

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Путешествие в мир родной природы»**

Возраст обучающихся 5 – 10 лет  
Срок реализации 2 года

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Талтонова Татьяна Валентиновна.

год разработки - 2014  
год корректировки - 2023

**Архангельск 2023**

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	9
Комплекс организационно – педагогических условий .....	10
Учебно-тематический план 1 год обучения .....	11
Учебно-тематический план 2 год обучения .....	15
Календарный учебный график.....	18
Содержание программы .....	23
Диагностический инструментарий.....	28
Воспитательная деятельность .....	35
Список информационных источников.....	43

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир родной природы» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 5 – 10 лет. Программа направлена на формирование основ экологической культуры через изучение природы родного края. Данная программа может быть реализована в сетевой форме на базе дошкольных и общеобразовательных организаций города Архангельска и являться частью воспитательной деятельности данных организаций.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

#### **Актуальность:**

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут пронизывать всю систему образования.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем.

Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними. Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования экологической культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие младших школьников в различных экологических и биологических кружках. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Архангельская область, расположенная на севере европейской части России, уникальный по своим природным богатствам регион. В этом регионе

сохранились живописнейшие природные зоны с разнообразным ландшафтом, богатой и своеобразной флорой и фауной. Растительный покров с севера на юг изменяется от бедных сообществ мхов и лишайников на арктических островах до высокоствольных хвойных лесов на юге. Многие растения (венерин башмачок, калипсо луковичная и др.) занесены в Красную книгу России. Встречаются редкие и исчезающие виды животных, среди которых скопа, орлан-белохвост, беркут, сапсан и другие.

Главное богатство и основа экономики Архангельской области – природные ресурсы - леса, которые покрывают свыше трети ее территории. В Архангельской области и Республике Коми сохранились последние в Европе крупные массивы малонарушенных таежных лесов. Такие леса нуждаются в сохранении, так как, по мнению исследователей, формирование естественных лесных экосистем в них шло в течение не менее 500 лет.

Особое значение имеют Кенозерский и Водлозерский национальные парки, государственный природный заказник «Земля Франца-Иосифа», Пинежский государственный заповедник.

Необходимость развития интересов детей в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе, уважения к традициям своего народа, патриотизма. Изучение уникальной природы своей местности не что иное, как часть процесса формирования экологической культуры человека.

Экологическое воспитание выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у детей. Одним из важнейших принципов экологического воспитания и образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

#### **Отличительные особенности программы:**

При анализе содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях и школьных учебников по биологии была выявлена недостаточная экологическая направленность, еще меньше представлен региональный компонент. Решить эти проблемы поможет данная программа.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Значимость программы «Путешествие в мир родной природы» заключается в интеграции различных естественнонаучных направлений, позволяющих формировать не отвлеченные знания по отдельным предметным областям, а целостные, мировоззренческие, видеть все явление жизни природы в их глубинной взаимосвязи.

Программа направлена на изучение природы Архангельской области в сочетании с широким комплексным подходом при изучении основных

биологических и экологических понятий на уровне, доступном обучающимся подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений и начального общего образования.

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ экологической культуры через изучение природы родного края.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- изучение фактического материала о многообразии видов растений и животных, обитающих на территории Архангельской области, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений в различных экосистемах;
- формирование познавательного интереса к изучению природы;
- формирование навыков исследования природных объектов.

**Развивающие:**

- развитие способностей к самообразованию;
- развитие экологической культуры;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном изучении окружающего мира;
- развитие способности наблюдать за окружающим миром, используя заложенную природой любознательность, находить интересное в обычном, делать выводы из своих наблюдений;
- развитие способности выражать свои мысли, правильно задавать вопросы, делать сравнения и выводы.

**Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к природе;
- изменение стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание патриотизма и любви к малой родине.

Воспитательные задачи программы достигаются через тематическое содержание программы, формы и методы работы на занятиях, участие в различных социальных акциях и конкурсах, общение с животными в живом уголке учреждения.

**Адресат программы. Режим занятий. Сроки и этапы реализации программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 10 лет и рассчитана на 2 года обучения. Для детей дошкольного возраста занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год); для обучающихся начальных классов 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год).

Группы формируются из детей одного возраста. Содержание программы, используемые формы, методы и приёмы образовательной деятельности соответствуют психофизиологическим особенностям детей. При организации деятельности детей используются групповые,

индивидуально-групповые и индивидуальные формы работы. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе.

Программа построена по принципу концентрика:

- 1 год обучения дает элементарные представления о видовом разнообразии природы Архангельской области;
- 2 год обучения расширяет и углубляет знания детей об экологических системах.

**При реализации программы используются следующие методы обучения:**

- Репродуктивный,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковая работа,
- поисковый метод,
- эвристический.

Реализация программы достигается через теоретические и практические занятия. В рамках программы планируется проведение теоретической подготовки, практической работы, решение тестовых заданий, экологических ситуаций и т.д.

В случае непредвиденных обстоятельств, программа может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

В состав **учебно-методического комплекса** для реализации программы входят следующие компоненты:

1) Обучающий курс, структурированный по учебным разделам, темам. Темы изучаются последовательно. Информация по теме дополняется демонстрацией объектов живой природы, наглядными иллюстрациями, схемами, фотографиями по теме, анимацией и т.д.

2) Задания по каждой теме, направленные на проверку усвоения материала, контроль его понимания, осмысления.

3) Творческие задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение проектов индивидуально, в группах; практические работы (индивидуальные, совместные).

**При реализации программы в форме сетевого взаимодействия:**

Педагог дополнительного образования ГБОУ «ДДЮТ» в течение учебного года проводит теоретические и практические занятия с обучающимися в объеме 72 часов. Педагог (учитель, воспитатель) общеобразовательной организации в рамках своей воспитательной деятельности организует экскурсионные мероприятия, игровые мероприятия на закрепление ранее изученного материала, творческие занятия по изготовлению поделок из природного материала и организует итоговую выставку работ обучающихся. На протяжении всего учебного года оказывает тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся в рамках программы.

### **Формы подведения итогов освоения программы:**

- 1) вводная диагностика – проводится в начале изучения курса (игра);
- 2) промежуточная диагностика – проводится в конце первого года обучения (Игра-путешествие «Кто-кто в нашей области живет? Что-что в нашей области растет?», тест, педагогическое наблюдение);
- 3) итоговая диагностика – проводится после изучения курса (Игра «Кто, где живет? Что, где растет?», тест, педагогическое наблюдение).

При разработке программы использованы методические рекомендации по экологии для детей дошкольного возраста Николаевой С.Н. (серия «Дошкольный мир») и программа экологического обучения и воспитания младших школьников: методические рекомендации по планированию и содержанию учебного материала (автор-составитель М.Н. Колбасенко, - Архангельск, 1995 г.).

### **Планируемые результаты**

#### **К концу первого года обучения обучающиеся:**

##### **знают:**

- географическое положение Архангельской области и наиболее важные ее природные объекты;
- наиболее распространенные в Архангельской области виды растений и животных; а также виды, подлежащие охране, их места обитания, биологические особенности;
- правила поведения в природе;
- основные меры охраны природы.

##### **умеют:**

- находить в различных источниках информацию о конкретном животном или растении;
- находить изображения изученных животных в литературных источниках и составлять короткие сообщения об этих животных по плану;
- находить черты сходства и отличия во внешнем виде и образе жизни изученных животных;
- проводить наблюдения за объектами живой природы и делать из них выводы.

#### **Воспитательные результаты:**

Обучающиеся имеют представления о правильном поведении в природе и о способах охраны природы.

#### **К концу второго года обучения обучающиеся:**

##### **знают:**

- наиболее распространенные экосистемы на территории Архангельской области и их типичных обитателей;
- условия обитания наиболее распространенных в Архангельской области видов растений и животных;
- правила поведения в природе;

- основные меры охраны природы.

**умеют:**

- находить в различных источниках информацию о конкретном животном или растении;
- определять, в каких условиях живет то или иное растение или животное;
- находить черты сходства и отличия во внешнем виде и образе жизни изученных животных в соответствии со средой обитания;
- проводить наблюдения за объектами живой природы и делать выводы.

#### **Воспитательные результаты:**

Обучающиеся имеют представления о правильном поведении в природе и о способах охраны природы. Участвуют в социальных и экологических акциях по охране природы своего города, района, школы.

### **Условия реализации программы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

#### **1. Материально – техническое обеспечение**

учебный кабинет,  
школьная и магнитная доски,  
учебная мебель,  
мультимедийный проектор,  
компьютер,  
интернет-ресурсы,

#### **2. Методическое обеспечение**

дидактический и раздаточный материалы,  
литература по разделам программы,  
карта Архангельской области.

#### **3. Расходный материал и инструменты**

белая и цветная бумага,  
цветные и простые карандаши,  
фломастеры,  
ручки,  
ножницы,  
клей.

**4.. Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года). Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области естественнонаучной направленности, знающий возрастные психологические и физиологические особенности детей, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями.

**Комплекс организационно – педагогических условий**  
**Учебный план**

№	Содержание	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего
1	Введение.	6	2	<b>8</b>
2	Осенние сезонные изменения в природе.	4		<b>4</b>
3	Растительность Архангельской области.	8		<b>8</b>
4	Грибы и лишайники Архангельской области.	4		<b>4</b>
5	Зимние сезонные изменения в природе.	8		<b>8</b>
6	Животный мир Архангельской области	38		<b>38</b>
7	Весенние сезонные изменения в природе.	2		<b>2</b>
8	Соседи-горожане.		8	<b>8</b>
9	Жизнь садов и огородов.		8	<b>8</b>
10	Жизнь леса.		10	<b>10</b>
11	Жизнь луга		6	<b>6</b>
12	Жизнь болота		6	<b>6</b>
13	Жизнь реки и озера		6	<b>6</b>
14	Жизнь моря		8	<b>8</b>
15	Жизнь арктической пустыни.		6	<b>6</b>
16	Жизнь тундры.		6	<b>6</b>
17	Охрана природы		4	<b>4</b>
18	Итоговое занятие	2	2	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**Учебно-тематический план 1 год обучения  
72 часа (5-10 лет).**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля	Формы дистанционных занятий
		Всего	Теория	Практика		
	<b>1. Введение.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.	Вводное занятие.		2		Вводная диагностика (игра).	Презентация или видео, рисунок «Волшебный кораблик», фотоотчет. vk.com
2.	Богатства Архангельской области.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Чем богата Архангельская область?», фотоотчет. vk.com
3.	Живая и неживая природа. Царства живой природы.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Найти объекты живой и неживой природы» или рисунок «Объекты живой и неживой природы», фотоотчет. vk.com
	<b>2. Осенние сезонные изменения в природе.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4.	Почему желтеют и опадают листья.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти и раскрасить листики по образцу» или рисунок «Осенний листик», фотоотчет. vk.com
5.	Перелетные птицы.		2			Презентация или видео, оригами «Грач» или рисунок «Перелетная птица», фотоотчет. vk.com
	<b>3. Растительность Архангельской области.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>3.1 Дикорастущие растения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
6.	Деревья, кустарники, кустарнички.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти и раскрасить листики осины и березы» или рисунок «Листики осины и березы», фотоотчет. vk.com
7.	Травянистые растения. Лекарственные растения.		2			Презентация или видео, поделка «Одуванчик» или рисунок «Одуванчик», фотоотчет. vk.com
	<b>3.2 Культурные растения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
8.	Дары осени.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти

					овоши, фрукты, ягоды» или рисунок «Овощи, фрукты, ягоды», фотоотчет. vk.com
9.	Декоративные растения города.		2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти декоративные цветы» или рисунок «Декоративный цветок», фотоотчет. vk.com
	<b>4. Грибы и лишайники Архангельской области.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
10.	Грибы съедобные и несъедобные. Древесные грибы.		2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти съедобные и несъедобные грибы» или рисунок «Съедобные и несъедобные грибы», фотоотчет. vk.com
11.	Лишайники.			2	Презентация или видео, рисунок «Лишайник», фотоотчет. vk.com
	<b>5. Зимние сезонные изменения в природе.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
12.	Снег и его свойства.			2	Презентация или видео, поделка «Снежинка» или рисунок «Снежинка», фотоотчет. vk.com
13.	Подготовка животных к зиме.		2		Презентация или видео, карточка-задание «Разделить животных на 3 группы по подготовке к зиме» или рисунок «Подготовка животных к зиме», фотоотчет. vk.com
14.	Зимующие птицы.			2	Презентация или видео, карточка-задание «Найти, обвести в кружок, раскрасить зимующих птиц» или рисунок «Зимующая птица», фотоотчет. vk.com
15.	Растения зимой.		2		Презентация или видео, рисунок «Растения зимой», фотоотчет. vk.com
	<b>6. Животный мир Архангельской области.</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	
	<b>6.1. Самые маленькие, но важные.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
16.	Насекомые.		2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти, обвести в кружок, раскрасить насекомых» или рисунок «Насекомое», фотоотчет. vk.com
17.	Моллюски.			2	Презентация или видео, лабиринт «Улитка» или рисунок «Улитка», фотоотчет. vk.com
	<b>6.2. Рыбы.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

18.	Пресноводные рыбы.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Найти, обвести в кружок пресноводных рыб» или рисунок «Пресноводная рыба», фотоотчет. vk.com
19.	Морские рыбы.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Найти, обвести в кружок морских рыб» или рисунок «Морская рыба», фотоотчет. vk.com
	<b>6.3. Земноводные и пресмыкающиеся.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
20.	Земноводные.		2			Презентация или видео, оригами «Лягушка» или рисунок «Лягушка», фотоотчет. vk.com
21.	Пресмыкающиеся.		2			Презентация или видео, лабиринт «Ящерица» или рисунок «Ящерица», фотоотчет. vk.com
	<b>6.4. Птицы.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
22.	Хищные птицы.			2		Презентация или видео, оригами «Сова» или рисунок «Хищная птица», фотоотчет. vk.com
23.	Отряд Воробьинообразные.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Найти и сосчитать всех птиц» или рисунок «Птица отряда Воробьинообразных», фотоотчет. vk.com
24.	Отряд Куриные.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Соединить цифры по порядку плавными линиями» или рисунок «Птица отряда Куриные», фотоотчет. vk.com
25.	Отряд Гусиные.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Соединить цифры по порядку плавными линиями» или рисунок «Птица отряда Гусиные», фотоотчет. vk.com
	<b>6.5. Звери.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
26, 27.	Хищники Севера.		2	2		Презентация или видео, оригами «Лиса» или рисунок «Лиса», лабиринт «Волк» или рисунок «Волк», фотоотчет. vk.com
28, 29.	Грызуны.		2	2		Презентация или видео, лабиринт «Бобер» или рисунок «Бобер», лабиринт «Белка» или рисунок «Белка», фотоотчет. vk.com
30.	Заяц беляк и русак.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Соединить цифры по порядку плавными линиями» или рисунок «Заяц», фотоотчет. vk.com
31.	Еж обыкновенный.			2		Презентация или видео, лабиринт «Ёж» или рисунок

						«Ёж обыкновенный», фотоотчет. vk.com
32.	Лось и северный олень.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Найти в лесу лося» или рисунок «Лось», лабиринт «Северный олень» или рисунок «Северный олень», фотоотчет. vk.com
33.	Гренландский тюлень.		2			Презентация или видео, оригами «Тюлень» или рисунок «Тюлень», фотоотчет. vk.com
34.	Летучие мыши.		2			Презентация или видео, оригами «Летучая мышь» или рисунок «Летучая мышь», фотоотчет. vk.com
	<b>7. Весенние сезонные изменения в природе.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
35.	Весна пришла, весне дорогу.			2		Презентация или видео, рисунок «Весна», фотоотчет. vk.com
	<b>8. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
36.	Итоговая игра-путешествие.			2	Промежуточная диагностика (игра-путешествие «Кто-кто в нашей области живет? Что-что в нашей области растет?»), тест).	Презентация, тест, фотоотчет. vk.com
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>		

**Учебно-тематический план 2 год обучения**  
**72 часа (6-10лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционных занятий
		Всего	Теория	Практика		
	<b>1. Введение.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.	Вводное занятие.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Разместить животных и растения в их природные дома» или рисунок «Природные дома с жителями», фотоотчет. vk.com
	<b>2. Соседи-горожане.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.	Условия жизни растений и животных в городе.			2		Презентация или видео, рисунок «Город», фотоотчет. vk.com
3.	Растения в городе.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Помоги Кнопочке и Незнайке разобраться с листьями» или рисунок «Растение в городе», фотоотчет. vk.com
4.	Дикие животные в городе.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Обвести в кружок городских птиц» или рисунок «Городская птица», фотоотчет. vk.com
5.	Домашние животные в городе.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Обвести в кружок предметы, необходимые для содержания морской свинки» или оригами «Собака» или рисунок «Любимое домашнее животное», фотоотчет. vk.com
	<b>3. Жизнь садов и огородов.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
6.	Условия жизни растений и животных садов и огородов.			2		Презентация или видео, рисунок «Сад», «Огород», фотоотчет. vk.com
7.	Культурные растения садов и огородов.			2		Презентация или видео, карточка-задание «Разделить культурные растения на три группы» или рисунок «Культурное растение», фотоотчет. vk.com
8.	Сорные растения садов и огородов.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Обвести в кружок сорные растения» или рисунок «Сорное растение», фотоотчет. vk.com

9.	Животные садов и огородов.			2		Презентация или видео, лабиринт «Червячок» или рисунок «Животное садов и огородов», фотоотчет. vk.com
	<b>4. Жизнь леса.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
10.	Условия жизни растений и животных в лесу.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Под пологом леса» или рисунок «Лес», фотоотчет. vk.com
11.	Растения леса.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Что растет в лесу» или рисунок «Растение леса», фотоотчет. vk.com
12. 13. 14.	Животные леса.		4	2		Презентация или видео, карточка-задание «Отгадай загадки и раскрась зверей» или рисунок «Лесной зверь», карточка-задание «Соединить цифры по порядку плавными линиями» или рисунок «Лесная птица», лабиринт «Муравей» или рисунок «Насекомые леса», фотоотчет. vk.com
	<b>5. Жизнь луга.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
15.	Условия жизни растений и животных на лугу.			2		Презентация или видео, рисунок «Луг», фотоотчет. vk.com
16.	Растения луга.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Что растет на лугу?» или рисунок «Растение луга», фотоотчет. vk.com
17.	Животные луга.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Кто живет на лугу?» или рисунок «Животное луга», фотоотчет. vk.com
	<b>6. Жизнь болота.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
18.	Условия жизни растений и животных на болоте.			2		Презентация или видео, рисунок «Болото», фотоотчет. vk.com
19.	Растения болота.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Что растет на болоте?» или рисунок «Растение болота», фотоотчет. vk.com
20.	Животные болота.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Соединить цифры по порядку плавными линиями» или рисунок «Животное болота», фотоотчет. vk.com
	<b>7. Жизнь реки и озера.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
21.	Условия жизни растений и животных в пресном водоеме.			2		Презентация или видео, рисунок «Реки», «Озера», фотоотчет. vk.com
22.	Растения пресного		2			Презентация или видео, карточка-задание «Соединить цифры

	водоема.					по порядку плавными линиями» или рисунок «Растение пресного водоема», фотоотчет. vk.com
23.	Животные пресного водоема.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Найти и сосчитать всех утят» или рисунок «Животное пресного водоёма», фотоотчет. vk.com
	<b>8. Жизнь моря.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
24.	Условия жизни растений и животных в море.			2		Презентация или видео, лабиринт «Море» или рисунок «Море», фотоотчет. vk.com
25.	Растения моря.		2			Презентация или видео, рисунок «Растение моря», фотоотчет. vk.com
26, 27.	Животные моря.		4			Презентация или видео, карточка-задание «Морж» или рисунок «Морское млекопитающее», лабиринт «Медуза» или рисунок «Медуза», фотоотчет. vk.com
	<b>9. Жизнь арктической пустыни.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
28.	Условия жизни растений и животных в арктической пустыне.		2			Презентация или видео, рисунок «Арктическая пустыня», фотоотчет. vk.com
29.	Растения арктической пустыни.		2			Презентация или видео, рисунок «Растение арктической пустыни», фотоотчет. vk.com
30.	Животные арктической пустыни.		2			Презентация или видео, лабиринт «Белый медведь» или рисунок «Животное арктической пустыни», фотоотчет. vk.com
	<b>10. Жизнь тундры.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
31.	Условия жизни растений и животных в тундре.			2		Презентация или видео, рисунок «Тундра», фотоотчет. vk.com
32.	Растения тундры.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Что растёт в тундре?» или рисунок «Растение тундры», фотоотчет. vk.com
33.	Животные тундры.		2			Презентация или видео, карточка-задание «Кто живёт в тундре?» или рисунок «Животное тундры», фотоотчет. vk.com
	<b>11. Охрана природы.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		

34.	Красная книга Архангельской области.			2		Презентация или видео, рисунок «Животное и растение из Красной книги», фотоотчет. vk.com
35.	Особо охраняемые природные территории.			2		Презентация или видео, рисунок «Волшебная особо охраняемая природная территория», фотоотчет. vk.com
	<b>12. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
36.	Итоговая игра-путешествие.			2	Итоговая диагностика (игра-путешествие «Кто, где живет? Что, где растет?», тест).	Презентация, тест, фотоотчет. vk.com
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		

### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>1</b>			<b>6</b>	<b>Введение.</b>	
1	сентябрь	Учебное занятие	2	Вводное занятие.	Входная диагностика
2	сентябрь	Учебное занятие	2	Богатства Архангельской области.	Фронтальный опрос
3	сентябрь	Учебное занятие	2	Живая и неживая природа. Царства живой природы.	Карточка с заданием
<b>2</b>			<b>4</b>	<b>Осенние сезонные изменения в природе.</b>	
4	сентябрь	Экскурсия	2	Почему желтеют и опадают листья.	Карточка с заданием
5	октябрь	Учебное занятие	2	Перелетные птицы.	Карточка с заданием
<b>3</b>			<b>8</b>	<b>Растительность Архангельской области.</b>	
<b>3.1</b>			<b>4</b>	<b>Дикорастущие растения.</b>	
6	октябрь	Экскурсия	2	Деревья, кустарники, кустарнички.	Лото
7	октябрь	Учебное занятие	2	Травянистые растения. Лекарственные растения.	Фронтальный опрос
<b>3.2</b>			<b>4</b>	<b>Культурные растения.</b>	

8	октябрь	Практическое занятие	2	Дары осени.	Карточка с заданием
9	октябрь ноябрь	Учебное занятие	2	Декоративные растения города.	Фронтальный опрос
<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Грибы и лишайники Архангельской области.</b>	
10	ноябрь	Учебное занятие	2	Грибы съедобные и несъедобные. Древесные грибы.	Карточка с заданием
11	ноябрь	Практическое занятие	2	Лишайники.	Фронтальная беседа
<b>5</b>			<b>8</b>	<b>Зимние сезонные изменения в природе.</b>	
12	ноябрь	Практическое занятие	2	Снег и его свойства.	Фронтальная беседа
13	ноябрь декабрь	Учебное занятие	2	Подготовка животных к зиме.	Карточка с заданием
14	декабрь	Экскурсия	2	Зимующие птицы.	Карточка с заданием
15	декабрь	Учебное занятие	2	Растения зимой.	Фронтальный опрос
<b>6</b>			<b>38</b>	<b>Животный мир Архангельской области.</b>	
<b>6.1</b>			<b>4</b>	<b>Самые маленькие, но важные.</b>	
16	декабрь	Учебное занятие	2	Насекомые.	Игра
17	декабрь	Практическое занятие	2	Моллюски.	Карточка с заданием
<b>6.2</b>			<b>4</b>	<b>Рыбы.</b>	
18	январь	Учебное занятие	2	Пресноводные рыбы.	Карточка с заданием
19	январь	Учебное занятие	2	Морские рыбы.	Карточка с заданием
<b>6.3</b>			<b>4</b>	<b>Земноводные и пресмыкающиеся.</b>	
20	январь	Учебное занятие	2	Земноводные.	Фронтальный опрос
21	январь февраль	Учебное занятие	2	Пресмыкающиеся.	Карточка с заданием
<b>6.4</b>			<b>8</b>	<b>Птицы.</b>	
22	февраль	Экскурсия	2	Хищные птицы.	Карточка с заданием
23	февраль	Экскурсия	2	Отряд Воробьинообразные.	Фронтальная беседа
24	февраль март	Учебное занятие	2	Отряд Куриные.	Карточка с заданием
25	март	Учебное занятие	2	Отряд Гусиные.	Карточка с заданием
<b>6.5</b>			<b>18</b>	<b>Звери.</b>	
26 27	март	Экскурсия	4	Хищники Севера.	Фронтальная беседа
28 29	Март апрель	Экскурсия	4	Грызуны.	Задания
30	апрель	Экскурсия	2	Заяц беляк и русак.	Карточка с заданием
31	апрель	Экскурсия	2	Еж обыкновенный.	Карточка с заданием
32	апрель	Учебное занятие	2	Лось и северный олень.	Карточка с заданием
33	май	Учебное занятие	2	Гренландский тюлень.	Карточка с заданием

34	май	Учебное занятие	2	Летучие мыши.	Фронтальный опрос
<b>7</b>			<b>2</b>	<b>Весенние сезонные изменения в природе.</b>	
35	май	Экскурсия	2	Весна пришла, весне дорогу.	Карточка с заданием
<b>8</b>			<b>2</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	
36	май	Игра	2	Итоговая игра-путешествие.	Промежуточная диагностика

**Календарный учебный график  
2 год обучения**

№ п/п	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>Введение.</b>	
1	сентябрь	Игра	2	Вводное занятие.	Карточка с заданием
<b>2</b>			<b>8</b>	<b>Соседи-горожане.</b>	
2	сентябрь	Практическая работа	2	Условия жизни растений и животных в городе.	Фронтальная беседа
3	сентябрь	Экскурсия	2	Растения в городе.	Карточка с заданием
4	сентябрь	Учебное занятие	2	Дикие животные в городе.	Карточка с заданием
5	октябрь	Экскурсия	2	Домашние животные в городе.	Карточка с заданием
<b>3</b>			<b>8</b>	<b>Жизнь садов и огородов.</b>	
6	октябрь	Экскурсия	2	Условия жизни растений и животных садов и огородов.	Фронтальная беседа
7	октябрь	Экскурсия	2	Культурные растения садов и огородов.	Карточка с заданием
8	октябрь	Учебное занятие	2	Сорные растения садов и огородов.	Фронтальный опрос
9	октябрь ноябрь	Экскурсия	2	Животные садов и огородов.	Карточка с заданием
<b>4</b>			<b>10</b>	<b>Жизнь леса.</b>	
10	ноябрь	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных в лесу.	Фронтальный опрос
11	ноябрь	Учебное занятие	2	Растения леса.	Фронтальный опрос
12	ноябрь	Учебное занятие,	6	Животные леса.	Карточка с заданием

13 14	декабрь	экскурсия			
<b>5</b>			<b>6</b>	<b>Жизнь луга.</b>	
15	декабрь	Практическая работа	2	Условия жизни растений и животных на лугу.	Фронтальная беседа
16	декабрь	Учебное занятие	2	Растения луга.	Фронтальный опрос
17	декабрь	Учебное занятие	2	Животные луга.	Фронтальный опрос
<b>6</b>			<b>6</b>	<b>Жизнь болота.</b>	
18	январь	Практическая работа	2	Условия жизни растений и животных на болоте.	Фронтальная беседа
19	январь	Учебное занятие	2	Растения болота.	Фронтальный опрос
20	январь	Учебное занятие	2	Животные болота.	Фронтальный опрос
<b>7</b>			<b>6</b>	<b>Жизнь реки и озера.</b>	
21	январь февраль	Практическая работа	2	Условия жизни растений и животных в пресном водоеме.	Фронтальная беседа
22	февраль	Учебное занятие	2	Растения пресного водоема.	Фронтальный опрос
23	февраль	Учебное занятие	2	Животные пресного водоема.	Загадки
<b>8</b>			<b>8</b>	<b>Жизнь моря.</b>	
24	февраль март	Практическая работа	2	Условия жизни растений и животных в море.	Фронтальная беседа
25	март	Учебное занятие	2	Растения моря.	Фронтальный опрос
26 27	март	Учебное занятие	4	Животные моря.	Карточка с заданием
<b>9</b>			<b>6</b>	<b>Жизнь арктической пустыни.</b>	
28	март	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных в арктической пустыне.	Фронтальный опрос
29	апрель	Учебное занятие	2	Растения арктической пустыни.	Фронтальный опрос
30	апрель	Учебное занятие	2	Животные арктической пустыни.	Карточка с заданием
<b>10</b>			<b>6</b>	<b>Жизнь тундры.</b>	
31	апрель	Практическая работа	2	Условия жизни растений и животных в тундре.	Фронтальная беседа
32	апрель	Учебное занятие	2	Растения тундры.	Фронтальный опрос
33	май	Учебное занятие	2	Животные тундры.	Карточка с заданием
<b>11</b>			<b>4</b>	<b>Охрана природы.</b>	

34	май	Практическая работа	2	Красная книга Архангельской области.	Фронтальная беседа
35	май	Практическая работа	2	Особо охраняемые природные территории.	Фронтальная беседа
<b>12</b>			<b>2</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	
36	май	Игра	2	Итоговая игра-путешествие.	Итоговая диагностика

## Содержание программы Содержание 1 года обучения (72 часа)

### Раздел 1. Введение

**Теория:** Наша область на карте России и мира. Что ее окружает. Наиболее крупные реки, озера, города. Куда текут наши реки? Морское побережье и острова. Рельеф. Климат. Природные ресурсы. Отличия от других областей. Живая и неживая природа.

### Раздел 2. Осенние сезонные изменения в природе.

**Теория:** Значение листопада. Перелетные птицы Архангельской области.

**Практика:** Определение растений по опавшим листьям.

### Раздел 3. Растительность Архангельской области.

#### 3.1. Дикорастущие растения.

**Теория:** Знакомство с наиболее распространенными видами растений Архангельской области. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Кустарнички. Дикорастущие травы.

**Практика:** Экскурсия. Определение основных деревьев в безлиственном состоянии.

#### 3.2. Культурные растения.

**Теория:** Культурные растения, выращиваемые в условиях Архангельской области. Классификация культурных растений: огородные, полевые, плодово-ягодные, декоративные культуры.

**Практика:** Изучение основных овощных растений Севера.

### Раздел 4. Грибы и лишайники Архангельской области.

**Теория:** Грибы съедобные и несъедобные. Какие грибы можно встретить в наших лесах. Их значение для жизни растений. Древесные грибы. Чудесные наросты. Значение древесных грибов для леса. Лишайники в лесу и в городе.

**Практика:** Сравнение нескольких видов лишайников.

### Раздел 5. Зимние сезонные изменения в природе.

**Теория:** Снег. Подготовка животных к зиме, зимующие птицы города, растения зимой.

**Практика:** Свойства снега. Экскурсия зимующие птицы.

### Раздел 6. Животный мир Архангельской области.

#### 6.1. Самые маленькие, но важные.

**Теория:** Насекомые. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

**Практика:** Знакомство с моллюсками.

#### 6.2. Рыбы.

**Теория:** Рыбы речные и морские. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

### 6.3. Земноводные и пресмыкающиеся.

**Теория:** Земноводные и пресмыкающиеся, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

### 6.4. Птицы.

**Теория:** Наиболее распространенные или редкие птицы, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

**Практика:** Экскурсия хищные птицы, отряд Воробьинообразные.

### 6.5. Звери.

**Теория:** Наиболее распространенные или редкие млекопитающие, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

**Практика:** Экскурсия хищники, грызуны, заяц беляк, еж обыкновенный Архангельской области.

## **Раздел 7. Весенние сезонные изменения в природе.**

**Практика:** Экскурсия «Весна пришла, весне дорогу».

## **Раздел 8. Итоговое занятие.**

**Практика:** Итоговая игра-путешествие «Кто-кто в нашей области живет? Что-что в нашей области растет?», тест. Задания на знание особенностей территории и видового состава животных и растений Архангельской области.

## Содержание 2 года обучения (72 часа)

### Раздел 1. Введение.

Вводное занятие.

**Практика:** Знакомство с основными экологическими понятиями: экосистема, видовой состав, цепи питания, окружающая среда. Игра «прятки»: где мы будем искать то или иное растение или животное, почему оно живет именно там. Наиболее типичные экосистемы на территории Архангельской области.

### Раздел 2. Соседи-горожане.

Условия жизни растений и животных в городе.

**Практика:** Экскурсия. Загазованность. Вытаптывание. Взаимоотношения человека и животных в городе.

Растения города

**Практика:** Экскурсия дикорастущие и культурные растения в городе.

Дикие животные в городе.

**Теория:** Желанные и нежеланные наши соседи. Дикие животные в городе.

Птицы зимой и летом.

Домашние животные в городе.

**Практика:** Экскурсия домашние животные.

### Раздел 3. Жизнь садов и огородов.

Условия жизни растений и животных садов и огородов.

**Практика:** Экскурсия.

Культурные растения садов и огородов.

**Практика:** Экскурсия культурные растения сельского хозяйства, их полезные свойства.

Сорные растения садов и огородов.

**Теория:** Условия их произрастания, методы борьбы с сорными растениями.

Животные садов и огородов.

**Практика:** Экскурсия друзья и враги сельского хозяйства.

### Раздел 4. Жизнь леса.

Условия жизни растений и животных в лесу.

**Теория:** Что такое лес. В лесу много разнообразных убежищ и укромных мест. Мало света. Ярусность.

Растения леса.

**Теория:** Основа леса – деревья хвойные и лиственные. Какие растения прячутся под пологом леса.

Животные леса.

**Теория:** Птицы, насекомые, земноводные.

**Практика:** Экскурсия млекопитающие.

#### **Раздел 5. Жизнь луга.**

Условия жизни растений и животных на лугу.

**Практика:** Что такое луг. На лугу мало разнообразных убежищ и укромных мест. Много света. Ярусность .

Растения луга

**Теория:** Основа луга – травы. Разнообразие трав.

Животные луга

**Теория:** Млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые.

#### **Раздел 6. Жизнь болота.**

Условия жизни растений и животных на болоте.

**Практика:** Что такое болото. Какие бывают болота. На болоте много холодной воды, мало мест для убежищ.

Растения болота.

**Теория:** Мхи, травы, деревья. Какие растения могут выжить на болоте.

Животные болота.

**Теория:** Млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые.

#### **Раздел 7. Жизнь реки и озера.**

Условия жизни растений и животных в пресном водоеме.

**Практика:** Виды пресных водоемов. Водная среда. Мало света. Ярусность. Приспособления для дыхания.

Растения пресного водоема.

**Теория:** Какие растения живут под водой и на воде: элодея, ряска, пузырчатка и др.

Животные пресного водоема.

**Теория:** Млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, моллюски в воде и на берегу.

#### **Раздел 8. Жизнь моря.**

Условия жизни растений и животных в море.

**Практика:** Условия жизни растений и животных в северном море. Особенности воды. Мало света. Ярусность – различная глубина.

Растения моря.

**Теория:** Водоросли. Их разнообразие. Отличие от растений суши. Полезные свойства. Использование.

Животные моря.

**Теория:** Морские рыбы. Морские млекопитающие. Птицы, живущие около моря. Особенности биологии. Видовое разнообразие.

## **Раздел 9. Жизнь арктической пустыни.**

Условия жизни растений и животных в арктической пустыне.

**Теория:** Мало убежищ и укромных мест. Полярная ночь, полярное лето. Ледники.

Растения арктической пустыни.

**Теория:** Мхи, лишайники, цветковые растения.

Животные арктической пустыни.

**Теория:** Млекопитающие, птицы.

## **Раздел 10. Жизнь тундры.**

Условия жизни растений и животных в тундре.

**Практика:** Что такое тундра. Где она находится. В тундре мало убежищ и укромных мест. Полярная ночь, полярное лето.

Растения тундры.

**Теория:** Карликовые деревья, кустарнички, травы, мхи и лишайники.

Животные тундры.

**Теория:** Млекопитающие, птицы, насекомые.

## **Раздел 11. Охрана природы.**

Красная книга Архангельской области.

**Практика:** Знакомство с Красной книгой Архангельской области. Для чего она создана? Как найти в ней нужную информацию?

Особо охраняемые природные территории.

**Практика:** Пинежский заповедник. Национальные парки. Заказники. Для чего они созданы, где находятся, как работают.

## **Раздел 12. Итоговое занятие.**

Итоговая игра-путешествие «Кто, где живет? Что, где растет?», тест.

**Практика:** «Полет на ковре-самолете» над территорией области с остановками в лесу, на лугу, на болоте, на берегу реки.

## Диагностический инструментарий

### Входная диагностика

Входная диагностика проводится на первом занятии первого года обучения в форме игры.

#### 1. Природа - не природа

Педагог называет различные предметы и природные явления.

Если это сделано руками человека, то дети вытягивают руки вперед, если природное, то поднимают руки вверх и качают ими как ветвями дерева.

Результат диагностики определяется визуально по количеству детей правильно выполняющих задание

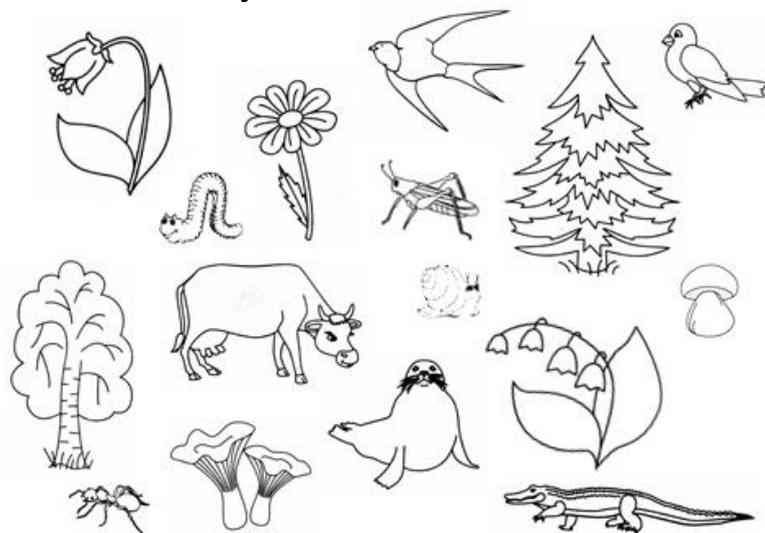
#### 2. Это природа

Дети встают в круг. Перекидывая друг другу мячик, дети называют различные природные объекты и явления. При задержке мячика дольше 5 секунд или при ошибке получают игровой штраф (маленькую картинку). Дети, не получившие штрафов считаются победителями и получают по большой картинке)

Через 5 минут игры задание усложняется: назвать только животных; назвать только растения.

Результат диагностики определяется визуально по количеству полученных детьми картинок.

#### 3. Лист с индивидуальным заданием



Всех животных обведи в кружочки, грибы – в треугольники, а растения раскрась

### Промежуточная диагностика

Проводится в форме игры-путешествия по станциям-царствам и теста.

**Игра-путешествие «Кто-кто в нашей области живет? Что-что в нашей области растет?».**

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программы «Путешествие в мир родной природы»

Оборудование и материалы:

- игровая карта путешествия (слайд) с обозначением станций-царств: «Растения», «Грибы», «Животные»;
- карточки-задания «Культурные и дикорастущие растения»;
- изображения съедобных и несъедобных грибов (слайды);
- бланки для записи ответов тестовых заданий.

Ход игры:

1. *Оргмомент*

Игра с мячом «Живая и неживая природа», «Царства живой природы»

2. *Введение в игровую ситуацию*

Педагог приглашает детей отправиться в путешествие по трем царствам живой природы Архангельской области. В процессе путешествия от одного царства к другому звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...»

3. *Первое царство – «Растения»*

Поэзия названий цветов, деревьев, трав...

Я раньше по поляне шел, голову задрал.

Я с именами древними был шапочно знаком:

Деревья звал деревьями, цветок я звал цветком.

Был прав великий гений, им всем названья дав:

В отечестве растений нет безымянных трав.

Детям предлагается выполнить задание по классификации «Культурные и дикорастущие растения».



Задание: Проведи стрелочки от культурных растений к домику, а от дикорастущих - к лесной опушке.

#### 4. Царство «Грибы»

Вот и времечко проходит,  
Царство к нам «Грибов» приходит.  
Шляпку свою сбросив с плеч,  
Держать будут они речь:  
«Вам и лето, вам и осень чудеса всегда приносят,  
Но грибы, что дарит лес – это чудо из чудес!»

#### Игра - разминка «Съедобное-несъедобное»

Ведущий показывает изображения грибов или называет грибы. Если назван (показан) съедобный гриб, дети изображают движение ложки от тарелки ко рту. Если показан (назван) несъедобный гриб – руки детей прижаты к телу.

#### 5. Царство «Животные»

Детям предлагается отгадать несколько загадок про животных различных систематических групп, обитающих в Архангельской области.

Не кузнец, а с клещами, с  
длинными усами.  
Когда он черен – куслив и задорен.  
А лишь покраснеет – вмиг  
присмирееет.  
(рак)

Теремок ползет, на себе его везет  
Хозяюшка богатая, богатая,  
рогатая.  
(улитка)

Пришли мужички без топоров,  
Срубили избу без углов.  
(муравьи)

Роет норы он умело.  
Знает, любит это дело.  
Потому кроту и друг. А зовут  
его...  
(барсук)

Опасней всех она в реке,  
Хитра, прожорлива, сильна.  
При том такая злюка!

Невзирая на морозы,  
В красных яблоках березы.  
Подошел поближе...  
Ай! Разлетелся урожай!  
(снегири)

Кто первый землю пашет?  
(червяк)

Днем молчит, ночью  
кричит,  
По лесу летает,  
Прохожих пугает.  
(сова)

В воде родится, а воды  
боится.  
(стрекоза)

Серый зверь по лесу рыщет –  
Он себе добычу ищет.  
Не ходите в лес без папы.  
Попадете зверю в лапы.  
(волк)

Конечно, это....(щука)

Ведущий предлагает детям поиграть в игру «Верно-неверно».  
Детям выдаются бланки для записи ответов тестовых заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Объясняются правила игры: «Я буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то ставите «+», если нет – «0», поочередно заполняя свободные клеточки в ряду под цифрами».

Ведущий зачитывает утверждения:

№	Утверждение	Ответ
1	У насекомых 8 лап	0
2	В нашей области встречается очень редкая бабочка мнемозина	+
3	Черви – это насекомые	0
4	Рыбы могут жить только в воде	+
5	Окунь, треска, акула, семга, тюлень, сом – это все рыбы, живущие в водоемах Архангельской области	0
6	Мы знаем, что жизнь зародилась в воде. Первыми животными, обосновавшимися на суше, были земноводные.	+
7	В Архангельской области обитают только 2 вида лягушек: остромордая и травяная	+
8	Амфибии и пресмыкающиеся - это одно и то же	0
9	Рептилии и пресмыкающиеся – это одно и то же	+
10	Все птицы умеют летать	0
11	У всех птиц 2 крыла, 2 лапы, тело покрыто перьями	+
12	Гуси, утки, журавли, грачи, ласточки, снегири, клесты с приходом холодов улетают из нашей области в теплые края	0
13	Все звери кормят своих детенышей молоком	+
14	От хищников в природе один только вред	0
15	Самый многочисленный отряд млекопитающих - грызуны	+
16	Самый крупный грызун нашей области - бобр	+
17	Медведи, ежи, рябчики, змеи, бобры, насекомые, лягушки, обитающие в нашей области, на зиму впадают в спячку	0

## Оценка качества знаний.

15 - 17 баллов – высокий уровень;

12 - 15 баллов – средний уровень;

Ниже 12 баллов – низкий уровень.

В процессе промежуточной диагностики педагог наблюдает за обучающимися, как реализовались воспитательные задачи.

### Итоговая диагностика

Проводится в форме игры-путешествия по основным экосистемам Архангельской области и теста

#### Игра «Кто, где живет? Что, где растет?»

Дети делятся на команды. Каждая команда – экипаж ковра-самолета. Ковры-самолеты совершают путешествие над территорией Архангельской области и совершают посадки в лесу, на лугу, на болоте, на берегу реки. Во время посадки ведущий загадывает детям загадки про растения и животных, обитающих в данном «природном доме». Дети из комплекта картинок выбирают нужные и раскладывают их на фотографии соответствующей экосистемы. (Комплекты фотографий, картинок и загадок в прилагающейся презентации.)

Тест

Ведущий предлагает детям поиграть в игру «Верно-неверно».

Детям выдаются бланки для записи ответов тестовых заданий:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

Объясняются правила игры: «Я буду говорить утверждение. Если вы с ним согласны, то ставите «+», если нет – «0», поочередно заполняя свободные клеточки в ряду под цифрами».

Ведущий зачитывает утверждения:

№	Утверждение	Ответ
1	В Архангельской области много лесов	+
2	В нашей области встречается некоторые очень редкая виды животных и растений	+
3	Белый и бурый медведи могут жить в одном лесу	0
4	Рыбы могут жить только в воде	+
5	Окунь, треска, акула, семга, пиранья, тюлень, сом – это всё рыбы, живущие в водоемах Архангельской области	0
6	Белка, лось, бурый медведь, рысь, сова живут в тундре	0
7	В наших северных морях живут тюлени, моржи, киты	+
8	Часть территории Архангельской области занимают	0

	степи и пустыни	
9	В нашей области меньше ящериц и змей, чем в более теплых районах нашей страны	+
10	Все птицы из наших краев на зиму улетают на юг	0
11	Гуси, утки, журавли, грачи, ласточки, снегири, клесты с приходом холодов улетают из нашей области в теплые края	+
12	В городе растут только те растения, которые посадили люди	0
13	У нас в городе встречаются клен, дуб, ясень, вяз, а в лесу за городом их нет	+
14	Болота – это безжизненное место, где очень мало растений и нет животных	0
15	Если осушить все болота, то можно нанести природе непоправимый вред	+

#### **Оценка качества знаний.**

13 - 15 баллов – высокий уровень;

10 - 13 баллов – средний уровень;

Ниже 10 баллов – низкий уровень.

В процессе итоговой диагностики педагог наблюдает за обучающимися, как реализовались воспитательные задачи.



## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию российского общества, традициям, праздникам, памятникам;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

#### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в патриотических акциях.*

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ **формирование опыта социально значимой деятельности;**

- ✓ формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- ✓ воспитание уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания.

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об палеонтологии Архангельской области, истории города Архангельска, о зимних народных праздниках, участии в акциях, о животных героях и защитниках Отечества является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей: экскурсии, праздник, конкурс, игра, акции способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Итоговое мероприятие** в виде игры-путешествия способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях, экологической, патриотической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя

уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках народов России,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках народов России,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми.</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам народов России,</li> <li>• уважительно относится к защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,</li> <li>• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам народов России,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда уважительно относится к защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li> <li>• не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,</li> <li>• не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам народов России,</li> <li>• не всегда уважительно относится к защитникам Отечества,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: патриотических акциях.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: патриотических акциях.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: патриотических акциях.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>

### Диагностическая карта

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		<b>ИТОГО</b>
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		<b>ИТОГО %</b>
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Палеонтологическая летопись Архангельской земли» (по согласованию)	в течение года	Экскурсия в музей Гостиные дворы	Фото и информация в группе отдела в контакте
2	«Старый Архангельск» (по согласованию)	в течение года	Экскурсия в выставочный зал «Старый Архангельск»	Фото и информация в группе отдела в контакте
3	Конкурс «Символ Нового года»	декабрь	Конкурс для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
4	Новый год «В гостях у дракончика»	декабрь	Праздничное мероприятие для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
5	«В гости к Морозу Ивановичу» (по согласованию)	декабрь	Экскурсия в музей «Малые Корелы»	Фото и информация в группе отдела в контакте
6	«Веселая масленица»	февраль	Квест-игра для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
7	«Обереги добра»	апрель	Всероссийский Детский добровольческий проект	Фото и информация в группе отдела в контакте
8	«Они сражались за Родину: четвероногие герои»	май	Всероссийский урок Победы для обучающихся объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
9	«Открытки к Дню Победы»	май	Акция с обучающимися объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
10	«Окна Победы»	май	Акция с обучающимися объединения	Фото и информация в группе отдела в контакте
	Подведение итогов обучения в виде игры-путешествия	май	В рамках итогового учебного занятия	Фото и информация в группе отдела в контакте

## Список информационных источников

### Литература для педагога:

1. Алексахина Е.М. Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М.: Прометей, 1996.
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2005.
3. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Программа экологического обучения и воспитания младших школьников: методические рекомендации по планированию и содержанию учебного материала. / Авт.-сост. М.Н. Колбасенко - Архангельск, 1995.

### Литература для обучающихся:

1. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. М.: Мысль, 1982.
  2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
  3. Вербицкий В.Б. Подзеркалье, или таинственный мир водоема. – М.: Дрофа, 2002.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2001.
4. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: Олимп, 1997.
  5. Живой мир. Энциклопедия. М.: Росмен, 1994.
  6. Красная книга Архангельской области / Администрация Арханг. обл. [и др.; сост.: П.Н. Амосов, и др.; редкол.: А.П. Новосёлов (отв. ред.) и др.]. – Архангельск: Ком. по экологии Арханг. обл., 2008.
  7. Руковский Н. Н. По следам лесных зверей/ Н.Н. Руковский. – 2-е изд., перераб. – М.: Агропромиздат. – 1988.
  8. Семаго Л.Л. Птицы России. М., Советская Россия, 1992.
  9. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/ Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 2000.

### Интернет ресурсы:

1. [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)
2. [karatu.ru](http://karatu.ru)
3. [krasivye-mesta.ru](http://krasivye-mesta.ru)
4. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. [my-article.net](http://my-article.net)