

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весь мир в одной оранжерее»**

Возраст обучающихся 7 - 14 лет
Срок реализации 2 года

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Газеева Инна Маратовна

год разработки – 2022
год корректировки - 2023

г. Архангельск 2023

Содержание программы

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Условия реализации программы..... | 9 |
| Комплекс организационно – педагогических условий | 11 |
| Учебно – тематический план 1года обучения..... | 11 |
| Учебно – тематический план 1год обучения (для детей с ОВЗ)..... | 12 |
| Календарный учебный график 1й год обучения..... | 13 |
| Учебно – тематический план 2год обучения | 15 |
| Учебно – тематический план 2год обучения (для детей с ОВЗ)..... | 16 |
| Календарный учебный график 2й год обучения..... | 17 |
| Содержание программы | 19 |
| Диагностический инструментарий..... | 21 |
| Воспитательная деятельность | 24 |
| Список информационных источников..... | 37 |
| Приложение | 39 |
| Примеры тем исследовательских работ для итоговой диагностики обучающихся старшей возрастной группы (10-14 лет) | 39 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весь мир в одной оранжерее» (далее программа) естественнонаучной направленности, разработана для детей 7-14 лет и направлена на творческую самореализацию обучающихся через приобщение к комнатному цветоводству.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Растения – любимые спутники человека с давних времён. Они являются не только источником пищи, но и дарят эстетическое наслаждение, облагораживая людей, вдохновляя на создание произведений искусства. Значительное улучшение быта позволяет человеку много внимания уделять благоустройству и украшению жилья. В связи с этим всё больше возрастает спрос на комнатные растения, всё больше возникает вопросов по их разведению и уходом за ними.

Выращивание растений приносит много радости взрослым и оказывает воспитательное значение на детей. Выращивание растений не только приучает детей к самостоятельному труду, но и развивает эстетическое восприятие окружающего мира, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму.

Программа «Весь мир в одной оранжерее» предназначена для расширения и углубления знаний и умений детей в области цветоводства. В содержание программы так же включен материал из предметных областей: экологии, ботаники, почвоведения, географии, ландшафтного и комнатного дизайна, аранжировки цветов.

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности. Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания, умения и навыки, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая мир вокруг себя любимыми растениями, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу. Программа «Весь мир в одной оранжерее» предполагает проведение наблюдений за ростом и развитием цветочно-декоративных культур, постановку опытов на учебно-опытном участке, в учебном кабинете и в теплице.

Цель программы: развитие творческих способностей и самореализация обучающихся через приобщение к комнатному цветоводству.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение теоретического материала о комнатном цветоводстве;
- изучение теоретического материала по географии комнатных растений;
- изучение теоретического материала о фитодизайне;
- изучение анатомии и физиологии растений;

Развивающие:

- формирование познавательного интереса к изучению природы;
- формирование умений и навыков по уходу за комнатными растениями;
- формирование умений и навыков в области фитодизайна помещений;
- развитие творческих способностей и эстетического восприятия окружающей природы;

- формирование умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку
- формирование мировоззрения и осознание многообразия климатических поясов и природных зон планеты.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание социальной активности и ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе;
- самоопределение и самореализация ребенка;
- воспитание патриотизма.

Адресат программы, характеристика обучающихся

Программа «Весь мир в одной оранжерее» рассчитана на детей 7–14 лет. На занятиях с детьми разных возрастов при реализации программы используются методы и формы, которые соответствуют возрастным особенностям детей. Учебные группы формируются по возрастному принципу:

- *группы детей 7 – 9 лет;*
- *группы детей 10 – 14 лет.*

В возрасте 7 – 9 лет основным видом деятельности продолжает оставаться игра, поэтому на занятиях используются игровые технологии, которые позволяют сделать интересными и увлекательными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне. Занимательность условного мира игры, делает любую деятельность эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Игра способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый детьми материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

В возрасте 10 — 14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Обучающиеся уже владеют такими умениями, как видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Все это позволяет уделять большое внимание при реализации программы практической, лабораторной, исследовательской деятельности, что в свою очередь позволит наиболее полно охватить и раскрыть интересы и потребности обучающихся данного возраста.

Формы и методы организации образовательной и воспитательной деятельности

Реализация воспитательных задач происходит с помощью различных методов. Участие детей в доступных видах трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями оказывают существенное влияние на формирование трудолюбия, интереса к труду, приобщение к культурным и духовным ценностям, формируют самостоятельную творческую инициативу.

Поэтому оказывает положительное влияние на развитие детей разных возрастных групп, воспитывает экологическую культуру, помогает сформировать бережное отношение к природе.

При реализации данной программы для ребенка создаются условия и возможности для самоопределения и самореализации – например, через возможность самому вырастить растение или создать проект фитоинтерьера, через осознание ответственности перед более слабыми, нуждающимися в заботе живыми существами. Воспитание патриотизма осуществляется в процессе изучения растений нашей страны и региона, а так же при участии в социальных акциях, например, «Подари цветы ветерану на 9 мая» (дети сами выращивают цветы и формируют букет).

Космополитизм и осознание единства мира, а также формирование мировоззрения происходит в процессе изучения различных условий обитания растений, способов их приспособлений. Знакомство с многообразием сказок и легенд, связанных с тем или иным растением на родине произрастания расширяет знание ребенка о культуре и обычаях других народов, формируя картину мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весь мир в одной оранжерее» предполагает возможность проведения развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети, с нарушениями речи, интеллекта, задержкой психоречевого развития (ЗПР)). Работа с растениями (пересадка растений, прививка растений, посев и другие несложные операции) положительно влияет на развитие мелкой моторики, и как следствие речи. Наблюдение за ростом растений, способствует развитию внимания и памяти.

Содержание занятий для детей с ОВЗ отличается меньшим объемом и глубиной, усилением практической направленности изучаемого материала. Теоретическая часть занятия проводится в ознакомительном плане, подбираются наиболее яркие примеры, самые интересные факты. 80 % времени занятия отводится практической деятельности - практические задания по ежедневному уходу за растениями (полив, рыхление, размножение, посадка, пересадка, прививка). Практикуется частая смена деятельности, игровые формы работы. Больше внимание уделяется сенсорному развитию детей, чувственному, эмоциональному восприятию природных объектов.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы 2 года. Дети занимаются 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможны следующие формы занятий: игровая, практическая, лабораторная, экскурсионная, исследовательская, проектная, деятельность и другие.

Формирование групп происходит без специального отбора, по желанию детей и родителей. Дети могут начать обучение с любого года реализации программы в соответствии с уже имеющимися знаниями и уровнем подготовки (уровень подготовленности к обучению на конкретном году реализации программы определяет педагог).

Обучающиеся могут закончить обучение на любом году обучения.

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей возникновения комнатного цветоводства, получают общегеографические сведения, изучают строение растений, особенности ухода за комнатными растениями.

На втором году обучения дети знакомятся с комнатными экзотами и их агротехникой, популярными плодовыми комнатными растениями, основами фитодизайна, создают свой проект озеленения помещения (учебного класса, квартиры – по выбору).

Формы подведения результатов освоения программы:

- 1) входная диагностика – проводится в начале изучения курса (опрос, тестирование);
- 2) промежуточная диагностика – проводится в середине изучения курса (карточки с заданиями, тестирование);
- 3) итоговая диагностика – проводится после освоения всех разделов программы.

После освоения программы с обучающимися 7 -9 лет проводится командная игра-викторина «Растения учебно-опытного участка». По итогам игры педагог оценивает знания каждого обучающегося по уровню усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Обучающиеся 10 – 14 лет должны подготовить и представить отчет по мини-исследованию. Лучшие работы могут быть выдвинуты на ежегодную конференцию исследовательских проектов. Педагог оценивает результаты мини-исследования по следующим критериям:

| № п/п | Критерии | Содержание | Баллы |
|-------|-----------------------|--|-------|
| 1. | Актуальность проблемы | необходимость работы, значимость, решение конкретной проблемы | 1 - 5 |
| 2. | Научность | обобщение теоретических знаний, обоснованность наблюдений или эксперимента. | 1 - 5 |
| 3. | Самостоятельность | выполнение всех этапов мини исследования самими обучающимися под руководством педагога | 1 - 5 |
| 4. | Значимость | признание мини исследования для теоретического и (или) практического применения | 1 - 5 |

Планируемые результаты обучения

первого года обучения:

В результате обучения обучающиеся будут знать:

Знают:

- историю одомашнивания комнатных растений,
- значение комнатных растений в жизни человека,
- растения Архангельской области, растущие на учебно-опытном участке,
- строение растений – его основные органы,
- географическую родину комнатных растений и связанные с этим морфологические изменения в строении растений,
- наиболее распространённые виды комнатных растений.

Умеют:

- определять условия жизни растения по его внешнему облику,
- подбирать условия ухода для растения – температурный режим, световой, режим полива;
- пересаживать, удобрять, размножать растения.

Понимают:

- значение комнатных растений в жизни человека
- необходимость защищать и помогать растениям

обучающиеся с ОВЗ в конце первого года обучения:

Знают:

- строение растений – его основные органы,
- географическую родину комнатных растений,
- наиболее распространённые виды комнатных растений.

Умеют:

- пересаживать, удобрять, размножать растения.

Понимают:

- значение комнатных растений в жизни человека.

обучающиеся второго года обучения:

Знают:

- основных вредителей и болезни комнатных растений,
- химические и биологические препараты борьбы против вредителей и болезней комнатных растений,
- способы размножения комнатных растений,
- виды редких комнатных растений,
- основы фито дизайна помещений.

Умеют:

- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений,
- размножать комнатные растения,
- правильно ухаживать за новинками и редкостями комнатного цветоводства;
- составлять декоративные композиции из комнатных растений;

Понимают:

- взаимосвязь болезней комнатных растений с ошибками в их выращивании
- представлять процессы взаимосвязи человеческой деятельности и жизни растительного мира

Обучающиеся с ОВЗ к концу второго года обучения:**Знают:**

- основных вредителей и болезни комнатных растений,
- способы борьбы против вредителей и болезней комнатных растений;
- способы размножения комнатных растений.

Умеют:

- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений,
- размножать комнатные растения,

Понимают:

- взаимосвязь болезней комнатных растений с ошибками в их выращивании.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации; систематизировать информацию, понимать информацию, представленную в различной форме;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года). Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области естественнонаучной направленности, знающий возрастные психологические и физиологические особенности детей, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ учебно-опытный участок;
- ✓ учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, мультимедийным проектором, компьютером, видео и фотообразцами растений для демонстрации;
- ✓ теплица, в которой произрастают комнатные растения, представители различных климатических зон;
- ✓ рабочий инвентарь (цветочные горшки, ведра, грабли, лопаты, совки, ящики посевные);
- ✓ экологическая лаборатория с необходимым оборудованием для проведения экспериментальной работы;
- ✓ необходимый дидактический материал;
- ✓ образцы почв, семян цветочно-декоративных культур;
- ✓ таблицы;
- ✓ коллекции насекомых-вредителей, удобрений.

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебный план

| № п/п | Содержание (разделы) | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|------------|
| | | 1 год | 2 год | Всего |
| | Введение | 4 | 4 | 8 |
| | Строение комнатных растений | 10 | | 10 |
| | Географическая родина комнатных растений материка и страны | 56 | | 56 |
| | Способы размножения комнатных растений | | 10 | 10 |
| | Редкие комнатные растения | | 42 | 42 |
| | Фитодизайн помещений | | 14 | 14 |
| | Заключение. Итоговое занятие. | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 72 | 72 | 144 |

Учебно – тематический план 1года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Введение | 3 | 1 | 4 | Входная диагностика (тестирование) |
| 1 | История одомашнивания комнатных растений. Значение комнатных растений | 2 | | 2 | |
| 2 | Растения Архангельской области, растущие на учебно-опытном участке. | 1 | 1 | 2 | |
| | Строение комнатных растений | 5 | 5 | 10 | |
| 3 | Строение растения: стебель, корень, лист, цветок. | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Видоизмененные листья (усики, колючки, чешуйки) | 1 | 1 | 2 | |
| 5 | Видоизменённые побеги (корневища, луковицы, клубни) | 1 | 1 | 2 | |
| 6 | Видоизменённые корни (клубеньки, присоски, корнеклубни) | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Приспособление цветов к опылению, многообразие цветков. | 1 | 1 | 2 | |
| | Географическая родина комнатных растений материка и страны | 16 | 40 | 56 | Промежуточная диагностика (тесты/викторины) |
| 8 | Африка. | 4 | 10 | 14 | |
| 9 | Америка | 4 | 10 | 14 | |
| 10 | Евразия | 4 | 10 | 14 | |
| 11 | Австралия | 4 | 10 | 14 | |
| | Заключение. Итоговое занятие. | 1 | 1 | 2 | Промежуточная диагностика (тестирование) |
| | Итого | 25 | 47 | 72 | |

Учебно – тематический план 1год обучения (для детей с ОВЗ)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|------------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Введение | 1 | 3 | 4 | Входная диагностика (тестирование) |
| 1 | История одомашнивания комнатных растений. Значение комнатных растений | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 2 | Растения Архангельской области, растущие на учебно-опытном участке. | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| | Строение комнатных растений | 2,5 | 7,5 | 10 | |
| 3 | Строение растения: стебель, корень, лист, цветок. | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 4 | Видоизмененные листья (усики, колючки, чешуйки) | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 5 | Видоизменённые побеги(корневища, луковицы, клубни) | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 6 | Видоизменённые корни (клубеньки, присоски, корнеклубни) | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 7 | Приспособление цветов к опылению, многообразии цветков. | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| | Географическая родина комнатных растений материка и страны | 14 | 42 | 56 | Промежуточная диагностика (тесты, викторины) |
| 8 | Африка. | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| 9 | Америка | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| 10 | Евразия | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| 11 | Австралия | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| | Заключение. Итоговое занятие. | 0,5 | 1,5 | 2 | Промежуточная диагностика (тестирование) |
| | Итого | 18 | 54 | 72 | |

Календарный учебный график 1й год обучения

| № | Месяц, неделя | Форма занятия | Кол-во часов | Раздел, тема занятия | Форма контроля |
|----|---------------|-----------------|--------------|--|-----------------------------------|
| 1 | сентябрь | экскурсия | 2 | История одомашнивания комнатных растений. Значение комнатных растений | Игра - викторина |
| 2 | | экскурсия | 2 | Растения Архангельской области на учебно-опытном участке | Устный опрос |
| 3 | | учебное занятие | 2 | Строение растения: стебель, корень, лист, цветок. | Выполнения задания |
| 4 | | учебное занятие | 2 | Видоизмененные листья (усики, колючки, чешуйки) | Выполнения задания |
| 5 | октябрь | учебное занятие | 2 | Видоизменённые побеги(корневища, луковицы, клубни) | Выполнения задания |
| 6 | | учебное занятие | 2 | Видоизменённые корни (клубеньки, присоски, корнеклубни) | Выполнения задания |
| 7 | | учебное занятие | 2 | Приспособление цветов к опылению, многообразие цветков. | Выполнения задания |
| 8 | | учебное занятие | 2 | Африка. Географическое расположение, природные зоны, условия Африки. | Игра- путешествие |
| 9 | ноябрь | учебное занятие | 2 | Финиковая пальма, другие виды пальм. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 10 | | учебное занятие | 2 | Циперус- папирус. Значение папируса в древнем мире и сейчас. | Устный опрос Выполнения задания |
| 11 | | учебное занятие | 2 | Бальзамин, виды бальзаминов. | Устный опрос Выполнения задания |
| 12 | | учебное занятие | 2 | Алоэ, многообразие видов и значение алоэ. | Устный опрос Выполнения задания |
| 13 | | учебное занятие | 2 | Амариллис , кринум и игиппераструм. | Устный опрос Выполнения задания |
| 14 | декабрь | учебное занятие | 2 | Хлорофитум и пеларгония. | Устный опрос Выполнения задания |
| 15 | | учебное занятие | 2 | Америка. Географическое расположение, природные зоны, условия Америки. | Игра - путешествие |
| 16 | | учебное занятие | 2 | Традесканция, виды традесканции. | Устный опрос Выполнения задания |
| 17 | | учебное занятие | 2 | Бегония, виды бегонии, значение в озеленении. | Устный опрос Выполнения задания |
| 18 | январь | учебное занятие | 2 | Агава. Значение агавы на родине. | Устный опрос, практическая работа |
| 19 | | учебное занятие | 2 | Монстера и ее родственники- антуриумы | Устный опрос Выполнения задания |
| 20 | | учебное занятие | 2 | Фуксия, виды фуксий | Устный опрос Выполнения задания |
| 21 | | учебное занятие | 2 | Кактусы и фикусы | Устный опрос,практическая работа |
| 22 | февраль | учебное занятие | 2 | Евразия. Географическое расположение, природные зоны, условия Евразии. | Игра - путешествие |

| | | | | | |
|----|--------|-----------------|---|---|----------------------------------|
| 23 | | учебное занятие | 2 | Цикламен, тюльпан, гиацинт и зефирантес. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 24 | | учебное занятие | 2 | Роза - царица мира | Устный опрос, Выполнения задания |
| 25 | | учебное занятие | 2 | Плющ и камнеломка | Устный опрос, Выполнения задания |
| 26 | март | учебное занятие | 2 | Аспидистра. | УО, Выполнения задания |
| 27 | | учебное занятие | 2 | Фатсия | Устный опрос, Выполнения задания |
| 28 | | учебное занятие | 2 | Азалия и камелия. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 29 | | учебное занятие | 2 | Австралия. Географическое расположение, природные зоны условия Австралии. | Игра - путешествие |
| 30 | апрель | учебное занятие | 2 | Хойя, виды хой | Устный опрос, Выполнения задания |
| 31 | | учебное занятие | 2 | Пассифлора или страстоцвет. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 32 | | учебное занятие | 2 | Акалифа | Устный опрос, Выполнения задания |
| 33 | | учебное занятие | 2 | Гревилея | Устный опрос, Выполнения задания |
| 34 | май | учебное занятие | 2 | Брахихитон | Устный опрос, Выполнения задания |
| 35 | | учебное занятие | 2 | Араукария. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 36 | | Праздник | 2 | Заключение. Итоговое занятие. «Праздник комнатных растений» | Игра-викторина |

Учебно – тематический план 2год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Введение | 2 | 2 | 4 | |
| 1 | Болезни комнатных растений, признаки- методы борьбы | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Вредители комнатных растений признаки- методы борьбы. | 1 | 1 | 2 | |
| | Способы размножения комнатных растений | 5 | 5 | 10 | |
| 3 | Семенное размножение | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Вегетативное размножение | 1 | 1 | 2 | |
| 5 | Прививка- как способ размножения комнатных растений. | 1 | 1 | 2 | |
| 6 | Почвенные смеси и субстраты для роста растений. | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Зеленая «химия» (удобрения, препараты стимулирующие цветение, корнеобразование, регуляторы роста). | 1 | 1 | 2 | |
| | Редкие комнатные растения | 12 | 30 | 42 | |
| 8 | Декоративно- лиственные экзоты | 4 | 10 | 14 | |
| 9 | Красиво- цветущие экзоты | 4 | 10 | 14 | |
| 10 | Плодово- ягодные и пряные комнатные экзоты | 4 | 10 | 14 | |
| | Фитодизайн помещений | 2 | 12 | 14 | |
| | Заключение. Итоговое занятие. | 1 | 1 | 2 | Итоговая диагностика (тестирование, защита проекта, мини - исследование) |
| | Итого | 22 | 50 | 72 | |

Учебно – тематический план 2год обучения (для детей с ОВЗ)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Введение | 1 | 3 | 4 | |
| 1 | Болезни комнатных растений, признаки-методы борьбы | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 2 | Вредители комнатных растений признаки-методы борьбы. | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| | Способы размножения комнатных растений | 2,5 | 7,5 | 10 | |
| 3 | Семенное размножение | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 4 | Вегетативное размножение | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 5 | Прививка- как способ размножения комнатных растений. | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 6 | Почвенные смеси и субстраты для роста растений. | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 7 | Зеленая «химия» (удобрения, препараты стимулирующие цветение, корнеобразование, регуляторы роста). | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| | Редкие комнатные растения | 10,5 | 31,5 | 42 | |
| 8 | Декоративно-лиственные экзоты | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| 9 | Красиво-цветущие экзоты | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| 10 | Плодово-ягодные и пряные комнатные экзоты | 3,5 | 10,5 | 14 | |
| | Фитодизайн помещений | 2 | 12 | 14 | |
| | Заключение. Итоговое занятие. | 0,5 | 1,5 | 2 | Итоговая диагностика (игра-викторина) |
| | Итого | 16,5 | 55,5 | 72 | |

Календарный учебный график 2й год обучения

| № | Месяц, неделя | Форма занятия | Кол-во часов | Раздел, тема занятия | Форма контроля |
|----|---------------|-----------------|--------------|--|---------------------------------------|
| 1 | сентябрь | экскурсия | 2 | Введение. | Экскурсия в оранжерею. Игра-викторина |
| | | | | Болезни и вредители комнатных растений | |
| 2 | | учебное занятие | 2 | Болезни комнатных растений, признаки- методы борьбы | Выполнения задания |
| 3 | | учебное занятие | 2 | Вредители комнатных растений признаки- методы борьбы. | Выполнения задания |
| | | | | Способы размножения комнатных растений | |
| 4 | октябрь | учебное занятие | 2 | Семенное размножение | Выполнения задания |
| 5 | | учебное занятие | 2 | Вегетативное размножение | Выполнения задания |
| 6 | | учебное занятие | 2 | Прививка- как способ размножения комнатных растений. | Выполнения задания |
| 7 | | учебное занятие | 2 | Почвенные смеси и субстраты для роста растений. | Выполнения задания |
| 8 | | учебное занятие | 2 | Зеленая «химия» (удобрения, препараты стимулирующие цветение, корнеобразование, регуляторы роста). | Выполнения задания |
| | | | | Редкие комнатные растения | |
| | | | | Декоративно - лиственные экзоты. | |
| 9 | ноябрь | учебное занятие | 2 | Мимоза стыдливая, кислица | Устный опрос, Выполнения задания |
| 10 | | учебное занятие | 2 | Карликовый банан и саговник | Устный опрос, Выполнения задания |
| 11 | | учебное занятие | 2 | Хищные комнатные растения | Устный опрос, Выполнения задания |
| 12 | | учебное занятие | 2 | Кротон и zamiокулькас zamiелистный | Устный опрос, Выполнения задания |
| 13 | декабрь | учебное занятие | 2 | Калатеи и маранты, ирезине. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 14 | | учебное занятие | 2 | Аморфофаллус и алоказии | Устный опрос, Выполнения задания |
| 15 | | учебное занятие | 2 | Крестовник Роули и очитки. | Устный опрос, Выполнения задания |
| | | | | Красиво - цветущие экзоты | |
| 16 | | учебное занятие | 2 | Каллы и канны | Устный опрос, Выполнения задания |
| 17 | январь | учебное занятие | 2 | Холмскиолдии. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 18 | | учебное занятие | 2 | Белопероне, кроссандры и стробилантес | Устный опрос, Выполнения задания |
| 19 | | учебное занятие | 2 | Стапелии и гуэрнии | Устный опрос, Выполнения задания |
| 20 | февраль | учебное занятие | 2 | Камелии и табернемонтаны | Устный опрос, Выполнения задания |
| 21 | | учебное занятие | 2 | Ахименесы, ахимедианты, смитианты и эукодонии. | Устный опрос, Выполнения задания |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|---|----------------------------------|
| 22 | | учебное занятие | 2 | Плюмерия, адениумы. | Устный опрос, Выполнения задания |
| | | | | Флодово- ягодные и пряные комнатные экзоты | |
| 23 | | учебное занятие | 2 | Лавр благородный | Устный опрос, Выполнения задания |
| 24 | март | учебное занятие | 2 | Инжир | Устный опрос, Выполнения задания |
| 25 | | учебное занятие | 2 | Комнатный гранат | Устный опрос, Выполнения задания |
| 26 | | учебное занятие | 2 | Цитрусовые : лимоны и мандарины | Устный опрос, Выполнения задания |
| 27 | | учебное занятие | 2 | Чай и кофе и жасмин. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 28 | апрель | учебное занятие | 2 | Хна и эвкалипт | Устный опрос, Выполнения задания |
| 29 | | учебное занятие | 2 | Карисса , питахая и тамарилло | Устный опрос, Выполнения задания |
| | | | | Фитодизайн помещений | |
| 30 | | учебное занятие | 2 | История фитодизайна помещений | Устный опрос, Выполнения задания |
| 31 | | учебное занятие | 2 | Стили фитодизайна помещений. Классический. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 32 | май | учебное занятие | 2 | Стили фитодизайна помещений. Викторианский. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 33 | | учебное занятие | 2 | Стили фитодизайна помещений. Случайно-ненавязчивый. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 34 | | учебное занятие | 2 | Стили фитодизайна помещений.провинциальный. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 35 | | учебное занятие | 2 | Стили фитодизайна помещений. Современный. | Устный опрос, Выполнения задания |
| 36 | | Игра – викторина «Наши зеленые друзья», защита мини-проектов или мини-исследований. | 2 | Заключение. Итоговое занятие. | Выполнение задания. |

Содержание программы *1 год обучения*

Введение

Теория: Ознакомление с правилами охраны труда и поведения во время занятий. История одомашнивания комнатных растений. Значение комнатных растений. Декоративная роль комнатных растений в интерьере, фитонцидные свойства растений. Растения Архангельской области.

Практика: экскурсия «Растения теплицы», экскурсия «Растения учебно-опытного участка».

Раздел 1. Строение комнатных растений

Теория: Особенности строения комнатных растений. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Классификация корневых систем: стержневая и мочковатая корневые системы. Внешнее строение листа, классификация листьев (простой и сложный). Строение цветка. Видоизмененные части растений. Приспособление цветов к опылению.

Практика: Сравнительная характеристика видового состава комнатных растений учебно-опытного участка (листья, стебли, корни, цветки). Уход за комнатными растениями.

Раздел 2. Географическая родина комнатных растений материка и страны

Теория: Изучение местоположения материков, Изучение условий произрастания растений на разных материках, особенности температурного, водного и почвенного режима материков и стран. Изучение наиболее ярких представителей различных материков. Их внешний облик, особенности ухода в домашних условиях.

Практика: уход за растениями на учебно-опытном участке. Постановка опытов по выращиванию и размножению растений.

Заключение. Итоговое занятие

Игра – викторина «Растения учебно-опытного участка».

Содержание программы

2 год обучения

Введение

Теория: Ознакомление с правилами охраны труда и поведения во время занятий. **Практика:** экскурсия «Мир тропических экзотов».

Раздел 1. Болезни и вредители комнатных растений

Теория: Болезни комнатных растений. Признаки перелива, простуды, солнечного ожога, механических повреждений, бактериальные и грибковые заболевания. Вредители комнатных растений. Признаки повреждений вызванные вредителями. Методы борьбы с вредителями.

Практика: Практические приемы и методы борьбы с болезнями и вредителями комнатных растений.. Уход за комнатными растениями.

Раздел 2. Способы размножения комнатных растений

Теория: Способы размножения комнатных растений: семенной и вегетативный. Изучение условий прорастания семян, холодовая и тепловая стратификация, изучение сроков прорастания семян. Вегетативное размножение комнатных растений, черенкование: стеблевое и листовое, размножение фрагментом листа, размножение фрагментом цветоноса, воздушное черенкование, отводки, деление растения, деление клубней, луковиц, корневое черенкование. Прививки, виды прививок. Регуляторы роста растения, регуляторы цветения и корнеобразования.

Практика: уход за растениями на учебно-опытном участке. Постановка опытов по выращиванию и размножению растений.

Раздел 3. Редкие комнатные растения

Теория: Знакомство с декоративно-лиственными экзотами, их биологией, условиями выращивания. Красиво цветущие экзоты, их родина, условия выращивания. Плодово-ягодные и пряные экзоты растущие в комнатных условиях. Особенности их выращивания и размножения.

Практика: Уход за экзотами оранжереи.

Раздел 4. Фитодизайн помещений

Теория: История фитодизайна помещений. Пять стилей фитодизайна.

Практика: Создание композиций в разных стилях.

Заключение. Итоговое занятие

Игра – викторина «Наши зеленые друзья».

**Диагностический инструментарий
освоения теоретических и практических знаний в процессе реализации программы «Весь мир в одной оранжерее»
обучающимися 1 и 2 года обучения.**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Степень выраженности оцениваемого качества | Формы и методы контроля и оценки результатов | 1 год обучения | | 2 год обучения |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | Начальная диагностика (количество человек) | Итоговая диагностика (количество человек) | Итоговая диагностика (количество человек) |
| Теоретическая подготовка ребенка/ Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой, затрудняется в использовании специальной терминологии) 1-3 балла | Наблюдение, тестирование, опрос, викторина, дидактическая игра. | | | |
| | Средний уровень (ребенок овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой, пользуется специальной терминологией наравне с бытовой) 4-6 балла | | | | |
| | Высокий уровень (ребенок овладел полным объемом знаний, предусмотренных программой, целенаправленно и использует специальную терминологию) 7-9 баллов | | | | |
| Практическая подготовка ребенка/ Соответствие практических умений и навыков программе | Низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь педагога) 1-3 балла | Контрольное задание, наблюдение | | | |
| | Средний уровень (ребенок овладел практическими умениями и навыками, применяет их под руководством педагога) 4-6 балла | | | | |
| | Высокий уровень (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, работы выполняет самостоятельно, качественно, присутствует творческий подход к выполнению работ) 7-9 баллов | | | | |
| Итог | | | | | |

Способы итоговой диагностики уровня знаний обучающихся 2 года обучения младшей возрастной группы (7-9 лет).

Дидактическая игра «Цветочный аукцион»

В ходе занятия учащиеся выполняют несколько видов работ: тестирование, Задание «найди лишнее», найди по описанию.

Оборудование игры: комнатные растения, карточки с комнатными растениями, жетоны.

Правила игры: группа делится на две команды. Команде, давшей правильный ответ, вручается жетон (образцы жетонов комнатный цветок в горшочке). Побеждает та команда, которая наберет больше жетонов.

Технология определения результата итогового занятия

«Аукцион - разминка» Максимальное количество баллов 1 балл.

«Кто лишний» 4 вопроса, 1 ответ - 1 балл Максимальное количество баллов 4 балла.

«Найдите, что опишу». Максимальное количество баллов 6 баллов.

«Знаешь ли ты название цветка?» Максимальное количество баллов 9 баллов.

«Игра на внимание» Максимальное количество баллов 3 балла

Кроссворд «Комнатные растения» Максимальное количество баллов 1

Итог Максимальное количество баллов 24.

17-24 балла - высокий уровень,

8-17 баллов – средний уровень,

меньше 8 баллов – низкий уровень

Описание заданий.

Обучающиеся делятся на 2 команды.

Задание №1 «Аукцион – разминка». Команды по очереди называют по 1 комнатному растению. Побеждает та команда, которая назовет последнее растение.

Задание №2 «Кто лишний?» Каждой команде раздаются карточки с заданием. Из предложенного ряда растений убрать лишнее и объяснить почему. 1. Шалфей, ромашка, подорожник, белена. (Лишнее белена – относится к ядовитым растениям).

2. Гладиолус, хризантема, шиповник, тюльпан. (Лишнее – шиповник, т.к. – это кустарник, остальное – цветы).

3. Тополь, береза, календула, ива. (Лишнее растение – календула, остальные растения деревья).

4. Бегония, хлорофитум, одуванчик, аспарагус. (Одуванчик – дикорастущее растение, остальные – декоративные растения).

Задание №3 «Найдите, по описанию».

На столе стоят комнатные растения разных видов. Задание командам: найти растение по описанию (показать и дать название):

Пеларгония, или Герань распространенное комнатное растение. Его родина Южная Африка. Листья пеларгоний покрыты волосками, испаряющими эфирное масло. Растение можно отличить по своеобразному запаху.

Фикус одно из самых популярных декоративно-лиственных комнатных растений. Растет кустом, листовая пластина овальная с вытянутым кончиком, Лист темно зеленый, плотный, глянцевый.

Хлорофитум Растение, не имеющее ствола, только розетки листьев. Он быстро растет, а весной и летом на тонких стеблях появляются сначала мелкие белые цветы, а потом крошечные розетки листьев. Их можно отделить от растения и укоренить. Является растением – пылесосом.

Алоэ Лечебное растение. Получило название столетник языка и переводится как «горький».

Кактус – растение не имеет листьев, характеризуются способностью запасать воду в специальных для этого тканях. Способен нейтрализовать негативное воздействие от работающих мониторов компьютеров. Полив очень редкий.

Сансевиерия Очень распространенное, травянистое, бесстебельное многолетнее растение с розеткой из 2-4 мясистых листьев. Ее листья весьма похожи на длинный язык. Часто называют «индийский меч» или «щучий хвост».

Задание №4 «Знаешь ли ты название цветка?» Вы – цветоводы уже опытные. Знаете много красивых цветов, знаете, как ухаживать за ними и как лучше вырастить, умеете уже составлять красивые букеты. А теперь проверим, насколько хорошо вы знаете название цветов, которые украшают наш школьный двор. Участники команд выбирают по одному рисунку, поднимают, показывают и называют название цветка. Затем следующие. Таким образом, испытание проходят все участники команд. Если ответ правильный, то участник получает 1 балл. Фиалка, Диффенбахия, Сансевиерия, Каланхоэ, Монстера, Герань, Орхидея, Агава, Традесканция .

Задание № 5 Кроссворд «Комнатные растения»

По горизонтали

4. Без чего погибнут комнатные растения
5. Растения которые «живут» у вас дома
7. Что вырабатывают листочки, так необходимое

По вертикали

1. Что «пьют» растения
2. Лечебное комнатное растение
3. Похож на ёжика
6. Растения со свисающими ветками
8. Они бывают комнатные, культурные, дикорастущие

Задание № 6 Игра на внимание. На подставке стоят цветы в один ряд. Дети рассматривают и запоминают растения, а затем закрывают глаза. В это время педагог меняет местами растения или убирает одно из них, заменяет другим растением. После этого дети открывают глаза и рассказывают о том, что изменилось.

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;*
- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к растениям;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*

- ✓ *деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, особенностям быта народов России;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики профессиональной самоориентации в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к растениям;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

для программ туристско-краеведческой направленности:

- ✓ *воспитание уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;*
- ✓ *воспитание культуры общения, взаимопомощи;*
- ✓ *формирование эстетической культуры;*
- ✓ *формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;*
- ✓ *воспитание экологической культуры,*
- ✓ *формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;*
- ✓ *формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;*

- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к растениям;
- ✓ формирование способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- ✓ готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- ✓ воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности ;

для программ естественно-научной направленности:

- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об основах комнатного цветоводства, взаимосвязи строения растений со средой их обитания, истории окультуривания растений, общегеографических особенностях родины их произрастания, агротехнике и фитодизайне, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных

позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в волонтерских акциях, в экологической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) оцениваются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

➤ Для организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.) используются особые воспитательные методы и средства, направленные на установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к ним всех участников детского объединения. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей, педагог выстраивает тесное взаимодействие с родителями.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|--|--|---|--|
| Воспитательный компонент | | | |
| <p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, святынях и религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к растительному миру, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, святынях и религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к растительному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. | <p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, святынях и религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества | |
| <p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на | <p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none">• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,• понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,• понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,• понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,• понимает значение художественной культуры народов России,• частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,• понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение | |
|--|---|--|

гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,

- понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,
- понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,
- не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,
- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,
- не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,
- испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. | |
| <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и растений, • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, патриотических, научно-исследовательских, и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы, • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских, и др. объединениях, акциях, | <p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</p> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и растений,• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,• периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. | |
|--|---|--|

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

| ФИО | Показатели | | | | | | ИТОГО |
|-----|--|----------------|--|----------------|--|----------------|--------------|
| | Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | | Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний | | |
| | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели | | | | | | ИТОГО % |
|--|--|----------------|--|----------------|--|----------------|----------------|
| | Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций % | | Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям % | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний % | | |
| | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года | |
| Высокий уровень | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | |
| Низкий уровень | | | | | | | |

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки (месяц) | Форма проведения (праздник на уровне коллектива, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.) | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия |
|------------------|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Осенний праздник-выставка для обучающихся и родителей (законных представителей) | сентябрь | Праздник-выставка на уровне детского объединения | Фото и видеоматериалы оформления выставки детей |
| 2 | Новый год в оранжерее | декабрь | Праздник на уровне коллектива | Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения |
| 3 | Масленица на уоу | Февраль-март | Праздник на уровне детского объединения | Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения |
| 4 | Сад Памяти. Субботник для обучающихся объединения и их родителей | май | Общественно значимое мероприятие на уровне коллектива. | Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения |
| 5 | Игра-викторина «Цветы-символы» | май | Игровое занятие в рамках тематического плана (итоговая/промежуточная аттестация) | Фото материалы |

Список информационных источников

Для педагога

1. Т.С.Гарнизоненко. Экзотические комнатные растения. - Ростов н/Д: издательство "Феникс", 2002. - 256 с., ил.
2. Под ред. В.А.Комиссарова. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями. - М.: Просвещение, 1982
3. Г.В Кононова . Комнатные растения. - СПб.: Издательский дом "Кристалл", 2000. - 304 с.: ил.
4. З.А.Клепинина. Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы. 5-7 класс средней школы, 1981
5. М.А.Папорков. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980
6. Я.Рак. Энциклопедия комнатных растений/Пер. с чешск. - М.: Издательский дом "Ниола 21 век", 2000.
7. Г.Янтра. Цветы в нашем доме, 2003.
8. Астрова Т. Е., Дороднова Л. В., Евзеква М. И. и др. Интерьер школы.— М.: Просвещение, 1972.
9. Бочиришвили Н. Н. Работает интерьерная группа // Цветоводство. — 1983. — № 6. — С, 27—28.
10. Власов В. М. Декоративное оформление интерьеров // Цветоводство. — 1986. — № 4. — С. 22—23.
11. Головкин Б. И., Китаева Л. А., Немченко Э. П. Декоративные растения СССР. — М.: Мысль, 1986.
12. Игнатенко М. М. Берегите редкие растения. — Л.: Лениздат, 1981.
13. Ирбе В. Ф. Растения в оформлении интерьеров // Цветоводство. — 1975. — № 4. — С. 28.
14. Калва В. А. О цветочных композициях // Цветоводство. — 1971. - № 2. — С. 29.
15. Клевенская Т. М. Сансевиера для оформления интерьеров// Цветоводство. — 1981. — № 6. — С. 28.
16. Коваленко А. К. Бидермейер снова в моде//Цветоводство. — 1979. — № 3. — С. 20.
17. Козупеева Т. А., Лештаева А. А. Оранжерейные и комнатные растения для Крайнего Севера. — Л.; Наука, 1970.
18. Малюгин М. Е. Выгонки веток декоративных кустарников и деревьев//Цветоводство. — 1980. — № 1. — С. 14.
19. Панкратов В. П. Советы цветовода-декоратора // Цветоводство. — 1975. — № 7. — С. 32.
20. Пригула З. В., Кретов И. А. Хранение срезанных цветов // Цветоводство. — 1976. — № 10. — С. 8.
21. Приходько С. Н., Еременко Л. М., Черевченко Т. М. Декоративные растения открытого и закрытого грунта. — Киев: Наукова думка, 1985.
22. Продлить жизнь букета // Цветоводство. — 1984. — № 4. — С. 31.

- 23.Пронников В, А. Икебана или вселенная, запечатленная в цветах, — М.: Наука, 1985.
- 24.Сааков С. Г. Оранжерейные и комнатные растения. — Л.: Наука, 1983.
- 25.Синадский Ю. В., Корнева И. Т., Добровичская И. Б. Вреды, тели и болезни цветочно-декоративных растений. — М.: Наука, 1985.
- 26.Справочник цветовода / Сост. Н. П, Николаенко, — М.: Колос 1971.
- 27.Филенко Ф. П. Природные материалы на уроках труда начальных классов. — М.: Просвещение, 1971.
- 28.Хен Р. Азбука цветов. — Берлин: Изд-во с-х. литературы, 1971, Черевченко Т. М. Выгонка цветущих растений в закрытом грунте. — Киев: Наукова думка, 1977.
- 29.Черней Е. И., Ширева Л, К. Радуга цветов. — Кишинев: Тимпул, 1979.
- 30.Эргол Ф. Выращивание карликовых деревьев по японскому способу, — М.: Лесная промышленность, 1976.
- 31.Верзилин Н.В. Путешествие с домашними растениями. – Л.: «Детская литература», 1970.
- 32.Комнатные растения: Справочник/Б.Н. Головкин, В.Н. Чеканова, Т.И. Шахова и др. – М.: «Лесная промышленность», 1989.
- 33.Кудряшова Е.Е. Декоративное цветоводство – программа элективного курса для учащихся 5 класса/ Сборник элективных курсов, 2010
- 34.Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: «Просвещение», 1974.
- 35.Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: «Колос», 1993.
- 36.Домненкова Л.Ю. Комнатные растения .-Минск ООО Харвестр» 2000.
- 37.Комнатные растения Галкина Е.Г. Изд-во Феникс 1997.
- 38.Д-р Д.Т.Хессаон Все о комнатных растениях ExpertBooks 1998.
- 39.Комнатные растения в интерьере. Более 500 видов МетьюБигз 2000
- 40.Д-р Д.Г.Хессаон Лучшие растения для вашего дома Издательский дом «Красивые дома пресс» М 2012
- 41.Комарова В. Ю. Не бойтесь выращивать орхидеи, фикусы, бромелии. Популярное издание ООО «Слог» М 2015.

Для обучающихся

1. Ф. Барриетта. Сухие цветы, композиции, аранжировка. - М.,1997
2. Н.М.Верзилин. Путешествие с домашними растениями. - М.,1995
3. Б.Н.Головкин Энциклопедия комнатного цветоводства. - М.,1993
4. И.А.Губанов, В.С.Новиков. Определитель высших растений. - М.,1981
5. Н.И.Клиновская, В.В.Пасечник Комнатные растения в школе. - М.,1986
6. Мак-Милан Броуз. Размножение растений. - М.,1987
7. О.А.Морокаев. Первый букет. - Ярославль, 1999
8. Е.Ф.Новикова. Аранжировка цветов, флористика. - Минск,1994
10. В.Г.Тулищев, А.И.Белый. Цветоводство для всех. - СПб.,1993
12. Д.Г.Хессайон. все об аранжировке цветов. - М.,1996

Примеры тем исследовательских работ для итоговой диагностики обучающихся старшей возрастной группы (10-14 лет)

1. Выращивание финиковой пальмы из косточки в условиях оранжереи
2. Наблюдение за этапами развития петунии
3. Исследование способов размножения бегонии
4. Выявление влияния степени освещения на рост и развитие герани
5. Сравнение скорости прорастания разных сортов бархатц
6. Влияние разных способов полива на замиакулькас
7. Особенности развития эпифитных растений
8. Разнообразие насекомоядных растений и взаимосвязь их активности в течение года с подкормкой минеральными удобрениями

Педагог оценивает результаты мини-исследования по следующим критериям:

| № п/п | Критерии | Содержание | Баллы |
|-------|-----------------------|--|-------|
| 1. | Актуальность проблемы | необходимость работы, значимость, решение конкретной проблемы | 1 - 5 |
| 2. | Научность | обобщение теоретических знаний, обоснованность наблюдений или эксперимента. | 1 - 5 |
| 3. | Самостоятельность | выполнение всех этапов мини исследования самими обучающимися под руководством педагога | 1 - 5 |
| 4. | Значимость | признание мини исследования для теоретического и (или) практического применения | 1 - 5 |