

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДИОТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мы – эковолонтеры»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Амосова Анна Егоровна

год разработки – 2021  
год корректировки - 2023

**Архангельск 2023**

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	8
Комплекс организационно – педагогических условий .....	10
Учебно-тематический план 1 год обучения .....	11
Календарный учебный график 1 год обучения.....	13
Содержание программы 1 год обучения .....	15
Диагностический инструментарий 1 года обучения .....	16
Модуль «Экологическая агитбригада .....	24
Учебно-тематический план второго года обучения .....	27
Календарный учебный график.....	31
Содержание модуля «Экологическая агитбригада».....	32
Диагностический инструментарий.....	34
Воспитательная деятельность .....	40
Список литературных источников .....	51
<b>Приложения.....</b>	<b>53</b>
<b>Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год.....</b>	<b>53</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - эковолонтеры» (далее программа), естественнонаучной направленности, разработана для детей 12-18 лет и направлена на формирование экологической культуры подрастающего поколения через осуществление различных социальных практик в сфере экологического волонтерства.

Данная программа реализуется на базе Экостанции, структурного подразделения ГБОУ «ДДЮТ», которая представляет собой современную модель образования, направленную на качественное экологическое образование для детей и молодежи в целях сохранения благоприятной окружающей среды для будущих поколений и устойчивого экологического развития России.

Экостанции создаются во всех субъектах Российской Федерации в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136».

Программа «Мы - эковолонтеры» может быть реализована в сетевой форме, с использованием инфраструктуры и ресурсов образовательных, научных, производственных, природоохранных и иных организаций, в том числе и на базе общеобразовательных организаций города Архангельска.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015),

Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

(приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

### **Актуальность программы**

Современное общество переживает глубокий экологический кризис, который характеризуется острыми противоречиями во взаимоотношениях общества и природы. В настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды, так как стали уже достаточно ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе. Нерациональное использование природных ресурсов ведет к гибели природы, а, значит, и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Экологическая культура – один из показателей уровня развития общества. Научиться жить в гармонии с окружающим миром в последнее время становится жизненно необходимой задачей. Экологическое воспитание детей, их участие в сохранении природного богатства страны способствует развитию нравственно здорового поколения.

Французское слово *volontaire* («волонтер») произошло от латинского *voluntarius* («добровольный»), а, значит, волонтер – это синоним русского «доброволец». Это зафиксировано в пятой статье Федерального закона от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». То есть волонтеры – это люди, делающие полезные дела по собственной воле, а не по принуждению.

В России на сегодняшний день действует много различных экологических волонтерских объединений, поскольку у людей растет понимание того, что добровольчество – это конструктивный способ повышения качества жизни общества, одним из показателей благополучия которого является состояние окружающей среды.

Данная программа позволит обучающимся включиться в экологическое волонтерство, стать его активным участником. Эта деятельность сможет не только помочь в решении конкретных экологических вопросов, но и, что не менее важно, будет способствовать развитию социально-значимых качеств у обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции, а у ребят

старшего школьного возраста будет содействовать их профессиональному самоопределению.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что большая часть работы ведется в виде практических занятий – исследовательская и проектная деятельность, проведение природоохранных акций, работа агитбригад, экологические квесты, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, «мозговой штурм». Все это позволит обучающимся приобретать новые навыки разных видов экологической деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в ориентированности ее содержания на формирование экологической грамотности личности, формирование проектных компетенций в области разработки и реализации социально значимых экологических и эковолонтерских проектов.

При реализации программы используются современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, волонтерской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками, при котором образовательный процесс выстраивается при равном участии в нем педагога и обучающихся (взаимное обучение). Педагог выполняет роль тьютора, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в том, что обучающиеся могут осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства, начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями и предприятиями города и области.

**Программа построена на общедидактических принципах:**

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип единства обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- ✓ принцип свободы выбора;
- ✓ принцип самореализации;
- ✓ принцип эмоциональной отзывчивости;
- ✓ принцип ситуации успеха для каждого ребенка с опорой на его индивидуальность.

**Цель программы** заключается в формировании экологической культуры через исследовательскую, проектную, творческую и социально-ориентированную деятельность.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний о состоянии экологии родного края.

2. Познакомить обучающихся с основами экологического волонтерства.

3. Формировать знания, умения и навыки проектной и исследовательской деятельности.

4. Обучить основам проведения природоохранных акций.

*Метапредметные:*

1. Обучить навыкам работы с методиками, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности – наблюдением, измерением, мониторингом, экспериментом и т.д.

2. Формировать умения публичных выступлений.

*Личностные:*

1. Формировать у обучающихся стремление к активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

2. Формировать у обучающихся коммуникативные качества, необходимые для работы в группе, коллективе.

3. Создавать условия, необходимые для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к волонтерской деятельности.

**Адресат программы, характеристика обучающихся:** программа предназначена для детей подросткового возраста 11-18 лет и предполагает получение ими практических навыков и умений, которые будут востребованы в их дальнейшей жизни. Участие в волонтерском движении даст детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.

Группы формируются по возрастному принципу в соответствии с Уставом ГБОУ «ДДЮТ», но возможно формирование разновозрастных групп.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** общее количество часов за год – 72, количество часов в неделю – 2 академических часа; периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**Формы занятий:** учебное занятие, игровое занятие, экскурсия, видео-урок, мастер-класс, акции, выступление агитбригад.

**Форма обучения:** очная.

В случае возникновения форс-мажорных, внештатных ситуаций, программа (или ее часть) может быть реализована **в дистанционном формате.**

**Формы работы:** индивидуальная, коллективная, групповая.

**Типы занятий:** интегрированное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – эковолонтеры» предполагает в рамках курса изучение следующих разделов: «Основные экологические понятия», «Волонтерство.

Эковолонтерство», «Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»», «Экологический проект «От теории к практике»».

**Контроль знаний, умений и навыков по программе** проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» и представление результатов диагностики оформляется в диагностической карте. Формы контроля определяет педагог.

#### **Формы и методы организации и проведения учебных занятий**

Освоение программы предполагает изучение теоретического материала и практическую часть. Причем, практическим занятиям отводится большее количество часов. Практическая часть включает в себя проведение природоохранных акций, осуществление проектно-исследовательской деятельности, разработка сценариев агитбригад и т.д.

В данной программе преобладают активные формы и методы проведения занятий, побуждающие к мыслительной активности, к проявлению творческого подхода в поиске путей решения поставленных задач, реализации полученных знаний на практике.

При проведении занятий используются следующие методы: демонстрационный, словесные методы – рассказ, объяснение, беседа, проблемно-поисковый метод, наблюдение, проектный метод, эксперимент, тренинги, деловые игры, метод кооперативного обучения. Использование данных методов повышает интерес у обучающихся к изучаемому материалу, позволяет развивать поисковую активность, творческие способности, социальные компетенции, тем самым значительно увеличивает эффективность обучения.

Определение уровня развития детей и результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит в форме игры, тестирования, конкурсов, индивидуальных творческих работ.

#### **Условия реализации программы**

##### ***Материально-техническое обеспечение:***

- оборудованный учебный класс;
- интерактивная доска;
- учебная мебель;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- видео- и аудиоматериалы;
- демонстрационный материал для занятий;
- дидактические игры, лото;
- раздаточный материал для каждого занятия.

***Педагогические кадры:*** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года).

**Планируемый результат**  
**В результате освоения программы обучающиеся:**

ЗНАЮТ	УМЕЮТ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические понятия;</li> <li>• основы здоровьесбережения;</li> <li>• теории экологического волонтерства и принципы экovolонтерской деятельности;</li> <li>• основы экологического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать индивидуально, в микрогруппе, в группе;</li> <li>• планировать и организовывать различные экологические мероприятия и акции;</li> <li>• практически использовать предметные и общешкольные ЗУН при написании проектов;</li> <li>• презентовать и защищать индивидуальные и коллективные проекты;</li> <li>• применять экологически грамотный подход к повседневной жизнедеятельности;</li> <li>• популяризировать экологическую культуру среди населения.</li> </ul>

## Комплекс организационно – педагогических условий

### Учебный план

№	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год обучения	Модуль Экологическая агитбригада 2 год обучения	ИТОГО
1.	Введение	2	6	6
2.	Основные экологические понятия	8		
3	Волонтерство. Эковолонтерство	6		
4.	Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»	40		
5.	Экологический проект «От теории к практике»	16		
	Экологическая агитбригада		8	8
	Мы на сцене		14	14
	Донеси слово до зрителя		20	20
	Пространственная ритмопластика		12	12
	Оформление сценической площадки		10	10
	Итоговое занятие		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

**Учебно-тематический план 1 год обучения**  
(72 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Эковолонтеры, давайте знакомиться (тренинг). Входная диагностика.	2	1	1	Тест
<b>II</b>	<b>Основные экологические понятия</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1	Влияние экологических факторов на человека	4	4		
2	Воздействие человечества на биосферу	2	2		
3	Игра «Альтернативные источники энергии»	2		2	
<b>III</b>	<b>Волонтерство. Эковолонтерство</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1	Кто такие волонтеры, эковолонтеры?	2	2		
2.	Экологические волонтерские организации в Архангельской области и в России	4	2	2	
<b>IV</b>	<b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	
1.	История природоохранной деятельности в России	2	2		
2.	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (сентябрь)				
3.	Всероссийская акция «БумБатл»	4		4	
4.	Экоквест «Войди в природу другом»	2		2	
5.	Конкурс «Эко-стиль»	2		2	
6.	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	2		2	
7.	Акция «Помоги братьям нашим меньшим», приуроченная к Международному дню домашних животных	2		2	
8.	Праздник «День снега»	2		2	
9.	Экскурсия на Архангельский				

	мусороперерабатывающий завод	2		2	
10.	Праздник «ЭкоМасленица»	2		2	
11.	Экологическая агитбригада «Мы – ЗА!!!» (к Международному дню Земли)	6		6	
12.	Экоквест «Эко-ассорти»	2		2	
13.	Акция «Спасибо деду за Победу»	2		2	
14.	Экскурсия на Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат	2		2	
15.	Акция «Первоцветы» (на УОУ)	2		2	
16.	Акция «Водным объектам – чистые берега и причалы»	4		4	
<b>V</b>	<b>Экологический проект «От теории к практике»</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	4	4		
2.	Организация проектной деятельности	12		12	
3.	<b>Итоговая диагностика</b> Конференция «Мы в ответе за нашу планету»	2		2	Защита индивидуальных и коллективных проектов
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Календарный учебный график 1 год обучения

72 часа

№	Месяц, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля	Дистанционное обучение
1	сентябрь	Тренинг	2	<b>Введение.</b> Эковолонтеры, давайте знакомиться. Вводная диагностика	Тест	
2	сентябрь	Природоохранная акция	2	<b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b> Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Беседа, наблюдение	
3	сентябрь-октябрь	Учебное занятие Игра	8	<b>Основные экологические понятия.</b> Влияние экологических факторов на человека Воздействие человечества на биосферу Альтернативные источники энергии»	Беседа, наблюдение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6c9Crn8U_u8">https://www.youtube.com/watch?v=6c9Crn8U_u8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FcrA3sDRS_Y">https://www.youtube.com/watch?v=FcrA3sDRS_Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk">https://www.youtube.com/watch?v=fJJ2n-TYXPk</a>
4	октябрь	Учебное занятие Экскурсия	6	<b>Волонтерство. Эковолонтерство</b> Кто такие волонтеры, эковолонтеры? Экологические волонтерские организации в Архангельской области и в России	Беседа, наблюдение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6YA1dOOEUds">https://www.youtube.com/watch?v=6YA1dOOEUds</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RS34CgeeNh0">https://www.youtube.com/watch?v=RS34CgeeNh0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwN0hOmam7g">https://www.youtube.com/watch?v=RwN0hOmam7g</a> <a href="https://vk.com/video-16827568_170858374">https://vk.com/video-16827568_170858374</a>
5	ноябрь-февраль	Учебное занятие Природоохранная акция Конкурс Праздник Экскурсия Экоквест	22	<b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b> История природоохранной деятельности в России Всероссийская акция «БумБатл» Акция «Помоги братьям нашим меньшим», приуроченная к	Беседа, наблюдение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VbYtDwkbQc">https://www.youtube.com/watch?v=0VbYtDwkbQc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GE7ptoAGj_s">https://www.youtube.com/watch?v=GE7ptoAGj_s</a>

				<p>Международному дню домашних животных</p> <p>Конкурс «Эко-стиль»</p> <p>Акция «Каждой пичужке своя кормушка»</p> <p>Праздник «День снега»</p> <p>Экскурсия на Архангельский мусороперерабатывающий завод</p> <p>Праздник «ЭкоМасленица»</p> <p>Экоквест «Эко-ассорти»</p> <p>Экскурсия на Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат</p>		
6	февраль-апрель	Учебное занятие Практическая работа над проектом	16	<p><b>Экологический проект «От теории к практике»</b></p> <p>Теоретические основы проектной деятельности</p> <p>Организация проектной деятельности</p>	Беседа, наблюдение, контроль за проектной деятельностью на различных этапах	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk">https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk</a>
7	Апрель-май	Акция Агитбригада	14	<p><b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b></p> <p>Экологическая агитбригада «Мы – ЗА!!!» (к Международному дню Земли)</p> <p>Акция «Спасибо деду за Победу»</p> <p>Акция «Первоцветы» (на УОУ)</p> <p>Акция «Водным объектам – чистые берега и причалы»</p>	Беседа, наблюдение	
8	май	Конференция	2	<b>Итоговая диагностика</b> Конференция «Мы в ответе за нашу планету»		

## Содержание программы 1 год обучения

### Введение

**Теория:** Ознакомление с правилами по технике безопасности. Проведение вводной диагностики.

**Практика:** Тренинг на знакомство.

### Основные экологические понятия

**Теория:** Знакомство обучающихся с основными экологическими факторами, влияющими на человека (температура, влажность, запыленность и т.д.), с возможностями человека к адаптации. Также в этом разделе обучающиеся знакомятся с тем, какое воздействие оказывает человек на биосферу (экологическое и технологическое), с локальными и глобальными экологическими проблемами.

**Практика:** Игра «Альтернативные источники энергии»

### Волонтерство. Эковолонтерство

**Теория:** Знакомство обучающихся с историей возникновения волонтерского и эковолонтерского движения, с экологическими волонтерскими организациями в Архангельской области и в России.

**Практика:** Знакомство с деятельностью общественного объединения волонтеров-экологов «Делай!».

### Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»

**Теория:** Знакомство обучающихся с историей природоохранной деятельности в России и в Архангельской области, с природоохранными организациями.

**Практика:** Проведение природоохранных акций «Очистим планету от мусора», «БумБатл», «Каждой пичужке своя кормушка», «Помоги братьям нашим меньшим», «Спасибо деду за Победу», «Первоцветы», «Водным объектам – чистые берега и причалы». Организация экскурсий на Архангельский мусороперерабатывающий завод, на Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат. Создание агитбригады «Мы – ЗА!!!» и выступление агитбригады перед обучающимися других объединений. Проведение праздников «День снега», «ЭкоМасленица», экологических квестов «Войди в природу другом», «Эко-ассорти», конкурса «Эко-стиль».

### Экологический проект «От теории к практике»

**Теория:** Знакомство обучающихся с теоретическими основами проектной деятельности – определение проекта, его основные характеристики, этапы и элементы проектной деятельности, организация проекта, рейтинговая оценка проекта.

**Практика:** Организация проектной деятельности обучающихся. Авторы проектов совместно с педагогом формулируют темы и цели проектов, определяют источники информации, способы ее сбора и анализа. Устанавливают процедуру и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, вырабатывают план действий. В случае коллективного

проекта происходит формирование команды с распределением заданий и обязанностей между ее членами. Защита индивидуальных и коллективных проектов проходит на конференции Конференция «Мы в ответе за нашу планету».

### **Диагностический инструментарий 1 года обучения**

#### **Критерии и показатели результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Разработаны на основе методики мониторинга образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей, автор Ильина Т.В.

Диагностика детей в детском объединении «Мы – эковолонтеры» проводится на начало и на конец учебного года. Результаты диагностики вносятся в диагностическую карту.

**Цель входной диагностики:** *выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале обучения по программе, выявление уровня знаний и умений.*

**Цель итоговой диагностики:** *подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы.*

## 1 год обучения

Критерии	Уровень освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Теоретический компонент</b>			
<b>1. Основные экологические понятия</b>	Обучающийся допускает ошибки в определении основных экологических понятий.	Обучающийся иногда допускает незначительные ошибки.	Обучающийся без особого труда дает определения основным экологическим понятиям, грамотно использует данные понятия в своей речи. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, логически правильные выводы по интересующей теме.
<b>2. Состояние экологии родного края</b>	Обучающийся плохо знает современные экологические проблемы города Архангельска и Архангельской области.	Обучающийся знает современные экологические проблемы города Архангельска и Архангельской области. Знает экологически опасные факторы и их источники.	Обучающийся не только знает современные экологические проблемы города Архангельска и Архангельской области, но способен решать некоторые из них посредством активного включения в природоохранную деятельность. Может оценить вероятностное нахождение опасных факторов в окружающей среде в реальных условиях.
<b>3. История развития волонтерского/эковолонтерского движения</b>	Обучающийся допускает ошибки в определении общих принципов волонтерской / эковолонтерской деятельности, плохо знает историю развития волонтерского / эковолонтерского движения.	Обучающийся знает историю, направления, общие принципы волонтерской/эковолонтерской деятельности.	Обучающийся с ярко выраженной познавательной активностью, интересом к изучаемой теме. Обучающийся не только знает историю, направления, общие принципы волонтерской / эковолодеятельности, но и применяет полученные знания на практике.
<b>Практический компонент</b>			
<b>1. Умение находить в различных источниках информацию об изучаемых объектах</b>	У обучающегося имеются определенные проблемы с поиском дополнительной информации об изучаемых объектах, поскольку он не владеет способами данной работы.	Обучающийся регулярно обращается в процессе обучения к различным источникам информации, хотя умения, связанные с поиском в компьютерных источниках сформированы достаточно слабо из-за неумения правильно строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.	Обучающийся не только умеет находить нужную информацию об изучаемых объектах в различных источниках, но и может работать с готовыми текстами, преобразовывая и интерпретируя содержащуюся в них информацию, систематизировать ее, сопоставлять, анализировать и обобщать; выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Кроме того у обучающегося имеется потребность поиска дополнительной информации для решения различных задач и самостоятельной познавательной деятельности. Он умеет строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, владеет опытом критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

<b>2. Проектная деятельность</b>	Обучающийся плохо владеет технологией проектирования. Затрудняется с формулировкой проблемы, с постановкой целей и задач проекта. Также у него имеются определенные трудности с формулировкой выводов и заключений.	Обучающийся умеет формулировать проблему; ставить цель, задачи, получать необходимую информацию; планировать деятельность, время, ресурсы; обладает хорошими аналитическими качествами; умеет принимать решение, умеет делать выводы и умозаключения, структурировать материал.	Обучающийся хорошо владеет технологией проектирования. Умеет доказывать и защищать свои идеи, аргументирует свои суждения, демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы и представлению результата своей деятельности. Умеет уверенно держать себя во время выступления. Обладает способностью к рефлексии.
<b>3. Природоохранные акции и мероприятия</b>	Обучающийся не проявляет большой активности в природоохранных акциях и мероприятиях, делает это, скорее, за компанию, нежели осознанно.	Обучающийся принимает участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях, получает от этого эмоциональное удовлетворение.	Обучающийся принимает активное участие в природоохранных акциях и мероприятиях. Он также может предотвратить поступки, наносящие вред природе. У обучающегося сформированы навыки грамотного и безопасного поведения в природе.
<b>Личностный компонент</b>			
<b>1. Умение работать в коллективе</b>	У обучающегося наблюдаются определенные трудности не только в работе в микрогруппе, но и в общении в коллективе в целом, что зачастую выражается в неумении вступать в диалог, слушать и слышать других.	Обучающийся легко включается в совместную деятельность с другими членами группы в процессе обучения, устанавливает и поддерживает контакты с другими людьми, удовлетворительно владеет нормами и техникой общения, но в процессе работы может потерять интерес к данному виду деятельности из-за неумения отстаивать свою точку зрения, учета мнения других или излишнюю.	Обучающийся обладает хорошими навыками работы в микрогруппе и коллективе с целью изучения и возможности решения заявленной проблемы. Готов к сотрудничеству, работе в группе на толерантной основе, способен согласовывать свои действия с учетом позиции другого, определять цели коммуникации и ее способы, выбирать наиболее адекватные стратегии коммуникации. Умеет с помощью вопросов получить необходимые сведения.
<b>2. Отношение к природе</b>	Обучающийся понимает, что человек – это часть природы, но не проявляет заинтересованности при обсуждении экологических проблем и способов их устранения. Знаком с правилами поведения в природе, но не всегда им следует	Обучающийся бережно относится к природе, осознает ее значение в жизни человека. Умеет ориентироваться в элементарных правилах поведения в природе, но не осознает последствия неправильного к ней отношения.	Обучающийся осознает себя частью живой природы, бережно к ней относится, осознавая личную ответственность за свои действия по отношению к нашей планете, осознает ценность природных объектов. У ребенка наблюдается наличие активного отношения к поведению окружающих по отношению к природе. Активно участвует в природоохранных акциях.



**Входная диагностика  
(для детей)**

**1. Соотнесите экологические праздники с датами**

Всемирный день Земли		30 ноября
Всемирный день воды		15 апреля
Международный день птиц		22 апреля
Всемирный день защиты домашних животных		22 марта
День экологических знаний		1 апреля

**2. Подчеркни правильный ответ**

А) Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

*помощник*

*доброволец*

*активист*

Б) Международный день добровольцев празднуется:

*8 июня*

*5 сентября*

*5 декабря*

В) Кто может стать волонтером?

*любой человек от 14 лет*

*совершеннолетний гражданин*

*человек любого возраста*

**3. Допишите предложение**

А) Единственный государственный природный заповедник Архангельской области – это \_\_\_\_\_

Б) Национальный парк Архангельской области в 2004 году получил статус биосферного и был включён в Список Биосферных Резерватов ЮНЕСКО – это \_\_\_\_\_

В) В связи со сложной экологической обстановкой у жителей Архангельской области чаще всего наблюдается рост этих серьезных заболеваний:

\_\_\_\_\_ (выбери - простудных; онкологических; желудочно-кишечных)

Г) В Архангельской области к городам с наибольшим уровнем атмосферного загрязнения относятся \_\_\_\_\_ (два города)

Д) В связи с загрязнением воды в устьях рек сточными водами в Архангельской области наблюдается \_\_\_\_\_

Е) Одной из серьёзных экологических проблем промышленных центров Архангельской области является \_\_\_\_\_

#### 4. Соедини понятие и его определение:

<b>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</b>		комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание нового продукта
<b>ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</b>		некоторая продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта.
<b>ПРОЕКТ</b>		конечный результат, которого хотел бы достичь автор проекта.
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>		способы достижения цели и задач проекта
<b>МЕТОДЫ</b>		выбор путей и средств достижения цели

## Входная диагностика (для педагога)

### Задание 1

Соотнесите экологические праздники с датами



*Каждое правильное соотношение – 1 балл,  
соответственно, максимальное количество баллов - 5*

### Оценка качества знаний

- 5 баллов – высокий уровень;
- 3-4 балла – средний уровень;
- 1-2 балла – низкий уровень

### Задание 2

#### 1. Подчеркни правильный ответ

А) Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

помощник                      доброволец                      активист

Б) Международный день добровольцев празднуется:

8 июня                      5 сентября                      5 декабря

В) Кто может стать волонтером?

любой человек от 14 лет                      совершеннолетний гражданин

\_\_\_\_\_ человек любого возраста

*Каждый правильный ответ – 1 балл,  
соответственно, максимальное количество баллов - 3*

### Оценка качества знаний

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень

### Задание 3

#### 5. Допишите предложение

А) Единственный государственный природный заповедник Архангельской области – это **Пинежский государственный природный заповедник.**

Б) Национальный парк Архангельской области в 2004 году получил статус биосферного и был включён в Список Биосферных Резерватов ЮНЕСКО – это **Кенозерский национальный парк.**

В) В связи со сложной экологической обстановкой у жителей Архангельской области чаще всего наблюдается рост этих серьезных заболеваний: **онкологических; желудочно-кишечных.**

Г) В Архангельской области к городам с наибольшим уровнем атмосферного загрязнения относятся **Архангельск и Новодвинск.**

Д) В связи с загрязнением воды в устьях рек сточными водами в Архангельской области наблюдается **уменьшение видов рыбы, . гибель морских животных.**

Е) Одной из серьёзных экологических проблем промышленных центров Архангельской области является утилизация и обезвреживание твердых производственных и бытовых отходов.

*Два правильных ответа – 1 балл,  
соответственно, максимальное количество баллов - 3*

**Оценка качества знаний**

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень

#### Задание № 4

**6. Соедини понятие и его определение:**

<b>ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</b>	комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание нового продукта
<b>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</b>	некоторая продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта.
<b>ПРОЕКТ</b>	конечный результат, которого хотел бы достичь автор проекта.
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	способы достижения цели и задач проекта
<b>МЕТОДЫ</b>	выбор путей и средств достижения цели

*Каждый правильный ответ – 1 балл,  
соответственно, максимальное количество баллов - 5*

**Оценка качества знаний**

5 баллов – высокий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

1-2 балла – низкий уровень

**Оценка качества знаний:**

16 баллов – высокий уровень;

10- 15 баллов – средний уровень;

Ниже 10 баллов – низкий уровень.

## Модуль «Экологическая агитбригада «ЭКОокно»

Одной из самых актуальных, глобальных проблем современности, затрагивающей интересы всех жителей планеты Земля, является усиливающееся загрязнение окружающей среды. Перед мировым сообществом встал ключевой вопрос: как жить, чтобы сохранить этот мир для настоящих и будущих поколений?

В связи с необходимостью обеспечения экологической безопасности становится актуальным реформирование общества в плане перехода к устойчивому развитию, обеспечение общества экологической информацией и усвоение ценностей экологической культуры, ведущей к изменению мировосприятия людей, что невозможно без целенаправленной деятельности человека, его осмысленной, разумной активности

В дополнительном образовании естественнонаучной направленности постоянно идет поиск и совершенствование форм работы по формированию и развитию экологической культуры обучающихся для повышения эффективности работы по экологическому воспитанию. Наряду с традиционными формами работы, педагоги приобщают обучающихся к эколого-просветительскому образованию посредством технологий, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально-творческую деятельность. Одной из таких эффективных творческих форм деятельности детско-юношеского объединения является экологическая агитбригада, которая позволяет оптимально сочетать технологии и методы работы по формированию у обучающихся системного экологического мышления, ответственного отношения к природе, экологической культуры и мировоззрения.

Экологическая агитбригада – творческий коллектив, привлекающий внимание к актуальным проблемам экологической тематики.

Главная цель создания агитбригады – активизация экологического движения в образовательных организациях города, привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды нашего региона.

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в просветительскую работу и пропаганду экологических идей через участие в экологической агитбригаде.

**Задачи:**

**Личностные:**

- воспитывать ответственное, заботливое отношение к природе у обучающихся;
- развивать умение учащихся видеть красоту природы и стремление доносить до населения своего города идеи бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны, сбережения и приумножения природных богатств;
- развивать умение работать в коллективе.

**Образовательные:**

- познакомить обучающихся с экологическими понятиями и терминами, с разнообразием природных объектов Архангельской области;
- формировать представления обучающихся о взаимосвязях человека и природы, о способах решения экологических проблем;
- способствовать овладению учащихся основами актерского искусства.

***Развивающие:***

- развивать потребность обучающихся в творческом самовыражении посредством природоохранной деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся в такой форме сценического действия, как агитбригада;
- развивать у обучающихся ораторские навыки;
- способствовать развитию психических процессов (восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления, речи).

**Актуальность модуля** обоснована анализом существующих социально-экологических проблем в обществе, востребованности программ по экологическому образованию обучающихся и развития их общественной активности. Экологическая агитбригада – творческий коллектив, выступающий по экологической тематике и затрагивающий актуальные проблемы своего времени, показывающий, как отрицательные, так и положительные стороны жизни.

**Педагогическая целесообразность** видится в возможности долговременного влияния на формирование личности подростка, предоставление ему широких возможностей для самовыражения в экологической агитбригаде. Сочетание коллективных действий в участии различных мероприятиях воспитывает как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность. Все это повышает собственную самооценку, и в итоге — дает уверенность в своих силах.

Модуль построен с учетом важнейших принципов дидактики: научности, системности и последовательности обучения, связи обучения с жизнью. В программе курса заложены большие возможности для организации разнообразной деятельности обучающихся.

Обучающиеся приобретают навыки публичного выступления, формируется интерес к изучению и решению экологических проблем региона, активная жизненная позиция. Все это способствует развитию экологической компетенции обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее комплексный характер, позволяющий использовать в ходе занятий широкий спектр экологической деятельности, способствующей проявлению творческой активности учащихся (участие в природоохранных акциях, флешмобах, экологических агитационных театрализованных постановках, работе по изготовлению реквизита из бумаги, ткани, картона и другого подручного материала, конференции с представлением выполненных обучающимися творческих работ и т. д.).

Помимо этого, участвуя в экологической агитбригаде, обучающиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества: взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и другие.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она пробуждает интерес у обучающихся к новой деятельности, удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии, обеспечивает необходимые условия для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Показателем эффективности реализации модуля должны стать не только формирование экологической грамотности и культуры обучающихся, осознанность, глубина и прочность экологических знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

В результате освоения данного курса программы, обучающиеся получают умения и навыки взаимоотношений человека с окружающим миром, овладевают приемами театрализованной деятельности, учатся ценить красоту живой природы, приобщаются к бережному отношению к ней, как к источнику творческого вдохновения.

*Направленность* (профиль) модуля – естественнонаучная.

*Возраст обучающихся:* 12 - 18 лет.

*Срок реализации модуля:* 1 год.

*Объем модуля:* 72 часа.

*Форма обучения:* очная, групповые занятия.

*Режим занятий:* занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – два академических часа с пятнадцатиминутным перерывом.

### **Условия реализации модуля**

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет для занятий;
- сцена для репетиций;
- аппаратура для изучения песен экологического содержания;
- ноутбук, колонки для звукового оформления выступлений;
- альбомные листы (А3, А4), цветная бумага, фломастеры, наборы цветных карандашей, ножницы, клеящие карандаши по количеству учащихся для создания экологических листовок, плакатов;
- форма (одинаковые футболки, галстуки, кепки) для выступлений;
- изготовленный реквизит на театрализованные выступления агитбригады.

### Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b><i>Введение</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>1.1</b>	Инструктаж	2	2		Педагогическое наблюдение
<b>1.2</b>	Экскурсия на базе структурного подразделения «Учебно-опытный участок»	2		2	Педагогическое наблюдение
<b>1.3</b>	Экскурсия «Зеленые насаждения на уличной территории Дворца детского и юношеского творчества»	2	2		Педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b><i>Экологическая агитбригада</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>2.1</b>	История юннатского движения	2	2		Устный опрос
<b>2.2</b>	Что такое экологическая агитбригада?	2	2		Самооценка учащихся
<b>2.3</b>	Монтаж- приветствие «Мы одна команда!»	2		2	Защита творческой работы
<b>2.4</b>	Выступление с агитационным приветствием «Мы одна команда!» перед обучающимися детского объединения «Семейный клуб “Почемучка”»	2		2	Контрольное прослушивание
<b>3</b>	<b><i>Мы на сцене</i></b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>3.1</b>	Преодоление сценических комплексов	2		2	Анализ тренинговых упражнений

<b>3.2</b>	Контакт со зрительным залом	2	1	1	Контрольное прослушивание
<b>3.3</b>	Выход на сцену и перестроения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>3.4</b>	Хоровое скандирование	2		2	Выполнение контрольных заданий
<b>3.5</b>	Монтаж и репетиции экологического попури «Экологический патруль»	4		4	Педагогическое наблюдение
<b>3.6</b>	Выступление с экологическим попури «Экологический патруль» перед родителями	2		2	Контрольное прослушивание
<b>4</b>	<i>Донеси слово до зрителя</i>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>4.1</b>	Постановка сценического голоса	2	1	1	Контрольное прослушивание
<b>4.2</b>	Артикуляция и дикция	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>4.3</b>	Упражнения на дыхание	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>4.4</b>	Чтение стихов	2		2	Выполнение контрольных заданий
<b>4.5</b>	Правила литературного монтажа	2	1	1	Анализ творческой работы
<b>4.6</b>	Правила исполнения прозаических отрывков	2	1	1	Контрольное прослушивание
<b>4.7</b>	Монтаж и репетиции экологического праздника «Сохраним нашу Землю голубой и	6		6	Педагогическое наблюдение

	красивой!»				
<b>4.8</b>	Экологический праздник «Сохраним нашу Землю голубой и красивой!»	2		2	Анализ мероприятия
<b>5</b>	<b><i>Пространственная ритмопластика</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>5.1</b>	Пантомима в экологической постановке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>5.2</b>	Пластическая импровизация	2	1	1	Самооценка учащихся
<b>5.3</b>	Монтаж репетиции выступления экологической агитбригады «Начни с себя!»	6		6	Педагогическое наблюдение
<b>5.4</b>	Выступление экологической агитбригады «Начни с себя!» перед обучающимися детских объединений Экостанции ОКиЭ ДДЮТ	2		2	Контрольное прослушивание
<b>6</b>	<b><i>Оформление сценической площадки</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>6.1</b>	Сценография - как вид искусства	2	2		беседа
<b>6.2</b>	Оформление сцены. Изготовление реквизита из подручных материалов	4	1	3	Анализ творческой работы, взаимооценка
<b>6.3</b>	Аэродизайн сцены	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>6.4</b>	Сценические костюмы из	2		2	Защита творческой

	подручного материала				работы
<b>7.1</b>	Итоговая диагностика. Обобщающее занятие: «Мои успехи за год»	2		2	Анализ публичного выступления
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Календарный учебный график**  
2 год обучения

## Содержание модуля «Экологическая агитбригада»

### 2 год обучения

#### Раздел 1. Введение

Теория: Знакомство с программой детского объединения второго года обучения. План участия в мероприятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Экскурсия на базе структурного подразделения «Учебно-опытный участок». Экскурсия «Зеленые насаждения на уличной территории Дворца детского и юношеского творчества»

#### Раздел 2. Экологическая агитбригада

Теория: История создания юннатского движения в СССР. Кто такие юннаты? Заповеди юных натуралистов, история движения и его жизнь сегодня. Просмотр фильма «Юннатское движение».

Экологическая агитбригада. Раскрытие понятия «Экологическая агитбригада», задачи и формы экологической агитбригады.

Практика: Монтаж-приветствие «Мы одна команда!». Что такое команда? Что нас объединяет?

Практика: Сплочение коллектива посредством игр. Игра «Круг друзей», Игра «Аплодисменты», Игра «Два слова о себе», «Поход».

Создание «Журнала добрых дел» объединения. Коллективное создание эмблемы агитбригады.

Выступление с агитационным приветствием «Мы одна команда!» перед обучающимися детского объединения «Семейный клуб “Почемучка”»

#### Раздел 3. Мы на сцене

Теория: Беседа «Мы и наши зрители». Контакт со зрительным залом. Беседа «Как общаться со зрительным залом?». Правильный выход агитбригады на сцену. Правила хорового скандирования. Экологическое поурри «Экологический патруль». Что такое поурри? Распределение очередности песенных отрывков.

Практика: Преодоление сценических комплексов (тренинговые упражнения). Игра «Крокодил». Упражнение «Часы». Тренинг «Здравствуйте!». Построение агитбригады в шеренгу, полукругом, клином, в шахматном порядке. Хоровое чтение коротких стихов и последнего отрывка в прозаическом произведении. Репетиции экологического поурри «Экологический патруль» и выступление перед родителями обучающихся.

#### Раздел 4. Донеси слово до зрителя

Теория: Постановка сценического голоса. Голос артиста. Как донести слово до зрителя? Артикуляция и дикция. Новые понятия - динамика, высота, интонация речи. Беседа о разнообразии и важности интонаций. Значение дыхания. Беседа о значении дыхания при исполнении стихов и песен. Стихотворные рифмы. Правила чтения стихов. Литературный монтаж. Как написать сценарий монтажа? Что такое проза. Зачем в сценарии агитбригады включать прозаические отрывки. Правила исполнения прозаических

отрывков. Знакомство с постановкой «Сохраним нашу Землю голубой и красивой!», распределение очередности в монтаже.

Практика: Упражнения: «Меня слышат за рекой», «Выходи гулять!» Игра «Скажи мне» с различными актерскими задачами. Упражнения на дыхание «Дышим животом», «Мотор». Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Чтение стихов. Разучивание стихов. Составление мини-сценария на основе знакомых стихов и прозаических отрывков. Исполнение по карточкам небольших прозаических отрывков из произведений писателей-натуралистов.

Монтаж и репетиции экологического праздника «Сохраним нашу Землю голубой и красивой!». Экологический праздник «Сохраним нашу Землю голубой и красивой!»

### **Раздел 5. Пространственная ритмопластика**

Теория: Пантомима в экологической постановке. Что такое пантомима? Понятие – «Пластическая импровизация». Жестикуляция на сцене. Правильные жесты.

Практика: Пантомима «Мы посадим деревья, цветы...», Игра «Крокодил». Этюды на тему: «Я - животное», «Я – растение». Экологическая постановка с использованием пантомимы «Начни с себя» - разучивание. Знакомство с постановкой, распределение очередности в монтаже. Знакомство с музыкой в постановке. Выступление экологической агитбригады «Начни с себя!» перед обучающимися детских объединений Экостанции ОКиЭ ДДЮТ

### **Раздел 6. Оформление сценической площадки**

Теория: Сценография – как вид искусства, стилистические виды, история возникновения. Оформление сцены. Изготовление реквизита, виды драпировки сцены. Аэродизайн сцены. Цветы, фигуры и арки из воздушных шаров. Сочетание воздушных шаров с бумажными элементами декора сцены и тканью. Сценические костюмы из подручного материала: разновидность сценического костюма в истории искусства, элементы костюма, созданные из подручного материала.

Практика: Просмотр спектакля Архангельского театра кукол, анализ оформления сцены. Ролевая игра «Работники сцены». Цветок из воздушных шаров. Создание реквизита из подручных материалов - из картона, пластиковой посуды, поролона. Творческая работа в малых группах «Шляпа из газет»

**Раздел 7. Итоговая диагностика.** Обобщающее занятие: «Мои успехи за год».

### **Планируемые результаты второго года обучения**

В ходе реализации программы второго года обучения обучающимися предполагается получить следующие результаты:

#### **Личностные:**

- появление ответственного отношения к природе обучающихся;

- улучшение умений учащихся видеть красоту природы и стремления доносить до населения своего города идеи бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные:**

- повышение уровня потребности обучающихся в творческом самовыражении через природоохранную деятельность;
- улучшение коммуникативных, ораторских навыков обучающихся;
- улучшение логического мышления.

**Образовательные:**

- овладение обучающимися экологическими понятиями и терминами, знаниями о разнообразии природных объектов в Архангельской области;
- овладение представлениями обучающихся о взаимосвязях человека и природы и о способах решения экологических проблем;
- положительная динамика в овладении обучающимися основами актерского искусства

**Обучающиеся владеют:**

- умениями осознавать свое поведение в городе и на природе;
- знаниями правил поведения на сцене, перед аудиторией;
- умениями не теряться при выступлении, уметь импровизировать;
- пониманием необходимости бережного отношения к окружающей среде.

**Обучающиеся умеют:**

- выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала;
- составлять сценарий агитационной экологической постановки;
- самостоятельно планировать, проводить и анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки;
- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению; понимать позиции и взгляды других членов коллектива; договариваться со сверстниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды;
- организовывать взаимодействие в группе (слушать других, договариваться друг с другом, вносить конструктивные предложения).

## **Диагностический инструментарий**

2 год обучения

С целью отслеживания эффективности программы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг на качество освоения знаний, умений и навыков.

Для контроля усвоения знаний используются такие формы как: опрос, тест, анкетирование, кроссворды и т.д. Для контроля освоения навыков ораторского и сценического искусства используются зачет, конкурс,

выступление перед публикой, педагогическое наблюдение. Для контроля навыков оформления выступлений и изготовления реквизита используется выставка работ обучающихся. Для оценки эффективности воспитания личностных качеств используются диспут, круглый стол, рефлексия, методики оценивания личностных качеств.

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств. Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям: предметные умения и навыки; метапредметные умения и навыки; личностное развитие. По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b><u>Предметные результаты</u></b>			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее, чем ½ объема знаний)	Собеседование, тест
		средний уровень (овладел более ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	- низкий уровень (избегает употреблять специальные термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные основными разделами программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков)	Соревнования внутри детского объединения по следующим направлениям: участие в конкурсах и викторинах
		- низкий уровень (овладел более, чем ½ предусмотренных умений и навыков)	
		высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работает	

		самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	Методика Г.Дэвиса (определения творческих способностей обучающихся) <a href="http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-schoolpsychologist/61-diagnosis-ofintellectualdevelopment/1379-metodika-gdevisa">http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-schoolpsychologist/61-diagnosis-ofintellectualdevelopment/1379-metodika-gdevisa</a>
		- средний (репродуктивный - задания выполняет на основе образца)	
		- высокий (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
<b><u>Метапредметные результаты</u></b>			
<u>3. Метапредметные умения и навыки:</u> 3.1. Образовательно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	Педагогическое наблюдение Методика «Ковёр» Р. Овчарова ( <a href="https://studbooks.net/2591325/pedagogika/metodika_kovyor_ovcharova">https://studbooks.net/2591325/pedagogika/metodika_kovyor_ovcharova</a> )
		- средний (работает с литературой с помощью педагога)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться Интернет источниками информации	Самостоятельность в использовании Интернет источников	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с Интернет источниками с помощью педагога)	
		- высокий (работает самостоятельно)	
3.2. Образовательно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий (испытывает серьезные затруднения в усвоении информации, идущей от педагога)	Педагогическое наблюдение Тренинг для подростков «Умение слушать» <a href="https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkovumenie-slushat4060815.htm">https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkovumenie-slushat4060815.htm</a>
		- средний (имеет некоторые затруднения в усвоении информации, идущей от педагога)	
		- высокий (адекватное восприятие информации, идущей от педагога)	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- низкий (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	
		- средний (работает с помощью педагога)	
		- высокий (работает самостоятельно)	

3.3. Образовательно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Навыки соблюдения техники безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения техники безопасности программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения техники безопасности)	Наблюдение
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий (работу выполняет неаккуратно, большая часть работы выполняется с помощью педагога)	Наблюдение
		- средний (работу выполняет самостоятельно, но неаккуратно)	
		- высокий (работает аккуратно, самостоятельно)	
<b><i>Личностные результаты</i></b>			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: Терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки	- низкий (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Педагогическое наблюдение «Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.Байбородова ( <a href="https://mydocx.ru/1-59347.html">https://mydocx.ru/1-59347.html</a> ).
		средний (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		высокий (терпения хватает на все занятие, контролирует себя всегда сам)	
4.2. Ориентационные качества: 4.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Методика исследования самооценки (по Дембо-Рубинштейн) <a href="https://multiurok.ru/files/mietodikasamoootsienkiurovnia-pritiazaniidiemborubinshtiein.html">https://multiurok.ru/files/mietodikasamoootsienkiurovnia-pritiazaniidiemborubinshtiein.html</a>
		средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к 23 самосовершенствованию, саморазвитию)	
		высокий уровень (адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы	низкий уровень (интерес продиктован извне)	Методика «Оценки уровня мотивации» (адаптация методики Н.Г. Лускановой) <a href="https://nsportal.ru/shko">https://nsportal.ru/shko</a>
		средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	

			la/materialy-kattestatsii/librariy/2016/10/12/anketa-n-gluskanovoy
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	Методика «Уровень конфликтности личности» <a href="https://infourok.ru/testdlya-podrostkovuroven-konfliktnostilichnosti2118754.html">https://infourok.ru/testdlya-podrostkovuroven-konfliktnostilichnosti2118754.html</a>
		средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение обучающихся к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	низкий уровень (избегает участия в общих делах)	Методика «Совместная сортировка» (Бурменская) <a href="https://infourok.ru/kompleks-metodikopredelenie-urovnyasotrudnichestva3977006.html">https://infourok.ru/kompleks-metodikopredelenie-urovnyasotrudnichestva3977006.html</a>
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		высокий уровень (инициативен в общих делах)	



## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;*
- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*
- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; ....*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ *осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;*
- ✓ *гражданское участие в жизни своего поселения;*

- ✓ способность к командной деятельности;
- ✓ воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ формирование опыта социально значимой деятельности.
- ✓ формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- ✓ формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ формирование стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- ✓ готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.
- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах.

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;

получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о роли волонтерской, исследовательской и проектной деятельности, проведении природоохранных акций, работе агитбригад являются источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей по подготовке и проведению экологических акций и мероприятий, по поиску и обработке информации, подготовке к конкурсам, командные игры, изготовление как индивидуальных, так и коллективных творческих работ способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** выступление агитбригады, конкурсы, игры, квесты, выставки работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p>

		<p>соблюдения правил личной и общественной безопасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей,</li> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</li> <li>• не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, историко-краеведческих, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, материалы рефлексии и т. д</p>

<p>социальных отношений, применения полученных знаний:</p>		<p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li><li>• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li><li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li><li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, историко-краеведческих, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li><li>• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li><li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li><li>• • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, историко-краеведческих, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах.</li></ul>	
--	--	---	--

### Диагностическая карта

\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						<b>ИТОГО</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						<b>ИТОГО %</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Природоохранная акция «Очистим планету от мусора»,	сентябрь	Природоохранная акция	Фото и видеоматериалы
2	Природоохранная акция «Помоги братьям нашим меньшим»	октябрь	Природоохранная акция	Фото и видеоматериалы
3	Природоохранная акция «БумБатл»	ноябрь	Природоохранная акция	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Экскурсия на Архангельский мусороперерабатывающий завод	декабрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы
5	Природоохранная акция «Каждой пичужке своя кормушка»	январь	Природоохранная акция	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6	Праздник «День снега»	январь	Праздник в объединении	Фото и видеоматериалы
7	Экскурсия на Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат	февраль	экскурсия	Фото и видеоматериалы
8	Праздник «ЭкоМасленица»	март	Праздник в объединении	Фото и видеоматериалы
9	Экологический квест «Войди в природу другом»	март	Мероприятие в объединении	Фото и видеоматериалы
10	Конкурс «Эко-стиль»	апрель	Конкурс в объединении	Фото и видеоматериалы
11	Природоохранная акция «Первоцветы»	апрель	Природоохранная акция	Фото и видеоматериалы
12	Акция «Спасибо деду за Победу»	май	Всероссийская акция	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
13	Акция «Сад Памяти»	май	Всероссийская акция	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
14	Выступление агитбригады «Мы – ЗА!!!» и	май	Выступление агитбригады перед обучающимися других объединений ОКиЭ	Фото и видеоматериал
15	Природоохранная акция «Водным объектам – чистые берега и причалы»	май	Природоохранная акция	Фото и видеоматериалы

## Список литературных источников 1 год обучения

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО. – 2003. - №1. – С.13-19.
2. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика. – Вологда, 2006. – С.218-231.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
5. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новые перспективы развития школьного экологического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2005. - №10. – С. 10-15.
6. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностнопрактический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
7. Пономарева И.Н. Основные направления экологического образования в школах России // Международный семинар. – СПб.: 1997. С.29-31
8. Сотникова Н.П. Экологизация современного экологического образования // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всеросс. Научнопрактической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В.К. Марьина. – Пенза: Пеликан, 2004. – 424 с.

## 2 год обучения

1. Горелов А.А. Жить в согласии с природой / А. А. Горелов. - Москва: Знание, 1990. – 62 с.
2. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика: учебное пособие / О. А. Григорьева. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. - 255 с.
3. Зверев В.П. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
4. Колчеев Ю.В. Театрализованные игры в школе / Ю.В. Колчеев, Н.М. Колчеева. - Москва: Шк. Пресса, 2000. - 95 с.
5. Мурманцев В.С. Человек и природа: гармония или конфликт / В. С. Мурманцев, Н. В. Юшкина. - Москва: Сов. Россия, 1982. - 176 с.
6. Сазонова В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
7. Рудзик М.Ф. «Основы театрального искусства и драматизации школьников» - М.1994г.
8. Шипунова, Т. Я. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: (Пособие) / Авт.-сост. Т.Я. Шипунова и др. - Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1995 - Ч.3. - 292с.

Интернет-ресурсы:

- Агитбригада: от замысла до воплощения. Методические рекомендации по подготовке агитбригад к участию в краевом конкурсе «Я и моя профессия» среди профессиональных образовательных организаций. Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» Центр художественно-эстетического развития <file:///E:/программа%20агитбригада.pdf> [Электронный ресурс]. (дата обращения: 10.09.2018 г.)

- Организация выступлений экологической агитбригады. Привлечение внимания школьников и общественности к проблемам восстановления и сохранения окружающей среды. Формирование активной жизненной позиции через участие в агитбригаде. <https://refdb.ru/look/1975810.html>

## Приложения

### Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

#### Группа №2, №3 1 год обучения 64 часа

№	Месяц, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	Экскурсия	4	<b>Введение.</b> Инструктаж. Экскурсия на базе структурного подразделения «Учебно-опытный участок» Экскурсия «Зеленые насаждения на уличной территории Дворца детского и юношеского творчества»	Беседа, наблюдение
2	октябрь	Учебное занятие	2	<b>Экологическая агитбригада</b> История юннатского движения Что такое экологическая агитбригада?	Беседа, наблюдение
3	Октябрь-ноябрь	Репетиция Выступление	4	Монтаж-приветствие «Мы одна команда!» Выступление с агитационным приветствием «Мы одна команда!» перед обучающимися детского объединения «Семейный клуб «Почемучка»	Беседа, наблюдение
4	ноябрь	Учебное занятие Практическая работа	6	<b>Мы на сцене</b> Преодоление сценических комплексов Контакт со зрительным залом Выход на сцену и перестроения Хоровое скандирование	Беседа, наблюдение, контроль за проектной деятельностью на различных этапах
5	декабрь	Репетиция Выступление	6	Монтаж и репетиции экологического поурри «Экологический патруль» Выступление с экологическим поурри «Экологический патруль» перед родителями	Беседа, наблюдение
6	декабрь - февраль	Учебное занятие	12	<b>Донеси слово до зрителя</b> Постановка сценического голоса Артикуляция и дикция Упражнения на дыхание	Беседа, наблюдение

				Чтение стихов Правила литературного монтажа Правила исполнения прозаических отрывков	
7	Февраль-март	Репетиция выступление	8	Монтаж и репетиции экологического праздника «Сохраним нашу Землю голубой и красивой!» Экологический праздник «Сохраним нашу Землю голубой и красивой!»	Беседа, наблюдение
8	март	Учебное занятие	4	<b>Пространственная ритмопластика</b> Пластическая импровизация	Беседа, наблюдение
9	Март-апрель	Репетиция выступление	8	Монтаж и репетиции выступления экологической агитбригады «Начни с себя!» Выступление экологической агитбригады «Начни с себя!» перед обучающимися детских объединений Экостанции ОКиЭ ДДЮТ	Беседа, наблюдение
10	апрель-май	Учебное занятие	8	<b>Оформление сценической площадки</b> Сценография - как вид искусства Оформление сцены. Изготовление реквизита из подручных материалов Аэродизайн сцены Сценические костюмы из подручного материала	Беседа, наблюдение
11	май	Учебное занятие	2	Итоговая диагностика. Обобщающее занятие: «Мои успехи за год»	Беседа, наблюдение

**Группа №1**  
**2 год обучения 64 часа**

№	Месяц, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	Тренинг	2	<b>Введение.</b> Эковолонтеры, давайте знакомиться. Вводная диагностика	Тест
2	сентябрь	Природоохранная акция	2	<b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b> Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Беседа, наблюдение
3	сентябрь-октябрь	Учебное занятие Игра	8	<b>Основные экологические понятия.</b> Влияние экологических факторов на человека Воздействие человечества на биосферу Альтернативные источники энергии»	Беседа, наблюдение
4	октябрь	Учебное занятие Экскурсия	6	<b>Волонтерство. Эковолонтерство</b> Кто такие волонтеры, эковолонтеры?	Беседа, наблюдение

				Экологические волонтерские организации в Архангельской области и в России	
5	ноябрь-февраль	Учебное занятие Природоохранная акция Конкурс Праздник Экскурсия Экоквест	22	<b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b> История природоохранной деятельности в России Всероссийская акция «БумБатл» Акция «Помоги братьям нашим меньшим», приуроченная к Международному дню домашних животных Конкурс «Эко-стиль» Акция «Каждой пичужке своя кормушка» Праздник «День снега» Экскурсия на Архангельский мусороперерабатывающий завод Праздник «ЭкоМасленица» Экоквест «Эко-ассорти» Экскурсия на Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат	Беседа, наблюдение
6	февраль-апрель	Учебное занятие Практическая работа над проектом	16	<b>Экологический проект «От теории к практике»</b> Теоретические основы проектной деятельности Организация проектной деятельности	Беседа, наблюдение, контроль за проектной деятельностью на различных этапах
7	Апрель-май	Акция Агитбригада	14	<b>Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»</b> Экологическая агитбригада «Мы – ЗА!!!» (к Международному дню Земли) Акция «Спасибо деду за Победу» Акция «Первоцветы» (на УОУ) Акция «Водным объектам – чистые берега и причалы»	Беседа, наблюдение
8	май	Конференция	2	<b>Итоговая диагностика</b> Конференция «Мы в ответе за нашу планету»	