

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наш дом - Север»**

Возраст обучающихся 9-11 лет
Срок реализации 2 года

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Талтонова Татьяна Валентиновна

год разработки – 2016
год корректировки - 2023

Архангельск 2023

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	10
Комплекс организационно – педагогических условий	10
Учебно-тематический план 1 год обучения	11
Учебно-тематический план 2 год обучения	14
Календарный учебный график.....	17
Содержание программы	21
Диагностический инструментарий.....	27
Воспитательная деятельность	31
Список информационных ресурсов	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39
Примерные темы исследовательских работ.....	39
Индивидуальный маршрутный лист обучающегося	40

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом - Север» (далее программа), естественнонаучной направленности, разработана для детей 9-11 лет и направлена на изучение природных ресурсов и особо охраняемых природных территорий Архангельской области в сочетании с широким комплексным подходом при изучении основных экологических и краеведческих понятий. Данная программа может быть реализована в сетевой форме на базе общеобразовательных организаций города Архангельска и являться частью воспитательной деятельности данных организаций.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что в детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит ее, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное участие младших школьников в различных экологических и краеведческих мероприятиях. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях.

В последнее время задачи экологического образования школьников приобретают особое значение: процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершенствоваться быстрее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошло экологической катастрофы.

Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между ее компонентами, что неизбежно ведет к возникновению целого ряда проблем. Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.

Современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого - краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит обучающихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Краеведение экологично по своей сути, так как изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. В этом и заключается актуальность данной программы.

По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Одной из важнейших задач образования является формирование эколого-краеведческой культуры, в основе которой лежат знания о сложных процессах взаимодействия человека и окружающей среды, а также разумного и бережного отношения к природе, осознания жизни как наивысшей ценности.

Отличительной особенностью программы является ее узкая направленность на изучение природных ресурсов и особо охраняемых природных территорий Архангельской области в сочетании с широким комплексным подходом при изучении основных экологических и краеведческих понятий на уровне, доступном обучающимся 9 – 11 лет.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через экологическое краеведение Архангельской области.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний о составе, использовании и охране природных ресурсов (ресурсов растительного и животного мира, водных ресурсов, полезных ископаемых) Архангельской области;
- знакомство с особо охраняемыми природными территориями Архангельской области.

Развивающие:

- развитие умения и навыков в проектной и исследовательской деятельности.
- формирование представлений о взаимосвязи человека и окружающей среды.

Воспитательные:

- формирование интереса к изучению состояния и сохранению окружающей среды,

- воспитание бережного отношения к особо охраняемым природным территориям,
- воспитание социально – активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

Воспитательные задачи программы достигаются через теоретическое содержание и практические занятия, через общение с животными в живом уголке, экскурсионную деятельность.

Адресат программы. Режим занятий. Сроки и этапы реализации программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет без предварительного собеседования. Срок обучения - 2 года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год).

Формы и методы организации и проведения учебных занятий

Содержание программы, используемые формы, методы и приёмы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей. При организации деятельности детей используются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные формы работы. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать полученный материал, осваивают методики исследований в природе. Учатся реализовывать различные проекты и приобретают знания и умения в области исследовательской деятельности.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

Реализация программы достигается через теоретические и практические занятия. В рамках программы планируется проведение экскурсий, мини - конференций, семинаров, мини-исследований, экологических игр, решение тестовых заданий, экологических ситуаций и т.д. В случае непредвиденных обстоятельств, программа может реализовываться в дистанционном формате с использованием сети интернет.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому одной из основных форм реализации программы является – экскурсия. Эта форма организации учебного процесса направлена на получение и закрепление учебного материала, но проводимая вне образовательного учреждения. Экскурсия включается в систему занятий и является важной частью учебного процесса: конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания ребят. Систематическое проведение экскурсий – необходимое условие формирования естественнонаучных знаний.

В процессе экскурсионной деятельности каждый обучающийся заполняет Индивидуальный маршрутный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ) с целью

закрепления полученных знаний. Если ребенок проявляет особый интерес к какой-либо теме, то ему предлагается написать реферат или сообщение, провести собственное исследование или реализовать проект. Педагог выполняет роль тьютора и помогает ребенку приобрести знания и умения в проектно-исследовательской деятельности.

В состав **учебно-методического комплекса** для реализации программы входят следующие компоненты:

1) Обучающий курс, структурированный по учебным разделам, темам. Темы изучаются последовательно. Информация по теме дополняется демонстрацией объектов живой и неживой природы, наглядными иллюстрациями, схемами, фотографиями, презентациями, видеоматериалами и т.д.

2) Карточки с заданиями для каждого учебного занятия, предназначенные для проверки усвоения материала, контроля его понимания.

3) Различные задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков. Выполнение мини-исследований (индивидуально, в группах); участие в мини-конференциях и семинарах.

При реализации программы в форме сетевого взаимодействия:

Педагог дополнительного образования ГБОУ «ДДЮТ» в течение учебного года проводит теоретические и практические занятия с обучающимися в объеме 72 часов. Педагог (учитель) общеобразовательной организации в рамках своей воспитательной деятельности организует изучение раздела «Северные пряники – козули», организует экскурсию в музей «Усадебный дом Е.К. Плотниковой» на выставку «Так бывает в Рождество. Архангельская козуля и авторский пряник», мастер-класс по изготовлению козули и итоговую выставку работ обучающихся. На протяжении всего учебного года оказывает тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся в рамках программы.

Формы подведения итогов освоения программы:

1) входная диагностика – проводится в начале изучения курса (тестирование);

2) промежуточная диагностика – проводится в конце первого года обучения (тестирование, защита проекта или исследовательской работы (по желанию), педагогическое наблюдение);

3) итоговая диагностика - проводится после изучения курса (тестирование, защита проекта или исследовательской работы (по желанию), педагогическое наблюдение).

Программа разработана на основе методических материалов:

1. Методическая программа для школьников «Заповедное дело» /автор-составитель М.Б. Ступина, В.А. Борнякова - Архангельск, 2013.

2. Программа экологического обучения и воспитания младших школьников: методические рекомендации по планированию и содержанию учебного материала /автор-составитель М.Н. Колбасенко - Архангельск, 1995.

3. Состояние и охрана окружающей среды Архангельской области. Доклад/отв. ред. С.В. Маслов – Министерство природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области, 2015.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся:

знают:

- понятия «экология», «краеведение», «экологическое краеведение»;
- природные ресурсы Архангельской области;
- редкие виды растений и животных;
- правила поведения в природе;
- основные меры охраны окружающей среды.

умеют:

- пользоваться справочной и научно-популярной литературой;
- выступать с сообщениями;
- проводить мини-исследования.

Воспитательные результаты:

Обучающиеся имеют представления о правильном поведении в природе и о способах охраны природы.

К концу второго года обучения обучающиеся:

знают:

- понятия «особо охраняемая природная территория», «государственный природный заповедник», «национальный парк», «государственный природный заказник», «памятник природы»;
- особо охраняемые природные территории федерального и регионального значения Архангельской области;
- правила поведения в особо охраняемых природных территориях;
- основные меры охраны окружающей среды.

умеют:

- пользоваться справочной и научно-популярной литературой;
- выступать с сообщениями на мини-конференциях;
- реализовывать небольшие исследовательские или экологические проекты;
- самостоятельно проводить элементарные исследования.

Воспитательные результаты:

Обучающиеся имеют представления о правильном поведении в природе и о способах охраны природы. Участвуют в социально-значимых и экологических акциях, понимают значимость природоохранной деятельности.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в области естественнонаучных дисциплин, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Материально - техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш Дом – Север» необходимо:

- учебный кабинет,
- школьная и магнитная доска,
- учебная мебель,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- интернет-ресурсы.
- дидактический и раздаточный материалы,
- литература по разделам программы,
- карта Архангельской области,
- оборудование для проведения практических работ,
- белая и цветная бумага,
- цветные и простые карандаши,
- фломастеры,
- ручки,
- ножницы,
- клей.

Комплекс организационно – педагогических условий Учебный план

№	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год	2 год	Всего
1	Введение.	2	4	6
2	Ресурсы растительного мира Архангельской области.	20		20
3	Полезные ископаемые Архангельской области.	6		6
4	Ресурсы животного мира Архангельской области.	18		18
5	Водные ресурсы Архангельской области.	24		24
6	Особо охраняемые природные территории федерального значения Архангельской области.		30	30
7	Заказники регионального значения.		26	26
8	Памятники природы регионального значения.		10	10
9	Итоговое занятие.	2	2	4
	Итого:	72	72	144

Учебно-тематический план 1 год обучения

(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционных занятий
		Всего	Теория	Практика		
	1. Введение.	2	2			
1.	Вводное занятие.		2		Входная диагностика	Презентация или видео, тест, фотоотчет. vk.com
	2. Ресурсы растительного мира Архангельской области.	20	10	10		
2.	Экскурсия в дендрарий САФУ.			2		Презентация или видео, загадки, фотоотчет. vk.com
3.	Деревья и кустарники в парках, садах, скверах города.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Обвести в кружок деревья и кустарники, которые растут в городе» или рисунок «Растения в городе», фотоотчет. vk.com
4.	Экскурсия на учебно-опытный участок «Урбансад».			2		Презентация или видео, загадки, фотоотчет. vk.com
5.	Овощные агроэкосистемы.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Обвести в кружок овощи, фрукты, ягоды, которые растут в нашей области» или рисунок «Овощи, фрукты, ягоды нашей области», фотоотчет. vk.com
6.	Полевые агроэкосистемы.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Обвести в кружок культурные зерновые растения, которые растут в нашей области» или рисунок «Культурные зерновые растения нашей области», фотоотчет. vk.com
7.	Леса, их использование, восстановление и охрана.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Найти все лесные растения и раскрасить их» или рисунок «Лес», фотоотчет. vk.com
8.	Экскурсия в Музей леса имени А.Ф. Заволожина.			2		Презентация или видео, загадки, фотоотчет. vk.com
9.	Редкие виды растений и их охрана.		2			Презентация или видео, оригами «Кувшинка», фотоотчет. vk.com
10.	Миниконференция «Лес - наше			2		Письменные работы «Лес - наше богатство», фотоотчет.

	богатство».					vk.com
11.	Игра «Правила поведения в лесу».			2		Презентация или видео, экологический плакат «Правила поведения в лесу», фотоотчет. vk.com
	3. Полезные ископаемые Архангельской области.	6	2	4		
12.	Полезные ископаемые.		2			Презентация или видео, кроссворд «Полезные ископаемые», фотоотчет. vk.com
13.	Экскурсия «Полезные ископаемые Архангельской области» в АНО Детско- подростковый центр «Геолог».			2		Презентация или видео, загадки «Полезные ископаемые», фотоотчет. vk.com
14.	Игра «Удивительный мир минералов» в АНО Детско- подростковый центр «Геолог».			2		Презентация или видео, кроссворд «Удивительный мир минералов», фотоотчет. vk.com
	4. Ресурсы животного мира Архангельской области.	18	12	6		
15.	Наиболее распространенные виды млекопитающих.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Какие животные спрятались на картинке?», фотоотчет. vk.com
16.	Наиболее распространенные виды птиц.		2			Презентация или видео, оригами «Птица», фотоотчет. vk.com
17.	Экскурсия в Архангельский краеведческий музей.			2		Презентация или видео, загадки «Животные Архангельской области», фотоотчет. vk.com
18.	Состояние, использование и воспроизводство рыбных ресурсов.		2			Презентация или видео, ребусы «Рыбы Архангельской области», фотоотчет. vk.com
19.	Виртуальная экскурсия на Солзенский производственно- экспериментальный лососевый рыбзавод.		2			Презентация или видео, рисунок «Сёмга», фотоотчет. vk.com
20.	Редкие виды животных и их охрана.		2			Презентация или видео, оригами «Белый медведь», фотоотчет. vk.com
21.	Игра «В мире животных».			2		Презентация или видео, экологический плакат «Защитим животных», фотоотчет. vk.com
22.	Агрэко системы животных ферм.		2			Презентация или видео, логические задачи, фотоотчет.

						vk.com
23.	Экскурсия на конюшню «Клуб любителей лошадей».			2		Презентация или видео, рисунок «Лошадь», фотоотчет. vk.com
	5. Водные ресурсы Архангельской области.	24	6	18		
24.	Водоросли Белого моря.		2			Презентация или видео, кроссворд «Водоросли Белого моря», фотоотчет. vk.com
25.	Экскурсия на «Архангельский опытный водорослевый комбинат».			2		Презентация или видео, рисунок «Водоросли Белого моря», фотоотчет. vk.com
26.	Семинар «Использование водорослей Белого моря человеком».			2		Письменные работы «Использование водорослей Белого моря человеком», фотоотчет. vk.com
27.	Экскурсия в лабораторию САФУ.			2		Презентация или видео, рисунок «Лабораторное оборудование, фотоотчет. vk.com
28.	Путешествие по реке Северная Двина.		2			Презентация или видео, экологический плакат «Защитим реку Северную Двину», фотоотчет. vk.com
29.	Миниисследование «Состояние воды Северной Двины».			2		Презентация или видео, провести миниисследование воды, фотоотчет. vk.com
30.	Экскурсия на остров Андрианов в село Вознесенье.			2		Презентация или видео, рисунок «Село Вознесенье», фотоотчет. vk.com
31.	Белое море.		2			Презентация или видео, рисунок «Белое море», фотоотчет. vk.com
32.	Экскурсия на побережье Белого моря.			2		Презентация или видео, кроссворд «Белое море», фотоотчет. vk.com
33.	Экскурсия «Большая тропа Ягринского бора».			2		Презентация или видео, загадки «Растения и животные Ягринского бора», фотоотчет. vk.com
34.	Виртуальная экскурсия на Кий-остров.			2		Презентация или видео, рисунок «Кий-остров», фотоотчет. vk.com
35.	Игра «Водоёмы».			2		Презентация или видео, лабиринт, фотоотчет. vk.com
36.	6. Итоговое занятие.			2	Промежуточная диагностика	Презентация или видео, тест, фотоотчет. vk.com
	Итого	72	32	40		

Учебно-тематический план 2 год обучения

(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционных занятий
		Всего	Теория	Практика		
	1. Введение.	4	2	2		
1.	Вводное занятие. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	2	2			Презентация или видео, тест, фотоотчет. vk.com
2.	Экскурсия в Архангельский краеведческий музей.	2		2		Презентация или видео, рисунок «Особо охраняемая природная территория», фотоотчет. vk.com
	2. Особо охраняемые природные территории федерального значения Архангельской области.	30	8	22		
3.	Пинежский заповедник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
4.	Экскурсия в визит-центр «Пинежского заповедника» в САФУ.	2		2		Презентация или видео, рисунок «Пинежский заповедник», фотоотчет. vk.com
5.	Кенозерский национальный парк.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
6.	Экскурсия в визит-центр ФГБУ «Национального парка «Кенозерский».	2		2		Презентация или видео, рисунок «Национального парка «Кенозерский», фотоотчет. vk.com
7.	Виртуальная экскурсия в Водлозерский национальный парк.	2		2		Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
8.	Национальный парк «Русская Арктика».	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
9.	Экскурсия в визит-центр «Национального парка «Русская Арктика» в САФУ.	2		2		Презентация или видео, рисунок «Национального парка «Русская Арктика», фотоотчет. vk.com
10.	Экскурсия в музей художественного освоения Арктики имени А.А. Борисова	2		2		Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com

11.	Обзорная экскурсия по музею Русской Арктики в визит-центр «Арктическое посольство»	2		2		Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
12.	Виртуальная экскурсия в Национальный парк «Онежское поморье».	2		2		Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
13.	Экскурсия в «Образовательный центр «Соловецкие острова»	2		2		Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
14.	Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
15.	Экскурсия в Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».	2		2		Презентация или видео, рисунок «Малые Корелы», фотоотчет. vk.com
16.	Экскурсия в музейный комплекс «Усадьба М.Т. Куницыной».	2		2		Презентация или видео, рисунок «Усадьба М.Т. Куницыной», фотоотчет. vk.com
17.	Игра-путешествие по особо охраняемым природным территориям федерального значения Архангельской области.	2		2		Презентация или видео, тест, фотоотчет. vk.com
	3. Особо охраняемые природные территории регионального значения Архангельской области.	36	26	10		
	3.1 Заказники регионального значения.	26	26			
18.	Веркольский ландшафтный заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
19.	Кожозерский ландшафтный заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
20.	Мудьюгский ландшафтный заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
21.	Государственный природный биологический заказник «Сийский».	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
22.	Беломорский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com

23.	Котласский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
24.	Сольвычегодский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
25.	Лачский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
26.	Филатовский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
27.	Шиловский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
28.	Соянский биологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
29.	Геологический заказник «Железные ворота».	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
30.	Пермиловский гидрогеологический заказник.	2	2			Презентация или видео, карточка-задание «Верю или не верю», фотоотчет. vk.com
	3.2 Памятники природы регионального значения.	10		10		
31.	Экскурсия на «Урочище Куртяево».	2		2		Презентация или видео, сообщение про любое Урочище, фотоотчет. vk.com
32.	Экскурсия в «Сосновые боры».	2		2		Презентация или видео, рисунок «Сосновый бор», фотоотчет. vk.com
33.	Виртуальная экскурсия в пещеру «Голубинский провал».	2		2		Презентация или видео, сообщение про любую пещеру, фотоотчет. vk.com
34.	Виртуальная экскурсия на «Талицкий ключ».	2		2		Презентация или видео, рисунок «Талицкий ключ», фотоотчет. vk.com
35.	Миниконференция «Заказники и памятники природы регионального значения Архангельской области».	2		2		Письменные работы «Заказники и памятники природы регионального значения Архангельской области», фотоотчет. vk.com
36.	4. Итоговое занятие.	2		2	Итоговая диагностика	Презентация или видео, тест, фотоотчет. vk.com
	Итого	72	36	36		

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
			2	Введение.	
1	сентябрь	учебное занятие	2	Вводное занятие.	входная диагностика
			20	Ресурсы растительного мира Архангельской области.	
2	сентябрь	экскурсия	2	Экскурсия в дендрарий САФУ.	фронтальная беседа
3	сентябрь	учебное занятие	2	Деревья и кустарники в парках, садах, скверах города.	лото, карточка с заданием
4	сентябрь	экскурсия	2	Экскурсия на учебно-опытный участок «Урбансад».	фронтальная беседа
5	октябрь	учебное занятие	2	Овощные агроэкосистемы.	карточка с заданием
6	октябрь	учебное занятие	2	Полевые агроэкосистемы.	карточка с заданием
7	октябрь	учебное занятие	2	Леса, их использование, восстановление и охрана.	карточка с заданием
8	октябрь	экскурсия	2	Экскурсия в Музей леса имени А.Ф. Заволожина.	фронтальная беседа
9	октябрь ноябрь	учебное занятие	2	Редкие виды растений и их охрана.	карточка с заданием
10	ноябрь	мини конференция	2	Миниконференция «Лес - наше богатство».	выступления обучающихся
11	ноябрь	игра	2	Игра «Правила поведения в лесу».	карточка с заданием
			6	Полезные ископаемые Архангельской области.	
12	ноябрь	учебное занятие	2	Полезные ископаемые.	карточка с заданием
13	ноябрь декабрь	экскурсия	2	Экскурсия «Полезные ископаемые Архангельской области» в АНО Детско - подростковый центр «Геолог».	фронтальная беседа
14	декабрь	игра	2	Игра «Удивительный мир минералов» в АНО Детско- подростковый центр «Геолог».	карточка с заданием
			18	Ресурсы животного мира Архангельской области.	
15	декабрь	учебное занятие	2	Наиболее распространенные виды млекопитающих.	карточка с заданием
16	декабрь	учебное занятие	2	Наиболее распространенные виды птиц.	карточка с заданием
17	декабрь	экскурсия	2	Экскурсия в Архангельский краеведческий музей.	фронтальная беседа
18	январь	учебное занятие	2	Состояние, использование и воспроизводство рыбных ресурсов.	карточка с заданием
19	январь	учебное занятие	2	Виртуальная экскурсия на Солзенский производственно-экспериментальный лососевый рыбзавод.	фронтальная беседа
20	январь	учебное занятие	2	Редкие виды животных и их охрана.	карточка с заданием

21	январь февраль	игра	2	Игра «В мире животных».	карточка с заданием
22	февраль	учебное занятие	2	Агроэкосистемы животных ферм.	карточка с заданием
23	февраль	экскурсия	2	Экскурсия на конюшню «Клуб любителей лошадей».	фронтальная беседа
			24	Водные ресурсы Архангельской области.	
24	февраль март	учебное занятие	2	Водоросли Белого моря.	карточка с заданием
25	март	экскурсия	2	Экскурсия на «Архангельский опытный водорослевый комбинат».	фронтальная беседа
26	март	семинар	2	Семинар «Использование водорослей Белого моря человеком».	выступления обучающихся
27	март	экскурсия	2	Экскурсия в лабораторию САФУ.	фронтальная беседа
28	март	учебное занятие	2	Путешествие по реке Северная Двина.	карточка с заданием
29	апрель	мини исследование	2	Миниисследование «Состояние воды Северной Двины».	фронтальная беседа
30	апрель	практическое занятие	2	Экскурсия на остров Андрианов в село Вознесенье.	фронтальная беседа
31	апрель	учебное занятие	2	Белое море.	карточка с заданием
32	апрель	экскурсия	2	Экскурсия на побережье Белого моря.	фронтальная беседа
33	май	экскурсия	2	Экскурсия «Большая тропа Ягринского бора».	фронтальная беседа
34	май	практическое занятие	2	Виртуальная экскурсия на Кий-остров.	фронтальная беседа
35	май	игра	2	Игра «Водоёмы».	фронтальная беседа
36	май	игра	2	Итоговое занятие.	промежуточная диагностика

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
			4	Введение.	
1	сентябрь	учебное занятие	2	Вводное занятие. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.	карточка с заданием
2	сентябрь	экскурсия	2	Экскурсия в Архангельский краеведческий музей.	фронтальная беседа
			30	Особо охраняемые природные территории федерального значения Архангельской области.	
3	сентябрь	учебное занятие	2	Пинежский заповедник.	карточка с заданием

4	сентябрь	экскурсия	2	Экскурсия в визит-центр «Пинежского заповедника» в САФУ.	фронтальная беседа
5	октябрь	учебное занятие	2	Кенозерский национальный парк.	карточка с заданием
6	октябрь	экскурсия	2	Экскурсия в визит-центр ФГБУ «Национального парка «Кенозерский».	фронтальная беседа
7	октябрь	виртуальная экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в Водлозерский национальный парк.	фронтальная беседа
8	октябрь	учебное занятие	2	Национальный парк «Русская Арктика».	карточка с заданием
9	октябрь ноябрь	экскурсия	2	Экскурсия в визит-центр Национального парка «Русская Арктика» в САФУ.	фронтальная беседа
10	ноябрь	экскурсия	2	Экскурсия в музей художественного освоения Арктики имени А.А. Борисова	фронтальная беседа
11	ноябрь	экскурсия	2	Обзорная экскурсия по музею Русской Арктики в визит-центр «Арктическое посольство»	фронтальная беседа
12	ноябрь	виртуальная экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в Национальный парк «Онежское поморье».	фронтальная беседа
13	ноябрь декабрь	виртуальная экскурсия	2	Экскурсия в «Образовательный центр «Соловецкие острова»	фронтальная беседа
14	декабрь	учебное занятие	2	Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».	карточка с заданием
15	декабрь	экскурсия	2	Экскурсия в Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».	фронтальная беседа
16	декабрь	экскурсия	2	Экскурсия в музейный комплекс «Усадьба М.Т. Куницыной».	фронтальная беседа
17	декабрь	игра	2	Игра-путешествие по особо охраняемым природным территориям федерального значения Архангельской области.	фронтальная беседа
			36	Особо охраняемые природные территории регионального значения Архангельской области.	
			26	Заказники регионального значения.	
18	январь	учебное занятие	2	Веркольский ландшафтный заказник.	карточка с заданием
19	январь	учебное занятие	2	Кожозерский ландшафтный заказник.	карточка с заданием
20	январь	учебное занятие	2	Мудьюгский ландшафтный заказник.	карточка с заданием
21	январь февраль	учебное занятие	2	Государственный природный биологический заказник «Сийский».	карточка с заданием
22	февраль	учебное занятие	2	Беломорский биологический заказник.	карточка с заданием
23	февраль	учебное занятие	2	Котласский биологический заказник.	карточка с заданием
24	февраль март	учебное занятие	2	Сольвычегодский биологический заказник.	карточка с заданием

25	март	учебное занятие	2	Лачский биологический заказник.	карточка с заданием
26	март	учебное занятие	2	Филатовский биологический заказник.	карточка с заданием
27	март	учебное занятие	2	Шиловский биологический заказник.	карточка с заданием
28	март	учебное занятие	2	Соянский биологический заказник.	карточка с заданием
29	апрель	учебное занятие	2	Геологический заказник «Железные ворота».	карточка с заданием
30	апрель	учебное занятие	2	Пермиловский гидрогеологический заказник.	карточка с заданием
			10	Памятники природы регионального значения.	
31	апрель	экскурсия	2	Экскурсия на «Урочище Куртяево».	фронтальная беседа
32	апрель	экскурсия	2	Экскурсия в «Сосновые боры».	фронтальная беседа
33	май	экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в пещеру «Голубинский провал».	фронтальная беседа
34	май	виртуальная экскурсия	2	Виртуальная экскурсия на «Талицкий ключ».	фронтальная беседа
35	май	мини конференция	2	Миниконференция «Заказники и памятники природы регионального значения Архангельской области».	выступления обучающихся
36	май	игра	2	Итоговое занятие.	итоговая диагностика

Содержание программы Содержание 1 года обучения (72 часа)

Раздел 1. Введение.

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятии. Входная диагностика. Географическое положение, природно – климатические условия Архангельской области. Знакомство с понятиями экология, краеведение, экологическое краеведение.

Раздел 2. Ресурсы растительного мира Архангельской области.

Экскурсия в дендрарий САФУ.

Практика: Видовое разнообразие деревьев и кустарников в дендрарии САФУ.

Деревья и кустарники в парках, садах, скверах города.

Теория: Виды деревьев и кустарников, их взаимодействие с окружающей средой.

Экскурсия на учебно-опытный участок «Урбансад».

Практика: Полевые и овощные агроэкосистемы.

Овощные агроэкосистемы.

Теория: Знакомство с понятием овощные агроэкосистемы. Виды овощных растений.

Полевые агроэкосистемы.

Теория: Знакомство с понятием полевые агроэкосистемы. Виды культурных зерновых растений.

Леса, их использование, восстановление и охрана.

Теория: Виды лесов и их значение. Рациональное использование, восстановление и охрана лесов.

Экскурсия в Музей леса имени А.Ф. Заволожина.

Практика: История развития лесного дела на Севере России.

Редкие виды растений и их охрана.

Теория: Виды растений, занесенные в Красную книгу.

Миниконференция «Лес - наше богатство».

Практика: Выступления обучающихся на миниконференции.

Игра «Правила поведения в лесу».

Практика: Игра. Обучающиеся делятся на команды, получают карточки с заданиями.

Раздел 3. Полезные ископаемые Архангельской области.

Полезные ископаемые.

Теория: Что такое полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых, их использование.

Экскурсия «Полезные ископаемые Архангельской области» в АНО Детско - подростковый центр «Геолог».

Практика: Полезные ископаемые Архангельской области.

Игра «Удивительный мир минералов» в АНО Детско-подростковый центр «Геолог».

Практика: Игра. Обучающиеся делятся на команды, получают коллекцию минералов, карточки с заданиями.

Раздел 4. Ресурсы животного мира Архангельской области.

Наиболее распространенные виды млекопитающих.

Теория: Внешний вид, место обитания, распространение, питание, размножение, роль в природе видов млекопитающих.

Наиболее распространенные виды птиц.

Теория: Внешний вид, место обитания, распространение, питание, размножение, роль в природе видов птиц.

Экскурсия в Архангельский краеведческий музей.

Практика: Животный мир (млекопитающие, птицы, рыбы) Архангельской области.

Состояние, использование и воспроизводство рыбных ресурсов.

Теория: Внешний вид, место обитания, распространение, питание, размножение видов рыб, их использование и воспроизводство.

Виртуальная экскурсия на Солзенский производственно-экспериментальный лососевый рыбзавод.

Теория: Виртуальная экскурсия по презентации.

Редкие виды животных и их охрана.

Теория: Виды животных, занесенные в Красную книгу.

Игра «В мире животных».

Практика: Игра. Обучающиеся делятся на команды, получают карточки с заданиями.

Агроэкосистемы животных ферм.

Теория: Знакомство с понятием агроэкосистема животной фермы. Виды животных ферм, их структура и влияние на природную среду.

Экскурсия на конюшню «Клуб любителей лошадей».

Практика: Структура конюшни. Внешний вид, питание, размножение, значение, уход и содержание, виды лошадей.

Раздел 5. Водные ресурсы Архангельской области.

Водоросли Белого моря.

Теория: Внешний вид, место обитания, распространение, состав, свойства, значение, виды водорослей.

Экскурсия на «Архангельский опытный водорослевый комбинат».

Практика: Виды водорослей, добываемые в морях Архангельской области.

Семинар «Использование водорослей Белого моря человеком».

Практика: Выступления обучающихся на семинаре.

Экскурсия в лабораторию САФУ.

Практика: Знакомство с лабораторным оборудованием.

Путешествие по реке Северная Двина.

Теория: Местоположение реки на севере европейской части России. Растительный и животный мир реки и ее берегов. Хозяйственное значение реки. Что и кто загрязняет реку.

Мини-исследование «Состояние воды Северной Двины».

Практика: Миниисследование «Состояние воды Северной Двины».

Экскурсия на остров Андрианов в село Вознесенье.

Практика: История села. Храм Вознесения Господня. Музей космоса.

Белое море.

Теория: Местоположение и описание Белого моря. Животный мир (млекопитающие, рыбы) моря. Значение и охрана.

Экскурсия на побережье Белого моря.

Практика: История формирования моря, острова; знакомство с некоторыми видами животных в их естественной среде обитания; участие в поиске природных сокровищ.

Экскурсия «Большая тропа Ягринского бора».

Практика: История формирования соснового бора; знакомство с некоторыми видами растений и животных в их естественной среде обитания.

Виртуальная экскурсия на Кий-остров.

Практика: Местоположение. Природа. История. Достопримечательности.

Игра «Водоёмы».

Практика: Игра «Водоёмы». Обучающиеся делятся на команды, получают карточки с заданиями.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика: Игра. Промежуточная диагностика.

Содержание 2 год обучения (72 часа)

Раздел 1. Введение.

Вводное занятие. Категории и виды особо охраняемых природных территорий.

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с понятиями особо охраняемая природная территория, государственный природный заповедник, национальный парк, государственный природный заказник, памятник природы.

Экскурсия в Архангельский краеведческий музей.

Практика: Экскурсия «Заповедно-заветные земли».

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории федерального значения Архангельской области.

Пинежский заповедник.

Теория: Историческая справка. Пещеры. Водоемы. Карстовые ландшафты. Растения. Животные.

Экскурсия в визит–центр «Пинежского заповедника» в САФУ.

Практика: Экскурсия «Пинежский заповедник».

Кенозерский национальный парк.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные. Памятники архитектуры.

Экскурсия в визит–центр ФГБУ «Национального парка «Кенозерский».

Практика: Экскурсия «Кенозерский национальный парк».

Виртуальная экскурсия в Водлозерский национальный парк.

Практика: Историческая справка. Растения. Животные.

Национальный парк «Русская Арктика».

Теория: Историческая справка. Растения. Животные. Исторические памятники освоения Арктики. Стоянки.

Экскурсия в визит–центр «Национального парка «Русская Арктика» в САФУ.

Практика: Экскурсия «Национальный парк «Русская Арктика».

Экскурсия в музей художественного освоения Арктики имени А.А. Борисова.

Практика: Экскурсия «Я слышу тундры мягкие шаги».

Обзорная экскурсия по музею Русской Арктики в визит-центр «Арктическое посольство».

Практика: Геология, фауна и флора архипелагов Новая Земля и Земля Франца-Иосифа. История освоения Арктики – от поморских промысловиков до героических полярников.

Виртуальная экскурсия в Национальный парк «Онежское поморье».

Практика: Историческая справка. Растения. Животные. Водоемы. Археологические стоянки.

Экскурсия в «Образовательный центр «Соловецкие острова»

Практика: Экскурсия «Семь чудес земли Соловецкой».

Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».

Теория: Историческая справка. Природа. Памятники народной деревянной архитектуры.

Экскурсия в Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».

Практика: Экскурсия «Памятники народной деревянной архитектуры».

Экскурсия в музейный комплекс «Усадьба М.Т. Куницыной».

Практика: Экскурсия «Загадки старинной усадьбы».

Игра-путешествие по особо охраняемым природным территориям федерального значения Архангельской области.

Практика: Игра. Обучающиеся делятся на команды, получают карточки с заданиями.

Раздел 3. Особо охраняемые природные территории регионального значения Архангельской области.

3.1 Заказники регионального значения.

Веркольский ландшафтный заказник.

Теория: Историческая справка. Артемиево-Веркольский монастырь. Растения. Ф.А. Абрамов.

Кожозерский ландшафтный заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Водоемы. Ландшафты. Природные объекты.

Мудьюгский ландшафтный заказник.

Теория: Историческая справка. Музей. Исторические памятники. Растения.

Государственный природный биологический заказник «Сийский».

Теория: Историческая справка. Растения. Животные.

Беломорский биологический заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные.

Котласский биологический заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные.

Сольвычегодский биологический заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные. Водоемы.

Лачский биологический заказник.

Практика: Историческая справка. Растения. Животные. Водоемы.

Филатовский биологический заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные.

Шиловский биологический заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные. Водоемы.

Соянский биологический заказник.

Теория: Историческая справка. Растения. Животные. Водоемы.

Геологический заказник «Железные ворота».

Теория: Историческая справка. Карстовые пещеры. Озёра.

Пермиловский гидрогеологический заказник.

Теория: Историческая справка. Месторождение пресных вод.

3.2 Памятники природы регионального значения.

Экскурсия на «Урочище Куртяево».

Практика: Историческая справка. Церковь. Часовня.

Экскурсия в «Сосновые боры».

Практика: Историческая справка. Растения.

Виртуальная экскурсия в пещеру «Голубинский провал».

Практика: Историческая справка. Лабиринты пещеры.

Виртуальная экскурсия на «Галицкий ключ».

Практика: Историческая справка. Родник.

Миниконференция «Заказники и памятники природы регионального значения Архангельской области».

Практика: Выступления обучающихся на миниконференции.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Практика: Квест. Итоговая диагностика.

Диагностический инструментарий

Входная диагностика по программе «Наш дом - Север».

Тестовое задание

Детям предлагается оценить правильность утверждений и вставить в таблицу соответствующие знаки:

Да - «+»

Нет – «0»

1. Архангельская область – это уникальный регион Севера России.
2. В нашей области мало лесов.
3. В Архангельской области встречаются редкие виды растений и животных.
4. Северная Двина самая чистая река нашей области.
5. В Архангельской области добываются разные виды полезных ископаемых.
6. Растения не должны расти в городе.
7. В нашей области рыба есть только в реках и озерах.
8. В Белом море развит промысел водорослей.
9. Видовой состав животных нашей области разнообразен.
10. Природа Архангельской области не нуждается в охране.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	0	+	0	+	0	0	+	+	0

Оценка качества знаний.

8-10 баллов – высокий уровень;

5- 8 баллов – средний уровень;

Ниже 5 баллов – низкий уровень.

Промежуточная диагностика по программе «Наш дом - Север».

Тестовое задание

Детям предлагается оценить правильность утверждений и вставить в таблицу соответствующие знаки:

Да - «+»

Нет – «0»

1. В овощной агроэкосистеме Архангельской области выращивают огурцы, помидоры, кокосы, перец, капусту, бананы, баклажаны, кабачки.
2. Береза, тополь, осина, рябина – это редко встречающиеся деревья в Архангельской области.
3. Деревья в условиях города более чувствительны к загрязнению, чем травы.
4. Добыча полезных ископаемых не влияет на природу.

5. В нашей области наиболее распространены хвойные леса.
6. Еж обыкновенный занесен в Красную книгу Архангельской области.
7. На животноводческой ферме выращивают сразу несколько видов животных.
8. Морские водоросли широко используются в пищевой и медицинской промышленности.
9. В результате деятельности животных огромное количество загрязняющих веществ поступает в моря Архангельской области.
10. Необходимо рационально использовать природные ресурсы нашей области.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	+	0	+	+	0	+	0	+

Оценка качества знаний.

- 8-10 баллов – высокий уровень;
 5- 8 баллов – средний уровень;
 Ниже 5 баллов – низкий уровень.

Реализацию воспитательных задач программы педагог диагностирует посредством педагогического наблюдения во время экскурсионной деятельности, практических заданий и участия в социально-значимых природоохранных акциях.

Итоговая диагностика по программе «Наш дом - Север».

Тестовое задание

Детям предлагается оценить правильность утверждений и вставить в таблицу соответствующие знаки:

Да - «+»

Нет – «0»

1. В овощной агроэкосистеме Архангельской области выращивают морковь, картошку, ананасы, лук, салат, авокадо, баклажаны, патиссоны.
2. В Архангельской области нет полезных ископаемых.
3. В Архангельской области наиболее распространенные виды птиц из отряда Воробьинообразных.
4. Ламинария – это морская водоросль.
5. В Архангельской области мало природных ресурсов.
6. Особо охраняемая природная территория - это участки земли и водного пространства, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, восстанавливающее и оздоровительное значение, изъятые решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.
7. Пинежский заповедник не единственный в нашей области.
8. Шиловский заказник является родиной белого гриба.

9. Дом Ф. Абрамова находится в Беломорском заказнике.

10. Памятники природы – это единичные уникальные объекты, обладающие высокой эстетичностью, научной или восстанавливающей ценностью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	+	+	0	+	0	+	0	+

Оценка качества знаний.

8-10 баллов – высокий уровень;

5- 8 баллов – средний уровень;

Ниже 5 баллов – низкий уровень.

Реализацию воспитательных задач программы педагог диагностирует посредством педагогического наблюдения во время экскурсионной деятельности, практических заданий и участия в социально-значимых природоохранных акциях.

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию российского общества, традициям, праздникам, памятникам;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в патриотических акциях.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ **формирование опыта социально значимой деятельности;**
- ✓ **формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;**

- ✓ воспитание уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об палеонтологии Архангельской области, истории города Архангельска, о природе Арктики, о зимних народных праздниках, участии в акциях, о животных героях и защитниках Отечества является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: экскурсии, праздник, конкурс, игра, квест, акции способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговое мероприятие в виде игры или квеста способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний

на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях, экологической, патриотической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках народов России, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках народов России, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми.</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам народов России, • уважительно относится к защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам народов России, • не всегда уважительно относится к защитникам Отечества, 	<p>Педагогическое наблюдение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам народов России, • не всегда уважительно относится к защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в социально значимой деятельности: патриотических акциях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности: патриотических акциях. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности: патриотических акциях. 	<p>Педагогическое наблюдение.</p>

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Палеонтологическая летопись Архангельской земли» (по согласованию)	в течение года	Экскурсия в музей Гостиные дворы	Фото и информация в группе отдела в контакте
2	«Старый Архангельск» (по согласованию)	в течение года	Экскурсия в выставочный зал «Старый Архангельск»	Фото и информация в группе отдела в контакте
3	«Природа Арктики» (по согласованию)	ноябрь	Экскурсия в МФОЦ «Музей природы Арктики» САФУ	Фото и информация в группе отдела в контакте
4	Конкурс «Символ Нового года»	декабрь	Конкурс для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
5	Новый год «В гостях у дракончика»	декабрь	Праздничное мероприятие для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
6	«В гости к Морозу Ивановичу» (по согласованию)	декабрь	Экскурсия в музей «Малые Корелы»	Фото и информация в группе отдела в контакте
7	«Веселая масленица»	февраль	Квест-игра для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
8	«Обереги добра»	апрель	Всероссийский Детский добровольческий проект	Фото и информация в группе отдела в контакте
9	«Они сражались за Родину: четвероногие герои»	май	Всероссийский урок Победы для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
10	«Открытки к Дню Победы»	май	Акция с обучающимися объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
11	«Окна Победы»	май	Акция с обучающимися объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
	Подведение итогов обучения в виде игры или квеста	май	В рамках итогового учебного занятия	Фото и информация в группе отдела в контакте

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Кормилицын В.И., Цыцкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии: Учебное пособие. М.: МПУ, 1997.
2. Программа экологического обучения и воспитания младших школьников: методические рекомендации по планированию и содержанию учебного материала. / Авт.-сост. М.Н. Колбасенко - Архангельск, 1995.
3. Состояние и охрана окружающей среды Архангельской области. Доклад. / Отв. ред. С.В. Маслов – Министерство природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области, 2015.
4. Суравегина И.Т.; Мамедов Н.М. Экология: задания, тесты: рабочая тетрадь. – М.: Школа – Пресс, 1996.
5. Чернова Н.М. и др. Основы экологии: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1997.
6. Экология Архангельской области: Учебное пособие для учащихся 9- 11-х кл. общеобразоват. школы. / Под ред. А.Е. Баталова, Л.В. Морозовой. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
7. Ермолин Б.В. Охраняемые природные территории и объекты Архангельской области: Факультативный курс. Пособие для учащихся. – Архангельск, 1996.

Литература для обучающихся:

1. Константинов В. М. Охрана природы. – М.: Академия, 2000.
2. Красная книга Архангельской области / Администрация Арханг. обл. [и др.; сост.: П.Н. Амосов, и др.; редкол.: А.П. Новосёлов (отв. ред.) и др.]. – Архангельск: Ком. по экологии Арханг. обл., 2008.
3. Спарджен Р. Экология. Энциклопедия окружающего мира. – М.: Росмэн, 1997.
4. Экологический атлас Архангельской области. – Архангельск, 2000.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: Изд-во АСТ, 1997.
6. Арктика – мой дом: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 1998

Интернет ресурсы:

1. viki.rdf.ru
2. www.edu.severodvinsk.ru
3. <http://www.arkheco.ru>
4. <http://www.agrosever.ru>
5. <http://greenologia.ru>
6. <http://www.zapovednik-pinega.ru/>
7. <http://www.kenozero.ru/>
8. <http://vodlozero.ru/>
9. <http://www.rus-arc.ru/>
10. <http://www.zapoved.ru/catalog/183>
11. <http://www.zapoved.ru/catalog/155>
12. <http://onpomor.ru/#1>
13. <http://www.solovky.ru/>
14. <https://www.korely.ru/>
15. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/verkolskiy>
16. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/kojozerskiy>
17. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/belomorskiy>
18. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/dvinskoy>

19. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/kotlasskiy>
20. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/solvichagodskiy>
21. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/lachskiy>
22. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/filatovskiy>
23. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/shilovskiy>
24. <http://eco29.ru/oopt/arh-obl/zakazniki-arh/soyanskiy>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные темы исследовательских работ

1 год обучения

1. Роль тополя в благоустройстве города Архангельска.
2. Полезные свойства огурцов.
3. Чудо дерево – ель.
4. Что такое соль?
5. Архангельские алмазы.
6. В гостях у зайца беляка.
7. Зимующие птицы.
8. Удивительная рыба – камбала.
9. Чудо Белого моря (ламинария).
10. Полезные свойства фукуса.

Примерные темы исследовательских работ

2 год обучения

1. Волшебные пещеры Пинежского заповедника.
2. Красивое озеро Кенозеро.
3. Загадочные болота Водлозерья.
4. Морской единорог (нарвал).
5. Хозяин Арктики (Белый медведь).
6. Птичьи базары архипелага Земли Франца-Иосифа.
7. Вековые северотаежные леса (Национальный парк Онежское поморье).
8. «Жемчужина» Сийского заказника (Антониево-Сийский монастырь).
9. Гордость русского севера (Соловецкий монастырь).
10. Уникальное собрание памятников деревянного зодчества под открытым небом (музей «Малые Корелы»).

Индивидуальный маршрутный лист обучающегося

(ФИО) _____

Дата экскурсии	Название экскурсии	Основные моменты экскурсии	Результат экскурсии (реферат, исследовательская работа, проект)

