

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экопрофессии»**

Возраст обучающихся 12-16 лет
Срок реализации 2 года

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Боброва Надежда Альбертовна

год разработки – 2019
год корректировки – 2023

Архангельск 2023

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Условия реализации программы.....	9
Комплекс организационно – педагогических условий	9
Учебно-тематический план 1 год обучения	9
Учебно-тематический план 2 год обучения	14
Календарно учебный график 1 год обучения (72 часа).....	18
Содержание программы	23
Диагностический инструментарий.....	26
Воспитательная деятельность.....	35
Список информационных ресурсов	44

Пояснительная записка

*Деятельность – единственный путь к знанию.
Бернард Шоу*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопрофессии» (далее программа) естественнонаучной направленности ориентирована на подростков 12-16 лет и направлена на позитивную социализацию и профессиональное самоопределение через знакомство с профессиями экологической направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Педагогическая целесообразность.

Подростковый возраст является сложным, переходным возрастом в жизни каждого человека. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее детей и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, интересы, темперамент, способности и другое. Выбор профессии является достаточно сложной задачей. Любая профессия - является сложным миром, в котором необходимы: адаптация, обучение, приспособление к различным факторам и условиям. Если посмотреть с другой стороны, то прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать.

Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Многие дети с раннего детства чувствуют необходимость быть рядом с природой и её обитателями, любят животных, птиц, увлекаются выращиванием и уходом за растениями. Программа «Эко-профессии» направлена на знакомство обучающихся с профессиями, которые связаны с экологией (эколог, лаборант, биолог); зоологией (ветеринар, конюх, берейтор, зоотехник, кинолог); ботаникой (флорист, ландшафтный дизайнер) и природой в целом. Данная программа поможет подросткам сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные и экологические занятия будут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Так же программа направлена на экологическое образование, которое охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-профессии» ориентирована на расширение знаний в области экологии и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности, способствует приобретению допрофессиональных умений и навыков.

Актуальность программы

Экологическое образование и воспитание детей чрезвычайно важно в настоящее время, только экологическое мировоззрение и культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы:

- Ориентация на изучение профессий, связанных с экологией: современных профессий и эко-профессий будущего.
- **Программа «Экопрофессии» реализуется в форме сетевого взаимодействия**, что способствует расширению образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются ГБОУ «ДДЮТ» и общеобразовательные организации Архангельской области и города Архангельска.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

Образовательная деятельность по программе осуществляется на основании «Договора о сетевой форме реализации образовательных программ» заключаемом между ГБОУ «ДДЮТ» и организацией партнером.

ГБОУ «ДДЮТ» осуществляет проектирование, разработку и реализацию программы, организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, организует входную, промежуточную и итоговую аттестации, ведение всей необходимой документации.

Общеобразовательные организации (организации-партнеры) реализуют тематический проект «Юный ландшафтный дизайнер» и предоставляют территорию для изготовления малых архитектурных форм.

Контроль знаний, умений, навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» ГБОУ «ДДЮТ» и представление результатов диагностики оформляется в диагностической карте.

Новизна программы заключается в самоопределении детей через знакомство с различными профессиями, связанными с изучением природы и животных

Данная программа, ориентирована не на запоминание предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой развития и имеет все условия для создания системы преемственности экологической и профориентационной деятельности школьников.

Цель программы – позитивная социализация и профессиональное самоопределение через знакомство с профессиями экологической направленности.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с сельским хозяйством и его ролью в жизни человека;
- знакомство с одомашненными животными, которые сопровождают жизнь человека;
- расширение кругозора обучающихся в мире профессий, связанных с экологией.

Развивающие:

- развитие позитивного отношения к сельскому хозяйству и животным, этических чувств;
- развитие способностей обучающихся, умения наблюдать за объектами живой природы;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развитие мотивации к профессиональному выбору.

Воспитательные:

- формирование чувства ответственности за окружающую природную среду и её обитателей;
- воспитание уважения к людям труда и трудовой деятельности;
- формирование мотивации к непрерывному образованию и трудовой деятельности с учетом потребностей родного города, его развития и благополучия;
- экологическое воспитание.

Программа рассчитана на 2 года обучения, по 72 учебных часа в год, для обучающихся 6 - 9 классов (12-16 лет).

Программа реализуется в очном формате. В случае непредвиденных обстоятельств, программа (или ее часть) может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <https://vk.com/>)

Данная программа реализуется через согласованное сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, использование базы учебно-опытного участка ГБОУ «ДДЮТ», теплиц и уголка живой природы.

Методы обучения:

- Словесный: обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- Наглядный: применение наглядных пособий, живых объектов, муляжей, гербарного материала и других наглядных средств обучения; использование технических средств обучения;
- Практический: работа с живыми объектами, с дачным оборудованием;
- Игровой: создание ситуаций, из которых ребятам предлагается найти выход;
- Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий.

При реализации программы большое внимание уделяется работе с природными объектами, животными живого уголка, практическим и игровым формам работы.

Значительную часть времени, отведенного на обучение, составляют практические занятия. Изучение всех тем программы предполагает организацию экскурсий.

Формы организации занятий по программе:

- **Занятие – лекция** проходит в форме беседы, дискуссии, просмотров видео роликов, фильмов.
- **Занятие – игра** проходит в форме викторин, КВНа; для погружения обучающегося в мир определенных профессии проводятся также **сюжетно - ролевые игры**, что позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.
- **Занятие - беседа с игровыми элементами.**
- **Занятие - экспедиция** - создание ситуации эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью.
- **Занятие – соревнование** (конкурс, турнир) – побуждение интереса через принцип соревновательности.
- **Занятие – конференция** - активизация познавательной деятельности обучающихся, обобщение и углубленное изучение наиболее понравившегося материала.
- **Занятие – экскурсия** - знакомство с изучаемыми объектами в реальной жизни (на практике).
- **Занятие – практика** – отработка приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

При реализации программы используется ряд принципов:

- Добровольности и самоопределения. Выбор детьми видов деятельности осуществляется исходя из собственных интересов, склонностей и запросов, на добровольной основе.
- Дифференцированный подход. При обучении учитывается различная начальная подготовка детей; на занятиях предусматривается индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывающий психические особенности, при этом используется различный набор методов, приёмов и форм работы.
- Программа направлена также на развитие мотивационной сферы – от случайного интереса к осознанному желанию в реализации интеллектуальных, коммуникативных и других потребностей.
- Воспитательные и развивающие задачи программы направлены на реализацию принципа коллективообразования, предусмотрено активное привлечение детей к совместной деятельности.

- Учитываются и другие принципы: научности, доступности, актуальности, межпредметности, связи теории с практикой.

Важнейшим принципом при изучении программы является ее вариативность. При изучении программы каждый ребенок имеет возможность выбрать наиболее понравившуюся тему для более углубленного изучения. Вариативность проявляется и в выборе проектной деятельности, в выборе экскурсии и возможности более подробно и детально ознакомиться с работой людей занятых в интересующей его профессии, через индивидуальное общение.

Программа предусматривает и возможность выбора индивидуального маршрута обучения. Например, более детально и подробно изучить такие направления: как коневодство и все что связано с лошадьми, кинологовическое направление, ветеринария и др.

При реализации программы используются элементы различных педагогических технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения, цель которого максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Данная технология используется при построении индивидуального маршрута обучающегося в рамках программы.

Технология группового обучения предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь при совместной работе. Благодаря применению групповых технологий обучения обеспечивается активность учебного процесса, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Применение игровых технологий подразумевает создание различных ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к познанию нового и приобретению новых личностных качеств.

Для сохранения и повышения резервов здоровья и работоспособности обучающихся применяются здоровьесберегающие образовательные технологии, а именно - создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения.

Эффективность реализации программы во многом зависит от сетевого взаимодействия с АГОБО «Клуб любителей лошадей», ФКСР АО по конному спорту, ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды», ГБУ АО «Служба спасения им. И.А. Поливаного» и т. д.

При реализации программы «Эко-профессии» у детей формируются собственные интересы и потребности в области естественнонаучных знаний. Поэтому после обучения по программе «Эко-профессии» подростки имеют возможность продолжить изучение интересующих их тем по другим

программам данной направленности Дворца детского и юношеского творчества.

Программа «Эко-профессии» составлена на основе методических рекомендаций и материалов межрегионального центра профессионального образования «Воробьевы горы» «Поддержка и сопровождение профессиональной ориентации обучающихся средствами дополнительного образования» и собственного педагогического и жизненного опыта педагога.

Предполагаемый результат обучения

Обучающиеся знают:

- правила ухода за домашними (декоративными) животными: грызунами, кроликами, птицами (попугаями), пресмыкающимися (черепахами), амфибиями, аквариумными рыбками и дикими животными, живущими в неволе.
- происхождение и особенности биологии, которые необходимо знать для осуществления успешного содержания этих животных в домашних условиях;
- различные виды профессий связанных с земледельем и животноводством;
- значение животных в природе и жизни человека;
- значение растительного мира в жизни животных и человека;
- возможные причины и следствия вмешательства человека в природу, наиболее явные последствия данного вмешательства в городе;
- правила ведения наблюдений в природе.

Обучающиеся умеют:

- осуществлять уход за домашними животными: грызунами, кроликами, птицами, рептилиями, амфибиями, аквариумными рыбками;
- осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у животных;
- работать с дачным инструментом и оборудованием, необходимым для работы в земледелии;
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т. д.;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов;
- выявлять экологические проблемы на бытовом уровне (захламление территорий, загрязнение водоёмов, нарушения местообитаний животных уничтожение растительности), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора, предотвращение замусоривания территорий, выжигания травы, птичьих гнёзд, правильного обращения с встретившимися на пути животными.)

Обучающиеся имеют представление:

- ответственности за окружающую природную среду и её обитателей;

- необходимости непрерывного образования и трудовой деятельности с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- необходимости экологической культуры человека.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года). Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области естественнонаучной направленности, знающий возрастные психологические и физиологические особенности детей, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации программы «Эко-профессии» необходимо наличие следующих средств:

- ✓ оборудованный учебный класс,
- ✓ мультимедийный проектор, компьютер,
- ✓ интернет - ресурсы, дидактический материал,
- ✓ теплица учебно опытного участка,
- ✓ оборудование для проведения практических работ на местности,
- ✓ живой уголок учебно опытного участка.

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Вводная диагностика анкетирование
2	Экология и город	10	5	5	Наблюдение, опрос
2.1	Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии.	2	1	1	Беседа
2.2	Прикладная и промышленная экология Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией	2	1	1	Беседа

	эколог.				
2.3	Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах.	2	1	1	Беседа
2.4	Проблемы Твердых бытовых отходов. Основные варианты обращения с ТБО. Профессия дворник.	2	1	1	Ролевые игры
2.5	Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.	2	1	1	Практическое задание
3	Экология и растениеводство	4	2	2	Практические задания
3.1	Основные направления растениеводства. Профессия – растениевод.	2	1	1	Практическое задание
3.2	Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод.	2	1	1	Практическое задание
4	Экология, сельское хозяйство и животноводство	8	4	4	Практические задания
4.1	Сельское хозяйство и его развитие в нашем регионе. Профессия агроном.	2	1	1	Практическое задание
4.2	Основные направления животноводства. Профессия – животновод	2	1	1	Беседа, опрос
4.3	Животноводство в нашем регионе. Молочное животноводство. Породы коров их особенности разведения в нашем регионе.	2	1	1	Беседа, опрос
4.5	Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.	2	1	1	Беседа, опрос
5	Экология и коневодство	20	10	10	Ролевые игры Практические задания
5.1	Коневодство как сфера животноводства в сельском хозяйстве.	2	1	1	Беседа, опрос
5.2	Развитие коневодства и конного спорта в России и за рубежом.	2	1	1	Беседа, опрос
5.3	Развитие коневодства и конного спорта в нашем регионе.	2	1	1	Беседа, опрос
5.4	Биологические особенности лошадей.	2	1	1	Беседа, опрос
5.5	Породы лошадей их особенности.	2	1	1	Беседа, опрос
5.6	Профессии рядом с лошадьми. Тренер, берейтор, пастух, конюх, судья в конном спорте, ветеринар.	2	1	1	Ролевая игра
5.7	Ветеринария рядом с лошадьми. Болезни лошадей их лечение. Ветеринарный паспорт лошади. Календарь прививок.	2	1	1	Практическое задание
5.8	Зоотехник. Его деятельность в сфере коневодства. Паспорт лошади.	2	1	1	Практическое задание
5.9	Зооинженер в сфере коневодства.	2	1	1	Беседа,

	Особенности строения конноспортивных комплексов.				практическое задание
5.10	Судья конного спорта. Правила соревнования в олимпийских видах конного спорта: конкур, выездка, троеборье.	2	1	1	Ролевая игра
6	Современные фермерский хозяйства	2	1	1	Беседа
6.1	Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе	2	2		Беседа
7	Кинологическая служба и ее особенности.	4	1	3	Беседа со специалистом
7.1	Кинологическая служба. Служебное собаководство. Профессия кинолог.	2	1	1	Беседа
7.2	Особенности работы кинолога. Знакомство со специалистом.	2		2	Беседа со специалистом
8	Специалисты зоологии Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи и мире животных.	2	1	1	Беседа
9	Проблемы экологии	6	3	3	Практические задания
9.1	Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог – лаборант.	2	1	1	Практические задания
9.2	Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения.	2	1	1	Ролевая игра
9.3	Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.	2	1	1	Беседа, опрос
10	Массовые мероприятия	14		14	Посещение экскурсии
10.1	Организация экскурсий: на конюшню, на молочную ферму, в фермерское хозяйство	6		6	Посещение экскурсии
10.2	Организация и проведение природоохранных акций	6		6	Участие в акциях
10.3	Промежуточное тестирование «В МИРЕ ЭКО ПРОФЕССИЙ», и командная игра «СВОЯ ИГРА»	2		2	Промежуточная диагностика тестирование и анкетирование
	Всего:	72	30	42	

**Учебно-тематический план (в дистанционном формате)
1 год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дистанционные формы обучения	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение	2	1	1	off-line-экскурсия по УОУ	

2	Экология и город	10	5	5	Просмотр видео материалов	Ответы на вопросы, тематические рисунки
2.1	Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии.	2	1	1		
2.2	Прикладная и промышленная экология Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог.	2	1	1		
2.3	Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах.	2	1	1		
2.4	Проблемы Твердых бытовых отходов. Основные варианты обращения с ТБО. Профессия дворник.	2	1	1		
2.5	Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.	2	1	1		
3	Экология и растениеводство	4	2	2	off-line-мастер класс	Практическое задание
3.1	Основные направления растениеводства. Профессия – растениевод.	2	1	1		
3.2	Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод.	2	1	1		
4	Экология, сельское хозяйство и животноводство	8	4	4	Видео – уроки, ролики, off-line-мастер классы	Практическое задание
4.1	Сельское хозяйство и его развитие в нашем регионе. Профессия агроном.	2	1	1		
4.2	Основные направления животноводства. Профессия – животновод	2	1	1		
4.3	Животноводство в нашем регионе. Молочное животноводство. Породы коров их особенности разведения в нашем регионе.	2	1	1		
4.5	Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.	2	1	1		
5	Экология и коневодство	20	10	10	Видео – уроки, ролики, off-line-мастер классы	Практическое задание, тестирование, ответы
5.1	Коневодство как сфера животноводства в сельском хозяйстве.	2	1	1		
5.2	Развитие коневодства и конного спорта в России и за рубежом.	2	1	1		
5.3	Развитие коневодства и конного спорта в нашем регионе.	2	1	1		

5.4	Биологические особенности лошадей.	2	1	1				
5.5	Породы лошадей их особенности.	2	1	1				
5.6	Профессии рядом с лошадьми. Тренер, берейтор, пастух, конюх, судья в конном спорте, ветеринар.	2	1	1				
5.7	Ветеринария рядом с лошадьми. Болезни лошадей их лечение. Ветеринарный паспорт лошади. Календарь прививок.	2	1	1				
5.8	Зоотехник. Его деятельность в сфере коневодства. Паспорт лошади.	2	1	1				
5.9	Зооинженер в сфере коневодства. Особенности строения конноспортивных комплексов.	2	1	1				
5.10	Судья конного спорта. Правила соревнования в олимпийских видах конного спорта: конкур, выездка, троеборье.	2	1	1				
6	Современные фермерский хозяйства	2	1	1			Видео – уроки, ролики	Практическое задание
6.1	Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе	2	2					
7	Кинологическая служба и ее особенности.	4	1	3			Видео – уроки, ролики	Практическое задание
7.1	Кинологическая служба. Служебное собаководство. Профессия кинолог.	2	1	1				
7.2	Особенности работы кинолога. Знакомство со специалистом.	2		2				
8	Специалисты зоологии Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи и мире животных.	2	1	1	Видео – уроки, ролики	Практическое задание		
9	Проблемы экологии	6	3	3				
9.1	Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог – лаборант.	2	1	1				
9.2	Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения.	2	1	1				
9.3	Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.	2	1	1				
10	Массовые мероприятия	14		14	off-line-экскурсии	Практическое задание		
10.1	Организация экскурсий: на конюшню, на молочную ферму,	6		6				

	в фермерское хозяйство					
10.2	Организация и проведение природоохранных акций	6		6		
10.3	Промежуточное тестирование «В МИРЕ ЭКО ПРОФЕССИЙ», и командная игра «СВОЯ ИГРА»	2		2		
	Всего:	72	30	42		

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Экскурсия по УОУ. ЭКО - КВЕСТ «Тропинки профессий»	2	1	1	Вводная диагностика Анкетирование
2.	Экология и профессии. Эко - профессии будущего.	14	7	7	Наблюдение, беседа, опрос
2.1	Аналитик переработки отходов. Зеленый инженер	2	1	1	Беседа. Игра
2.2	Урбанист-эколог. Городской фермер	2	1	1	Беседа. Игра
2.3	Зеленый консультант колл-центра. Полигонный шахтер	2	1	1	Беседа
2.4	Экопроповедник. Проектировщик «умной» среды	2	1	1	Беседа
2.5	Механики экологичных автомобилей	2	1	1	Игра
2.6	Специалист по преодолению системных экологических катастроф	2	1	1	Беседа
2.7	Гидролог.	2	1	1	Беседа
3	Профессии и животные:	16	8	8	Беседа
3.1	Зоолог. Орнитолог	2	1	1	Беседа, опрос
3.2	Фелинолог	2	1	1	Беседа, опрос
3.3	Зоопсихолог. Дрессировщик	2	1	1	
3.4	Специалист – канис-терапевт	2	1	1	Беседа, опрос
3.5	Хендлер. Грумер	2	1	1	
3.6	Ихтиолог. Аквариумист	2	1	1	Беседа, опрос
3.7	Пчеловод	2	1	1	Беседа, опрос
3.8	Ипполог	2	1	1	Беседа, опрос
4.	Профессии лесной промышленности.	10	5	5	Практические задания, беседа.
4.4	Инженер в лесного хозяйства.	2	1	1	Беседа, опрос
4.5	Лесничий. Егерь. Лесовод.	2	1	1	Беседа, опрос

4.6	Лесозаготовитель. Лесоруб	2	1	1	Беседа, опрос
4.7	Биотехнолог	2	1	1	Беседа, опрос
4.8	Картограф	2	1	1	Практические задания
5.	Профессии и море:	4	2	2	Беседа, игра
5.1	Промышленное рыболовство и профессии связанные с ним.	2	1	1	Беседа
5.2	Рыболов. Специалист по добыче рыбы	2	1	1	Игра
6.	Профессии горного дела	4	2	2	Практическое задание, беседа,
6.1	Геолог	2	1	1	Беседа
6.2	Горный инженер. Геоинженер	2	1	1	Практическое задание
7	Профессии природоохранной деятельности:	4	2	2	Беседа
7.1	Инспектор по охране природы	2	1	1	Беседа, опрос
7.2	Инспектор рыбоохраны	2	1	1	Беседа, опрос
8	Профессии краеведения:	4	2	2	Ролевая игра
8.1	Краевед	2	1	1	Беседа
8.2	Экскурсовод музея. Гид – экскурсовод	2	1	1	Ролевая игра
9	Массовые мероприятия:	16		16	
9.1	Организация экскурсии	10		10	Посещение экскурсий
9.2	Организация и проведение природоохранных акций	4		4	Участие в акциях
10	Конференция «Моя будущая профессия» и игра «Экологический КВН»	2		2	Итоговая диагностика: игра, конференция
	ИТОГО:	72	29	43	

Учебно-тематический план (в дистанционном формате)

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дистанционные формы обучения	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение. Экскурсия по УОУ. ЭКО - КВЕСТ «Тропинки профессий»	2	1	1	off-line-экскурсия по УОУ	Кроссворд профессий
2.	Экология и профессии. Эко - профессии будущего.	14	7	7	Видео – уроки, ролики, off-line-мастер	Практическое задание, тестирование,
2.1	Аналитик переработки отходов. Зеленый инженер	2	1	1		
2.2	Урбанист-эколог. Городской фермер	2	1	1		

2.3	Зеленый консультант колл-центра. Полигонный шахтер	2	1	1				
2.4	Экопроповедник. Проектировщик «умной» среды	2	1	1				
2.5	Механики экологических автомобилей	2	1	1				
2.6	Специалист по преодолению системных экологических катастроф	2	1	1				
2.7	Гидролог.	2	1	1				
3	Профессии и животные:	16	8	8			Видео – уроки, ролики, off-line- мастер классы	Практическое задание, тестирование, ответы на вопросы.
3.1	Зоолог. Орнитолог	2	1	1				
3.2	Фелинолог	2	1	1				
3.3	Зоопсихолог. Дрессировщик	2	1	1				
3.4	Специалист – канис-терапевт	2	1	1				
3.5	Хендлер. Грумер	2	1	1				
3.6	Ихтиолог. Аквариумист	2	1	1				
3.7	Пчеловод	2	1	1				
3.8	Ипполог	2	1	1				
4.	Профессии лесной промышленности.	10	5	5	Видео – уроки, ролики, off-line- мастер классы	Практическое задание,		
4.4	Инженер в лесного хозяйства.	2	1	1				
4.5	Лесничий. Егерь. Лесовод.	2	1	1				
4.6	Лесозаготовитель. Лесоруб	2	1	1				
4.7	Биотехнолог	2	1	1				
4.8	Картограф	2	1	1				
5.	Профессии и море:	4	2	2	Видео – уроки, ролики, off- line-мастер	Практическ ое задание, ответы на		
5.1	Промышленное рыболовство и профессии связанные с ним.	2	1	1				
5.2	Рыболов. Специалист по добыче рыбы	2	1	1				
6.	Профессии горного дела	4	2	2	Видео – уроки, ролики	Практи ческое задани		
6.1	Геолог	2	1	1				
6.2	Горный инженер. Геоинженер	2	1	1				
7	Профессии природоохранной деятельности:	4	2	2	Видео – уроки, ролики, off-line-	Практиче ское задание,		
7.1	Инспектор по охране природы	2	1	1				
7.2	Инспектор рыбоохраны	2	1	1				
8	Профессии краеведения:	4	2	2	Видео – уроки, off-line- мастер классы	Практиче ское задание, ответы на		
8.1	Краевед	2	1	1				
8.2	Экскурсовод музея. Гид – экскурсовод	2	1	1				
9	Массовые мероприятия:	16		16	о f f - l			

9.1	Организация экскурсии	10		10		
9.2	Организация и проведение природоохранных акций	4		4		
10	Конференция «Моя будущая профессия» и игра «Экологический КВН»	2		2		
	ИТОГО:	72	29	43		

Календарно учебный график 1 год обучения (72 часа)

№ п/п	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	1 неделя	Учебное занятие	2	Введение	Вводная диагностика Анкетирование
2			10	Экология и город	Наблюдение, опрос, беседы
2.1	2 неделя	Учебное занятие	2	Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии.	Беседа
2.2	3 неделя	Занятие – экскурсия	2	Прикладная и промышленная экология Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог.	Беседа со специалистом
2.3	4 неделя	Учебное занятие	2	Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах.	Беседа
2.4	5 неделя	Занятие – практикум	2	Проблемы Твердых бытовых отходов. Основные варианты обращения с ТБО. Профессия дворник.	Ролевая игра
2.5	6 неделя	Учебное занятие	2	Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.	Практическое задание. Поделка дизайн «палитра цветов»
3			4	Экология и растениеводство	Практические задания
3.1	7 неделя	Занятие - практикум	2	Основные направления растениеводства. Профессия – растениевод.	Практическое задание Поделка из зерна
3.2	8 неделя	Занятие – практикум	2	Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод	Практическое задание
4			8	Экология, сельское хозяйство и животноводство	Практические задания
4.1	9 неделя	Занятие - практикум	2	Сельское хозяйство и его развитие в нашем регионе. Профессия агроном.	Практическое задание
4.2	10 неделя	Учебное занятие	2	Основные направления животноводства. Профессия – животновод	Беседа, опрос
4.3	11 неделя	Учебное занятие	2	Животноводство в нашем регионе. Молочное животноводство. Породы коров их особенности разведения в нашем регионе.	Беседа, опрос
4.4	12 неделя	Учебное занятие	2	Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.	Беседа, опрос
5			20	Экология и коневодство	Ролевые игры

					Практические задания
5.1	13 неделя	Учебное занятие	2	Коневодство как сфера животноводства в сельском хозяйстве.	Беседа, опрос
5.2	14 неделя	Учебное занятие	2	Развитие коневодства и конного спорта в России и за рубежом.	Беседа, опрос
5.3	15 неделя	Учебное занятие	2	Развитие коневодства и конного спорта в нашем регионе.	Беседа, опрос
5.4	16 неделя	Учебное занятие	2	Биологические особенности лошадей.	Беседа, опрос
5.5	17 неделя	Учебное занятие	2	Породы лошадей их особенности.	Беседа, опрос
5.6	18 неделя	Занятие - практикум	2	Профессии рядом с лошадьми. Тренер, берейтор, пастух, конюх, судья в конном спорте, ветеринар.	Ролевая игра
5.7	19 неделя	Занятие - практикум	2	Ветеринария рядом с лошадьми. Болезни лошадей их лечение. Ветеринарный паспорт лошади. Календарь прививок.	Практическое задание
5.8	20 неделя	Занятие - практикум	2	Зоотехник. Его деятельность в сфере коневодства. Паспорт лошади.	Практическое задание
5.9	21 неделя	Учебное занятие	2	Зооинженер в сфере коневодства. Особенности строения конноспортивных комплексов.	Беседа, практическое задание
5.10	22 неделя	Занятие - практикум	2	Судья конного спорта. Правила соревнований в олимпийских видах конного спорта: конкур, выездка, троеборье.	Ролевая игра
6	23 неделя	Учебное занятие	2	Современные фермерские хозяйства	Беседа
6.1	23 неделя	Учебное занятие	2	Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе	Беседа
7			4	Кинологическая служба и ее особенности.	Беседа со специалистом
7.1	24 неделя	Учебное занятие	2	Кинологическая служба. Службное собаководство. Профессия кинолог.	Беседа
7.2	25 неделя	Учебное занятие	2	Особенности работы кинолога. Знакомство со специалистом.	Беседа со специалистом
8	26 неделя	Учебное занятие	2	Специалисты зоологии Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи	Беседа
9			6	Проблемы экологии	Практические задания
9.1	27	Занятие практикум	2	Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог –	Практические задания

	неделя			лаборант.	
9.2	28 неделя	Занятие практикум	2	Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения.	Ролевая игра
9.3	29 неделя	Учебное занятие	2	Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.	Беседа, опрос
10			14	Массовые мероприятия	Посещение экскурсии
10.1	30 -32 недели	Экскурсия	6	Организация экскурсий: на конюшню, на молочную ферму, в фермерское хозяйство	Посещение экскурсии
10.2	33 -35 недели	Занятие практикум	6	Организация и проведение природоохранных акций	Участие в акциях
10.3	36 неделя	Занятие практикум	2	Промежуточный тест: «В мире эко профессии» и командная игра «Своя игра».	Промежуточное тестирование, игра.
	Всего:		72		

**Календарно учебный график
2 год обучения (72 часа)**

№ п/п	Месяц, неделя,	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	1 неделя	Введение.	2	ЭКО - КВЕСТ «Тропинки профессий»	Вводная диагностика Анкетирование
2			14	Экология и профессии. Эко - профессии будущего.	Наблюдение, беседа, опрос
2.1	2 неделя	Учебное занятие	2	Аналитик переработки отходов. Зеленый инженер	Беседа. Игра
2.2	3 неделя	Учебное занятие	2	Урбанист-эколог. Городской фермер	Беседа. Игра
2.3	4 неделя	Учебное занятие	2	Зеленый консультант колл-центра. Полигонный шахтер	Беседа
2.4	5 неделя	Учебное занятие	2	Экопроповедник. Проектировщик «умной» среды	Беседа
2.5	6 неделя	Учебное занятие	2	Механики экологических автомобилей	Игра
2.6	7 неделя	Учебное занятие	2	Специалист по преодолению системных экологических катастроф	Беседа
2.7	8 неделя	Учебное занятие	2	Гидролог.	Беседа
3			16	Профессии и животные:	Беседа

3.1	9 неделя	Учебное занятие	2	Зоолог. Орнитолог	Беседа, опрос
3.2	10 неделя	Учебное занятие	2	Фелинолог	Беседа, опрос
3.3	11 неделя	Учебное занятие	2	Зоопсихолог. Дрессировщик	Беседа, опрос
3.4	12 неделя	Учебное занятие	2	Специалист – канис-терапевт	Беседа, опрос
3.5	13 неделя	Учебное занятие	2	Хендлер. Грумер	Беседа, опрос
3.6	14 неделя	Учебное занятие	2	Ихтиолог. Аквариумист	Беседа, опрос
3.7	15 неделя	Учебное занятие	2	Пчеловод	Беседа, опрос
3.8	16 неделя	Учебное занятие	2	Ипполог	Беседа, опрос
4			10	Профессии лесной промышленности.	Практические задания, беседа.
4.1	17 неделя	Учебное занятие	2	Инженер в лесного хозяйства.	Беседа, опрос
4.2	18 неделя	Учебное занятие	2	Лесничий. Егерь. Лесовод.	Беседа, опрос
4.3	19 недели	Учебное занятие	2	Лесозаготовитель. Лесоруб	Беседа, опрос
4.4	20 неделя	Учебное занятие	2	Биотехнолог	Беседа, опрос
4.5	21 неделя	Учебное занятие	2	Картограф	Практическое задание
5			4	Профессии и море:	Беседа, игра
5.1	22 неделя	Учебное занятие	2	Промышленное рыболовство и профессии связанные с ним.	Беседа
5.2	23 неделя	Учебное занятие	2	Рыболов. Специалист по добыче рыбы	Игра
6.			4	Профессии горного дела	Практическое задание, беседа,
6.1	24 неделя	Учебное занятие	2	Геолог	Беседа
6.2	25 неделя	Учебное занятие	2	Горный инженер. Геоинженер	Практическое задание
7			4	Профессии природоохранной деятельности:	Беседа
7.1	26 неделя	Учебное занятие	2	Инспектор по охране природы	Беседа, опрос
7.2	27 неделя	Учебное занятие	2	Инспектор рыбоохраны	Беседа, опрос
8.			4	Профессии краеведения:	Ролевая игра
8.1	28 неделя	Учебное занятие	2	Краевед	Беседа, опрос
8.2	29 неделя	Занятие практикум	2	Экскурсовод музея. Гид – экскурсовод	Ролевая игра
9.			16	Массовые мероприятия:	
9.1	30 -34 недели	Экскурсии	10	Организация экскурсии	Посещение экскурсий
9.2	35 неделя	Занятие	4	Организация и проведение природоохранных акций	Участие в акциях

		практикум			
10.	36 неделя	Занятие практикум	2	Итоговая диагностика в форме конференции по теме «Моя будущая профессия» и игра «Экологический КВН»	Игра, конференция
	ИТОГО:		72		

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение

Теория: Правила поведения на занятиях и техника безопасности при общении с животными в Урбан саде.

Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Профессии, важность определения их в своей жизни. Связь экологии с профессиями.

Практика: Экскурсия по учебно-опытному участку.

2. Экология и город

Теория: Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии. Прикладная и промышленная экология. Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог.

Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах.

Проблемы Твердых бытовых отходов. Основные варианты обращения с ТБО. Профессия дворник. Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.

Практика: Уборка территории на УОУ. Ролевые игры. Практические задания по ландшафтному дизайну и озеленению города.

3. Экология и растениеводство

Теория: Основные направления растениеводства. Профессия – растениевод.

Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод.

Практика: Посадка цветов и сбор урожая на УОУ.

4. Экология, сельское хозяйство и животноводство

Теория: Сельское хозяйство и его развитие в нашем регионе. Профессия агроном. Основные направления животноводства. Профессия – животновод

Животноводство в нашем регионе. Молочное животноводство. Породы коров их особенности разведения в нашем регионе. Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.

Практика: ролевая игра

5. Экология и коневодство

Теория: Коневодство как сфера животноводства в сельском хозяйстве.

Развитие коневодства и конного спорта в России и за рубежом.

Развитие коневодства и конного спорта в нашем регионе.

Биологические особенности лошадей. Породы лошадей их особенности.

Профессии рядом с лошадьми. Тренер, берейтор, пастух, конюх, судья в конном спорте, ветеринар.

Ветеринария рядом с лошадьми. Болезни лошадей их лечение. Ветеринарный паспорт лошади. Календарь прививок. Зоотехник. Его деятельность в сфере коневодства. Паспорт лошади.

Зооинженер в сфере коневодства. Особенности строения конноспортивных комплексов. Судья конного спорта. Правила соревнований в олимпийских видах конного спорта: конкур, выездка, троеборье.

Практика: Ролевая игра. Заполнение паспорта лошади, ветеринарного паспорта, календаря прививок в роли ветеринаров.

6. Современные фермерские хозяйства

Теория: Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе.

7. Кинологическая служба и ее особенности.

Теория: Кинологическая служба. Служебное собаководство. Профессия кинолога. Особенности работы кинолога.

Практика: Знакомство со специалистом из кинологической службы.

8. Специалисты зоологии

Теория: Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи и мир животных.

9. Проблемы экологии

Теория: Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог – лаборант. Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения. Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.

Практика: Определение загрязнения воды

10. Массовые мероприятия

Практика: Организация экскурсий: на конюшню, на молочную ферму, в фермерское хозяйство. Организация и проведение природоохранных акций. Промежуточный тест: «В МИРЕ ЭКО ПРОФЕССИИ» и командная игра «СВОЯ ИГРА».

Содержание программы 2 год обучения

1. Введение

Теория: Правила поведения на занятиях и техника безопасности при общении с животными в Урбан саде.

Важность выбора профессии в будущем. Профессии, важность определения их в своей жизни. Связь экологии с профессиями.

Практика: Экскурсия по учебно-опытному участку. Прохождение ЭКО - КВЕСТа «Тропинки профессий».

2. Экология и профессии.

Теория: Эко - профессии будущего. Аналитик переработки отходов. Зеленый инженер. Урбанист-эколог. Городской фермер. Зеленый консультант колл-центра. Полигонный шахтер. Экопроповедник. Механики экологических автомобилей. Специалист по преодолению системных экологических катастроф. Гидролог.

Практика: Проектировщик «умной» среды.

3. Профессии и животные:

Теория: Зоолог. Орнитолог. Фелинолог. Зоопсихолог. Дрессировщик. Специалист – канис-терапевт. Хендлер. Грумер. Ихтиолог. Аквариумист. Пчеловод. Ипполог

Практика: Дрессировщик животных – игра.

4. Профессии лесной промышленности.

Теория: Инженер в лесного хозяйства. Лесничий. Егерь. Лесовод. Лесозаготовитель. Лесоруб. Биотехнолог

Практика: Картограф – зарисовка карт

5. Профессии и море:

Теория: Промышленное рыболовство, и профессии, связанные с ним.
Рыболов. Специалист по добыче рыбы

Практика: Игра рыбалка. Узнай рыбу.

6. Профессии горного дела.

Теория: Геолог. Горный инженер. Геоинженер

Практика: Игра. Определить виды камней.

7. Профессии природоохранной деятельности:

Теория: Инспектор по охране природы. Инспектор рыбоохраны

Практика: Разработка природоохранных мер по охране окружающей среды.

8. Профессии краеведения

Теория: Краевед

Практика: Экскурсовод музея. Гид – экскурсовод. Путешествие по родному краю.

9. Массовые мероприятия

Практика: Посещение экскурсии. Организация и проведение природоохранных акций.

10. Итоговая диагностика

Теория: Конференция по теме «Моя будущая профессия»

Практика: Игра «Экологический КВН»

Диагностический инструментарий

Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-профессии» оценивается в бальной системе и заносится в диагностическую карту.

Входная диагностика

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей участников программы в начале цикла обучения.

Диагностика и введение в программу начинается с игры «МЕШОК ЭКО - ПРОФЕССИЙ»

В результате:

Количество правильных ответов из 15 вопросов	Количество баллов	Соответствие уровню
10-15	15	высокий
5-10	10	средний
0-5	5	низкий

Игра «МЕШОК ЭКО - ПРОФЕССИЙ»

Правила: В мешке лежат предметы, которые могут принадлежать какой либо профессии. Задача обучающихся по предмету определить загаданную профессию, затем выбрать картинку с данной профессией и прикрепить на стенд.

По итогу игры задается вопрос: Что объединяет все эти профессии?

Ответ: Люди, занятые в этих профессиях взаимодействуют с объектами природы.



Геолог – молоток; Археолог – кисть, Лаборант – пробирка; Эколог - пакет из крафт бумаги; Ландшафтный дизайнер – линейка; Семеновод – семена; Ветеринар – шприц; Зоотехник – паспорт лошади; Кинолог – ошейник; Спасатель – фонарик; Цветовод – горшок д/рассады; Дворник – мусорный пакет; Почвовед – прибор для кислотности почвы; Флорист – флористическая губка;

Промежуточная диагностика:

Цель: определение уровня освоения программы, по результатам теста «В МИРЕ ЭКО ПРОФЕССИЙ» и командной игры «СВОЯ ИГРА»

В результате:

Количество правильных ответов на тест «В мире эко - профессий» из 15 вопросов	Количество баллов	Соответствие уровню
10-15	15	высокий
5-10	10	средний
0-5	5	низкий

Участие в командной игре «Своя игра»	Количество баллов	Соответствие уровню
1 место	15	высокий
2 место	10	средний
3 место	5	низкий

Максимальное количество баллов по итогам промежуточной аттестации – 30, что соответствует уровням:

Высокий уровень – 20-30 баллов;

Средний уровень – 10-20 баллов;

Низкий уровень – ниже 10 баллов

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов, награждаются памятными призами.

Тест «В МИРЕ ЭКО – ПРОФЕССИЙ»

1. Сотрудник, работающий, производящий опыты, анализы в различных учреждениях; младшая должность в научных учреждениях.

- a. Фельдшер
- b. Ветеринар
- c. Лаборант
- d. Флорист

2. Человек, разбирающийся во многих видах растений и цветов, умеющий сочетать их таким образом, чтобы они представляли собой комбинацию ярких красок с неповторимым дизайном.

- a. Лаборант
- b. Фельдшер
- c. Агроном
- d. Флорист

3. Предприниматель, владеет землёй или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством

- a. Животновод
- b. Фермер

- c. Агроном
d. Флорист
4. Специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области земледелия, сельский хозяин, получивший высшее специальное образование.
- a. Животновод
b. Фельдшер
c. Агроном
d. Флорист
5. Мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда. Возникло, с началом производственной деятельности человека, прошло длительный исторический путь развития.
- a. Хобби
b. Должность
c. Профессия
d. Ремесло
6. Специалист по обучению лошадей и верховой езде; учитель, обучающий верховой езде, «объездчик» верховых лошадей, заезжающий лошадей, помощник дрессировщика лошадей в цирке
- a. Тренер
b. Берейтор
c. Наездник
d. Судья
7. Специалист по разведению и воспитанию собак. Изучают физиологию и особенности поведения четвероногих питомцев, учатся использовать их умения для пользы человека.
- a. Животновод
b. Фельдшер
c. Агроном
d. Кинолог
8. Специалист с высшим образованием, занимающийся лечением животных
- a. Животновод
b. Фельдшер
c. Ветеринар
d. Кинолог
9. Специалист, занимающийся массовым размножением семян районированных сортов для осуществления сортосмены и сортообновления.
- a. Растениевод
b. Агроном
c. Семеновод
d. Мелиоратор
10. Специалист, занимающийся выращиванием культурных растений, которые используются в пищевой промышленности, в производстве кормов для животных.
- a. Растениевод
b. Флорист
c. Тракторист
d. Мелиоратор

11. Род деятельности человека, требующий владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования, который является источником его существования.

- a. Хобби
- b. Должность
- c. Профессия
- d. Ремесло

12. Специалист по изготовлению конской упряжи, в том числе шор — боковых наглазников, которые надеваются на лошадь для ограничения поля зрения.

- a. Ремесленник
- b. Шорник
- c. Тракторист
- d. Кинолог

13. Вид человеческой деятельности, некое занятие, которым занимаются на досуге, для наслаждения.

- a. Хобби
- b. Должность
- c. Профессия
- d. Ремесло

14. Специалист в определённом виде спорта, руководящий тренировкой спортсменов. Он осуществляет учебно-тренировочную работу, направленную на воспитание, обучение и совершенствование мастерства.

- a. Тренер
- b. Берейтор
- c. Наездник
- d. Судья


15. Представитель данной профессии носит белый халат.



- a. Флорист
- b. Агроном
- c. Лаборант
- d. Кинолог

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	d	b	c	d	b	d	c	c	a	c	b	a	a	c

Командная игра «СВОЯ ИГРА»

РАСТЕНИЯ	10	20	30	40	50	<p>РАСТЕНИЯ 10</p> <p>Отгадайте загадку. Только тронь — И отдёрнешь ладонь: Обжигает трава, как огонь</p> <p>ОТВЕТ: КРАПИВА</p>	<p>РАСТЕНИЯ 30</p> <p>Он деревьев младший брат, Только ростом маловат, А ещё стволов полно У молодчика того.</p> <p>ОТВЕТ: КУСТАРНИК</p>	<p>РАСТЕНИЯ 40</p> <p>Назовите растение красной книги Республики Коми, изображенное на фото</p>  <p>ОТВЕТ: ВЕНЕРИН БАШМАЧОК</p>
ЖИВОТНЫЕ	10	20	30	40	50			
ЭКОЛОГИЯ	10	20	30	40	50			
ПРОФЕССИИ	10	20	30	40	50			

<p>ЖИВОТНЫЕ 20</p> <p>Самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на земле. Оно больше трёх динозавров и весит(?) столько, сколько весят 33 африканских слона.</p> <p>ОТВЕТ: СИНИЙ КИТ</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 10</p> <p>Вопрос: Наука о «доме», о земле. Это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой</p> <p>ОТВЕТ: ЭКОЛОГИЯ</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 20</p> <p>Специалист, который занимается изучением вопросов экологии и решением важных экологических задач в какой-либо сфере.</p> <p>ОТВЕТ: ЭКОЛОГ</p>	<p>ЭКОЛОГИЯ 30</p> <p>Вопрос: Какой мусор загрязняет океан и образует мусорные острова? А) стекло Б) пластик В) бумага Г) металл</p> <p>ОТВЕТ: ПЛАСТИК (Б)</p>
<p>ЭКОЛОГИЯ 40</p> <p>Вопрос: Как выглядит значок вторичной переработки? А) Квадрат из стрелочек Б) Круг из стрелочек В) Линия из стрелочек Г) Треугольник из стрелочек</p> <p>ОТВЕТ: </p>	<p>ПРОФЕССИИ 10</p> <p>Вопрос: предприниматель, владеет землёй или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством</p> <p>ОТВЕТ: фермер</p>	<p>ПРОФЕССИИ 20</p> <p>Вопрос: Человек, разбирающийся во многих видах растений и цветов, умеющий сочетать их таким образом, чтобы они представляли собой комбинацию ярких красок с неповторимым дизайном.</p> <p>ОТВЕТ: флорист</p>	<p>ПРОФЕССИИ 40</p> <p>Вопрос: Какой профессии принадлежит этот предмет?</p>  <p>ОТВЕТ: КИНОЛОГ</p>

Итоговая диагностика:

Цель: подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКО - ПРОФЕССИИ» проходит в форме Игры Экологический КВН и участия в конференции «Моя будущая профессия», которая дает дополнительные 10 баллов.

В результате:

Участие в командной игре «Экологический КВН»	Количество баллов	Соответствие уровню
1 место	15	высокий
2 место	10	средний
3 место	5	низкий

Экологический КВН

Конкурс «Знакомые незнакомцы».

Задание: Необходимо отгадать, о каком растении идет речь ниже. Если отгадываете сразу - получаете четыре балла, используете подсказки – число баллов уменьшается соответственно на столько, сколько подсказок затрачено.

Вопросы для первой команды:

1. Оно всегда зеленое или голубое.
2. Из него делают струнные музыкальные инструменты.
3. Зимой птицы на нем строят гнезда и высиживают птенцов.
4. Оно теневыносливое. В таком лесу всегда темно, сыро и много лишайников. (*Ель*)

Вопросы для второй команды:

1. У него листья округленные, сверху зеленые, а снизу бархатные и ребристые.

2. Оно «забирает» отрицательную энергию, поэтому больным людям полезно под ним стоять.
3. Оно быстрее всего заселяет гари.
4. Бобры его любят и заготавливают на зиму. (*Осина*)

Вопросы для третьей команды:

1. С его цветков получается самый лучший мед.
2. Из него делали ложки и лапти.
3. Цветет летом и очень душистое.
4. Отвар цветков незаменим при простуде. (*Липа*)

Конкурс-викторина «Экологический калейдоскоп».

Ведущий. Задача каждой команды – набрать максимальное число баллов за минуту, ответив правильно на предложенные вопросы.

Вопросы для первой команды:

1. Дикая полосатая лошадь? (*Зебра*)
2. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (*У пингвинов*)
3. Хвостом виляет, зубаста, а не лает? (*Щука*)
4. Как называются плоды тыквы или огурца? (*Ягода*)
5. Назовите «домашних» насекомых. (*Пчелы, тутовый шелкопряд и т.д.*)
6. Кит – рыба или животное? (*Морское млекопитающее*)
7. Из какой страны Петр I привез в Россию картофель? (*Из Голландии*)
8. Какая птица прилетает к нам с севера? (*Снегирь*)
9. Растет ли дерево зимой? (*Нет*)
10. Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру? (*Конек*)
11. Что птицам страшнее зимой: холод или голод? (*Голод*)
12. Самое крупное млекопитающее? (*Синий кит*)
13. Дышит ли цыпленок в яйце? (*Да*)
14. У какого животного дикий образ? (*У дикобраза*)
15. В лугах, в полях – сестрички–белые реснички? (*Ромашки*)
16. Родина помидоров? (*Америка*)
17. Сколько ног у мухи? (*Шесть*)
18. Черный барс? (*Пума*)
19. Какой овощ напоминает космическую тарелку? (*Патиссон*)
20. Как называется колючее пустынное растение? (*Кактус*)

Вопросы для второй команды:

1. Самое крупное наземное животное? (*Слон*)
2. Сколько ног у паука? (*Восемь*)
3. «Царица» цветов? (*Роза*)
4. Из древесины какого дерева делают спички? (*Из осины*)
5. У кого шея имеет больше позвонков: у свиньи или у жирафа? (*Одинаково*)
6. Что ест зимой еж? (*Ничего, спит*)
7. Ископаемый слон? (*Мамонт*)

8. Хищная пресноводная рыба? (*Щука*)
9. Глаза на рогах, а дом на спине? (*Улитка*)
10. Какой зверек спит всю зиму головой вниз? (*Летучая мышь*)
11. Северная ездовая и охотничья собака? (*Лайка*)
12. Что в хлебе родится, а есть не годится? (*Василек*)
13. "Короткохвостый" рак? (*Краб*)
14. Южноамериканское млекопитающее, обычно висит на ветвях вниз головой? (*Ленивец*)
15. На сучках висят шары – посинели от жары? (*Слива*)
16. Название какого цветка происходит от слова «звезда»? (*Астра*)
17. Кто первый землю пашет? (*Червяк*)
18. Кто родился с бородой? (*Козел*)
19. В кого превратился гадкий утенок Х.К. Андерсена? (*В лебедя*)
20. Какую траву узнают даже слепые? (*Крапиву*)

Вопросы для третьей команды:

1. Какую птицу называют пернатой кошкой? (*Сову*)
2. Хобот слона – это его ...? (*Нос*)
3. Основная еда гиен? (*Падаль*)
4. Как называют лист лука? (*Перо*)
5. Какое хвойное дерево ежегодно осыпается, меняя свои иголки? (*Лиственница*)
6. Ловчая сеть паука? (*Паутина*)
7. Какую траву любят кошки? (*Валериану*)
8. На какой цветок надет белый пушок? (*Одуванчик*)
9. Самая маленькая птица? (*Колибри*)
10. Чем гиппопотам отличается от бегемота? (*Ничем, это одно и то же животное*)
11. Косой ли заяц? (*Нет*)
12. Весной или летом цветет сирень? (*Весной*)
13. Какая птица откладывает самые большие яйца? (*Страус*)
14. Какие насекомые могут съесть дом без остатка? (*Термиты*)
15. Зеленый поясок, в траве затерялся? (*Ящерица*)
16. Животное, которое строит дом на реке? (*Бобр*)
17. Какие животные вылезают из кожи вон? (*Змеи*)
18. Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние? (*Передние*)
19. Самая высокая трава? (*Бамбук*)
20. Какая птица носит название танца? (*Чечётка*).

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;*
- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;*

- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ *формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;*
- ✓ *формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;*
- ✓ *воспитание экологической культуры,*
- ✓ *формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;*
- ✓ *формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;*
- ✓ *формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;*

- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о каких-либо открытиях, изобретениях, достижениях в науке, о традициях народного творчества нашего региона, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей подготовка к конкурсам, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах

способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в волонтерских акциях, в экологической, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

➤ **III. Условия воспитания, анализ результатов**

- Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

- Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:
- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).
- Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.
- Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование.</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной 	<p>практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<p>среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.</p> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, , акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, гражданских, акциях, программах; 	<p>Оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью.</p>

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Осенняя экскурсия «Растения в жизни человека» для обучающихся объединения «Экопрофессии» в Урбан- саду.	сентябрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы с участием детей
2	Выезд на экскурсию в музей-заповедник Малые Корелы	октябрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы
3	Конкурс «Новый год без вреда для природы»	Ноябрь-декабрь	Конкурс	Фото материалы в группе объединения
4	Семейный поход на лыжах «Северная тайга зимой»	январь	поход	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения, в группе отдела
5	Масленица на севере	март	Этнографическая игровая программа	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения, в группе отдела
6	Экскурсия «Архангельск во время ВОВ»	май	Экскурсия	Фото и видеоматериалы в группе объединения, в группе отдела
7	Итоговый Эко квест	май	соревнование	Фото и видеоматериалы в группе объединения

Список информационных ресурсов Список литературы

Для педагога:

Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008

Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

Говорушко, С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой: влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность: иллюстрированное справочное пособие / С.М. Говорушко. — Москва: Академический проект ; Киров : Константа, 2007. — 652 с

[Электронный ресурс] Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент"// http://azps.ru/training/proforientation/associativnyy_experiment.html

[Электронный ресурс] Профориентационная игра "Минус-плюс" // А. Я. Психология (azps.ru): http://azps.ru/training/proforientation/minus_plus.html

Для обучающихся:

Джеймс Хэрриот записки ветеринарного врача «О всех созданиях — больших и малых»

Джеймс Хэрриот «О всех созданиях - прекрасных и удивительных»

Джеймс Хэрриот «И все они - создания природы»

Джеральд Даррелл «Перегруженный ковчег»

Джеральд Даррелл «Бухта Бафута»

Джейн Гудолл «Моя жизнь среди шимпанзе»

Для родителей:

Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). Спб.: Питер, 2005.

Справочник абитуриента - 2018 ВУЗы Архангельска. Куда пойти учиться. <http://student.bpages.ru/city/12/>



-это специалист, занимающийся анализом ситуации и разработкой мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе. Эколог выявляет причины катаклизмов природы и разрабатывает возможности снижения воздействия людского фактора на окружающую среду.

Головоломка «Найди ключ»

Начав движение с верхней левой клетки, передвигаясь по горизонтали (налево или направо) или по вертикали (вверх или вниз), пройдите все клетки таким образом, чтобы из букв по порядку сложилось высказывание В.Гете об охране природы.

П	Р	И	А	С	Е	Р	О	В	Н	А	Н	И
Д	О	Р	Г	О	Д	Ж	К	О	З	Ч	А	Ц
А	Е	Д	И	И	Н	А	А	Е	Т	И	Р	А
С	Н	И	Н	Е	К	О	Н	Л	Ь	Н	Т	Х
Т	Н	Н	К	Р	О	Т	И	А	Н	О	С	
В	Е	А	Я	О	Й	О	Д	В	С	Е	Х	

Ответ: _____

Необходимые профессиональные навыки и знания

- уметь свободно разбираться в экологическом законодательстве, стандартах и нормативах
- знание физики, химии, биологии, процессов проходящих в окружающей среде
- иметь представление о порядке проведения экологической экспертизы
- знать методы экологического мониторинга
- иметь навыки компьютерного моделирования
- разбираться в зарубежном и отечественном опыте в сфере охраны окружающей среды
- уметь составлять необходимую отчетность и документацию по охране окружающей среды
- владение иностранным языком (для возможности командировок или работы за границей)

МОЯ эмблема ЭКОЛОГИИ
(нарисуй)

«Зоолог» — это ученый или специалист по зоологии. Понятие сформировалось от слова «зоология» — из двух греческих «животное» и «учение».

Чем занимается зоолог? Этот специалист, прежде всего, занимается глубоким и всесторонним изучением животного мира, которые интересны в самых разнообразных проявлениях.

Профессия зоолог – эта работа, о которой чаще всего мечтают с детства. Зоолог работает больше в полевых условиях. Он осуществляет регулярное наблюдение за жизнедеятельностью животных. Для этого использует различные современные средства: фото-, видео- и звукозаписывающие устройства. Затем в лабораториях организует эксперименты, принимает участие в отечественных и международных исследованиях по поведению животных в природе или искусственных условиях. Специалист должен обладать знаниями в таких областях, как зоология, анатомия, физиология животных, генетика, зоогигиена, ветacuшерство и др.

В работе ему пригодятся знания об экономике отрасли, принципах охраны труда и окружающей среды.

Профессия зоолог ведется в тесном контакте с представителями животного мира. Поэтому существует риск возникновения опасных заболеваний, которые бывают у животных, например, птичий грипп или бешенство. Профессия зоология подразделяется на две специальности: зоолог беспозвоночных животных и зоолог позвоночных животных. Работа специалиста заключается во всестороннем изучении животных и в их разнообразных проявлениях. Он наблюдает за жизнедеятельностью животного мира в естественных и искусственных условиях. Зоолог проводит лабораторные тесты, исследует поведение животных и участвует в экспедициях

Важным качеством зоолога является любовь к животным и миру фауны. Его характеризуют, такие качества, как интерес к природе, наблюдательность, любознательность, подвижность и смелость, а также хладнокровие и терпение. Он умеет переносить любые погодные условия. Отлично владеет исследовательской и технической аппаратурой



Кевин Ричардсон

Белый на белом
Написал, где бегал,
Рыжая прочтет - белого найдет.

Кто больше всех кричит, а
меньше всех делает?

В воде купался, сух остался



Тимофей Баженов

Она на белых камушках сидит. Не
подходите близко - закричит
Стоит копка посреди двора,
спереди - вилы, сзади – метла

Ни зверь, ни птица, в носу спица;
Собой тонка, голосом звонка;
Орды от нее стонут, знатные
дрожат; Кто ее убьет, тот кровь свою
прольет.



Николай Дроздов





ФЛОРИСТ

- это творческий человек,
занимающийся растительным
дизайном.

Отгадай?

Белая, жёлтая, красная,
Холод переносит прекрасно,
Сорок дней цветёт и пахнет,
И цветок зовётся _____



_____ ?



_____ ?



_____ ?



_____ ?

**Представитель данной профессии
должен уметь:**

- ✓ составлять букеты, панно,
гирлянды, другие цветочные
композиции;
- ✓ продавать готовые букеты;
- ✓ декорировать помещения, витрины
и пр.;
- ✓ ухаживать за растениями, цветами;
- ✓ создавать ландшафтные
композиции, фигуры;
- ✓ участвовать в озеленении садов,
контролировать высадку растений,
например, в парковых зонах;
- ✓ иногда приходится самостоятельно
заниматься подбором,
выращиванием, уходом за
необходимыми в работе
растениями.

МОЯ композиция!!!

сделай ФОТО

Овощеводство — отрасль [растениеводства](#) в [сельском хозяйстве](#), занимающаяся разработкой и улучшением технологий культивации [овощных](#) и [бахчевых](#) культур открытого и закрытого грунта, [селекцией](#) и [семеноводством](#). Отрасль овощеводство занимается производством овощей для потребления в свежем и переработанном виде, а также для перерабатывающей промышленности. Как наука овощеводство занимается изучением морфобиологических особенностей [овощных растений](#) и технологий их выращивания.

Полеводство — одна из основных отраслей земледелия (растениеводства), связанная с производством полевых (преимущественно однолетних яровых и озимых) культур. Включает в числе прочего зерноводство, картофелеводство, производство технических культур.

Цветоводство — отрасль [растениеводства](#), занимающаяся селекцией и выращиванием красивоцветущих и других растений в декоративных целях: для срезки [букетов](#), создания [оранжерей](#) и зелёных насаждений открытого [грунта](#), а также для украшения жилых и производственных помещений. Цветоводство — это выращивание [цветочных культур](#). Их выращивают для украшения парков, [скверов](#), [садов](#), различных помещений, для получения цветов на срезку. Одни растения выращивают в открытом грунте, другие — в [теплицах](#), оранжереях, [комнатах](#). Заниматься цветоводством люди начали в глубокой древности.

Цветы выращиваемые в России:



Тюльпан (Túlipa) Герберы (Gerbera) Бархатцы (Tagétes) Роза (Rósa) Сальвия (Salvia) шалфей

Цветовод (профессиональный стандарт 13.015) его основная цель вида профессиональной деятельности: выращивание, размножение и посадка декоративных растений.

Овощевод (профессиональный стандарт 13.008) его основная цель производство овощей в открытом и защищенном грунте.

Полевод (профессиональный стандарт 13.009) его основная цель вида выполнение работ по производству, первичной доработке и хранению продукции растениеводства.

Для каждой профессии существует **профессиональный стандарт** - требования к квалификации работников в целях ведения профессиональной деятельности. **Квалификация** – уровень знаний умений и опыта.



								Б
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Растениеводство - это отрасль сельского хозяйства, основная задача которого - выращивание растений для получения продукции, удовлетворяющей потребность человека в пище, кормов для животных, сырья для перерабатывающей промышленности.

Отрасль растениеводства охватывает полеводство, луговое хозяйство, овощеводство, плодоводство, виноградарство, цветоводство, лесоводство. Как научная дисциплина растениеводство рассматривает только полевые культуры: зерновые, зерновые бобовые, масличные, прядильные, эфиромасличные, кормовые, картофель, бахчевые и некоторые другие.

Архангельская область находится на 68-м месте в России по размерам посевных площадей - 77,0 тыс. га (0,1% от всех посевных площадей России). В основном, на юге области выращивают: лен, зерновые (пшеница, рожь, ячмень), горох, картофель, овощи, многолетние и кормовые травы.



Основные профессии растениеводства

Агроном - главный человек на сельхозпредприятии в вопросах технологии выращивания растений. Он руководит всем производственным процессом, разрабатывает систему севооборота, внесения удобрений, составляет карты возделывания культур, планов выполнения работ.

Семеновод - занимается подготовкой семян к посеву, обрабатывает их специальными химикатами для борьбы с болезнями и насекомыми, руководит подготовкой хранилищ для хранения семян.

Тракторист/комбайнер - управляет колесными и гусеничными тракторами с навесным оборудованием, выполняет вспашку и культивацию полей, посевные работы, вносит удобрения, разбрызгивает ядохимикаты.

Слесарь по ремонту сельхозтехники и машин - занимается ремонтом и текущим техническим обслуживанием сельхозтехники и оборудования.

Инженер-мелиоратор отвечает за подготовку полей к орошению, под его руководством ведется обслуживание дождевальных установок.

Почвовед - исследует характеристики грунтов на полях растениеводческого хозяйства, определяет естественные процессы, влияющие на состояние почвы.

Агрохимик - руководит проведением мероприятий по повышению урожайности сельхоз культур, под его началом агрохимическая лаборатория хозяйства определяет оптимальные для данной местности сорта растений и систему внесения удобрений.

Специалист это отличный!

Руководство знает лично.

С утра до ночи на поле

Нету никому покоя!

Работяги уважают:

С полей камни убирают,

Сеют, пашут, боронят,

Без дела, в общем, не сидят,

Речь идёт сейчас о ком?

Ну конечно _____

Корабль-великан

Не по морю плывет,

Корабль-великан

По земле идет.

Поле пройдет –

Урожай соберет.

Кто на ранней зорьке встал,

Плугом поле распахал?

В землю - крошки,

Из земли - лепешки.

Ландшафтный дизайн, ландшафтная архитектура — искусство, находящееся на стыке трёх направлений: с одной стороны, **архитектуры, строительства и проектирования** (инженерный аспект), с другой стороны, **ботаники и растениеводства** (биологический аспект) и, с третьей стороны, в ландшафтном дизайне используются сведения из **истории** (особенно из **истории культуры**) и **философии**. Кроме того, ландшафтным дизайном называют практические действия по озеленению и благоустройству территорий. Главная задача **ландшафтного дизайна** — создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования **инфраструктуры** зданий, сглаживание конфликтности между **урбанизационными** формами и **природой**, зачастую от них страдающей.

Ландшафтный дизайн — вещь вполне интересная:
Здесь много идей, расположенных тесно,

В нем творчества много и много решений,
В нем много несходных, но нужных всем мнений.

Куда посадить две пушистые ели?
Здесь справа или слева поставить качели?

Где нам разбить маленький скверик?

Как лучше цветник разместить возле двери?

Куда нам повесить кормушку для птиц?

Из дерева? Пластика? Или из спиц?
На ясень? Березу? А может, на куст?

Ассортимент, признаюсь, очень густ.

А может быть сделать маленький пруд?

Где рыбки, лягушки, кувшинки живут.

Красиво разложим камни на дне.
Он будет волшебю сверкать при луне.

И крутишь, и вертишь, пытаюсь смекнуть,

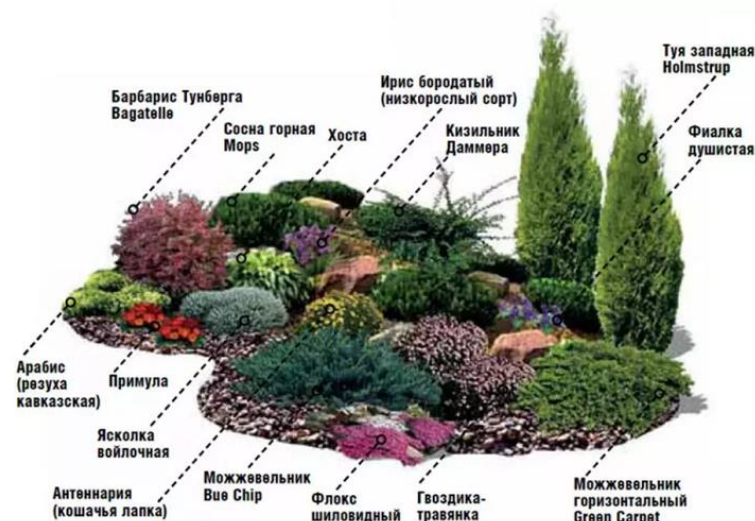
Что именно нужно? Какой выбрать путь?

Как правильно выстроить угол наклона

Садовой тропы, что лежит возле дома?



Альпийская горка или альпинарий – это ландшафтная композиция, воссоздающая пейзаж гор



И так каждый час, целый день, всю
неделю
В мыслях штурмуют метели идей.
Ландшафтным дизайнером быть не
так просто,
Работа у них точна и серьезна.
Они ни минуты не могут прожить,
Чтоб что-нибудь дельное не
предложить.
И нет для них больше на свете
блаженства,
Чем в деле своем достичь
совершенства.
Так даже в столовой в свой перерыв
Ландшафтный дизайнер уходит в
отрыв:
В порядок приводит "летний" салат,
В форме звезды кладет сервелат.
Мясная котлета в пюре из картошки
На шахматы стала похожа
немножко.

автор: Галина Щемелинская



Зоотехния (от др.-греч. ζῷον — животное, живое существо и τέχνη — искусство, мастерство) — наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании сельскохозяйственных животных для получения от них возможно большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств.

Зоотехния — научная основа животноводства, которая стала оформляться с конца XVII века. Термин «зоотехния» был впервые предложен французским учёным Жоржем Бодеманом в 1848 году.

Зоотехник и зооинженер — специалисты в области зоотехнии, иначе говоря — высококвалифицированные животноводы. Вместе с тем слово «техник» указывает на квалификацию, полученную в среднем специальном учебном заведении (техникуме), а «инженер» — в вузе (институте, сельскохозяйственной академии).

Зоотехник - специалист, работающий в сфере животноводства.

Обязанности зоотехников следующие:

- осуществление работ, необходимых для улучшения качеств домашних животных и птицы;
- организация и контроль расходов корма;
- обеспечение прогрессивных способов животноводства и кормёжки скота;
- определение необходимых условий для содержания скота (то есть нужна им температура и прочее) и их соблюдение;
- контроль и обеспечение высокого уровня качества продукции, изучение причин в случае его ухудшения и избавление от них;
- контроль сроков реализации продукции и распределение (сортировка) скота;
- определение того, соответствует ли продукция установленным нормам и требованиям;
- осуществление выбора лучших технологий, необходимых для производства продукции;
- планирование деятельности на будущий период; организация трудового процесса всего рабочего коллектива;
- выявление оценки, соответствующей эффективности производства;
- обеспечение техники безопасности.

Зооинженер — специалист по рациональному содержанию с/х животных.

Обязанности зооинженеров такие же как у зоотехников и плюс, следующие:

- обеспечение рационального содержания с/х животных,
- ведение племенной работы,
- отбор животных для стандартизации стада,
- организация воспроизводства и искусственного осеменения,
- участие в создании кормовой базы.

Зооинженер должен знать зоологию, анатомию, физиологию с/х животных, генетику, зоогигиену, веткашерство, экономику отрасли и предприятия, вопросы охраны труда и окружающей среды.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
8. _____

Животноводство - одна из важнейших отраслей сельского хозяйства. Оно производит важнейшие продукты питания - молоко, мясо, яйца, рыбу, которые являются источником белка животного происхождения, служат сырьем для различных отраслей перерабатывающей промышленности (молочной, маслосыродельной, мясной, колбасной, кожевенной и др.), для подсобных промышленных производств.

Животноводство неразрывно связано с растениеводством, так как эффективность работы отрасли определяется состоянием кормовой базы. В животноводстве используются отходы полеводства (зерноотходы, солома), овощеводства (нестандартные овощи, ботва), перерабатывающей промышленности (барда, патока, жмыхи, шроты и др.). В свою очередь, животноводство обеспечивает растениеводство органическими удобрениями, способствуя повышению плодородия почвы.

Животноводство -- это группа жизненно важных отраслей сельского хозяйства. Она включает скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, пчеловодство, рыболовство, козоводство, пушное звероводство ...



Первые животноводы появились очень и очень давно, когда древние люди начали одомашнивать диких животных и птиц. Однако с тех пор по-настоящему приручить удалось не более 25 видов. Домашними можно назвать лишь тех животных, птиц и насекомых, которые способны приносить потомство в неволе.

В обязанности животновода:

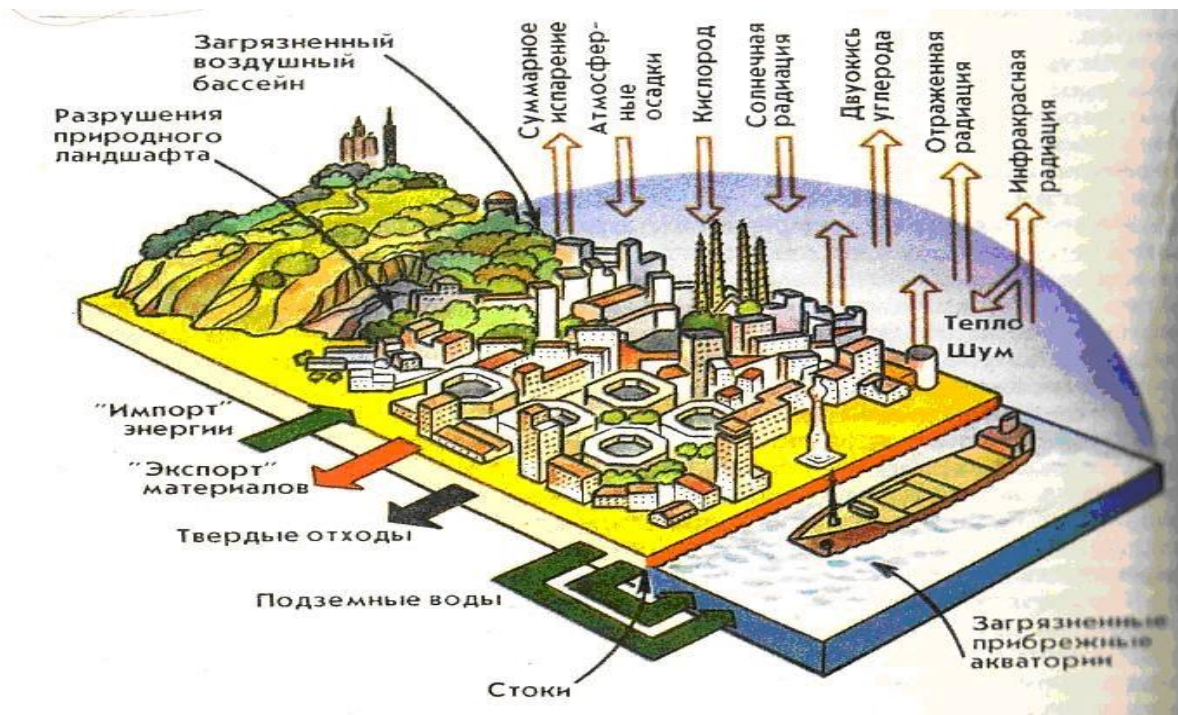
- уход, кормление, подбор витаминов и полезных веществ для животных;
- очистка и дезинфекция помещений;
- оказание первой помощи при заболевании особей;
- принимает участие в профилактических мероприятиях по предотвращению распространения эпидемий.

Они нас кормят каждый день,
Им в три утра вставать не
лень,
Без их заботы и сноровки,
Пропали б милые коровки.
Их труд тяжёлый и почётный,
Наград высоких все
достойны.
Не боятся никакой работы
Наши скромные ...

С утра пораньше на ногах,
И все-то бедные в делах!
То рацион весь рассчитать,
То мясо, молоко сдавать,
Везде порядок навести,
Отчёты вовремя свезти,
И со спокойною душой
Ждать результат опять
большой!
Они и дояры, и кормачи и
техники,
Со всем должны
справляться...

Я скажу вам не секрет,
У него авторитет!
Чуткость и самоотдача,
Компетентность и в придачу
Верность слову и умение
Выдать точное решенье,
Чтобы выбрать нужный путь,
Идти вперёд и не свернуть!
Всего хозяйства он водитель
Ответственный...

Влияние городской экосистемы на окружающую среду



Город — неполная экосистема, получающая энергию, пищу, воду и другие вещества с больших площадей, находящихся за ее пределами. В разных районах мира города занимают от 1 до 5% площади суши. Город отличается от природных неполных экосистем нижеследующими особенностями.

Человеку для удовлетворения физиологических потребностей требуется в год около 1 млн ккал энергии в виде пищи. В городах расходуется около 87 млн ккал энергии на человека в год (расходы на ведение домашнего хозяйства, работа промышленности, обеспечение торговли, транспортные услуги и др.). При современных методах ведения городского хозяйства солнечная энергия не только не используется, но и становится дорогостоящей помехой, так как нагревает бетон, асфальт. Это в свою очередь способствует образованию смога.

В городской экосистеме экологическое равновесие невозможно. В экосистемах городов нарушено соотношение продуцентов, консументов и редуцентов. Регулирование всех процессов, связанных с потоками вещества и энергии в городе берет на себя человек. Очень важно, чтобы город был экосистемой, не вредящим здоровью людей.

Какие опасные вещества выделяют автомобили?



Сколько лет необходимо резине до полного разложения? _____

Сколько времени потребуется фантику для полного разложения? _____

Сколько времени потребуется пленке для полного разложения? _____

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. Архангельск

« 14 » сентября 2020 года

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», именуемое в дальнейшем «Базовая организация», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.05.2016 года № 6246, выданной министерством образования и науки Архангельской области, в лице директора Шульгиной Валентины Юрьевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат №1»,** осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.08.2016 года №6313, выданной министерством образования и науки Архангельской области, именуемым в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Ловковой Ирины Иннокентьевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами части дополнительной общеразвивающей программы “Эко-профессии” с использованием сетевой формы с обучающимися ГБОУ АО АСШИ №1 (далее соответственно – сетевая форма, Общеразвивающая программа).

1.2. Общеразвивающая программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией.

1.3. Срок освоения Общеразвивающей программы (продолжительность обучения) составляет 72 часа в учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю.

1.4. Общеразвивающая программа реализуется в период с 14.09.2020 года по 30.05.2021 года.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. При реализации Общеразвивающей программы Базовая организация или Организация–участник обеспечивает для проведения занятий помещения, соответствующие обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

Расписание занятий по реализации Общеразвивающей программы, в том числе время, место реализации соответствующей Общеразвивающей программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.2. При реализации Общеразвивающей программы в дистанционном режиме Организация–участник обеспечивает для проведения занятий помещения, технические и организационные условия образовательного процесса.

2.3. Зачисление обучающихся производится в контингент Базовой организации через ГИС АО «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Организация-участник обязуется предоставить Базовой организации персональные данные обучающихся, указанные в заявлении о зачислении по соответствующей программе, соблюдая требования к передаче персональных данных обучающихся третьим лицам в соответствии с требованием Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных».

Организация-участник обеспечивает оформление заявок родителями (законными представителями) обучающихся в ГИС АО «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» по включению в группы обучения по Общеразвивающей программе.

При изменении состава обучающихся Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

2.4. Освоение обучающимися Общеразвивающей программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Общеразвивающей программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.5. Организация-участник обязуется обеспечить обучающихся всеми необходимыми для занятия принадлежностями.

2.6. Организация-участник вправе проверять ход и качество реализации Образовательной программы Базовой организацией, не нарушая ее автономию.

2.7. При реализации Общеразвивающей программы на базе Базовой организации, Организация-участник обязана обеспечить своевременную доставку обучающихся в ГБОУ «ДДЮТ».

2.8. При реализации Общеразвивающей программы на базе Базовой организации, обучающиеся Организации-участника обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБОУ «ДДЮТ». Бережно относиться к имуществу Базовой организации. В случае порчи используемых помещений, оборудования и иного имущества Базовой организации произвести их ремонт за свой счет или возместить стоимость причиненного ущерба, в 10-дневный срок с момента предъявления претензии.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Реализация Сторонами предмета договора осуществляется на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Общеразвивающей программы, предусмотренный пунктом 1.1 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагается и является его неотъемлемой частью приложение №1 Расписание занятий.

7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон


Организация-участник:
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-
интернат №1»
(ГБОУ АО АСШИ №1))

163000, Россия, г. Архангельск
ул. Карла Либкнехта, д. 15
ИНН 2901011989 КПП 290101001
ОКТМО 11701000001
ОГРН 1022900525009
УФК по Архангельской области
и Ненецкому автономному округу
ГБОУ АО АСШИ №1»
л/сч 2024661320
р/сч 40601810600001000001
ОТДЕЛЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСК
БИК 041117001
Телефон: 8(8182)65-21-67
эл. почта: shint1@yandex.ru

Директор  Ловкова И.И.

Базовая организация:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского
творчества» (ГБОУ «ДДЮТ»)
163000, Россия, г. Архангельск,
набережная Северной Двины, д.73

ИНН 2901058257 КПП 290101001
УФК по Архангельской области
и Ненецкому автономному округу
(ГБОУ «ДДЮТ»
л/с 20246Ц71870)
р/с 40601810340301002001
Банк: Отделение Архангельск
БИК 041117001
ОГРН 1022900542092
ОКВЭД 85.41
Телефон: (8182)285837
эл. почта: director@pioneroy.ru

Директор  Шульгина В.Ю.