными, общение с животными, проведение наблюдений и экспериментов по индивидуальным и групповым планам, декоративно-прикладное творчество, реализация индивидуальных и групповых проектов. Обучающиеся вправе выбирать количество и порядок освоения модулей программы.

Возраст основного контингента обучающихся – 8-14 лет, но по программе «Юный зоолог» могут заниматься также и учащиеся более старшего возраста (14 – 16 лет), желающие углубить свои знания о жизни животных. В этом случае необходимо увеличить долю наблюдений, экспериментов и работы с литературой, поэтому возможно создание индивидуального образовательного маршрута.

В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате на базе группы «Юные зоологи» социальной сети ВКонтакте и созданных в ней мероприятий, рассылки через электронную почту и социальные сети, а также других сервисов сети Интернет.

Особое внимание в программе уделяется животным, обитающим в Архангельской области, широко распространённым видам, а также животным, часто содержащимся в домашних условиях и в живых уголках.

Большая часть времени на занятиях отводится практической работе, в ходе которой формируются навыки по содержанию животных, проведению наблюдений, опытов и экспериментов, поэтому уделяется большое внимание

изучению правил техники безопасности, гигиены труда при работе с животными.

Программа предусматривает также изучение животных в природной среде, как в черте города, так и в его окрестностях. В связи с этим рассматриваются вопросы правильного поведения в природе.

При проведении занятий используются методы: беседа, наблюдения, эксперимент, ролевое моделирование, самостоятельная работа учащихся с литературой, метод кооперативного обучения, то есть обучения в группах, задания в рабочей тетради и так далее. Использование данных методов позволяет активизировать деятельность учащихся, повышает их интерес к изучаемому материалу, тем самым значительно увеличивается эффективность занятий.

Ожидаемые результаты и формы их проверки.

В результате изучения программы учащиеся должны прийти к пониманию ценности каждого вида животных независимо от уровня его организации и практической пользы для человека.

Выделяются и используются следующие виды подведения итогов освоения программы:

1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению модуля - собеседования и задания, тестирование и анкетирование);

2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного задания – экологические игры, конкурсы, выполнение контрольных заданий и т. д.);

3) промежуточный – проводится при завершении модуля, разделов;

4) итоговый – проводится после изучения всей программы (в виде игры, проекта, тестирования и т.д.).

Оценка результативности обучения по программе проводится в различных формах: зачет, опросник по программе, реферат, защита проектной работы, участие в конкурсах и выставках, викторина, открытое занятие и др.

Контроль знаний, умений, навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» и представление результатов диагностики оформляется в диагностической карте.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года). Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области

естественнонаучной направленности, знающий возрастные психологические и физиологические особенности детей, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1. Помещения для занятий:

1.1. Помещение Минизоопарка «Зимний сад», в котором находится коллекция комнатных растений и экспозиция живых животных в металлических клетках и пластиковых аквариумах

1.2. Кабинет для занятий

2. Оборудование и материалы

2.1. Оборудование для ухода за животными (щетки, ведра, веники, совки, расчески, пуходерки, кормушки, поилки и т.д.)

2.2. Корма для животных

2.3. Диапроектор и коллекция диафильмов и слайдов о животных

2.4. Компьютер и видеопроектор

2.5. Видеофильмы и презентации в PowerPoint для всех разделов программы

2.6. Коллекция муляжей «Зимующие птицы»

2.7. Печатные материалы: карта «Природные зоны», Зоогеографическая карта», карта Архангельской области, плакаты, таблицы, демонстрационный материал по темам программы.

3. Видовой состав животных, содержащихся в минизоопарке «Зимний сад» (периодически меняется)

3.1. Беспозвоночные: тараканы мадагаскарские шипящие, моллюски (виноградные улитки, ахатина африканская, ампулярии)

3.2. Рыбы: щука, язь, окуни, караси, карпы, пираньи, астронотусы, сомы, гуппи, неоны, гурами, цихлиды и др.

3.3. Земноводные: лягушки шпорцевые, тритоны, аксолотли

3.4. Пресмыкающиеся: черепахи среднеазиатские, черепахи красноухие, черепахи болотные, черепахи трионикс, императорский удав

3.5. Птицы: попугаи волнистые, карелы, неразлучники, амадины, канарейки рисовки, ворон, совы

3.6 Млекопитающие: грызуны (мыши, крысы, песчанки, хомяки, шиншилла, белка, дегу), кролики,

4. Методические разработки

4.1. Подборки материалов по темами конспекты занятий (образцы см.в Приложении 2)

4.2. Подборки игр и материалы к ним (образец см.в Приложении 3)

4.3. Рекомендации по проведению практических работ и постановке экспериментов (образцы см в Приложении 4)

Комплекс организационно – педагогических условий

Модуль «Разнообразие животного мира»

На занятиях данного модуля обучающиеся знакомятся с основами систематизации животного мира, особенностями внешнего строения, биологии, поведения, распространения в природе животных разных типов. Получают представление об огромном разнообразии и целостности животного мира.

Цель модуля - формирование у школьников понимания многообразия и единства животного мира

Задачи:

Образовательные:

развитие познавательного интереса обучающихся в области изучения животных разных типов;

- изучение фактического материала о многообразии видов животных;
- обучение практическим навыкам по содержанию животных живого уголка, уходу за ними, оказанию простейшей ветеринарной помощи;
- обучение методам наблюдения за окружающим миром, используя заложенную природой любознательность.

Развивающие:

- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,

Воспитательные:

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами.

Учебный план 144 часа в год

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов				Дистанционное обучение
		1 год	2 год	3 год	Всего	
1	Введение	14	6	4	24	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504459 https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505300
2	Разнообразие животного мира	8			8	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504954

3.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп беспозвоночных животных.	116			116	
3.1	Губки	4				https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505298
3.2	Кишечнополостные	10				https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505003
3.3	Черви	20				https://vk.com/videos-50188132?section=album_50528349
3.4	Моллюски	24				https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504286
3.5	Иглокожие	4				https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505297
3.6	Членистоногие	54				https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504572 https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504379 https://vk.com/videos-50188132?section=album_55504336
	Зоотурнир	4	4		8	https://vk.com/zooturnir
	Итоговая конференция	2	2		4	
2.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.		132		132	
2.1.	Рыбы		16			https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505295
2.2.	Земноводные		6			https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505296
2.3.	Рептилии		14			https://vk.com/videos-50188132?section=album_46915049
2.4.	Птицы		36			https://vk.com/videos-50188132?section=album_46915045
2.5	Млекопитающие		52			https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505293 https://vk.com/videos-50188132?section=album_51889375 https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505299
3.	Эволюция животного мира		8		8	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505292

4.	Что такое поведение животных и как его изучают			8	8	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505300
5	Как животные двигаются			20	20	https://vk.com/videos-50188132
6	Как животные дышат			10	10	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505302
7	Как животные питаются			16	16	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505303
8	Комфортное поведение			4	4	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505304
9	Как животные защищаются			16	16	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505305
10	Жилища животных			20	20	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505306
11	Территория и её охрана			10	10	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505307
12	Ритуалы в жизни животных			14	14	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505308
13	Способы передачи информации			14	14	https://vk.com/videos-50188132?section=album_55505293
14	Обобщение			8	8	https://vk.com/zooturnir
	Итого:	144	144	144	432	

Учебный план 72 часа в год

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	Всего
1	Введение	6	2		8
2	Губки	2			2
3	Кишечнополостные	6			6
4	Черви	10			10
5	Моллюски	14			14
6	Иглокожие	2			2
7	Членистоногие	30			30
8	Зоотурнир	2	2		4
9	Итоговая конференция		2		2
11.	Рыбы		10		10
12	Земноводные		4		4
13.	Рептилии		8		8
14.	Птицы		16		16
15	Млекопитающие		24		24
16	Эволюция животного мира		2		2
17	Что такое поведение животных и как его изучают			4	4
18	Как животные двигаются			10	10
19	Как животные дышат			5	5
20	Как животные питаются			8	8
21	Комфортное поведение			2	2
22	Как животные защищаются			8	8
23	Жилища животных			10	10
24	Территория и её охрана			5	5
25	Ритуалы в жизни животных			7	7
26	Способы передачи информации			7	7
27	Обобщение			4	4
	Итого:	72	72	72	216

Учебно-тематический план 144 часа в год

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	6	8	14	
1.1	Занятие «Введение в программу»	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
1.2	Живая и неживая природа (экскурсия).		2	2	
1.3	5 царств живой природы.	5	5	10	
2.	Разнообразие животного мира	3	5	8	
2.1	Основы систематики животного мира.	1	3	4	
2.2	Удивительные животные.	1	1	2	
2.3	Чемпионы среди животных	1	1	2	
3.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп.				
3.1	Губки	1	3	4	
3.2	Кишечнополостные	3	7	10	
3.2.1	Гидры	1	3	4	
3.2.2	Коралловые полипы	1	1	2	
3.2.3	Медузы	1	3	4	
3.3	Черви	6	14	20	
3.3.1	Плоские черви	1	3	4	
3.3.2.	Круглые черви	2	4	6	
3.3.3	Кольчатые черви	3	7	10	
3.4	Моллюски	7	17	24	
3.4.1	Происхождение моллюсков		2	2	
3.4.2	Брюхоногие	3	7	10	

3.4.3.	Двустворчатые	3	5	8	
3.4.4	Головоногие	1	3	4	
3.5	Иглокожие	1	3	4	
3.6	Членистоногие	21	33	54	
3.6.1	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	1	1	2	
3.6.2	Ракообразные	2	4	6	
3.6.3	Паукообразные	2	4	6	
3.6.4	Клещи и скорпионы	2	2	4	
3.6.5	Многоножки	1	1	2	
3.6.6	Насекомые	13	21	34	
3.6.6.1	Многообразие насекомых	3	5	8	
3.6.6.2	Прямокрылые	1	1	2	
3.6.6.3	Тараканы	1	1	2	
3.6.6.4	Клопы и жуки	1	3	4	
3.6.6.5	Бабочки	1	1	2	
3.6.6.6	Двукрылые	1	3	4	
3.6.6.7	Перепончатокрылые	1	1	2	
3.6.6.8	Общественные насекомые	4	6	10	
	Зоотурнир	2	2	4	Промежуточная диагностика Игра «Шапка Вопросов»
	Итоговая конференция		2	2	
Итого		48	96	144	

Учебно-тематический план 72 часа в год

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	2	4	6	
1.1	Занятие «Введение в программу» Живая и неживая природа	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
1.2	5 царств живой природы.	1	3	4	
1.3	Разнообразие животного мира	1	1	2	
2	Губки	1	1	2	
3.	Кишечнополостные	2	4	6	
3.1	Гидры	0	2	2	
3.2	Коралловые полипы	1	1	2	
3.3	Медузы	1	1	2	
4	Черви	3	7	10	
4.1	Плоские черви	1	1	2	
4.2.	Круглые черви	1	1	2	
4.3	Кольчатые черви	1	5	6	
5	Моллюски	4	10	14	
5.1	Происхождение моллюсков		2	2	
5.2	Брюхоногие	2	4	6	
5.3.	Двустворчатые	1	3	4	
5.4	Головоногие	1	1	2	
6	Иглокожие	1	1	2	
7	Членистоногие	13	17	30	
7.1	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	1	1	2	
7.2	Ракообразные	1	3	4	

7.3	Паукообразные	1	1	2	
7.4	Клещи и скорпионы	1	1	2	
7.5	Многоножки	1	1	2	
7.6	Насекомые	8	10	18	
7.6.1	Многообразие насекомых	1	1	2	
7.6.2	Прямокрылые	1	1	2	
7.6.3	Тараканы	1	1	2	
7.6.4	Клопы и жуки	1	1	2	
7.6.5	Бабочки	1	1	2	
7.6.6	Двукрылые	1	1	2	
7.6.7	Перепончатокрылые	1	1	2	
7.6.8	Общественные насекомые	1	3	4	
8	Зоотурнир	0	2	2	Промежуточная диагностика «Игра «Шапка Вопросов»
Итого				72	

Содержание модуля

1. Введение

Ознакомление с «Зимним садом». Правила техники безопасности и поведения во время занятий. Составление плана работы кружка.

Живая и неживая природа. 5 царств живой природы. Бактерии, Грибы, Растения, Протисты – соседи и партнеры животных во всех экосистемах.

Практические работы:

- оформление схемы- аппликации «Живая и неживая природа»;
- КТД «Три царства»
- выращивание культур простейших на разных средах и изучение их с помощью лупы и микроскопа
- уход за животными в минизоопарке;

Экскурсии:

обзорная по «Зимнему саду»;
«Живая и неживая природа».

2. Разнообразие животного мира

Основы систематики животных.

Удивительные животные. Чемпионы среди животных.

Мини конференции, игры, просмотр видеофильмов.

Практические работы:

- составление своих вариантов систематики животного мира;
- рисунок или поделка «Фантастическое животное»
- уход за животными в минизоопарке;

3. Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп

3.1. Тип Губки

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания.

Практические работы:

- изготовление панно «Губки на дне моря» из соленого теста
- изучение скелета роговой губки под микроскопом;
- уход за животными в минизоопарке;

3.2. Кишечнополостные

3.2.1. Гидры

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

Практические работы:

- моделирование двухслойного организма из двухцветного пластилина или соленого теста;
- графический диктант «Гидра»
- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- работа с текстом об истории изучения пресноводной гидры;

- ведение дневников наблюдений.

3.2.2. Полипы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изготовление панно «Коралловый риф»;

3.2.3. Медузы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изготовление поделки «Медуза в бутылке»;
- изучение реактивного движения медуз с помощью воздушных шариков ;
- графический диктант «Медуза».

3.3. Черви

3.3.1. Тип Плоские черви

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- конкурс на самого длинного червяка из тетрадного листа;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;

3.3.2. Тип круглые черви

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в аквариуме различных представителей класса.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изучение внешнего вида и способов передвижения нематод с помощью лупы и микроскопа.
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;

3.3.3. Кольчатые черви

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей класса.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- изучение внешнего вида и способов передвижения дождевого червя
- закладка длительного эксперимента по изучению питания дождевых червей;

- изготовление миникнижки «Жил-был червяк»

3.5. Тип Моллюски

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

3.5. Тип Иглокожие

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

3.6. Тип Членистоногие

3.6.1. Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных

Особенности членистоногих. Отличие их от остальных систематических групп животных.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

Сравнение внешнего строения паука и насекомого

3.6.2. Ракообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

3.6.3. Паукообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

3.6.4. Клещи и скорпионы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

3.6.5. Многоножки

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

3.6.6. Насекомые

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история изучения, содержание в неволе различных представителей типа.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

Зоотурнир

Командная игра с занимательными заданиями о жизни беспозвоночных животных

При освоении модуля «Разнообразие животного мира» учащиеся:

Будут знать	Будут уметь
<p>1. Видовые названия, систематическое положение всех обитателей живого уголка и общие основы ухода за ними.</p> <p>2. Распространение в природе, образ жизни, особенности внешнего строения, поведения, историю одомашнивания (для одомашненных видов) наиболее распространённых классов беспозвоночных животных, в том числе тех, представители которых содержатся в «Зимнем саду» или обитают на территории Архангельской области.</p> <p>3. Правила техники безопасности при работе с животными.</p> <p>4. Правила поведения в природе.</p> <p>5. Меры профилактики заболеваний животных и способы оказания первой ветеринарной помощи.</p>	<p>1. Осуществлять уход за птицами и млекопитающими живого уголка.</p> <p>2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с животными и правила поведения в природе. Объяснять необходимость их соблюдения.</p> <p>3. Пользоваться справочной и научно-популярной литературой для подготовки сообщений, кроссвордов, вопросов к дидактическим играм и т. д.</p> <p>4. Выступать с сообщениями о жизни животных на занятиях кружка.</p> <p>5. Отличать больных животных от здоровых и оказывать им первую ветеринарную помощь при небольших травмах.</p>
Личностные качества	
<p>1. Проявлять активную жизненную позицию, брать ответственность за свои поступки</p> <p>2. Доброжелательно относиться к животным.</p> <p>3. Бережно относиться к объектам природы, изменят свое поведение в процессе общения с живыми объектами.</p>	

Модуль «Позвоночные животные»

Позвоночные животные наиболее близки нам по строению и происхождению. Поэтому в рамках программы «Юный зоолог» их изучению отводится отдельный модуль. При освоении данного модуля программы учащиеся углубляют знания об особенностях внешнего строения и биологии позвоночных животных, полученные ранее из различных источников, в том числе при помощи собственного жизненного опыта.

Цель модуля - формирование у школьников понимания единства происхождения и эволюционного развития позвоночных животных через углубление теоретических знаний и включение в активную практическую деятельность в уголке живой природы.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса обучающихся в области зоологии;
- углубление знаний об особенностях внешнего строения и биологии позвоночных животных, полученных ранее из различных источников,
- обучение практическим навыкам по содержанию животных живого уголка, уходу за ними, оказанию простейшей ветеринарной помощи,
- обучение методам наблюдения за окружающим миром.

Развивающие:

- помочь школьникам осознать себя как часть природы, принимать общение с животными как радостное ощущение ценности жизни,
- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,
- развитие уверенности в своих возможностях.

Воспитательные:

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,
- воспитывать коллективистские качества личности.

Учебно-тематический план 144 часа в год

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	2	4	6	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	3	4	
2.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.				
2.1.	Рыбы	7	9	16	
	Игра «Рыбий хит-парад»	1	1	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	2	2	4	
	Отряд Карпообразные	1	1	2	
	Отряд Окунеобразные	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	1	2	
	Аквариумные рыбы	1	3	4	
2.2.	Земноводные	2	4	6	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	1	3	4	
2.3.	Рептилии	4	10	14	
	Отряд Черепахи	1	5	6	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	1	3	4	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
2.4.	Птицы	13	23	36	
	Кто такие птицы?	1	3	4	

	Зимующие и перелетные птицы	1	3	4	
	Отряд Курообразные	2	4	6	
	Отряд Гусеобразные	2	2	4	
	Отряд Попугаеобразные	2	2	4	
	Отряд Совообразные	1	1	2	
	Отряд Голубеобразные	1	1	2	
	Отряд Воробьинообразные	2	4	6	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	3	4	
2.5	Млекопитающие	18	34	52	
	Игра «Звериный хит-парад»	1	1	2	
	Отряд Грызуны.	4	12	16	
	Отряд Зайцеобразные.	2	4	6	
	Отряд Насекомоядные.	1	3	4	
	Отряд Хищные.	3	5	8	
	Отряд Парнокопытные (коровы).	2	2	4	
	Отряд Непарнокопытные (лошади).	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	2	4	6	
3.	Эволюция животного мира	4	4	8	
	Зоотурнир	1	3	4	Промежуточная диагностика «Игра «Шапка Вопросов»
	Итоговая конференция		2	2	
	итого	51	93	144	

Учебно-тематический план 72 часа в год

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	2	2	4	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	1	2	
2.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.				
2.1.	Рыбы	3	7	10	
	Игра «Рыбий хит-парад»		2	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	1	1	2	
	Рыбы Белого моря	1	1	2	
	Пресноводные рыбы	1	1	2	
	Аквариумные рыбы		2	2	
2.2.	Земноводные	1	3	4	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	0	2	2	
2.3.	Рептилии	2	6	8	
	Отряд Черепахи	0	2	2	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	0	2	2	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
2.4.	Птицы	5	11	16	

	Кто такие птицы?	0	2	2	
	Зимующие и перелетные птицы	0	2	2	
	Отряд Курообразные	1	1	2	
	Отряд Гусеобразные	1	1	2	
	Отряд Попугаеобразные	1	3	4	
	Отряд Совообразные	1	1	2	
	Отряд Воробьинообразные	1	1	2	
2.5	Млекопитающие	8	16	24	
	Игра «Звериный хит-парад»	0	2	2	
	Отряд Грызуны.	3	5	8	
	Отряд Зайцеобразные.	0	2	2	
	Отряд Насекомоядные.	1	1	2	
	Отряд Хищные.	1	3	4	
	Отряды Парнокопытные (коровы, олени) и Непарнокопытные	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
3.	Эволюция животного мира	1	1	2	
	Зоотурнир	0	2	2	Итоговая диагностика «Игра «Шапка Вопросов»
	Итоговая конференция		2	2	
	итого	22	50	72	

Содержание модуля

Основы систематики животных.

Особенности биологии животных, особенно позвоночных, содержащихся в живом уголке и обитающих на территории Архангельской области. Коротко – основные группы беспозвоночных, их роли в природе. Эволюция животных.

2. Введение

Ознакомление с «Зимним садом». Правила техники безопасности и поведения во время занятий. Составление плана работы кружка.

Живая и неживая природа. 4 царства живой природы.

Экскурсии:

- обзорная по «Зимнему саду»;
- «Живая и неживая природа».

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

3. Разнообразие животного мира

Основы систематики животных.

Удивительные животные. Чемпионы среди животных.

Мини конференции, игры, просмотр видеофильмов.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

4. Особенности биологии и содержания в неволе отдельных систематических групп животных.

3.1. . Рыбы

• Отряд Карпообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

• Отряд Окунеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

- Другие отряды по выбору учащихся

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

- Аквариумные рыбы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения. Основные правила устройства аквариума.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

3.2. Земноводные

- Отряд Хвостатые

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Отряд Бесхвостые

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- сравнение внешнего строения хвостатых и бесхвостых земноводных

3.3. Рептилии

- Отряд Черепахи

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- сравнение внешнего строения черепах различных видов
- Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Рептилии Архангельской области.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Отряд Крокодилы

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;

- декоративно-прикладное творчество по теме;

- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;

- ведение дневников наблюдений.

3.4. Птицы

- Отряд Курообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Курообразные лесов Архангельской области. Домашние куры: условия содержания, породы.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- изготовление поделок по теме занятия;

- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;

- ведение дневников наблюдений.

Экскурсия на птицефабрику

- Отряд Гусеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Гусеобразные Архангельской области. Домашние утки и гуси: условия содержания, породы.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- изготовление моделей животных из различных материалов;

- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;

- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Попугаеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Совообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Совообразные лесов Архангельской области.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Голубеобразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Голубеобразные лесов Архангельской области. Домашние голуби: условия содержания, породы.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Воробьинообразные

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда. Воробьинообразные Архангельской области.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

Экскурсия по городу «Зимующие птицы»

- Другие отряды по выбору учащихся

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных представителей отряда.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- зачетное проведение экскурсии по птицам

Экскурсия в лес «Птицы зимой»

3.5 Млекопитающие

- Отряд Грызуны.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях хомяков, мышей, крыс, морских свинок и других грызунов.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- наблюдение за суточной активностью животных;
- изучение избираемости кормов морскими свинками;
- сравнение внешнего строения сирийского и джунгарского хомяков;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Зайцеобразные.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях зайцев и кроликов. Понятия «вид» и «порода»: виды зайцеобразных, породы кроликов.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- изучение избираемости кормов кроликами и зайцами;
- сравнение внешнего строения кроликов различных пород;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Насекомоядные.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях ежей, кротов и других насекомоядных.

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- наблюдение за суточной активностью животных;
- изучение избираемости кормов ежами;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Хищные.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- наблюдение за суточной активностью животных;
- изучение избираемости кормов хорьками;
- сравнение внешнего строения кошки и собаки;
- изготовление моделей животных из различных материалов;
- инсценировка сочинённых детьми сказок и эпизодов из жизни животных;
- ведение дневников наблюдений.

- Отряд Парнокопытные (коровы).

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Отряд Непарнокопытные (лошади).

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Морские млекопитающие.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;

- Другие отряды по выбору учащихся.

Многообразие, распространение, образ жизни, питание, размножение, места обитания, особенности поведения, история одомашнивания, содержание в зоопарках и в домашних условиях различных хищников

Практические работы:

- уход за животными «Зимнего сада»;
- зачетное проведение экскурсии по млекопитающим
- Экскурсия в лес «По следам зверей»

1. Эволюция животных

Палеонтология – наука об ископаемых организмах. Понятие, доказательства эволюции. Основные этапы эволюции животного мира. Родословное древо животного мира. Родство человека с животными.

Экскурсия

«Эволюция животного мира» (в краеведческий музей)

При освоении модуля «Позвоночные животные» учащиеся:

Будут знать	Будут уметь
<p>1. Видовые названия, систематическое положение всех обитателей живого уголка и общие основы ухода за ними.</p> <p>2. Распространение в природе, образ жизни, особенности внешнего строения, поведения, историю одомашнивания (для одомашненных видов) наиболее распространённых отрядов позвоночных животных, в том числе тех отрядов, представители которых содержатся в «Зимнем саду» или обитают на территории Архангельской области.</p> <p>3. Правила техники безопасности при работе с животными.</p> <p>4. Правила поведения в природе.</p> <p>5. Меры профилактики заболеваний животных и способы оказания первой ветеринарной помощи.</p>	<p>1. Соблюдать правила техники безопасности при работе с животными и правила поведения в природе. Объяснять необходимость их соблюдения.</p> <p>2. Пользоваться справочной и научно- популярной литературой для написания рефератов.</p> <p>3. Вести наблюдения за животными и фиксировать результаты.</p> <p>4. Пользоваться простейшими методиками в постановке опытов в живом уголке.</p> <p>5. Выступать с сообщениями о результатах своих наблюдений и экспериментов</p> <p>6. Осуществлять уход за всеми обитателями живого уголка.</p> <p>7. Отвечать на вопросы по образу жизни, питанию, размножению, особенностям внешнего строения и поведения обитателей «Зимнего сада».</p> <p>8. Отличать больных животных от здоровых и оказывать им первую ветеринарную помощь.</p>
Личностные качества	
<p>1. Проявлять активную жизненную позицию, брать ответственность за свои поступки</p> <p>2. Доброжелательно относиться к животным.</p> <p>3. Бережно относиться к объектам природы, изменят свое поведение в процессе общения с живыми объектами.</p>	

Модуль «Поведение животных»

Данный модуль программы знакомит обучающихся с науками, изучающими поведение животных. Жизнь животных рассматривается с другой, поведенческой точки зрения. Выявляются общие закономерности поведения, как различных систематических групп животных, так и экологических (например, водные животные). Большое внимание уделяется учебно-исследовательской работе учащихся.

Цель модуля - формирование у школьников закономерностей поведения животных через изучение основ зоопсихологии и этологии и проведение наблюдений и экспериментов в уголке живой природы.

Задачи:

Образовательные:

- развивать познавательный интерес обучающихся в области поведения животных;
- изучение фактического материала о типах поведения животных, внутривидовых и межвидовых отношениях;
- обучение практическим навыкам по организации наблюдений за поведением животных живого уголка и простейших экспериментов;

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской деятельности,
- развитие когнитивных способностей и коммуникативных навыков,
- развитие уверенности в своих возможностях.

Воспитательные:

- воспитание активной жизненной позиции и гражданской ответственности,
- воспитание экологической культуры,
- воспитание толерантности и изменения стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,

Учебно - тематический план 144 часа

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Повторение	2	2	4	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
	Животные «Зимнего сада»	1	1	2	
	Систематика животных	1	1	2	
2	Что такое поведение животных и как его изучают	3	5	8	
	Что такое поведение	1	1	2	
	Значение изучения поведения животных	1	1	2	
	Методы изучения поведения животных. Фильм «Глазами животных»	1	3	4	
3	Как животные двигаются	7	13	20	
	Способы движения. Фильм «ЗОО Олимпиада».	1	1	2	
	Описание и изображение движений животных		2	2	
	Этограмма. Способы ее составления	1	3	4	
	Формирование разнообразия движений животных в процессе эволюции	2		2	
	Пр. раб. «Движение дождевого червя и улитки»		2	2	
	Пр. раб. «Изучение двигательной активности животных»		2	2	
	Как они летают? (насекомые и позвоночные)	2	2	4	
	Приспособительная роль движений. Фильм «Как они это делают?»	1	1	2	
4	Как животные дышат	2	8	10	
	Способы дыхания наземных животных	1	1	2	
	Способы дыхания водных животных	1	1	2	
	Пр. раб. «Изучение частоты дыхания рыб»		2	2	
	Пр. раб. «Наблюдение за дыханием земноводных»		2	2	
	Пр. раб. «Измерение частоты дыхания кроликов»		2	2	
5	Как животные питаются	6	10	16	

	Пищевые взаимосвязи в природе	1	1	2	
	Способы питания	2	2	4	
	Орудийная и строительная деятельность, связанная с питанием	1	1	2	
	Охотники и жертвы	1	1	2	
	Пр. раб. «Кто как ест»		2	2	
	Запасание корма	1	1	2	
	Пр. раб. «Запасливый хомяк»		2	2	
6	Комфортное поведение	2	2	4	
	Типы комфортного поведения	1	1	2	
	Видовые особенности комфортного поведения	1	1	2	
7	Как животные защищаются	7	9	16	
	Что сделать, чтоб тебя не съели?	1	1	2	
	Покровительственная окраска и форма	1	1	2	
	Бегство	1	1	2	
	Укрытия	1	1	2	
	Отпугивание и оборона	1	1	2	
	Способность к прогнозированию	2		2	
	Миниконференция «Неразгаданные тайны»		2	2	
	Пр. работа «Реакция животных на незнакомый предмет»		2	2	
8	Жилища животных	7	13	20	
	Гнезда птичьи и не только...	2	5	6	
	Подводные жилища	1	1	2	
	Кто в норке живет?	1	1	2	
	Подземные жители	1	1	2	
	«Города» насекомых	2		2	
	Пр. раб. «Изготовление макета муравейника в разрезе»		2	2	
	Пр. раб. «Изготовление искусственных гнездовий для птиц»		2	2	
	.Пр. раб. «Устройство «домиков» для животных «Зимнего сада»		2	2	
9	Территория и её охрана	4	6	10	

	Типы территорий и их защита	1	1	2	
	Территориальное поведение одиночных животных	1	1	2	
	Территориальное поведение стайных животных	1	1	2	
	Жизнь на границе	1	1	2	
	Пр. раб. «Определение индивидуальных участков животных»		2	2	
10	Ритуалы в жизни животных	7	7	14	
	Ритуальное поведение насекомых	1	1	2	
	Ритуалы у рыб	1	1	2	
	Ритуалы у амфибий и рептилий	1	1	2	
	Ритуалы у птиц	1	1	2	
	Ритуалы у млекопитающих	1	1	2	
	Значение ритуального поведения	1	1	2	
	Игра «Угадай, чей танец»	1		2	
11	Способы передачи информации	5	9	14	
	Звуки в жизни животных	1	1	2	
	Запахи в жизни животных	1	1	2	
	Жесты, позы и метки	1	1	2	
	Смысловые категории сигналов	1	1	2	
	Пр. раб. «Определение способов коммуникации животных»		2	2	
	Способы передачи информации животными в городе		2	2	
	Язык животных	1	1	2	
12	Обобщение	4	4	8	
	Единые законы, на которых основано поведение всех животных	1	1	2	
	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	2	2	4	
	Игра «Учёный совет.»	1	1	2	Итоговая диагностика Анкета, тест, комплект заданий
Итого		56	88	144	

Учебно - тематический план 72 часа

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Повторение. Систематика животных	1	1	2	Входная диагностика Анкета, тест, комплект заданий
2	Что такое поведение животных и как его изучают	1	3	4	
	Что такое поведение и зачем его изучают	1	1	2	
	Методы изучения поведения животных. Фильм «Глазами животных»	1	1	2	
3	Как животные двигаются	3	7	10	
	Способы движения. Фильм «ЗОО Олимпиада».	1	1	2	
	Описание и изображение движений животных		2	2	
	Пр. раб. «Изучение двигательной активности животных»		2	2	
	Как они летают? (насекомые и позвоночные)	1	1	2	
	Приспособительная роль движений. Фильм «Как они это делают?»	1	1	2	
4	Как животные дышат	1	3	4	
	Способы дыхания животных	1	1	2	
	Пр. раб. «Изучение частоты дыхания животных»		2	2	
5	Как животные питаются	4	4	8	
	Пищевые взаимосвязи в природе	1	1	2	
	Способы питания. Пр. раб. «Кто как ест»		2	2	
	Орудийная и строительная деятельность, связанная с питанием	1	1	2	
	Запасание корма	1	1	2	
6	Комфортное поведение	1	1	2	
7	Как животные защищаются	4	4	8	
	Покровительственная окраска и форма	1	1	2	

	Бегство	1	1	2	
	Укрытия	1	1	2	
	Отпугивание и оборона	1	1	2	
8	Жилища животных	4	6	10	
	Гнезда птичьи		2	2	
	Гнезда других животных	1	1	2	
	Подводные жилища	1	1	2	
	Подземные и норные жители	1	1	2	
	«Города» насекомых	1	1	2	
9	Территория и её охрана	3	2	6	
	Типы территорий и их защита	1	1	2	
	Территориальное поведение одиночных животных	1	1	2	
	Территориальное поведение стайных животных	1	1	2	
10	Ритуалы в жизни животных	2	4	6	
	Ритуальное поведение насекомых	1	1	2	
	Ритуалы у рыб, амфибий и рептилий	0	2	2	
	Ритуалы у птиц и млекопитающих		2	2	
11	Способы передачи информации	3	5	8	
	Звуки в жизни животных	1	1	2	
	Запахи в жизни животных	1	1	2	
	Жесты, позы и метки	1	1	2	
	Язык животных		2	2	
12	Обобщение	2	2	4	
	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	1	1	2	
	Игра «Учёный совет.»		2	2	Итоговая диагностика Анкета, тест, комплект заданий
Итого		32	40	72	

Содержание модуля

1. Повторение

Повторение основ систематики и экологии

Игра на развитие внимания и памяти «Что изменилось?»

2. Что такое поведение животных и как его изучают

Дискуссия «Что такое поведение?» Значение изучения поведения животных.

Знакомство с науками, изучающими поведение животных и основными методами.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

Как животные двигаются

Движения – основа поведения. Знакомство с различными способами и типами движений животных различных систематических и экологических групп. Приспособительная роль движений. Этограммы и их составление. Практические работы по изучению движений доступных для наблюдения животных.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

3. Как животные дышат

Способы дыхания животных различных систематических и экологических групп. Практические работы по изучению дыхания доступных для наблюдения животных.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

4. Как животные питаются

Способы питания животных различных систематических и экологических групп. Орудийная деятельность, связанная с питанием. Запасание кормов. Практические работы по изучению питания доступных для наблюдения животных.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;

- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

5. Комфортное поведение

Что такое комфортное поведение, его типы и видовые особенности

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

7. Как животные защищаются

Способы защиты животных различных систематических и экологических групп. Практические работы по изучению защитных приспособлений и реакций доступных для наблюдения животных. Способность животных к предвидению опасности. Работа с научно-популярной литературой. Мини - конференция.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

8. Жилища животных

Способы устройства жилищ и укрытий животных различных систематических и экологических групп. Изготовлению макетов жилищ животных и искусственных гнездовых.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

9. Территория и её охрана

Типы территорий и виды территориального поведения животных различных систематических и экологических групп. Практические работы по изучению территориального поведения доступных для наблюдения животных.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

4. Ритуалы в жизни животных

Ритуальное поведение у животных различных систематических групп.
Значение ритуалов в жизни животных.

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

11. Способы передачи информации

Способы передачи информации у животных различных систематических и экологических групп. Язык животных Практические работы по изучению коммуникации доступных для наблюдения животных. Экскурсия «Способы передачи информации животными в городе».

Практические работы:

- уход и наблюдение за животными в минизоопарке;
- декоративно-прикладное творчество по теме;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, криптограмм, филвордов и т.п.;
- ведение дневников наблюдений.

12.Обобщение

Единые законы, на которых основано поведение всех животных. Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных.

Диагностический инструментарий

Входная диагностика

1. Анкета1 (Приложение)

2. Тестовое задание на проверку знаний обучающихся

Детям предлагается оценить правильность утверждений и вставить в таблицу соответствующие знаки:

Да - «+»

Нет – «0»

Вопросы теста

1. Хомяк является представителем отряда грызунов.
2. Мышь малютка - самый маленький грызун.
3. Белка питается семенами шишек, грибами, насекомыми.
4. Домик бобра называется – нора.
5. Заяц зимой впадает в спячку.
6. Ёж обыкновенный питается насекомыми.
7. Кошки плохо видят в темноте.
8. Снегири прилетают в наши края весной.
9. Сенокоснички – это маленькие лисята.
10. Волки живут стаями.

Вариант правильного заполнения таблицы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	+	0	0	+	0	0	0	+

Оценка качества знаний:

Менее 2 ошибок – высокий уровень;

2-4 ошибки – средний уровень;

Более 4 ошибок – низкий уровень

Промежуточная диагностика

1. Анкета2. (Приложение)

2. Игра «Шапка вопросов»

Каждый участник получает 3 листочка бумаги (белого, желтого и зеленого цвета) и составляет вопросы по изученному за данный период материалу. На белом пишет вопрос, на который точно знает правильный ответ, на желтом – вопрос, в ответе на который сомневается, на зеленом – вопрос, на который не знает ответа. Все листочки сворачивает и опускает в шапку (коробку) соответствующего цвета.

Затем участники по очереди вытягивают вопросы из шапок и отвечают на них. Если вопрос был взят из белой шапки, то за правильный ответ участник получает 1 балл, за ответ на вопрос из желтой шапки – 2 балла, за ответ на вопрос из зеленой шапки – 3 балла. Если вопрос неправильно, некорректно сформулирован, не понятно написан, то он выбывает из игры, а участник «тянет второй билет». Если участник не может правильно ответить на вопрос, то возможность заработать дополнительные баллы предоставляется другим участникам. В том случае, если правильно ответивших на такой вопрос много, то все они получают по 1 баллу. Если никто или почти никто не знает ответа, то правильный ответ сообщает педагог, а вопрос возвращается обратно в шапку для дальнейшей игры. Каждый участник в ходе игры вытаскивает вопросы 2 раза.

Подведение итогов игры: победители и призеры определяются по сумме баллов

Определение уровня освоения программы по итогам игры:

4 и более баллов – высокий уровень;

1-3 балла – средний уровень;

0 баллов – низкий уровень.

Кроме того, анализируя составленные детьми вопросы, педагог может сделать выводы, какие разделы программы усвоены обучающимися лучше, а какие стоит еще повторить.

Итоговая диагностика

При освоении всех трех модулей программы обучающиеся в игровой форме сдают экзамен по билетам, содержащим вопросы из всех разделов программы данного года обучения. За экзамен выставляется оценка по пятибалльной системе: 5,4 – высокий уровень освоения программы, 3 – средний уровень освоения программы, 1,2 – низкий уровень освоения программы.

Оценка	Критерии оценки ответов обучающихся на экзамене
5	Обучающийся отвечает уверенно, по плану. Самостоятельно полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала, использует данные из дополнительных источников.
4	Обучающийся отвечает не очень уверенно, по плану. Полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала только с помощью наводящих вопросов педагога, использует данные из дополнительных источников.
3	Обучающийся отвечает не уверенно. Отсутствует структура и план ответа. Не может полностью раскрыть содержание в объеме изученного материала даже с помощью наводящих

	вопросов педагога. Допускает ошибки
2	Ответ очень краткий. При ответе на вопросы педагога допускает более 50% ошибок.
1	Нет ответа

Опросник по программе «Юный зоолог»

№	1 вопрос	2 вопрос
1	Дайте общую характеристику животных отряда Грызуны	Кто такие морские свинки и как они были одомашнены?
2	Дайте общую характеристику животных отряда Зайцеобразные	Где живут и чем питаются в природе белки?
3	Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Насекомоядные	Черепahi каких видов живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
4	Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Хищные	Какие рыбы живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
5	Дайте общую характеристику животных класса Земноводные	Какие грызуны живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
6	Дайте общую характеристику животных отряда Курообразные	Какие попугаи живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.
7	Дайте общую характеристику животных отряда Совообразные	Расскажите историю одомашнивания и правила содержания сирийских хомячков
8	Дайте общую характеристику животных отряда Попугаеобразные	Каких домашних птиц вы знаете? Кратко расскажите о них.
9	Дайте общую характеристику животных отряда Воробьинообразные	Чем отличаются зайцы от кроликов?
10	Дайте общую характеристику животных класса Рептилии или Пресмыкающиеся	Как научить попугая говорить?

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе «Юный зоолог» являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*
- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*

- ✓ *опыта ответственного отношения к животным;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в экологических, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ✓ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ✓ осознание ценностей научной этики, объективности;
- ✓ формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о многообразии животного мира, взаимосвязи животных со средой обитания является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей по уходу за животными, поиску и обработке информации, подготовка к конкурсам, конференциям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, квестах, изготовление как индивидуальных, так и коллективных творческих работ способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

Итоговые мероприятия: конкурсы, конференции, квесты, выставки работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами: **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых

ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование,</p>

		<p>трудовых (профессиональных) сферах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<p>среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</p> <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, • не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. 	
--	--	--	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Онлайн квест «Зоологика»	октябрь	Праздник на уровне детского объединения	Информация в группе ВК «Юные зоологи экостанции Дворца»
2	Участие в областном конкурсе «Друг, который не предаст»	октябрь	Эссе, поделки, рисунки	Участие в выставке
3	Выезд на экскурсию в конный клуб	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Участие в межрегиональном фестивале «Ода воде и лесу»	март	Участие в конференции и выставке работ	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Беседа/викторина «Животные-космонавты»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
	Конференция «Первый шаг в науку»	май	Конференция на уровне отдела	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

Список информационных ресурсов

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1995.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР. – М.: Педагогика. 1986.
5. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР. – М.: Просвещение, 1983.
6. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы лесов и гор СССР. Полевой определитель. – М.: Просвещение, 1981.
7. Бергхов П. К. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение / перевод с немецкого И. Кравец. Изд.2, испр. И доп. – М. «Аквариум ЛТД» 2000.
8. Биологический энциклопедический словарь/ Гл. ред. М.С. Гимров. Редкол. А.А. Боев, Г.Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. 2-е изд. Исправл. – М.: Сов. Энциклопедия 1989.
9. Биология лесных птиц и зверей / под общ. редакцией Новикова Г.А. – М., Высш. шк., 1975.
10. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. – М.: Просвещение, 1972.
11. Брем А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. – М.: Терра, 1994.
12. Большая энциклопедия природы для детей. / перевод Гуревич Л.- Л.: «Межкнига», 1994.
13. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
14. Весёлый зоопарк / сост. Н. А. Извекова. – М.: Мол. Гвардия, 1990.
15. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. – М.: Просвещение, 1980.
16. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
17. Дерим Оглу Е.Н., Леонов Е.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – М.: Просвещение, 1979.
18. Дидактические материалы по экологии / составитель М.Н.Колбасенко,- Архангельск, 1997
19. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. – М.: Дет. лит., 1974.
20. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Моя первая книга о животных – М.: Дрофа 1995.
21. Дмитриев Ю. Соседи по планете. СП «ЮНИСАМ», 1993 Дмитриев Е.Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: Родничок, 1999.
22. Книга для чтения по зоологии/ Сост. С.А. Молис.-М.: «Просвещение», 1986.

23. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М.: Лесная промышленность, 1975.
24. Красная книга Архангельской области / Андреев В., Даценко А., Ключева Н. и др. – Архангельск, 1995.
25. Котенкова Е.В. Морские Свинки – М.: «Компания Дельта М» 2000.
26. Мамонтов С.Г. Биология: Справ. изд-е. – М.: Высш. шк., 1991.
27. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981.
28. Онегов А.С. Школа юннатов. – М.: Дет. Лит., 1980.
29. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. / Гр. авторов. - М.: ВЛАДОС, 2000.
30. Попов С. В., Ильченко О.Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе – М.: 1990.
31. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 1998.
32. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / составители Балабанова В.В., Максимцева Т.А.- Волгоград: Учитель, 2001.
33. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. – М.: Агрпромиздат, 1988.
34. Формозов А.Н. Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц. – М.: Изд-во МГУ. 1990.
35. Тинберген Н. Социальное поведение животных. Пер. с англ. – М.: Мир, 1993.
36. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
37. Хатрилл Р. Дикие животные. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.
39. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: Метод. пособие / В.С.Анохина и др. – М.: Бел Эн, 1998.

Анкета № 1

1. Укажите, пожалуйста, Ваши имя, фамилию, школу, класс, домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.
2. Как Вы узнали о кружке?
3. С какой целью Вы записались в кружок?
 - А) Общаться с животными
 - Б) Ухаживать за животными
 - В) Наблюдать за животными
 - Г) Пополнить свои знания
 - Д) Развивать свои способности
 - Е) Общаться с друзьями
 - Ж) Найти новых друзей
 - З) «Убить» лишнее свободное время
 - И) Другое (напишите)
4. Какие животные Вам больше всего нравятся?
5. Есть ли у Вас животные дома? Если есть, то какие?

Анкета № 2

1. В течение какого времени Вы уже посещаете занятия кружка «Юный зоолог»?
2. Какие животные «Зимнего сада» Вам больше всего нравятся?
3. Какие свои потребности Вы в большей степени удовлетворяли в кружке за прошедший период?
 - А) Общаться с животными
 - Б) Ухаживать за животными
 - В) Наблюдать за животными
 - Г) Пополнить свои знания
 - Д) Развивать свои способности
 - Е) Общаться с друзьями
 - Ж) Найти новых друзей
 - З) «Убить» лишнее свободное время
 - И) Другое (напишите)
4. Каковы основные цели посещения Вами занятий теперь? (варианты ответов см. вопрос №3)
5. Что мешает Вам регулярно посещать занятия?
 - А) Проблемы со здоровьем
 - Б) Неумение распределять своё время
 - В) Другие кружки
 - Г) Много уроков
 - Д) Скучно на занятиях
 - Е) Другое (напишите что)
 - Ж) Мне ничто не мешает, занятий не пропускаю
6. Устраивает ли Вас проведение занятий?
 - А) Начинать раньше
 - Б) Начинать позднее
 - В) Больше играть
 - Г) Меньше игр, больше серьёзной работы
 - Д) Больше записывать в тетради
 - Е) Меньше «писанины»
 - Ж) Больше заданий на развитие внимания, памяти и т.д.
 - З) Больше ребусов, кроссвордов, головоломок и т.д.
 - И) Больше творческих заданий (придумать, сочинить и т. д.)
 - К) Больше внимания уделять научным методам изучения животных
 - Л) Больше рисунков
 - М) Заняться изготовлением поделок
 - Н) Другое (напишите)

7. Устраивает ли Вас система домашних заданий?

- А) Полностью устраивает
- Б) Не надо никаких заданий, в школе надоели
- В) Задания должны быть обязательны для всех
- Г) Другое (напишите)

8. Устраивает ли Вас система контроля и оценок?

- А) Полностью устраивает
- Б) Не надо никаких оценок, в школе надоели
- В) Больше ставить оценок
- Г) Меньше работ на оценку
- Д) Оценки ставятся не объективно
- Е) Другое (напишите)

9. Устраивает ли Вас объём изучаемого материала?

- А) Это как раз то, что мне нужно
- Б) Много лишнего
- В) Слишком сложно
- Г) Очень много приходится запоминать
- Д) Мало нового, я это всё уже знаю
- Е) Больше интересных фактов из жизни животных
- Ж) Другое (напишите)

10. Какие животные есть у Вас дома? Если нет, то почему?

11. Какие книги о животных Вы читали?

Лист для ответов на вопросы анкеты

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	

Лист для ответов на вопросы анкеты

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	

Учебно - тематический план на 2023-2024 учебный год
Учебно - тематический план на 128 часов Модуль «Разнообразие животного мира»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	5	7	12	
1.1	Занятие "Введение в программу"	1	1	2	Анкета, тест, комплект заданий
1.2	Живая и неживая природа (экскурсия).		2	2	
1.3	5 царств живой природы.	4	4	8	
2.	Разнообразие животного мира	3	5	8	
2.1	Основы систематики животного мира.	1	3	4	
2.2	Удивительные животные.	1	1	2	
3.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп.				
3.1	Губки	1	3	4	
3.2	Кишечнополостные	3	7	10	
3.2.1	Гидры	1	3	4	
3.2.2	Коралловые полипы	1	1	2	
3.2.3	Медузы	1	3	4	
3.3	Черви	6	12	18	
3.3.1	Плоские черви	1	3	4	
3.3.2.	Круглые черви	2	2	4	
3.3.3	Кольчатые черви	3	7	10	
3.4	Моллюски	7	13	20	
3.4.1	Происхождение моллюсков		2	2	
3.4.2	Брюхоногие	3	5	8	
3.4.3.	Двустворчатые	3	3	6	
3.4.4	Головоногие	1	3	4	
3.5	Иглокожие	1	1	2	
3.6	Членистоногие	21	31	52	
3.6.1	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	1	1	2	

3.6.2	Ракообразные	2	4	6	
3.6.3	Паукообразные	2	4	6	
3.6.4	Клещи и скорпионы	2	2	4	
3.6.5	Многоножки	1	1	2	
3.6.6	Насекомые	13	19	32	
3.6.6.1	Многообразие насекомых	3	3	6	
3.6.6.2	Прямокрылые	1	1	2	
3.6.6.3	Тараканы	1	1	2	
3.6.6.4	Клопы и жуки	1	3	4	
3.6.6.5	Бабочки	1	1	2	
3.6.6.6	Двукрылые	1	3	4	
3.6.6.7	Перепончатокрылые	1	1	2	
3.6.6.8	Общественные насекомые	4	6	10	
	Зоотурнир	1	1	2	Игра «Шапка Вопросов»
	Итоговая конференция		2	2	
Итого		44	84	128	

Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	2	4	6	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	3	4	
2.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.				
2.1.	Рыбы	6	8	14	
	Игра «Рыбий хит-парад»	1	1	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	2	2	4	
	Особенности строения костистых рыб	1	1	2	
	Рыбы Белого моря	1	1	2	
	Аквариумные рыбы	1	3	4	

2.2.	Земноводные	2	4	6	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	1	3	4	
2.3.	Рептилии	4	10	14	
	Отряд Черепахи	1	5	6	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	1	3	4	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
2.4.	Птицы	12	18	36	
	Кто такие птицы?	1	3	4	
	Зимующие и перелетные птицы	1	1	4	
	Отряд Курообразные	2	2	4	
	Отряд Гусеобразные	1	1	4	
	Отряд Попугаеобразные	2	2	4	
	Отряд СOVOобразные	1	1	2	
	Отряд Голубеобразные	1	1	2	
	Отряд Воробьинообразные	2	4	6	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	3	4	
2.5	Млекопитающие	16	30	46	
	Игра «Звериный хит-парад»	1	1	2	
	Отряд Грызуны.	4	8	12	
	Отряд Зайцеобразные.	2	4	6	
	Отряд Насекомоядные.	1	3	4	
	Отряд Хищные.	3	5	8	
	Отряд Парнокопытные (коровы).	1	1	2	
	Отряд Непарнокопытные (лошади).	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	2	4	6	
3.	Эволюция животного мира	4	4	8	
	Зоотурнир	1	1	2	«Игра «Шапка Вопросов»
	Итоговая конференция		2	2	
	итого	47	81	128	

Учебно-тематический план на 128 часов Модуль «Позвоночные животные»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	2	4	6	
	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	1	1	2	Анкета, тест, комплект заданий
	Многообразие и эволюция животного мира	1	3	4	
2.	Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп позвоночных животных.				
2.1.	Рыбы	6	8	14	
	Игра «Рыбий хит-парад»	1	1	2	
	Хрящевые рыбы. Акулы и скаты	2	2	4	
	Особенности строения костистых рыб	1	1	2	
	Рыбы Белого моря	1	1	2	
	Аквариумные рыбы	1	3	4	
2.2.	Земноводные	2	4	6	
	Отряд Хвостатые	1	1	2	
	Отряд Бесхвостые	1	3	4	
2.3.	Рептилии	4	10	14	
	Отряд Черепахи	1	5	6	
	Отряд Чешуйчатые (ящерицы, змеи)	1	3	4	
	Отряд Крокодилы	1	1	2	
	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	1	2	
2.4.	Птицы	12	18	36	
	Кто такие птицы?	1	3	4	
	Зимующие и перелетные птицы	1	1	4	
	Отряд Курообразные	2	2	4	
	Отряд Гусеобразные	1	1	4	
	Отряд Попугаеобразные	2	2	4	
	Отряд СOVOобразные	1	1	2	
	Отряд Голубеобразные	1	1	2	

	Отряд Воробьинообразные	2	4	6	
	Другие отряды по выбору обучающихся	1	3	4	
2.5	Млекопитающие	16	30	46	
	Игра «Звериный хит-парад»	1	1	2	
	Отряд Грызуны.	4	8	12	
	Отряд Зайцеобразные.	2	4	6	
	Отряд Насекомоядные.	1	3	4	
	Отряд Хищные.	3	5	8	
	Отряд Парнокопытные (коровы).	1	1	2	
	Отряд Непарнокопытные (лошади).	1	1	2	
	Морские млекопитающие.	1	1	2	
	Отряд Приматы	1	1	2	
	Другие отряды по выбору обучающихся	2	4	6	
3.	Эволюция животного мира	4	4	8	
	Зоотурнир	1	1	2	«Игра «Шапка Вопросов»
	Итоговая конференция		2	2	
	итого	47	81	128	

**Календарные учебные графики на 2023 -2024 учебный год
Модуль «Разнообразие животного мира». 128 часов**

№	Месяц, неделя	№ занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.					Введение	
1.1	Октябрь	1	Учебное занятие	2	Занятие "Введение в программу"	Комплект заданий
1.2		2	экскурсия	2	Живая и неживая природа	Маршрутный лист
1.3		3	Учебное занятие	2	5 царств живой природы. Бактерии	кроссворд
		4	Учебное занятие	2	Грибы	Игра «Сюрприз
		5	Учебное занятие	2	Растения	Лист с заданиями
		6	Лабораторная работа	2	Протисты. Разнообразие	«Сюрприз»
2.					Разнообразие животного мира	
2.1	Ноябрь	7	Учебное занятие	2	Основы систематики животного мира. Способы классификации животных	Логическая аппликация

		8	Учебное занятие	2	Современная научная систематика	Записи в тетради
2.2		9	Учебное занятие	2	Удивительные животные.	Мемо
3.					Особенности биологии и содержание в неволе отдельных систематических групп.	
3.1		10	Учебное занятие	2	Губки. Строение. Разнообразие	Лист с заданиями
		11	Практическая работа	2	Изготовление панно «Губки на дне моря»	панно
3.2		12	Учебное занятие	2	Кишечнополостные. Разнообразие. Общая схема строения	Поделка из пластилина или теста
3.2.1		13	Учебное занятие	2	Гидры. Особенности строения. Образ жизни	Схема
3.2.2	ноябрь	14	Учебное занятие	2	Коралловые полипы. Колониальные и одиночные кишечнополостные	конспект
3.2.3		15	Учебное занятие	2	Медузы. Особенности строения. Образ жизни	Поделка «Медуза в бутылке»
		16	Учебное занятие	2	Медузы. Самые-самые...	«Крестики-нолики»
3.3					Черви	
3.3.1		17	Учебное занятие	2	Плоские черви. Разнообразие	Схема
		18	Учебное занятие	2	Ленточные черви	Самый длинный червь из бумаги
3.3.2.		19	Учебное занятие	2	Круглые черви. Разнообразие	Развивающие задания
		20	Учебное занятие	2	Аскариды и острицы – паразиты человека	Беседа
3.3.3		21	Учебное занятие	2	Кольчатые черви. Особенности строения	крессворд
		22	Практическая работа	2	Внешнее строение и способы передвижения дождевого червя	Отчет о работе
	декабрь	23	Учебное занятие	2	Создание миникнижки «Один день из жизни дождевого червя	миникнижка
		24	Учебное занятие	2	Многочетинковые черви	Логические задания
		25	Учебное занятие	2	Пиявки	конспект
3.4					Моллюски	
3.4.1		26	Учебное занятие	2	Происхождение моллюсков	Поделка из пластилина
3.4.2		27	Учебное занятие	2	Пресноводные улитки	Поделка «Улитка»
		28	Учебное занятие	2	Сухопутные улитки	Развивающие задания
		29	Учебное занятие	2	Морские улитки	Развивающие задания

		30	Учебное занятие	2	Голожаберные моллюски	Рисунок
3.4.3.		31	Учебное занятие	2	Двустворчатые. Особенности строения	Развивающие задания
		32	Учебное занятие	2	Пресноводные ракушки	
	январь	33	Учебное занятие	2	Моллюски Белого моря	Развивающие задания
3.4.4		34	Учебное занятие	2	Головоногие. Строение. Разнообразие	Развивающие задания
		35	Учебное занятие	2	Осьминоги – «приматы» моллюсков	Развивающие задания
3.5		36	Учебное занятие	2	Иглокожие	Развивающие задания
3.6	февраль				Членистоногие	
3.6.1		37	Учебное занятие	2	Членистоногие – высшая ступень развития беспозвоночных животных	Развивающие задания
3.6.2		38	Учебное занятие	2	Ракообразные. Речной рак	Развивающие задания
		39	Учебное занятие	2	Крабы и морские раки	Развивающие задания
		40	Учебное занятие	2	Дафнии и циклопы	Развивающие задания
3.6.3		41	Учебное занятие	2	Паукообразные. Разнообразие	Развивающие задания
		42	Учебное занятие	2	Паук и паутина	Развивающие задания
		43	Учебное занятие	2	Фаланги	Развивающие задания
3.6.4		44	Учебное занятие	2	Клещи. Разнообразие. Образ жизни	Развивающие задания
	март	45	Учебное занятие	2	Скорпионы. Разнообразие. Образ жизни	Развивающие задания
3.6.5		46	Учебное занятие	2	Многоножки	Развивающие задания
3.6.6		47	Учебное занятие	2	Насекомые. Особенности строения	Развивающие задания
3.6.6.1		48	Учебное занятие	2	Многообразие насекомых	Рисунок
		49	Учебное занятие	2	Многообразие насекомых	Поделка
3.6.6.2		50	Учебное занятие	2	Прямокрылые	Игра-лабиринт
3.6.6.3		51	Учебное занятие	2	Тараканы	Развивающие задания
3.6.6.4	апрель	52	Учебное занятие	2	Клопы	Развивающие задания
		53	Учебное занятие	2	Жуки	поделка
3.6.6.6		54	Учебное занятие	2	Бабочки	Поделка
3.6.6.7		55	Учебное занятие	2	Двукрылые	Рисунок, беседа
		56	Учебное занятие	2	Комары	Развивающие задания
3.6.6.8		57	Учебное занятие	2	Перепончатокрылые	Развивающие задания
		58	Учебное занятие	2	Общественные насекомые. Муравьи	Развивающие задания
		59	Учебное занятие	2	Пчелы. Организация жизни	Развивающие задания
	май	60	Учебное занятие	2	Пчелы. Поведение	Развивающие задания

		61	Учебное занятие	2	Осы и шмели	Развивающие задания
		62	Учебное занятие	2	Термиты	Поделка
		63	Учебное занятие	2	Зоотурнир	Развивающие задания
		64	Конференция	2	Итоговая конференция	

Модуль «Позвоночные животные». 128 часов

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1		Учебное занятие	2	Орг. Собрание. Обсуждение летних наблюдений.	Анкета, тест, комплект заданий
2		Учебное занятие	2	Многообразие и эволюция животного мира	Задание «Волшебные квадраты»
3		Учебное занятие	2	Основные систематические группы царства животных	Задание
				Рыбы (14ч.)	
4		Игра по командам	2	Игра «Рыбий хит-парад»	Игра «Сюрприз»
5		Учебное занятие	2	Хрящевые рыбы. Акулы	Задание-лабиринт
6		Учебное занятие	2	Скаты и химеры	Оригами Скат
7		Учебное занятие	2	Особенности строения костистых рыб	Развивающие задания
8		Учебное занятие	2	Рыбы Белого моря	Развивающие задания
9		Учебное занятие	2	Аквариумные рыбы Общие правила организации аквариума	Развивающие задания
10		Учебное занятие	2	Многообразие аквариумных рыб	Кроссворд
				Земноводные (6 ч.)	
11		Учебное занятие	2	Отряд Хвостатые	Развивающие задания
12		Учебное занятие	2	Отряд Бесхвостые	Развивающие задания
13		Учебное занятие	2	Травяная и остромордая лягушки	Развивающие задания
				Рептилии (14.ч.)	
14		Учебное занятие	2	Отряд Черепахи	Кроссворд
15		Практическая работа	2	Строение панциря черепахи	Отчет о практической работе
16		Учебное занятие	2	Условия содержания черепах в неволе	Задания
17		Учебное занятие	2	Отряд Чешуйчатые (ящерицы), змеи)	Развивающие задания
18		Учебное занятие		Отряд Чешуйчатые (змеи)	Развивающие задания
19		Учебное занятие	2	Отряд Крокодилы	Развивающие задания
20		Учебное занятие	2	Древние пресмыкающиеся. Динозавры	Поделка
				Птицы (30 ч.)	
21		Учебное занятие	2	Кто такие птицы? Особенности внешнего строения и образа жизни	Игра «Карты»
22		Практическая работа	2	Строение перьев птиц	Отчет о практической работе
23		Учебное занятие	2	Зимующие и перелетные птицы	Лото

24		Учебное занятие	2	Отряд Курообразные (дикие куриные)	Задание на карточках
25		Учебное занятие	2	Домашние куры. Породы. Содержание	Развивающие задания
26		Учебное занятие	2	Отряд Гусеобразные. Разнообразие. Жизнь в природе.	Поделка
27		Учебное занятие	2	Отряд Попугаеобразные. Разнообразие попугаев	Аппликация «Попугаи на карте мира»
28		Учебное занятие	2	Содержание попугаев в неволе	Игра «Карты»
29		Учебное занятие	2	Отряд Совообразные	Игра-лабиринт
30		Учебное занятие	2	Отряд Голубеобразные	Задания
31		Учебное занятие	2	Отряд Воробьинообразные. Разнообразие. Общие признаки	Развивающие задания
32		Учебное занятие	2	Мелкие воробьинообразные Архангельска и его окрестностей	«Переплет»
33		Учебное занятие	2	Врановые – «приматы» птичьего мира	Карточки
34		Миниконференция	2	«Моя любимая птица»	Выступление
35		Игра по командам	2	Знатоки птиц	Итоги игры
				Млекопитающие (44 ч.)	
36		Игра «Сюрприз»	2	Игра «Звериный хит-парад»	Игра «Сюрприз»
37		Учебное занятие	2	Мыши в природе и дома	
38		Деловая игра	2	Американские гости: морские свинки, дегу, шиншиллы	Миниэкскурсия
39		Игра по командам	2	История и особенности содержания морских свинок	Игра «Сюрприз»
40		Учебное занятие	2	История и особенности содержания шиншиллы и дегу	Конспект - «шпаргалка»
41		Практическая работа	2	Хомяки: разнообразие, условия содержания	Отчет о практической работе
42		Учебное занятие	2	Бобры и ондатры	Поделка
43		Игра «Сюрприз»	2	Разнообразие грызунов	Игра «Сюрприз»
44		Учебное занятие	2	Отряд Зайцеобразные.	Рисунок, беседа
45		Учебное занятие	2	Зайцы беляк и русак	Задания
46		Учебное занятие	2	Домашние кролики. Породы. Содержание	Поделка
47		Учебное занятие	2	Отряд Насекомоядные.	Развивающие задания
48		Учебное занятие	2	Еж европейский. Жизнь в природе. Содержание в неволе	Задания
49		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Кошки	Развивающие задания
50		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Собаки	Поделка
51		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Медвежь	Развивающие задания

52		Учебное занятие	2	Отряд Хищные. Куньи	Развивающие задания
53		Учебное занятие	2	Отряд Парнокопытные	Развивающие задания
54		Учебное занятие	2	Отряд Непарнокопытные	Развивающие задания
55		Учебное занятие	2	Морские млекопитающие.	Развивающие задания
56		Учебное занятие	2	Отряд Приматы	Развивающие задания
57		Миниконференция	2	Разнообразии млекопитающих	Выступления
58		Миниконференция	2	Разнообразии млекопитающих	Отчеты о творческих работах
59		Игра по командам	2	Разнообразии млекопитающих	Результаты игры
				Эволюция животного мира	
60		Учебное занятие	2	Общие представления об эволюции животного мира	Таблица
61		Учебное занятие	2	Эволюция позвоночных животных	Развивающие задания
62		Учебное занятие	2	Эволюция беспозвоночных	Развивающие задания
63		Игра по командам	2	Зоотурнир	Игра «Шапка вопросов»
64		Конференция	2	Итоговая конференция	Выступления, участие в обсуждении

**Календарный учебный график к программе «Юный зоолог»
Модуль «Поведение животных». 128 часов**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
				Повторение	
1	октябрь	Игра-путешествие	2	Животные «Зимнего сада»	Маршрутный лист
2		Учебное занятие	2	Систематика животных	Комплект заданий
				Что такое поведение животных и как его изучают	кроссворд
3		Учебное занятие	2	Что такое поведение	Игра «Сюрприз
4		Учебное занятие	2	Значение изучения поведения животных	Лист с заданиями
5		Учебное занятие	2	Методы изучения поведения животных. Фильм «Глазами животных»	«Сюрприз»
6		Учебное занятие	2	Этология и зоопсихология. Разные подходы к проблеме	Таблица
				Как животные двигаются	
7		Практическая работа	2	Способы движения.	Отчет о наблюдениях
8		Учебное занятие	2	Описание и изображение движений животных	Логическая аппликация

9	ноябрь	Учебное занятие	2	Этограмма.	Записи в тетради
10		Учебное занятие	2	Формирование разнообразия движений животных в процессе эволюции	Мемо
11		Практическая работа	2	Пр. раб. «Движение дождевого червя и улитки»	Отчет о наблюдениях
12		Практическая работа	2	Пр. раб. «Изучение двигательной активности животных»	Отчет о наблюдениях
13		Учебное занятие	2	Как они летают? (насекомые и позвоночные)	Лист с заданиями
14		Учебное занятие	2	Как они летают? (птицы)	поделка
15		Учебное занятие	2	Приспособительная роль движений. Фильм «Как они это делают?»	Игра «Крестики-нолики»
16				Как животные дышат	
		Учебное занятие	2	Способы дыхания наземных животных	Схема
17		Учебное занятие	2	Способы дыхания водных животных	конспект
18		Практическая работа	2	Пр. раб. «Изучение частоты дыхания рыб»	Отчет о практической работе
19		Практическая работа	2	Пр. раб. «Измерение частоты дыхания кроликов»	Отчет о практической работе
20				Как животные питаются	
21		Учебное занятие	2	Пищевые взаимосвязи в природе	Схема
	декабрь	Учебное занятие	2	Способы питания	Развивающие задания
22		Учебное занятие	2	Приспособления для добывания пищи	Рисунок
23		Учебное занятие	2	Орудийная и строительная деятельность, связанная с питанием	Беседа
24		Практическая работа	2	Пр. раб. «Кто как ест»	
25		Учебное занятие	2	Запасание корма	кроссворд
26		Практическая работа	2	Пр. раб. «Запасливый хомяк»	Отчет о работе
27				Комфортное поведение	
28		Учебное занятие	2	Типы комфортного поведения	конспект
29		Учебное занятие	2	Видовые особенности комфортного поведения	Логические задания
				Как животные защищаются	
30		Учебное занятие	2	Что сделать, чтоб тебя не съели?	Развивающие задания
31	январь	Учебное занятие	2	Покровительственная окраска и форма	Поделка «Улитка»
32		Учебное занятие	2	Бегство	Развивающие задания
33		Учебное занятие	2	Укрытия	Развивающие задания
34		Учебное занятие	2	Отпугивание и оборона	Рисунок

35		Учебное занятие	2	Способность к прогнозированию	Развивающие задания
36		Учебное занятие	2	Пр. работа «Реакция животных на незнакомый предмет»	Развивающие задания
				Жилища животных	
37		Учебное занятие	2	Гнезда птички и не только...	Развивающие задания
38		Учебное занятие	2	Типы птичьих гнезд	Схема
39	февраль	Учебное занятие	2	«Воздушные гнезда» млекопитающих	Рисунок
		Учебное занятие	2	Подводные жилища	Развивающие задания
40		Учебное занятие	2	Кто в норке живет?	Развивающие задания
41		Учебное занятие	2	Подземные жители	Развивающие задания
42		Учебное занятие	2	«Города» насекомых	Поделка из пластилина
43		Практическая работа	2	Пр. раб. «Изготовление искусственных гнездовых для птиц»	Схема устройства гнездовья
44		Практическая работа	2	Пр. раб. «Устройство «домиков» для животных «Зимнего сада»	Развивающие задания
				Территория и её охрана	
45		Учебное занятие	2	Типы территорий и их защита	Развивающие задания
46	март	Учебное занятие	2	Территориальное поведение одиночных животных	Развивающие задания
47		Учебное занятие	2	Территориальное поведение стайных животных	Развивающие задания
48		Практическая работа	2	Пр. раб. «Определение индивидуальных участков животных»	Отчет о наблюдениях
				Ритуалы в жизни животных	
49		Учебное занятие	2	Ритуальное поведение насекомых	Развивающие задания
50		Учебное занятие	2	Ритуалы у рыб	Рисунок
51		Учебное занятие	2	Ритуалы у амфибий и рептилий	Поделка
52		Учебное занятие	2	Ритуалы у птиц	Развивающие задания
53		Учебное занятие	2	Ритуалы у млекопитающих	Игра-лабиринт
54	апрель	Учебное занятие	2	Значение ритуального поведения	Развивающие задания
				Способы передачи информации	
55		Учебное занятие	2	Звуки в жизни животных	Поделка
56		Учебное занятие	2	Запахи в жизни животных	Рисунок, беседа
57		Учебное занятие	2	Жесты, позы и метки	Развивающие задания

58		Учебное занятие	2	Смысловые категории сигналов	Развивающие задания
59		Учебное занятие	2	Пр. раб. «Определение способов коммуникации животных»	Развивающие задания
60	май	Учебное занятие	2	Язык животных	Развивающие задания
				Обобщение	
61		Учебное занятие	2	Единые законы, на которых основано поведение всех животных	Поделка
62		Учебное занятие	2	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	Анкета, тест, комплект заданий
63		Конференция	2	Видовые и индивидуальные отличия в поведении животных. Эволюция поведения.	Выступления, участие в обсуждениях
64		Деловая игра	2	Игра «Учёный совет»	Анкета.Экзамен