

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1 _____
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497 _____
« 1 » сентября 2023 г.

**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная программа
«Экологическая азбука»**

Возраст обучающихся 5-10 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Боброва Надежда Альбертовна

год разработки - 2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	10
Комплекс организационно – педагогических условий	12
Учебно-тематический план 1 год обучения	13
Учебно-тематический план 2 год обучения	15
Учебно-тематический план 3 год обучения	17
Содержание программы	19
Воспитательная деятельность.....	23
Список информационных ресурсов	32

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая азбука» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 5 – 10 лет с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития). Программа направлена на обеспечение адаптации к жизни в обществе посредством формирования первоначальных знаний в области экологии родного края.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015);

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06)

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год)

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Учреждение при реализации программы создает все необходимые условия для обучения детей указанных категорий: имеются подготовленные педагогические кадры, необходимая материально-техническая база, разрабатываются комплекты разноуровневых развивающих заданий.

Актуальность программы

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества и природы в которой он существует. В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие младших школьников в различных экологических и биологических кружках.

Одной из важнейших задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и удовлетворение познавательных интересов в области естественнонаучного образования.

Данная программа адаптирована и ориентирована на детей 5-10 лет с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема обучения данной категории детей, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Актуальность общеразвивающей программы «Экологическая азбука» заключается в интеграции различных естественнонаучных направлений, позволяющей формировать не отвлеченные знания по отдельным предметным областям, а целостные, мировоззренческие, видеть все явление жизни природы в их глубинной взаимосвязи.

Отличительной особенностью программы является ее узкая направленность на изучение природы только Архангельской области в

сочетании с широким комплексным подходом при изучении основных биологических и экологических понятий на уровне, доступном обучающимся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. У данной категории детей недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций. У детей наблюдается сужение объёма внимания и быстрое забывание материала. Поэтому обучение по программе предполагает дозированность учебного материала, опору на наглядность, многократное повторение, частую смену видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Очень часто у детей с ЗПР и с умственной отсталостью при нарушении интеллектуальных функций мозга хорошо развита эмоциональная составляющая. Природа всегда вызывает эмоциональный отклик в душе человека. Поэтому при развивающей работе с детьми с проблемами развития

большую роль играет эмоциональное знакомство детей с объектами и явлениями природы родного края, которые они наблюдают вокруг себя.

Архангельская область, расположенная на севере европейской части России, уникальный по своим природным богатствам регион. В этом регионе сохранились живописнейшие природные зоны с разнообразным ландшафтом, богатой и своеобразной флорой и фауной. Многие растения (венерин башмачок, калипсо луковичная и др.) занесены в Красную книгу России. Встречаются редкие и исчезающие виды животных. Главное богатство и основа экономики Архангельской области – природные ресурсы - леса, которые покрывают свыше трети ее территории. Задача взрослых не только познакомить детей с природой родного края, но и научить беречь ее.

Цель программы: формирование первоначальных естественнонаучных знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями в области экологии родного края.

Задачи:

Предметные:

- знакомство с разнообразием животного и растительного мира северного края;
- знакомство с территориальной структурой Архангельской области, культурой и традициями родного края.
- знакомство с правилами поведения в природе.

Метапредметные:

- развитие познавательных интересов,
- развитие экологической культуры,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие когнитивных способностей.

Личностные:

- воспитание ответственного и бережного отношения к природе,
- изменение стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами,
- воспитание любви к природе и традициям родного края.

Формы, режим и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 36 учебных недель. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа, 72 часа в год.

Группы формируются из детей одного возраста. Содержание программы, используемые формы, методы и приёмы образовательной деятельности соответствуют психо – физиологическим особенностям детей. Программа построена по принципу концентрика:

1 год обучения дает элементарные представления о видовом разнообразии растительных сообществ Архангельской области;

2 год обучения знакомит детей с животным миром Архангельской области.

3 год обучения обобщает знания о видовом разнообразии и взаимодействии природных сообществ, знакомит в процессами влияния человека на природу, природоохранными действиями.

Количественный состав обучающихся в группе и их возрастные категории определяются Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», и устанавливается до 15 человек.

При организации деятельности детей используются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные формы работы. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, проводят небольшие исследовательские работы и участвуют в проектной деятельности.

Содержание программы отличается от сходных по содержанию программ, рассчитанных на нормально развивающихся детей усилением практической направленности изучаемого материала. Задания познавательной и практической деятельности более простые, чем в аналогичных программах для детей данного возраста и снабжены более подробными инструкциями. Особое внимание уделяется созданию благоприятного режима обучения. Такой режим характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения - особой психологической поддержке со стороны педагога. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.п. Задачи занятия должны детализироваться, инструкции - носить более дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Теоретическая часть представлена мини-лекциями с иллюстративным материалом. В практическую часть входят: работа в теплице, выполнение творческих заданий, работа с природным материалом. Задания чередуются с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой, сменой пространства (выход на территорию участка или теплицу).

Материал преподносится небольшими объёмами. Особое внимание уделяется созданию благоприятного климата на занятии. Дети с ЗПР имеют чувствительную нервную систему, поэтому похвала и поощрения самых небольших успехов являются обязательным методом мотивации в процессе обучения.

При реализации программы обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка – на каждом занятии определяются индивидуальные цели и задачи, чтобы обучающиеся могли реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Программа практико-ориентированная, что способствует развитию полезных навыков и умений. Содержание программы связано с жизненными и социальными компетенциями в естественнонаучной и трудовой сферах деятельности обучающихся и ориентирована на развитие познавательного потенциала.

Так как данная категория детей имеет особые образовательные потребности (при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка) в процессе реализации программы необходимо:

- оптимизация коммуникативных навыков учащихся;
- расширение/сокращение содержания темы;
- изменение длительности прохождения темы в сторону увеличения (изменение количества учебных часов),
- индивидуальный темп обучения и продвижения по программе в рамках учебно-тематического планирования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения (дидактических пособий, визуальных средств и т. д.);
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные навыки;
- создание ситуации успеха;
- организация партнерских отношений с родителями.

Методы обучения

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности - объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (метод сравнения, исследовательские методы - педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» и представление результатов диагностики оформляется в таблицах. Формы контроля определяет педагог.

Формами подведения итогов программы являются: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения учащимися практических и проектных заданий, участие обучающихся в конкурсах и выставках. Уровень знаний определяется с помощью экоквестов и викторин, небольших исследований.

Формы контроля

- 1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению программы – контрольные задания);
- 2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (беседа, практическое задание);
- 3) промежуточный – проводится в конце первого учебного года (экоквест, викторина);
- 3) итоговый – проводится в конце учебного года (экоквест, викторина, проектная деятельность – защита проекта).

Все оценочные и методические материалы должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка (индивидуальный подход).

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучения обучающиеся

будут знать:

- растительный мир Архангельской области;
- основные жизненные формы растений;
- правила поведения в природе;

будут уметь :

- проводить фенологические наблюдения за растениями и фиксировать результаты.
- самостоятельно и с помощью взрослых выращивать некоторые виды растений.

будут понимать:

- необходимость бережного отношения к природе.

При разработке программы использованы методические рекомендации по экологии для детей дошкольного возраста Николаевой С.Н. (серия «Дошкольный мир») и Программы экологического обучения и воспитания младших школьников: методические рекомендации по планированию и содержанию учебного материала (автор-составитель М.Н. Колбасенко, - Архангельск, 1995 г. ,портал « Экокласс»

Прогнозируемый результат

Знания	Умения
1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • географическое положение Архангельской области и наиболее важные ее природные объекты • наиболее распространенные в Архангельской области виды растений; а также виды, подлежащие охране, их места обитания, биологические особенности; • правила поведения в природе • основные меры охраны природы 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в различных источниках информацию о конкретном или растении • находить черты сходства и отличия во внешнем виде разные группы растений • проводить наблюдения за объектами живой природы и делать из них выводы.
2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее распространенные животные на территории Архангельской области и их типичных обитателей 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в различных источниках то или иное животное. • Определять, в каких условиях живет то или иное животное.

<ul style="list-style-type: none"> • Условия обитания наиболее распространенных в Архангельской области видов растений и животных; • Правила поведения в природе • Основные меры охраны природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить черты сходства и отличия во внешнем виде и образе жизни изученных животных в соответствии со средой обитания • проводить наблюдения за объектами живой природы и делать выводы
3 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее распространенные экосистемы на территории Архангельской области и их типичных обитателей • Условия обитания наиболее распространенных в Архангельской области видов растений и животных; • Правила поведения в природе • Основные меры охраны природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в различных источниках информацию о конкретном животном или растении • Определять, в каких условиях живет то или иное растение или животное • Находить черты сходства и отличия во внешнем виде и образе жизни изученных животных в соответствии со средой обитания • проводить наблюдения за объектами живой природы и делать выводы

Условия реализации программы

1) Кадры: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда РФ № 652н от 22 сентября 2021 г.), обладающие знаниями в направлениях деятельности по данной дополнительной общеобразовательной программе, прошедший курс подготовки по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2) Материально – техническое обеспечение:

Учебный кабинет. Оранжерейная теплица, Учебно-опытный участок.
 Оборудование: проектор, компьютер, соответствующее программное обеспечение, доступ в сеть интернет, экран, колонки., учебная доска., микроскопы.

Карта Архангельской области, таблицы, схемы.

Литература по разделам программы.

Тетради, альбомы, цветная бумага, цветные карандаши, краски, ножницы, клей, ручки, природный материал для творчества.

3) Методический фонд: (наличие наглядно-дидактического материала на каждый раздел и тему)

- Тематическая литература;
- Тематические презентации;

- Тематические фильмы;
- Тематические игры;
- Рабочая тетрадь.

Методический фонд сформирован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В случае непредвиденных обстоятельств, программа может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети интернет (группа в социальных сетях либо рассылкой в личных сообщениях).

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебный план

№	Содержание (разделы)	Количество часов			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего
1.	Введение.	8	2	2	8
2.	Осенние сезонные изменения в природе	6			4
3.	Растительность Архангельской области	28			16
4	Зимние сезонные изменения в природе	14			8
5	Грибы и лишайники Архангельской области	14			6
6	Животный мир Архангельской области		16		
7	Рыбы		6		2
	Земноводные и пресмыкающиеся		6		
	Птицы		16		
8	Звери		18		4
	Весенние и сезонные изменения в природе		6		
	Соседи - горожане			6	
	Жизнь садов и огородов			8	
	Жизнь луга			6	
	Жизнь леса			14	
	Жизнь тундры			6	
	Жизнь на болоте			4	
	Жизнь реки и озера			8	
	Жизнь моря			8	
	Охрана природы			6	
9	Итоговое занятие	2	2	2	
	Итого	72	72	72	

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма дистанционных занятий/контроля
		теория	практика	всего		
	Введение	6	2	8	Входная диагностика	
1.	Вводное занятие		2	2		Просмотр презентации/тестовое задание
2.	Богатства Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.	Районы Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
4.	Живая и неживая природа. Царства живой природы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	1. Осенние сезонные изменения в природе	2	4	6		
5.	Как меняется природа осенью.		2	2		Видео урок/ творческое задание
6.	Почему желтеют и опадают листья		2	2		Видео урок/ творческое задание
7.	Перелетные птицы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	2. Растительность Архангельской области	16	12	28		
	2.1. Культурные растения	8	6	14		
8.	Овощные растения Архангельской области		2	2		Видео урок/ творческое задание
9.	Злаковые и технические культуры Севера	2		2		Видео урок/ творческое задание
10.	Лен – техническая культура Севера.	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
11.	Плодово-ягодные культуры	2		2		Видео урок/ творческое задание
12.	Декоративные растения города		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
13.	Комнатные цветы	2	2	4		Просмотр презентации/ творческое задание
	2.2. Дикорастущие растения	8	6	14		
14.	Деревья лиственные		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
15.	Деревья хвойные		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
16.	Берегите Ёлочку		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
17.	Кустарники Севера	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
18.	Кустарнички Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
19.	Травянистые растения	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
20.	Травянистые лекарственные растения	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание

3. Зимние сезонные изменения в природе		10	4	14		
21.	Снег и его свойства		2	2		Мастер класс/ творческое задание
22	Подготовка животных к зиме	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
23	Растения зимой	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
24	Растения зимой	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
25	Животные зимой	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
26	Зимующие птицы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
27	Покормите птиц		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
4. Грибы и лишайники Архангельской области		8	6	14		
28	Многообразие грибов	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
29	Грибы-паразиты	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
30	Грибы съедобные и несъедобные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
31	Древесные грибы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
32	Лишайники		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
33	Весна идет, весне дорогу!		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
34	Декоративные растения весной		2	2		Просмотр презентации/ работа в теплице, на участке
5 . Итоговое занятие			2	2		
36.	Итоговая игра.		2	2	Промежуточная диагностика	Тестовое задание
Итого		42	30	72		

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма дистанционных занятий/контроля
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
2	Животный мир Архангельской области	10	6	16		
2.1.	Царство животных	2		2		Просмотр презентации./ творческое задание
2.2.	Самые маленькие, но важные	2		2		Просмотр презентации./ творческое задание
2.3.	Насекомые		2	2		Просмотр презентации./ творческое задание
2.4.	Насекомые и человек	2		2		Просмотр презентации./ творческое задание
2.5.	Паукообразные	2		2		Просмотр презентации./ творческое задание
2.6.	Моллюски		2	2		Просмотр презентации./ творческое задание
2.7.	Охраняемые виды насекомых и моллюсков	2		2		Просмотр презентации./ творческое задание
3	Рыбы	6		6		
3.1.	Многообразие рыб	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.2.	Пресноводные рыбы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.3.	Морские рыбы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.4.	Охраняемые виды рыб					
4	Земноводные и пресмыкающиеся	6		6		
4.1.	Земноводные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
4.2.	Пресмыкающиеся	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
4.3.	Охрана водных объектов	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5	Птицы	16		16		
5.1.	Птицы многообразии	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5.2..	Птицы зимой	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5.3.	Птицы отряда воробьинообразные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5.4.	Птицы отряда хищные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5.5.	Совы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5.6.	Птицы отряда куриные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
5.7.	Птицы отряда гусиные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание

5.8.	Берегите птиц.	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
6	Звери	4	4	18		
6.1..	Хищники севера		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.2.	Хищники севера		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.3.	Грызуны		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.4.	Грызуны		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.5.	Лось и олень	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.6.	День оленя	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.7.	Морские млекопитающие	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.8.	Морские млекопитающие	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.9.	Редкие виды животных	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
7	Весенние сезонные изменения в природе	4	2	6		
7.1.	Животные весной	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
7.2.	Животные весной		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
7.3.	Животные во время ВОВ	2		2		
8	Итоговое занятие	1	1	2		
8.1.	Итоговая игра.	2	2	4	Промежуточная диагностика	Тестовое задание
	Итого			72		

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционного обучения/контроля
		теория	практика	всего		
1.	Введение	2		2		
	1. Соседи-горожане	4	2	6		
2.	Условия жизни растений и животных в городе	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.	Растения в городе		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
4.	Животные в городе	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	2. Жизнь садов и огородов	2	6	8		
5.	Условия жизни растений и животных огородов		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.	Праздник урожая		2	2		Видео урок
7.	Сорные растения	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
8.	Животные огородов		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	3. Жизнь луга	4	2	6		
9.	Условия жизни растений и животных в лесу		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
10.	Растения луга	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
11.	Животные луга	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	4. Жизнь леса	8	6	14		
12.	Что такое лес?	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
13.	Условия жизни растений и животных в лесу		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
14.	Растения леса		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
15.	Растения леса			2		Просмотр презентации/ творческое задание
16.	Растения леса			2		Просмотр презентации/ творческое задание
10.	Деревья. Их использование человеком. Охрана леса.		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
17.	Животные леса		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
18.	Животные леса	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	5. Жизнь тундры	4	2	6		
19.	Условия жизни растений и животных в тундре		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание

20.	Растения тундры	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
21.	Животные тундры	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	6. Жизнь на болоте	4		4		
22.	Условия жизни растений и животных на болоте	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
23.	Кто на болоте живет?	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	7. Жизнь реки и озера	4	4	8		
24.	Условия жизни растений и животных в пресном водоеме		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
25.	Растения пресного водоема	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
26.	Животные пресного водоема	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
27.	Животные пресного водоема		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	8. Жизнь моря	8		8		
29.	Условия жизни растений и животных в море	2				Просмотр презентации/ творческое задание
30.	Растения моря	2				Просмотр презентации/ творческое задание
31.	Животные моря	2				Просмотр презентации/ творческое задание
32.	Животные моря	2				Просмотр презентации/ творческое задание
	9. Охрана природы	4	2	6		
33.	Красная книга Архангельской области		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
34.	Красная книга Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
35.	Охраняемые природные территории	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
36.	10. Итоговая игра-путешествие	2		2	Итоговая диагностика	Просмотр презентации/ творческое задание
	Итого	46	26	72		

Содержание программы

Содержание 1 года обучения

Введение

Теория: Наша область на карте России и мира. Что ее окружает. Наиболее крупные реки, озера, города. Куда текут наши реки? Морское побережье и острова. Рельеф. Климат. Природные ресурсы. Отличия от других областей. Живая и неживая природа.

Практика: Экскурсия по «Учебно-опытному участку».

1. Осенние сезонные изменения в природе.

Теория: Значение листопада. Почему опадают листья. Почему листья меняют цвет осенью. Перелетные птицы Архангельской области.

Практика: Определение растений по опавшим листьям. Фиксация наблюдений в тетради «Школа природы»

2. Растительность Архангельской области.

2.1. Культурные растения.

Теория: Культурные растения, выращиваемые в условиях Архангельской области. Классификация культурных растений: огородные, полевые, плодово-ягодные, декоративные культуры и комнатные растения.

Практика: Изучение основных овощных растений Севера. Посадка комнатных растений.

2.2. Дикорастущие растения.

Теория: Знакомство с наиболее распространенными видами растений Архангельской области. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Кустарнички. Дикорастущие травы.

Практика: Определение основных деревьев в безлиственном состоянии. Фиксация наблюдений в тетради «Школа природы».

3. Зимние сезонные изменения в природе

Теория: Подготовка животных к зиме, зимующие птицы города, растения зимой.

Практика: Экскурсия зимующие птицы.

4. Грибы и лишайники Архангельской области.

Теория: Грибы съедобные и несъедобные. Какие грибы можно встретить в наших лесах. Их значение для жизни растений. Древесные грибы. Чудесные наросты. Значение древесных грибов для леса. Лишайники в лесу и в городе.

Практика: Сравнение нескольких видов лишайников. Фиксация наблюдений в тетради «Школа природы»

5. Итоговая игра-путешествие.

Командная игра с кубиком и фишками. Задания на знание особенностей территории и видового состава растений Архангельской области.

Содержание 2 год обучения

Животный мир Архангельской области.

1. Самые маленькие, но важные

Теория: Насекомые и другие беспозвоночные. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

Практика: Изучение одноклеточных беспозвоночных под микроскопом.

2. Моллюски. Их особенности.

Теория: Места обитания моллюсков. Их значение в природе и жизни человека.

Практика: Изучение раковин разных моллюсков.

3. Рыбы.

Теория: Рыбы речные и морские. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

4. Земноводные и пресмыкающиеся

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

5. Птицы.

Теория: Наиболее распространенные или редкие птицы, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

Практика: Характерные особенности семейства врановых на примере ворона.

6. Звери.

Теория: Знакомство с наиболее распространенными млекопитающими, обитающими на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

Практика: Хищники Архангельской области

7. Весенние сезонные изменения в природе.

Практика: Экскурсия «Здравствуй, весна!»

9.1. Красная Книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Архангельской области.

Практика: Для чего она создана? Как найти в ней нужную информацию.

9.2. Охраняемые природные территории нашей области.

Теория: Пинежский заповедник. Национальные парки. Заказники. Для чего они созданы, где находятся, как работают.

10. Итоговая игра-путешествие

«Полет на ковче-самолете» над территорией области с остановками в лесу, на лугу, на болоте, на берегу моря.

Содержание 3 года обучения

Введение

Теория: Знакомство с основными видами животных Архангельской области.

1. Микроорганизмы

1.1. многообразие микроорганизмов.

Теория: Вредные и полезные бактерии. Микроорганизмы в жизни человека.

1.2. Растения города

Теория: Дикорастущие и культурные растения в городе.

Практика: Деревья и кустарники. Травянистые растения газонов. Цветы на клумбах.

1.3. Животные в городе

Теория: Желанные и нежеланные наши соседи. Домашние животные. Дикие животные в городе. Птицы зимой и летом.

2. Жизнь садов и огородов

2.1. Условия жизни растений и животных огородов

Практика: Плодородие почвы.

2.2. Праздник урожая.

Практика: Культурные растения сельского хозяйства, их полезные свойства.

2.3. Сорные растения.

Теория: Условия их произрастания, методы борьбы с сорными растениями.

2.4. Животные садов и огородов

Практика: Друзья и враги сельского хозяйства.

3. Жизнь луга

3.1. Условия жизни растений и животных на лугу.

Практика: На лугу мало разнообразных убежищ и укромных мест. Много света. Ярусность луга.

3.2. Растения луга

Теория: Что такое луг. Основа луга – травы. Разнообразие трав.

3.3. Животные луга

Теория: Млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые.

4. Жизнь леса

4.1. Что такое лес?

Теория: Что такое лес. Кто там живет. Как «за деревьями лес увидеть».

4.2. Условия жизни растений и животных в лесу.

Теория: В лесу много разнообразных убежищ и укромных мест. Мало света. Ярусность. 4.3. Растения леса.

Теория: Основа леса – деревья хвойные и лиственные.

Практика: Какие растения прячутся под пологом леса.

4.4. Животные леса

Практика: Млекопитающие, птицы, земноводные,

Теория: Насекомые.

5. Жизнь тундры

5.2. Условия жизни растений и животных в тундре.

Практика: В тундре мало убежищ и укромных мест. Полярная ночь, полярное лето.

5.1. Растения тундры.

Теория: Что такое тундра. Где она находится. Карликовые деревья, кустарнички, травы, мхи и лишайники.

5.2. Животные тундры.

Теория: Млекопитающие, птицы, насекомые.

6. Жизнь болота

6.1. Условия жизни растений и животных на болоте.

Теория: На болоте много холодной воды, мало мест для убежищ.

6.1. Кто на болоте живет?

Теория: Что такое болото. Какие бывают болота. Кто там живет. Мхи, травы, деревья. Какие растения могут выжить на болоте.

7. Жизнь рек и озер

7.1. Условия жизни растений и животных в воде.

Практика: Водная среда. Мало света. Ярусность. Приспособления для дыхания

7.2. Растения пресных водоемов.

Теория: Виды пресных водоемов. Какие растения живут под водой и на воде; элодея, ряска, пузырчатка и др.

7.3. Животные пресных водоемов и прибрежные жители.

Теория: Особенности передвижения и питания.

Практика: Млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, моллюски в воде и на берегу.

8. Жизнь моря

8.1. Условия жизни растений и животных в море.

Теория: Условия жизни растений и животных в северном море. Особенности воды. Мало света. Ярусность – различная глубина.

8.2. Растения моря.

Теория: Водоросли. Их разнообразие. Отличие от растений суши. Полезные свойства. Использование.

8.3. Животные моря.

Теория: Морские рыбы. Морские млекопитающие. Птицы, живущие около моря. Особенности биологии. Видовое разнообразие.

9. Охрана природы

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;*
- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая*

активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*

✓ **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ **формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;**
- ✓ **формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;**
- ✓ **воспитание экологической культуры,**
- ✓ **формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;**
- ✓ **формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;**
- ✓ **формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;**

- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о каких-либо открытиях, изобретениях, достижениях в науке, о традициях народного творчества нашего региона, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей подготовка к конкурсам, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах

способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в волонтерских акциях, в экологической, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

➤ **III. Условия воспитания, анализ результатов**

- Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

- Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:
- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).
- Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.
- Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование.</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том 	<p>практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская</p>

		<p>числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.</p> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	деятельность
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, , акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, гражданских, акциях, программах; 	<p>Оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью.</p>

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Осенняя экскурсия «Растения в жизни человека» для обучающихся объединения «Экопрофессии» в Урбан- саду.	сентябрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы с участием детей
2	Выезд на экскурсию в музей-заповедник Малые Корелы	октябрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы
3	Конкурс «Новый год без вреда для природы»	Ноябрь-декабрь	Конкурс	Фото материалы в группе объединения
4	Семейный поход на лыжах «Северная тайга зимой»	январь	поход	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения, в группе отдела
5	Масленица на севере	март	Этнографическая игровая программа	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения, в группе отдела
6	Экскурсия «Архангельск во время ВОВ»	май	Экскурсия	Фото и видеоматериалы в группе объединения, в группе отдела
7	Итоговый Эко квест	май	соревнование	Фото и видеоматериалы в группе объединения

Список информационных ресурсов

1. Алексахина Е.М. Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М.: Прометей, 1996.
2. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. М.: Мысль, 1982.
3. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
4. Вербицкий В.Б. Подзеркалье, или таинственный мир водоема. – М.: Дрофа, 2002.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2001.
6. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: Олимп, 1997.
8. Живой мир. Энциклопедия. М.: Росмен, 1994.
9. Красная книга Архангельской области / Администрация Арханг. обл. [и др.; сост.: П.Н. Амосов, и др.; редкол.: А.П. Новосёлов (отв. ред) и др.]. – Архангельск: Ком. по экологии Арх. обл., 2008.
10. Руковский Н. Н. По следам лесных зверей/ Н.Н. Руковский. – 2-е изд., перераб. – М.: Агропромиздат. – 1988. – 175с.
11. Семаго Л.Л. Птицы России. М., Советская Россия, 1992.
12. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/ Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 2000. – 543 с.
13. Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ
<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174469220/>
14. Особенности детей с ЗПР . Способы решения трудностей <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dourostok/>
15. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>