

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Экобудильник»**

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Быкова Наталия Александровна

год разработки – 2019
год корректировки - 2023

Архангельск 2023

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Комплекс организационно – педагогических условий	9
Учебно-тематический план 1 год обучения	10
Учебно-тематический план 2 год обучения	10
Содержание программы	11
Календарный учебный график.....	13
Диагностический инструментарий.....	15
Список информационных ресурсов	25
Приложения	27
<i>Рабочая тетрадь</i>	27
Физкультминутки (на формирование правильного речевого дыхания)	43
Физкультминутки (на развитие общей и мелкой моторики рук).....	44

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Экобудильник» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 7 – 11 лет с особыми образовательными потребностями из «логопедических классов» с дисфункцией речи и направлена на обеспечение адаптации к жизни в обществе посредством формирования первоначальных естественнонаучных знаний в области экологии родного края.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629)

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015);

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Учреждение при реализации программы создает все необходимые условия для обучения детей указанных категорий: имеются подготовленные педагогические кадры, необходимая материально-техническая база, разрабатываются комплекты разноуровневых развивающих заданий

Актуальность программы

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования. (Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации. Методическое руководство по развитию естественнонаучной направленности, «ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2015 год).

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей, как части патриотического воспитания ребёнка, является новый федеральный природоохранный социально-образовательный проект

«Эколята», направленный на формирование у учащихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

В апреле 2016 года Архангельская область стала территорией реализации Всероссийских природоохранных социально - образовательных проектов «Эколята – дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы». С целью участия в реализации данных проектов и необходимостью комплексного изучения и сохранения природного наследия своей малой родины, воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к природному окружению в ГБОУ «ДДЮТ» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический календарик». Востребованность данной программы увеличивается с каждым годом, и было принято решение о реализации данного направления деятельности в сотрудничестве со школами Архангельской области. Поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экобудильник».

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики, поэтому данная программа была адаптирована для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (задержка речевого развития, далее ЗРР).

Характеристика обучающихся по программе

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико – грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В связи с появлением в общеобразовательных учреждениях большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ, в том числе и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Цель программы: формирование первоначальных естественнонаучных знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями в области экологии родного края.

Задачи:

Предметные:

- формирование понятийного словаря основных экологических терминов;
- обогащение словарного запаса;
- знакомство с разнообразием животного и растительного мира северного края;
- знакомство с экологическими проблемами северного края;
- знакомство с правилами поведения в природе.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, навыков работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речевых функций;
- развитие умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- воспитание активной социальной позиции через участие в проектной природоохранной и экологической деятельности,
- воспитание экологической культуры - формирование навыков поведения в природной среде, ответственное и бережное отношение к ней;
- воспитание патриотизма через изучение природы родного края.

Формы, режим и этапы реализации программы. Отличительные особенности.

Программа ориентирована на детей 7-11 лет с ЗРР, а у этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания и быстрое забывание материала. Поэтому программа предполагает увеличение учебных часов в отличие от программы «Экобудильник» для нормально развивающихся детей. Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 учебных часа. Освоение программы может осуществляться несколькими вариантами:

- 2 раза в месяц по 2 часа;
- 4 раза в месяц по 1 часу.

Для повышения эффективности обучения, в программе предусмотрены различные формы проведения занятий: занятия – соревнования, экоквесты, игры, пресс-конференции, викторины и т. д.

Очень часто у детей с ЗРР хорошо развита эмоциональная составляющая, поэтому главными действующими лицами на занятиях являются сказочные герои – «эколята». Ёлочка, Умница, Тихоня и Шалун помогают в игровой форме расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде, поэтому для проведения занятий разработана Рабочая тетрадь. Работа с тетрадью предполагает как совместную работу педагога и детей, так и самостоятельную работу обучающихся. Рабочая тетрадь вариативна. Задания представлены в виде рисунков, схем, таблиц и направлены на раскрытие темы, закрепление

материала или повторение изученного материала. Для формулировки, либо расшифровки заданий сделаны приложения.

Особенностью программы также является проведение занятий в соответствии с датами экологического календаря. Обучающиеся знакомятся с Красной книгой Архангельской области, учатся правилам экологического поведения: правильно утилизировать бытовые отходы, сохранять энергию, бережно использовать природные ресурсы. И каждое занятие для них - это новый лист календаря.

В ходе реализации программы используются различные **методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности - объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (метод сравнения, исследовательские методы - педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (метод проектов, модельный метод - проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Теоретическая часть дается в форме бесед, мини-лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В ходе освоения программы используются интерактивные формы проведения занятий, что позволяет учащимся быть не пассивными слушателями, а активными участниками программы.

Содержание программы не отличается от сходных по содержанию программ, рассчитанных на нормально развивающихся детей, но для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями учебный материал преподносится небольшими объёмами, а его усложнение осуществляется постепенно. Подбираются более простые задания, игры и упражнения, развивающие мелкую моторику рук. Необходима часто сменяющаяся деятельность на занятиях, чередующаяся с физкультминутками и речевыми паузами. Необходима опора на все анализаторы – тактильный, зрительный, слуховой.

Следует учитывать сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы, при которых каждый обучающийся будет задействован на занятии. Детям с ЗРР присущи пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, поэтому особое внимание необходимо уделять созданию благоприятного режима обучения. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.п.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений, навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках

реализации дополнительных образовательных программ» и представление результатов диагностики оформляется в диагностической карте.

Определение уровня знаний детей и результативность освоения программы проходит в различных формах: участие в выставках, написание эссе, проведение мини исследований, участие в конкурсах, экоквесты и викторины в конце учебного года.

В конце 2 года обучения по программе проводится праздник «Эколята – друзья и защитники Природы», на котором ребятам вручаются дипломы и значки, свидетельствующие о том, что обучающиеся стали настоящими «Эколятами». Наиболее отличившимся эколятам вручается пилотка «Юный защитник природы».

В результате освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- основные экологические термины;
- растительный и животный мир северного края;
- растительный и животный мир, основные экологические проблемы Белого моря и пути их решения;
- основные экологические проблемы северного края;
- правила поведения в природе;

будут уметь:

- самостоятельно и с помощью взрослых находить информацию о животных и растениях, экологических проблемах северного края;
- проводить мини исследования;
- работать в группе, коллективе;
- применять полученные экологические знания на практике.

будут понимать:

- необходимость бережного отношения к природе

В результате освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- основные виды деятельности экологических организаций области, России и мира;
- правила рационального использования лесных богатств;
- значение заповедников, заказников и национальных парков области;

будут уметь:

- самостоятельно и с помощью взрослых находить информацию об экологических проблемах, ООПТ северного края;
- проводить мини исследования;
- писать эссе;
- работать в группе, коллективе;
- применять полученные экологические знания на практике.

будут понимать:

- - необходимость бережного отношения к природе.

Условия реализации программы

1) Кадры: педагог дополнительного образования естественно - научной направленности, прошедший курс подготовки по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2) Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебная доска;
- микроскопы;
- мини лаборатория.

3) Методический фонд: (наличие наглядно-дидактического материала на каждый раздел и тему)

- Тематическая литература;
- Тематическое лото;
- Тематические презентации;
- Тематические фильмы;
- Тематические игры;
- Рабочая тетрадь.

Методический фонд сформирован с учетом особых образовательных потребностей.

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебный план

№	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 г.о.	2 г.о.	Всего
1	Введение в программу. Экостарт эколят. Экологический словарь	4		4
2	Красная книга Архангельской области	4		4
3	Мусор хочет быть полезным	4		4
4	Ёлочка, живи!	4		4
5	Студёное море русского севера	4		4
6	Великая тайна воды	4		4
7	День рождения леса	4		4
8	Птичьи трели	4		4
9	Экоквест «Путешествие по экологической тропе» Торжественное посвящение в эколята. Праздник «Эколята – друзья и защитники Природы»	4		4
10	Экология нужна, экология важна		4	4
11	Деятельность экологических организаций области, России и мира		4	4
12	Синичкин день		4	4
13	Эко советы на каждый день		4	4
14	Заповедные места севера		4	4
15	Загадки энергосбережения		4	4
16	День Земли		4	4
17	День подснежника		4	4
18	Экоквест «Юные защитники природы»		4	4
	ИТОГО:	36	36	72

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Экостарт эколят. Экологический словарь	4	2	2	Вводная диагностика Тест
2	Красная книга Архангельской области	4	2	2	
3	Мусор хочет быть полезным	4	2	2	
4	Ёлочка, живи!	4	2	2	
5	Студёное море русского севера	4	2	2	
6	Энергия для потомков	4	2	2	
7	День рождения леса	4	2	2	
8	Птичьи трели	4	2	2	
9	Экоквест «Путешествие по экологической тропе». Торжественное посвящение в эколята. Праздник «Эколята – друзья и защитники Природы»	4	-	4	Промежуточная диагностика (Экоквест и тест)
		36	16	20	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Экология нужна, экология важна	4	2	2	
2	Деятельность экологических организаций области, России и мира	4	4	-	
3	Синичкин день	4	2	2	
4	Эко советы на каждый день	4	2	2	
5	Заповедные места севера	4	-	4	
6	Загадки энергосбережения	4	2	2	
7	День Земли	4	-	4	
8	День подснежника	4	2	2	
9	Экоквест «Юные защитники природы»	4	-	4	Итоговая диагностика (Экоквест и тест)
		36	14	22	

Содержание программы

**На каждом занятии присутствует разнообразная предметная деятельность, которая развивает мелкую моторику (различные тематические игры и упражнения с использованием пуговиц и шнурования, а также мозаика, пазлы, физкультминутки, направленные на развитие речи).*

1 год обучения

1. Введение в тему. Экостарт эколят.

Теория: Введение в программу. Основные экологические понятия.

Практика: Составление словарика эколёнка.

2. Красная книга Архангельской области.

Теория: Животные и растения, занесённые в Красную книгу Архангельской области.

Практика: Практическая работа с Красной книгой Архангельской области.

3. Мусор хочет быть полезным.

Практика: Виды бытового мусора, переработка мусора. Вторая жизнь мусора. Обучение правилам грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников питания (батареек и аккумуляторов).

Подготовка выставки «Вторая жизнь мусора».

4. Елочка, живи!

Теория: Охрана и рациональное использование лесных богатств. Альтернатива живой ёлке в новогодние праздники.

Практика: Подготовка выставки «Ёлочка, живи!»

5. Студёное море Русского Севера

Теория: Экологические проблемы Белого моря и пути их решения

Практика: Экологический постер «Студёное море»

6. Великая тайна воды

Теория: Прсмотр фильма «Великая тайна воды».

Практика: Проведение мини исследования «Волшебница вода».

7. День рождения леса

Теория: 21 марта – международный день лесов. Лесные запасы Архангельской области. Рациональное использование лесов.

Практика: Конкурсно-игровая программа по станциям «Знай свой лес»

8. Птичьи трели.

Практика: Мастер класс по изготовлению птиц. Эколога-просветительская игра «Юный орнитолог».

9. Экоквест «Путешествие по экологической тропе» Торжественное посвящение в эколята. Праздник «Эколята – друзья и защитники Природы».

Практика: Выполнение заданий по станциям экологической тропы и занесение их в маршрутный лист.

Праздник «Эколята – друзья и защитники Природы». Клятва «Эколят – молодых защитников природы»

Торжественное вручение эколятам значков и пилоток.

2 год обучения

1. Экология нужна, экология важна

Теория: Значение экологии, как науки. Взаимосвязи в природе.

Практика: Практическая работа «Изготовление цепочек питания»

2. Деятельность экологических организаций области, России и мира

Теория: Деятельность экологических организаций области, России и мира (Биармия, ВООП, Гринпис, Центр экологической политики, и другие)

3. Синичкин день

Теория: Зимующие птицы Архангельской области. Правила подкормки.

Практика: Изготовление кормушек из подручного материала.

4. Эко советы на каждый день

Теория: Простые и доступные каждому способы уменьшения вреда, наносимого окружающей среде.

Практика: Создание коллажей, презентаций, видео с эко советами

5. Заповедные места севера

Практика: Командная игра «Заповедные места севера»

6. Загадки энергосбережения

Теория: Проблемы рационального использования энергоресурсов.

Практика: Решение практических задач по энергосбережению.

7. День Земли

Практика: Игра по станциям «Живи, Земля!»

8. День подснежника

Теория: Первоцветы Архангельской области. Первоцветы красной книги.

Практика: Изготовление первоцветов из бумаги

9. Экоквест «Юные защитники природы»

Практика: Итоговая диагностика. Проверка усвоения материала. Выполнение заданий по станциям.

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	4	Экостарт эколят. Экологический словарь.	Вводная диагностика Тест
2	Октябрь	Учебное занятие	4	Красная книга Архангельской области.	Рабочая тетрадь
3	Ноябрь	Занятие - практикум	4	Мусор хочет быть полезным	Выставка
4	Декабрь	Учебное занятие	4	Ёлочка, живи!	Выставка
5	Январь	Занятие - практикум	4	Студёное море Русского Севера	Рабочая тетрадь
6	Февраль	Занятие - игра	4	Великая тайна воды	Рабочая тетрадь
7	Март	Занятие - игра	4	День рождения леса	Сообщения, игровая программа «Знай свой лес»
8	Апрель		4	Птичьи трели	Мини - исследования
9	Май	Игра – путешествие. Праздник	4	Экоквест «Путешествие по экологической тропе». Торжественное посвящение в эколята. Праздник «Эколята – друзья и защитники Природы»	Игра экоквест. Праздник
Итого			36		

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	4	Экология нужна, экология важна	Фото отчёт «Цепочки питания»
2	Октябрь	Учебное занятие	4	Деятельность экологических организаций области, России и мира	Рабочая тетрадь
3	Ноябрь	Учебное занятие	4	Синичкин день	Выставка кормушек
4	Декабрь	Учебное занятие	4	Эко советы на каждый день	Коллажи, презентации, видео
5	Январь	Занятие - практикум	4	Заповедные места севера	Рефераты по теме
6	Февраль	Занятие - практикум	4	Загадки энергосбережения	Решение практических задач
7	Март	Занятие - игра	4	День Земли	Командная игра «Живи, Земля!»
8	Апрель	Учебное занятие	4	День подснежника	Рабочая тетрадь
9	Май	Игра – путешествие.	4	Экоквест «Юные защитники природы»	Игра экоквест
Итого			36		

Диагностический инструментарий

Уровень освоения обучающимися программы «Экобудильник» оценивается в бальной системе и заносится в диагностическую карту.

Входная диагностика - тест

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей участников программы в начале цикла обучения. Диагностика проводится в виде теста на 1 занятии.

Высокий уровень 10 баллов, средний уровень 6-9 баллов, низкий уровень менее 6 баллов.

Промежуточная диагностика – экоквест и тест

Цель: подведение итогов освоения 1 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоги теста: Высокий уровень - 10-11 баллов, средний уровень - 6-9 баллов, низкий уровень - менее 6 баллов.

В процессе освоения программы обучающиеся также принимают участие в различных мероприятиях (в соответствии с учебно-тематическим планом) за которые получают дополнительные баллы:

- Выставка «Мусор хочет быть полезным»
Победители выставки -2 балла
Участники выставки – 1 балл;
- Участие в мини исследовании «Время разложения мусора»
Проведение наблюдений за опытом в течение 4 месяцев и занесение результатов в рабочую тетрадь -1 балл
- Реферат на тему «Обитатели Белого моря»
Написание реферата – 1 балл;
- Конкурс «Гостеприимная кормушка»
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл
- Участие в Международных конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл;
- Участие во Всероссийских конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1балл.
- Участие в Областных конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл.

Итоговое количество баллов:

Высокий уровень – 23 балла и более;
Средний уровень – от 14 до 22 баллов;
Низкий уровень – ниже 13 баллов

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов, награждаются пилотками «Юный защитник природы»

Итоговая диагностика – экоквест и тест

Цель: подведение итогов освоения программы обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоги теста: Высокий уровень - 9-10 баллов, средний уровень - 5-8 баллов, низкий уровень - менее 5 баллов.

В процессе освоения программы обучающиеся также принимают участие в различных мероприятиях (в соответствии с учебно-тематическим планом) за которые получают дополнительные баллы:

- Фото отчёт «Цепочки питания»:
Участие в фото отчёте - 1 балл;
- Выставка кормушек:
Победитель выставки – 2 балла;
Участник выставки – 1 балл.
- Коллажи, презентации, видео на тему «Эко советы на каждый день»
Участники – 2 балла
- Рефераты по теме «Заповедные места севера»
Участники – 2 балла
- Решение практических задач по энергосбережению
Участники – 2 балла
- Участие в Международных конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл;
- Участие во Всероссийских конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл.
- Участие в Областных конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл.
- Участие в городских конкурсах:
Победители конкурса – 2 балла;
Участники конкурса – 1 балл.

Итоговое количество баллов:

Высокий уровень – от 9 до 32 баллов;

Средний уровень – от 5 до 8 баллов;

Низкий уровень – ниже 5 баллов

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов, награждаются пилотками «Юный защитник природы»

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о заповедных территориях родного края, краснокнижных животных и растениях, общественных экологических организациях является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, проектная деятельность) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и в экологической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- Для организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп и др.) используются особые воспитательные методы и средства (игровые, наглядные), направленные на установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к ним всех участников детского объединения. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей, педагог выстраивает тесное взаимодействие с родителями.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, проектно-исследовательская деятельность</p>
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <p>участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: экологических акциях, конференциях <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов</p>

<p>межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>		<p>мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных; • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, научно-исследовательских, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, научно-исследовательских, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. 	
--	--	---	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы (1-2 год обучения)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Организация выставки «Мусор хочет быть полезным»	Ноябрь-декабрь 1 г.о	Выставка на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения ВК
2	Игра «С днём рождения, лес!»	Март 1 г.о	Командная игра на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения ВК
3	Занятие «Подвиг животных во время Великой Отечественной войны»	Май 1 г.о	Занятие	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения ВК
4	Конкурс «Гостеприимная кормушка»	Ноябрь-декабрь 2 г.о	Конкурс на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения ВК
5	Торжественное посвящение в эколята. Праздник «Эколята – друзья и защитники Природы»	Май 2 г.о	Праздник на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы, информация в группе объединения ВК

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Бобров Р. Все о национальных парках [Текст] / Р. Бобров. – Москва: Молодая гвардия, 1987. – 222 с. – (Эврика).
2. Вронский В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.
3. Дроздов, Николай Николаевич Мир животных с Николаем Дроздовым: [Текст] / Дроздов, Николай Николаевич, А. К. Макевв. — М.: АСТ: Астрель, 2007. — 384 с.: ил. — (в пер.). — ISBN 978-5-17-046028-1; 978-5-271-17685-2.
4. Н.А. Демидова, Т.М. Дуркин Каталог коллекции древесных растений дендрологического сада им. В.Н. Нилова федерального бюджетного учреждения «Северный научно – исследовательский институт лесного хозяйства». 3-е издание, измененное и дополненное. Отв. Ред. Н.А. Демидова – Архангельск, 2013 (ФБУ СевНИИЛХ).
5. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.
6. Алексеева, Е. В., Булатова Е. Е. Программа курса «Введение в экологию. 5 класс». – Биология в школе. – 2013. - №7. – с. 50-57
7. Состояние и охрана окружающей среды Архангельской области...: (Сборник) / Администрация Арханг. обл., Ком.по экологии администрации Арханг. обл. – Архангельск: Ком.по экологии администрации Арханг. обл. / отв. ред. – Н.М. Бызова, 2006.
8. Черная книга Поморья: Факты. Свидетельства. Документы / Сост. Лукин Ю.Ф. – Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 1992.
9. Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. М., 2003
10. Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых : пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. - Москва : Владос, 1999. - 238, [2] с. - (Коррекционная педагогика).
11. Козырева, Л. М. Развитие речи и мышления: развивающие задания для логопедических занятий / Л. М. Козырева. - Москва : АСТ : Астрель, 2006. - 128 с.
12. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения : пособие для родителей и педагогов / С. В. Ихсанова. – 2-е изд. – Ростов-наДону : Феникс, 2014. - 45, [3] с. - (Школа развития).

13. Лопухина, И. С. Логопедия : 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина ; худож. Д. Б. Непомнящий. - Москва : Аквариум, 1996. - 380, [4] с.

Список литературы для детей и родителей

1. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст/А. Ердакова//Начальная школа – 1992. - №11-12.-С.19-22
2. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», Русское географическое общество, 2015. – 320 с.
3. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». – М.:»Росмэн»,1998.
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю., Исследовательская деятельность младших школьников/ Волгоград 2009
5. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
6. Дунаева, Н. Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. - 91, [5] с.
7. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения : логопедическое пособие для родителей и педагогов / С. В. Ихсанова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 45, [3] с. - (Школа развития).
8. Шалаева, Г. П. Логопедические игры: книга для чтения родителями детям / Г. П. Шалаева. - Москва: АСТ, 2009. - 176 с

Рабочая тетрадь

ЭКОстарт (1 уровень сложности)

<p style="text-align: center;"><i>1. Нарисуйте объекты живой и неживой природы</i></p> <div style="text-align: center;"> <p>Природа</p> <p>Живая ← → Неживая</p> </div>	<p style="text-align: center;"><i>2. Обведите зелёным цветом объекты живой природы, а красным цветом объекты неживой природы</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;"><i>3. На каждую букву слова «экология» придумайте слова, относящиеся к природе. Запишите их.</i></p> <h2 style="text-align: center; letter-spacing: 0.5em;">ЭКОЛОГИЯ</h2>	<p style="text-align: center;"><i>4. Экологический словарик</i></p>

ЭКОстарт (второй уровень сложности)

1. Нарисуйте объекты живой и неживой природы



2. Найдите в квадрате объекты живой и неживой природы.

Д	О	Д	Ю	Ь	Ь	Э	Л	И	С
Р	Е	К	А	Ы	Ш	У	Ы	У	О
А	Р	А	Ы	Ц	П	Ф	С	Е	Л
К	Ж	К	В	Г	О	Р	А	О	Н
Ж	Э	Т	Х	Й	Щ	А	Э	Ы	Ц
Х	Л	У	Н	А	В	Т	Ц	Б	Е
Э	Ъ	С	Ы	Ы	К	М	Г	Ш	Ъ
С	О	Л	О	В	Е	Й	Э	Ы	Ч

3. На каждую букву слова придумайте слова, относящиеся к природе. Запишите их.

ЭКОЛОГИЯ

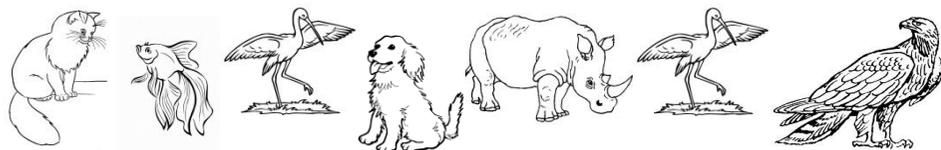
4. Закончите определение:

- Все, что имеет возможность, расти, дышать, питаться и развиваться называется.....

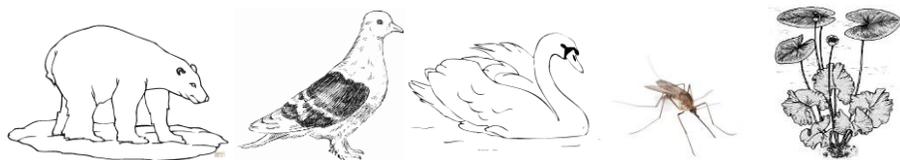
- Наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания, называется.....

- Все, что нас окружает, кроме сделанного человеком, называется.....

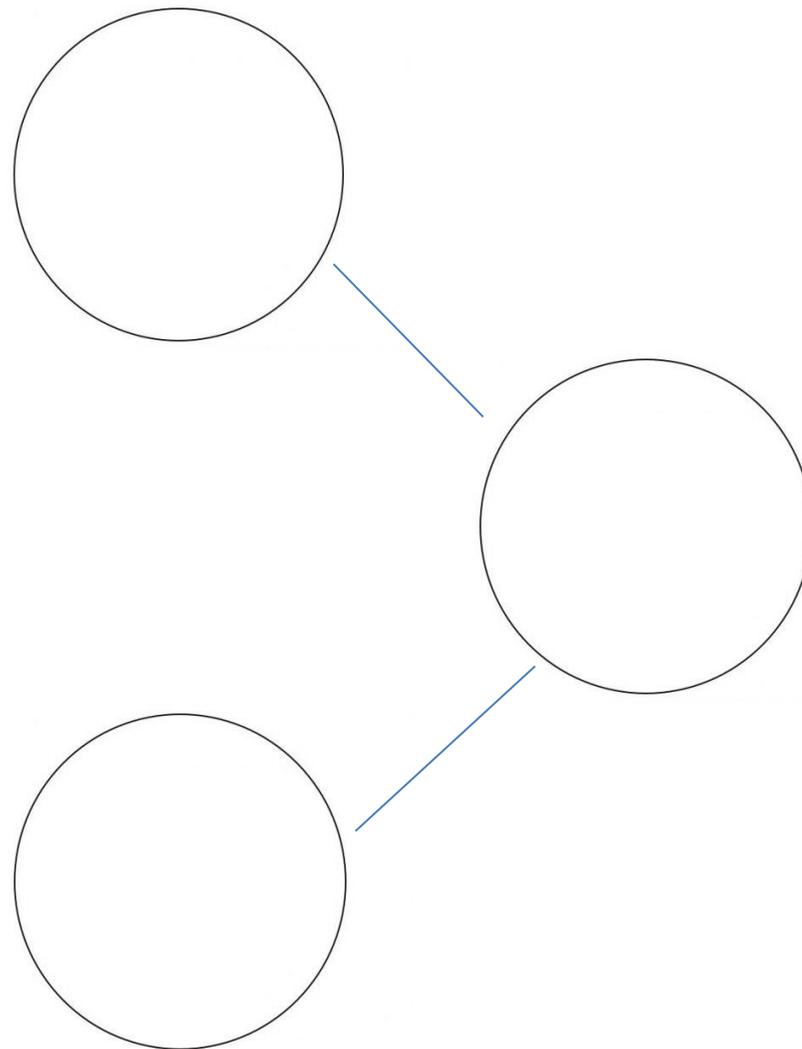
1. По первым буквам названий животных догадайтесь, о чём мы с Вами узнаем сегодня на занятии?



3. Какие животные и растения находятся под охраной в Архангельской области? Обведите их красным карандашом.



2. Разместите на экологической тропинке природоохранные знаки



Красная книга (2 уровень сложности)

1. Замените цифры буквами и узнаете тему занятия.

3 6 9 7 1 7 2 9 4 12 7 3 10 2 9 13 8 5 12 16 8 14

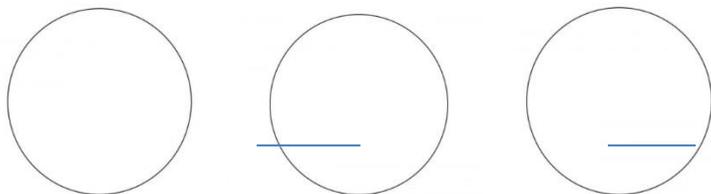
15 13 8 2 5 10 12 15 5 12 11 12

1-Ш	9-Т
2-С	10-О
3-П	11-Г
4-В	12-И
5-Н	13-Р
6-У	14-М
7-Е	15-К
8-А	16-Ц

2. Собери правильно пословицы и поговорки об охране природы.

И у березки слезки текут	целый лес сжигает
Одна искра	мудрено вырастить
Не мудрено срубить	вырастить – сто лет.
Бор свели	когда с нее корку дерут.
Срубить дерево – пять минут	а соловушка по гнезду плачет.
Умей охотиться	умей и о дичи заботиться.

3. Разместите на экологической тропинке природоохранные знаки



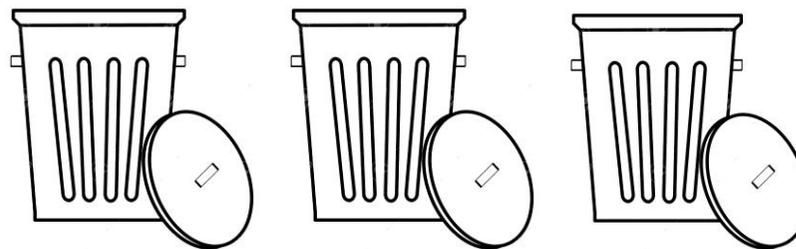
4. Какие животные и растения находятся под охраной в Архангельской области? Обведите их красным карандашом.



Мусор хочет быть полезным!(1 уровень сложности)

1. Зарисуйте 5 ассоциаций на слово «мусор»

2. Раскрась контейнеры для мусора и нарисуй ниже примеры для содержимого каждого контейнера.



3. Обведите красным карандашом то, что будет разлагаться в природе всех дольше, а зелёным карандашом то, что будет разлагаться в природе быстро.

4. Зарисуйте постановку опыта

1 день

Изменения 1 месяц

Изменения 2 месяц

Изменения 3 месяц

Изменения 4 месяц



Мусор хочет быть полезным! (2 уровень сложности)

1. Зачеркните каждую вторую букву, и вы узнаете тему нашего занятия.

МГУОСРОПРВ ХЛОАЧФЕРТА БЗЫПТУЪЗ

ПМОТЛОЕМЗБНЗЫЧМЕ!

2. Запишите или зарисуйте 5 ассоциаций, связанных с мусором

3.

Мусор	Предположительное время разложения	Время разложения
Пищевые отходы		
Бумага		
Старая обувь		
Аккумуляторы и батарейки		
Резина		
Пластик		
Стекло		

4. Зарисуйте постановку опыта

1 день

Изменения 1 месяц

Изменения 2 месяц

Изменения 3 месяц

Изменения 4 месяц

Ёлочка, живи!

1. По первым буквам объекта, составьте тему нашего занятия



2. Собери правильно пословицы

Не мудрено срубить -	а по поросли сохнет
Один человек оставляет в лесу след,	мудрено вырастить
Кто с дерева кору снимает	сто человек – тропу, тысяча – пустыню
Лес по дереву не плачет,	тот его убивает

3. Напишите, какие преимущества, и недостатки есть в применении на новогодних праздниках живой ели?

« + »

« _ »



Живая ель

4. . Напишите, какие преимущества, и недостатки есть в применении на новогодних праздниках искусственной ели?

« + »

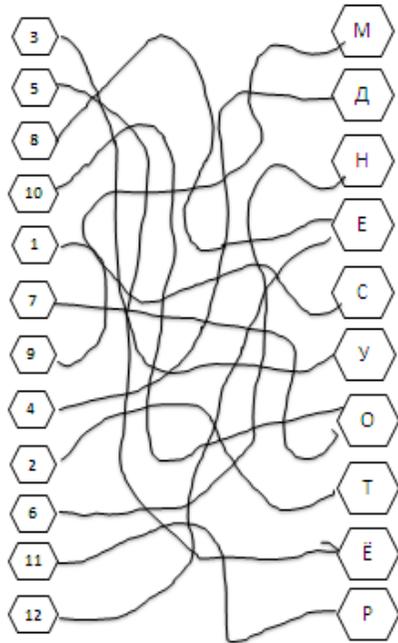
« _ »



Искусственная ель

Студёное море

1. Решив головоломку, ты узнаешь тему нашего занятия

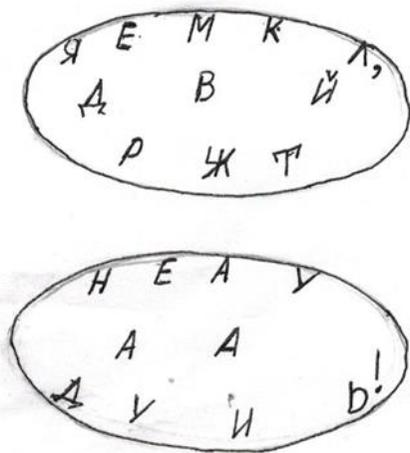


2. В летописях упоминаются разные названия Белого моря. Запишите какие?

3. Отгадав ребус, Вы узнаете, какое ещё название в древней Скандинавской мифологии было у Белого моря?



4. Наложив овалы с буквами друг на друга, ты узнаешь, что сказал усатый кит, догоняя акулу

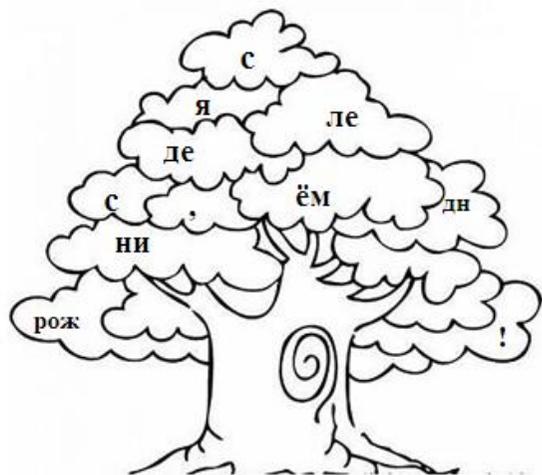


5. В волшебном квадрате Вы найдёте 10 обитателей Белого моря

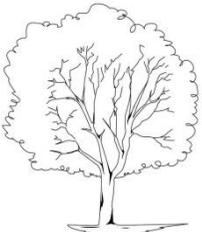
Н	А	В	А	Г	А	Ш	Т
Е	С	Е	Л	Ь	Д	Ь	Р
Р	А	К	Р	О	Э	Ю	Е
П	Ю	С	Ё	М	Г	А	С
А	К	Б	Ъ	Ж	Ъ	С	К
К	Р	Е	В	Е	Т	К	А
У	А	Т	Ю	Л	Е	Н	Ь
О	Б	Е	Л	У	Х	А	У

С днём рождения, Лес!

1. Составьте тему нашего занятия



2. Отгадай с помощью подсказок, о каком дереве идёт речь

 Ель	 Сосна	 Рябина
 Берёза	 Лиственница	 Осина

3. Расшифруйте названия животных нашего северного леса

КОЛВ	
аилс	
демьедв	
срыь	
яацз	
бакна	
ьосл	
елакб	
цинаук	

4. Начиная с первого квадрата, следуя по стрелке, пропуская один квадрат, прочтите четверостишие про лес.

БЕ	ТЫ.	РЕ	КУС	ГИ	И	ТЕ	ВЬЯ,	ЛЕС,	РЕ	РЕ	ДЕ	БЯ	И
													ТА!
													РИ
БЛА	ТЫ!	ГО	СО	ДАР	КРА	НЫ	ШЕ	БУ	БОЛ Ь	ДУТ	ДЕТ	ЗВЕ	БУ

Arrows indicate the path: BE → ТЫ. → РЕ → КУС → ГИ → И → ТЕ → ВЬЯ, → ЛЕС, → РЕ → РЕ → ДЕ → БЯ → И → ТА! → РИ → БЛА → ТЫ! → ГО → СО → ДАР → КРА → НЫ → ШЕ → БУ → БОЛЬ → ДУТ → ДЕТ → ЗВЕ → БУ.

Птичьи трели

1. Выбери лишь те буквы, которые повторяются.
Выпиши их и составь из них тему нашего занятия

ОПАТПИТЧИЬЖИЬУГТТЧРЗЕТЛВИРЕЛСИКИ

2. Какая из птиц лишняя?

- Ястреб, гриф, сокол, стриж

- Синица, снегирь, дятел, грач

- Курица, лебедь, кукушка, ласточка

3.

Сосчитайте, сколько птиц на картинке. Найдите двух одинаковых. Какая из птиц лишняя?



4. Прочитайте названия птиц в этих анаграммах

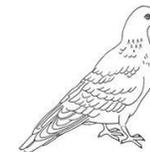
НИЦАСИ _____

РОКАСО _____

ВЕЙЛОСО _____

РЕЦСКВО _____

5. Найди и обведи перелётных птиц



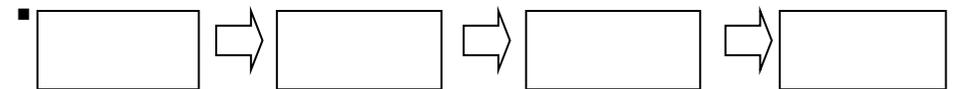
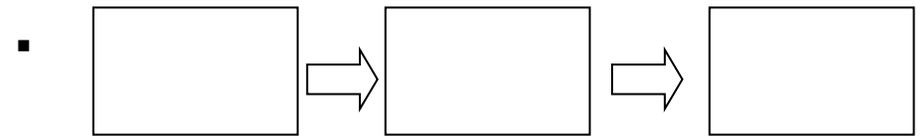
Экология нужна, экология важна!

1. Замените цифры буквами, и вы узнаете тему занятия

10, 6, 8, 12, 8, 3, 5, 11 2, 1, 4, 7, 1, 10, 6, 8, 12, 8, 3, 5, 11
7, 9, 4, 7, 1!

А – 1 Н – 7
В – 2 О – 8
Г – 3 У – 9
Ж – 4 Э – 10
И – 5 Я – 11
К – 6 Л – 12

2. Докажите правильность главного закона экологии, составив пищевые цепочки



3. Расшифруйте анаграммы

ЕННКАМЫЙ ОУГЛЬ	
ТЬФЕН	
ЯКИЗТНСЕВ	
НЫРОДЙРИП ЗАГ	
ТАРЬЯН	
ЕЛМ	

4. Сформулируйте законы экологии, с которыми вы сегодня познакомились

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

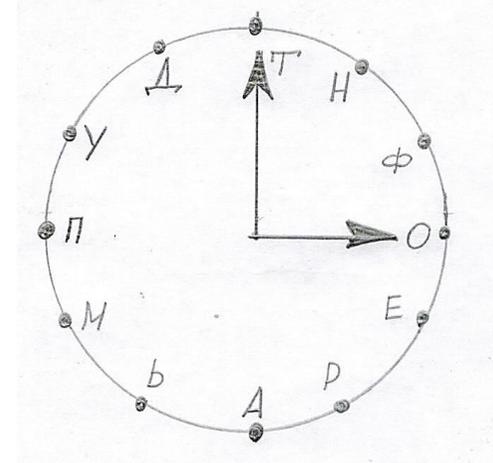
Экологические организации

1. Используя каждую третью букву, составьте тему нашего занятия

АПЭЖЕКЛДОЭЖЛГДОИАГСВИЗЦХСЕЫФСШГКЭХИСМЕ

СМОЗЦРКУГЦВАБОНТМИДЛЗСВАЦУЦФУИЬХИ

2. Расшифруйте и запишите символ экологической организации, используя циферблат часов. Какой экологической организации принадлежит этот символ?



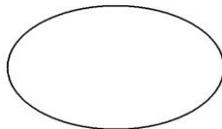
9,6,1,11,6

2. Решив ребус, Вы узнаете, кто является символом экологической организации национальный парк «Русская Арктика»

”””



О=Р



4. Для заметок

Синичкин день

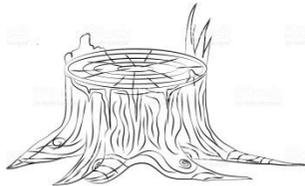
1. Разгадав ребус, ты узнаешь тему занятия



,,,,,ИН ,,



, ИН



П=Д

2. Восстановите путь синицы по имеющимся числам. Её путь может идти только по вертикали и горизонтали

	25	26	27	28	
23					30
22		14	13		7
21		15	12		6
20					5
	18	14	2	3	



3. Собери правильно приметы, связанные с зимующими птицами

Воробьи дружно чирикают будет тепло

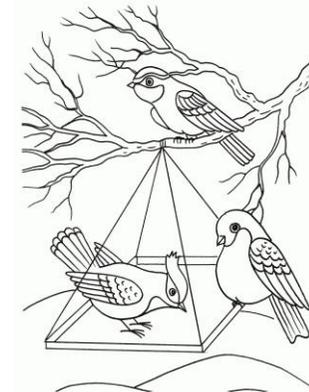
В какую сторону ворона села носом оттуда и будет ветер

Вороны прячут клюв под крыло значит будет оттепель

Птицы садятся на верхушки деревьев значит будет мороз

Синички с утра пищат к холодам

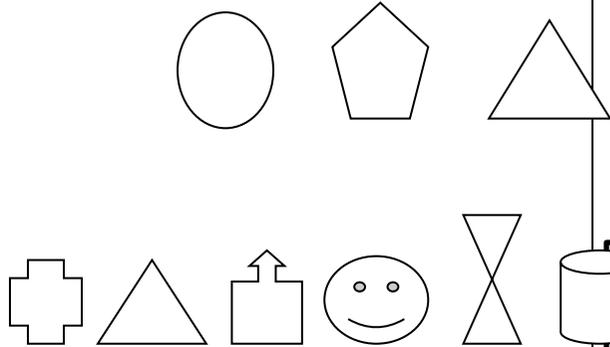
4. Напишите, чем Вы можете угостить зимующих птиц



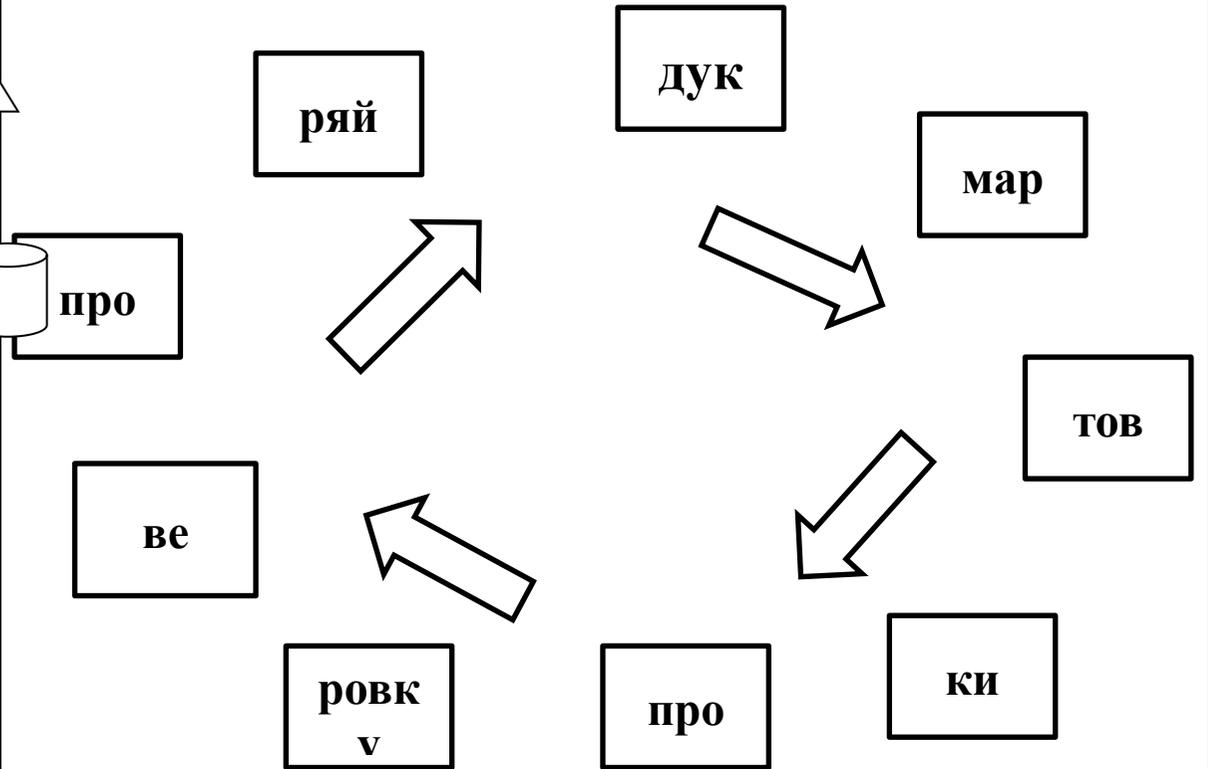
Экосоветы на каждый день

1. Расшифруйте криптограмму, и Вы узнаете тему нашего занятия

К	
О	
Э	
Ы	
Е	
Т	
С	
В	



2. Найди начало головоломки и по ходу часовой стрелки, пропуская одинаковое количество делений, прочитай эко совет



3. Прочитай и запиши выражение

*	Н	Т	У	И	Г
К	Д	Ь	Р	Э	Х!
Ч	А	О -	И	Н	И
О	Л	Х	Г	Ж	Н
Д	И	В	Р	А	О

4. Составь свои эко советы

Загадки энергосбережения

1. Зачеркните каждую третью букву и, используя оставшиеся буквы, прочитайте тему нашего занятия

ЗА П Г А Ф Д К Г И Э А Н Е С Р Г В О С Т Ь Е О Р Е З Ж Е
И Н И О Я

2. Сколько у Вас в квартире ламп освещения и электроприборов?

3. Отгадайте, какие слова здесь зашифрованы?

СТАНДРОГИЦИЯ _____

ЕТСВ _____

ЕТРОЗКА _____

ВОДПРО _____

ЛЬГОУ _____

ТЧИКСЧЕ _____

4. Попробуйте выяснить, сколько электроэнергии сможет сэкономить Ваша семья за год (365 дней), и сколько мороженого вы сможете себе купить на сэкономленные деньги?



День подснежника

1. В названии занятия перепутаны буквы. Расставьте их в клеточки в правильном порядке и прочитайте тему занятия

Ж Д П Н К Д О Н Ъ А И Е С Е Н

6	12	4	9		3	7	2	13	15	14	1	8	11	5	10

2. Если ты зачеркнёшь все повторяющиеся одинаковые буквы, то узнаешь, какой первоцвет четырежды меняет свой цвет

М	Ш	С	Т	Б	Ж	Ю	Р
Щ	Е	Ж	Ю	Ь	Щ	О	Ю
О	Ь	Д	О	С	Б	Ш	Г
Р	Я	Ж	У	Р	Г	Ю	С
Ю	Р	Щ	С	Н	Т	Ж	Т
С	Ш	Б	Г	Ш	И	Щ	Т
Г	Я	О	Ь	Г	Т	Ц	Ш
Ж	Ш	Я	Р	Ж	Ь	Б	А

3. Решите цветочный пример

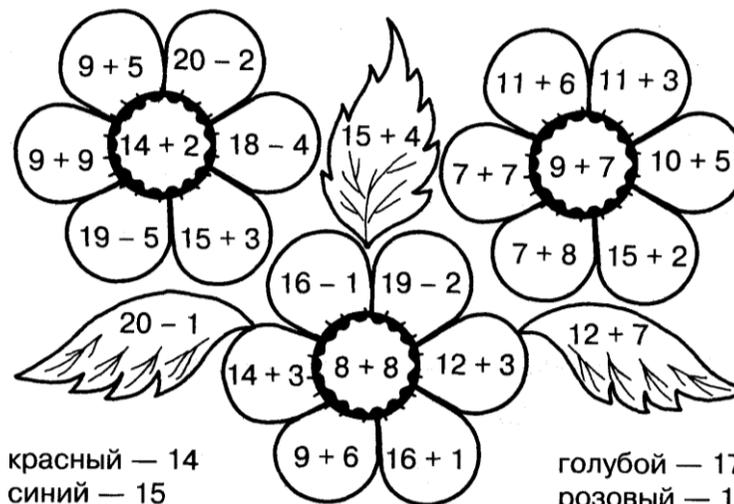
$$\text{tulip} + \text{tulip} + \text{tulip} = 60$$

$$\text{tulip} + \text{flower} + \text{flower} = 30$$

$$\text{flower} - \text{sunflower} = 3$$

$$\text{sunflower} + \text{tulip} \times \text{flower} = ?$$

4. Сосчитайте примеры и раскрасьте цветы



красный — 14
синий — 15
жёлтый — 16

голубой — 17
розовый — 18
зелёный — 19

Физкультминутки **(на формирование правильного речевого дыхания)**

1. «Шарик»

Представить себя воздушными шариками; на счет 1, 2, 3, 4 сделать четыре глубоких вдоха и задержать дыхание. Затем на счет 1- 5 медленно выдохнуть.

2. «Каша»

Вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

3. «Греем руки»

Вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно вдыхая через рот, как бы согревая руки.

4. «Жук»

Сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад, – вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-ж», одновременно опуская руки вниз.

5. «Шину прокололи»

Сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».

6. Чтение пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе.

Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе.

Капля и камень долбит.

Правой рукой строят – левой ломают.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора.

Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Интересно, сколько Егорок получится у Вас на одном выдохе? ;

7. «Самолетик»

В игре могут участвовать несколько детей. Складываем из бумаги самолетик и ставим их на стол. По команде дети сильно дуют на них, выпуская максимальное количество воздуха. Выигрывает тот, чей самолетик улетит дальше.

**Физкультминутки,
(на развитие общей и мелкой моторики рук)**

1. «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

2. «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

3. Положить ладони на стол и барабанить пальчиками по столу. Пусть ребенок представит, будто играет на пианино. Теперь нужно по 5 раз стукнуть каждым пальчиком по столу. Ребенок должен научиться управлять каждым пальчиком по отдельности.

Упражнения для обогащения и активизации словарного запаса детей

1. «Слова-приятели»

«Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?» (Грустный)»

Ценный - это какой? Жесткий - это какой?"

«Каким словом можно заменить слово «конь»? Слово «врач», «чашка», «пища»?

«Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?»

Грустный, печальный, унылый, *глубокий*

Храбрый, *звонкий*, смелый, отважный

Слабый, ломкий, *долгий*, хрупкий

Крепкий, *далекий*, прочный, надежный

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

2. «Слова-неприятели» (упражнение на антонимы).

Скажи наоборот:

холодный, чистый, твердый, толстый;

тупой, мокрый, старший, светлый;

просторный, враг, верх, проиграть;

поднять, день, утро, весна;

зима, завтра, рано, близко;

низко, редко, медленно, радостно;

темно, сел, взял, нашел;

забыл, уронил, насорил, выпрямил.

3. **Какие бывают слова.**

Прочитайте ребенку стихотворение М. Пляцковского "Какие бывают слова".

Есть сладкое слово - конфета.

Есть быстрое слово - ракета.

Есть кислое слово - лимон.

Есть слово с окошком - вагон.

Есть слово колючее - ежик.

Есть слово промокшее - дождик.

Есть слово упрямое - цель.

Есть слово зеленое - ель.

Есть книжное слово - страница.

Есть слово лесное - синица.

Есть слово пушистое - снег.

Есть слово веселое - смех.

Затем называете слово (например, дом, гроза, радость) и спрашиваете, каким оно может быть. Каждый игрок придумывает своё определение.