

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Приключения  
Капельки-Путешественницы»**

Возраст обучающихся 5-8 лет  
Срок реализации 1 год

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Миронова Ирина Петровна

год разработки – 2015  
год корректировки - 2023

**г. Архангельск 2023**

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Условия реализации программы.....	9
Комплекс организационно – педагогических условий .....	10
Учебно-тематический план. Модуль№1 .....	10
Учебно-тематический план Модуль 2 .....	12
Календарный учебный график .....	13
Содержание Модуль№1 .....	16
Содержание Модуль№ 2.....	20
Диагностический инструментарий.....	22
Воспитательная деятельность .....	23

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения Капельки-Путешественницы» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 5 – 8 лет. Программа направлена на формирование элементарных экологических представлений и интереса к изучению природы посредством сказки. Данная программа может быть реализована с помощью дистанционных технологий и в сетевой форме с дошкольными организациями.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

### **Актуальность программы**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения и повышения экологического образования людей. И начинать такое образование нужно как можно раньше. Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью в различных сферах, но особый интерес дети проявляют к природе. Очень важно вовремя поддержать этот интерес, не дать ему угаснуть.

Ребенок дошкольного возраста имеет определенный опыт наблюдений природных объектов и явлений: на участке детского сада, в ближайшем парке, лесопарке, лесу; опыт контактов с животными (котенком, собакой, птичками, разнообразными насекомыми - комарами, бабочками, стрекозами.) Но, как правило, этот опыт достаточно фрагментарный - без систематизации и педагогического руководства его развивающий и воспитательный эффект не достаточно высок. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования. Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.

Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Окружающая нас среда едина. В ней нет отдельно взятых физических, химических, биологических явлений. Есть природные явления. Поэтому в дополнительной общеразвивающей программе «Приключения Капельки – Путешественницы» научные знания о природе даются детям в форме сказки. Роль сказки в воспитании дошкольников трудно переоценить, а экологические сказки интересны, прежде всего, новизной сюжета и введением необычных персонажей. Благодаря сказкам детям в доступной

форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, об отношениях природы и человека.

**Цель программы:** формирование элементарных экологических представлений и интереса к изучению природы посредством сказки

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ расширение кругозора детей;
- ✓ освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных;
- ✓ углубление знаний о природных объектах и явлениях, изменениях в природе в разные времена года;
- ✓ знакомство обучающихся с природными условиями и обитателями основных экосистем Архангельской области.

**Развивающие:**

- ✓ развитие умения задавать вопросы, строить предположения и находить ответы в различных источниках;
- ✓ развитие умения наблюдать за природными объектами и явлениями и делать выводы из собственных наблюдений;
- ✓ развитие ориентировочно – исследовательской деятельности, фантазии, памяти, эстетического вкуса, познавательных способностей, самостоятельности.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитание доброго отношения к природе, чувства сопричастности природе и ответственного отношения к природным объектам через формирование потребности помогать любимому сказочному персонажу в добрых делах,
- ✓ воспитание эстетического отношения к миру, трудолюбия, внимательности через наблюдение за природными объектами,
- ✓ воспитание потребности помочь тому, кому трудно через организацию взаимопомощи на занятиях

**Новизна данной программы** в том, что она предлагает на выбор 3 формы организации занятий: очную, очно-дистанционную и дистанционную. Учитывая то, что детям, живущим далеко от центра города, а также часто болеющим детям трудно посещать регулярные занятия в учреждениях дополнительного образования, программа «Приключения Капельки-путешественницы» предлагает различные формы организации занятий, в том числе и дистанционного образования. В содержание занятий по программе включено большое количество развивающих заданий различного уровня сложности, что позволяет удовлетворить образовательные потребности самых разных детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Чтобы облегчить огромный труд родителей по развитию и обучению детей, проживающих далеко от центров дополнительного образования предлагается особая система совместной работы родителей, педагогов и детей.

**Особенностью данной программы** является построение всего содержания в виде единой сказки с главным персонажем, который сочетает в себе черты сказочного героя с особенностями вполне реального очень распространенного природного объекта. Это позволяет сочетать игровые формы работы и сказочный сюжет с введением детей в мир «настоящей» науки, наблюдениями в природе и опытами.

Введение единого для всех занятий по данной программе персонажа придает занятиям стабильность и узнаваемость, что особенно важно для детей с проблемами в развитии.

Ключевой персонаж сказки, положенной в основу данной программы, Капелька- Путешественница – обычная капля воды. Вода есть везде. Она является неотъемлемой частью нашей жизни. Вода настолько привычна, что мы часто ее не замечаем. С помощью сказки педагог привлекает внимание детей к самым обычным явлениям природы, помогает увидеть в них много интересного и побуждает глубже изучить их. Как и любая капля воды, Капелька-Путешественница активно участвует в круговороте веществ в природе. Она испаряется, летает в облаках, падает на землю в виде дождя, снега, града, проникает под землю и внутрь растений, животных и грибов, попадает в реки, озера, моря.... И все же Капелька-Путешественница – не совсем обычная капля. Это веселая компания очень дружных малюсеньких капелек, которые очень любят путешествовать и стараются не расставаться надолго. Они разлетаются и опять собираются вместе, образуя единую команду - Капельку-Путешественницу.

Капелька много знает, многое уже повидала, но еще больше ей хочется узнать, увидеть, услышать. Она спешит везде побывать, со всеми познакомиться, завести себе новых друзей и как можно больше узнать о них. Капелька очень маленькая, возможностей у нее не много, но по мере своих сил она старается всем помогать. Часто она объединяет усилия с другими такими же капельками и тогда они вместе творят настоящие чудеса: распускаются цветы, наливаются соком плоды, пробиваются из-под земли ручейки, образуются пещеры. Добрая, любознательная непоседа Капелька очень скоро становится близким другом детей. Каждая капелька-дождинка, стекающая по оконному стеклу, или сверкающая после дождя на кончике листика может оказаться той самой Капелькой-Путешественницей из сказки. Сверкнув на солнышке, капелька на листочке дерева как будто весело подмигнет ребенку, и мир природы станет для него ближе, понятнее, добрее.

Во время путешествий Капельке часто требуется помощь. Она просит детей выполнить разные развивающие задания. Задания по теме каждого занятия распределены по двум уровням сложности 1 уровень для детей 5-6 лет, 2 уровень для детей 7-8 лет.

Каждое занятие соответствует одному приключению Капельки – Путешественницы. Для придания занятиям атмосферы сказки, преемственности занятий используются традиционные для русских народных сказок элементы зачин и концовка, диалоги, повторы. Своеобразные зачин и

концовка кроме прочего выполняют еще и образовательную роль – позволяют детям понять сложный процесс круговорота воды в природе.

Почти каждое новое путешествие-приключение Капельки-Путешественницы начинается с традиционного для данной сказки зачина: «Летела-летела наша Капелька-Путешественница в белом пушистом облаке, куда глаза глядят, куда ветер дует. Встретилось в небе облако с другими белыми облаками. Сбились облака в кучу и образовали большую серую тучу. Тесно стало в туче капелькам-облачкам, сжались они в комочки и превратились в капельки-дождевики. Закапал из тучи на землю частый дождичек. Полетела и наша Капелька-Путешественница дождевиком вниз, навстречу новым приключениям. Куда же она упадет?»

Заканчивается приключение, как правило, концовкой: «Разделилась Капелька на много-много маленьких легоньких капелечек, и полетели они все вместе маленьким невидимым облачком к далекому синему небу. Высоко в небе встретила Капелька - облачко с другими такими же капельками-облачками. Образовали белое пушистое облако и полетели путешествовать, куда глаза глядят, куда ветер дует».

Исключения составляют занятия, где по логике повествования Капелька не может часто испаряться (например, зимой). В этих случаях зачин и концовка изменяются.

### **Структура программы**

Программа строится по сезонному принципу. Содержит следующие разделы: «Осенние приключения Капельки-Путешественницы», «Зимние приключения Капельки-Путешественницы», «Весенние приключения Капельки-Путешественницы».

Занятия по программе проходят в течение учебного года. 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа может быть реализована в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями. В этом случае кроме Модуля № 1, который реализует государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», добавляется Модуль №2. Модуль № 2 реализует организация – партнёр, как часть своей воспитательной программы.

### **Форма проведения занятий**

Занятия по программе, в зависимости от потребностей участников образовательного процесса, могут проводиться в трех формах: очной, очно-дистанционной или дистанционной.

При очной форме обучения занятие проводится с группой детей в течение 45 минут. Занятие состоит из трех частей:

1) прослушивание очередной части сказки про Капельку-Путешественницу с выполнением по ходу действия различных развивающих заданий;

2) подвижная игра или танцевальная переменка;

3) опытно-экспериментальная или продуктивная деятельность детей (проведение детьми простейших экспериментов, изготовление поделок, рисование).

При очно-дистанционной форме обучения работа строится тематическими блоками. Каждый блок содержит от 2 до 6 занятий. Одно из них проводится очно. Остальные дистанционно.

При реализации программы в форме дистанционного и очно-дистанционного обучения большая роль отводится родителям обучающихся или лицам, их заменяющим (например, воспитателям в детском доме).

Обучение производится, в зависимости от технических возможностей участников образовательного процесса, с использованием Интернет или Телекоммуникационных технологий, соцсетей или электронной почты.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Выделяются и используются следующие виды подведения итогов освоения программы:

1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению программы),

2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного задания – экологические игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий и т.д);

3) промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов (выставки, игровые задания),

4) итоговый – проводится после изучения программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выставки рисунков «Наша Капелька», комплект контрольных заданий «В стране вечного лета» и «Волшебные часы».

#### **Ожидаемый результат**

<b>Обучающиеся знают</b>	<b>Обучающиеся умеют</b>	<b>Обучающиеся показывают</b>
Основные свойства воды Круговорот воды в природе Где можно найти воду	Обозначить словами и показать с помощью опыта «что умеет делать вода»	Бережное, аккуратное обращение с животными и растениями, заботу о них
Признаки времен года в неживой природе и влияние их на жизнь животных и растений	Узнавать разные времена года по картинкам и описанию	Доводят поделку или рисунок до красивого завершения
Названия 5-6 лиственных и 2-3 хвойных деревьев	Определять по различным признакам 4-5 деревьев	Помогают друг другу выполнять задания
Отличительные признаки деревьев, кустарников и	Отличить древесно-кустарниковые растения	



травянистых растений	от травянистых	
Как готовятся к зиме и к лету изученные виды растений и животных	Распределять изображения изученных растений и животных на группы по определенным признакам.	

### **Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в области естественнонаучных дисциплин, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

#### **Материально - техническое обеспечение**

Учебный кабинет.

Оборудование: школьная и магнитная доски, учебная мебель, мультимедийный проектор, компьютер, видео-фотоматериалы по каждому разделу.

Раздаточный материал.

Инструктажи по технике безопасности.

Литература по разделам программы.

Тетради, альбомы, цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей, ручки, природный материал для творчества.

## Комплекс организационно – педагогических условий

### Учебный план Модуль №1

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	Всего
1	Знакомство с Капелькой	2			2
2.	Осенние приключения Капельки-Путешественницы	22			22
3.	Зимние приключения Капельки-Путешественницы	22			22
4.	Весенние приключения Капельки-Путешественницы	24			24
5.	В стране вечного лета	2			2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>

### Учебный план Модуль № 2

№	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1г.о.	2 г.о.	Всего
1	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	2		2
2	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	2		2
3	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	2		2
4	Эксперимент «Проращивание семян»	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>

### Учебно-тематический план. Модуль №1

	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>1.</b>	Знакомство с Капелькой.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Комплект заданий
	2.	<b>Осенние приключения Капельки-Путешественницы</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
		<b>Дары осени</b>				
2	2.1.	Какого цвета Капелька	2			
3	2.2.	Капелька в огороде	2			
4	2.3.	Капелька на дикой яблоне	2			
5	2.4.	Дары леса	2			
		<b>Растения осенью</b>				
6	2.5.	Листопад	2			
7	2.6.	Деревья. Кустарники. Травы	2			
8	2.7.	Деревья и кустарники (лиственные)	2			
9	2.8.	Деревья и кустарники (хвойные)	2			

		<b>Животные осенью</b>				
10	2.9.	Почему осень наступает?	2			
11	2.10	Куда девались букашки?	2			
12	2.11	Кто как к зиме готовится?	2			
		<b>Зимние приключения Капельки-Путешественницы</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
		<b>Снег, лед и их свойства</b>				
13	3.1.	Вода замерзла. Лед	2			
14	3.2.	Танец снежинок	2			
15	3.3.	Свойства снега	2			
16	3.4.	В гостях у маленькой елочки	2			
		<b>Дикие животные зимой</b>				
17	3.5.	Жизнь под снегом	2			
18	3.6.	Зимующие птицы	2			
19	3.7.	Белка и заяц	2			
20	3.8.	Как Капелька Зайца от лисы спасла	2			
		<b>Наши питомцы</b>				
21	3.9.	Кот и собака	2			
22	3.10.	Хозяйственные обитатели клеток	2			
23	3.11.	Капелька в аквариуме	2			
	<b>4.</b>	<b>Весенние приключения Капельки-Путешественницы</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
		<b>Весна идет</b>				
24	4.1.	В берлоге у медведицы	2			
25	4.2.	Сосульки	2			
26	4.3.	Ручейки	2			
27	4.4.	Половодье	2			
		<b>Растения весной</b>				
28	4.5.	Деревья и кустарники весной	2			
29	4.6.	Весенние цветы	2			
30	4.7.	Как семя прорастает	2			
		<b>Животные весной</b>				
31	4.8	Кто кого перепоеет	2			
32	4.9.	Птичьи гнезда	2			
33	4.10.	Как зайчихи о малышах заботятся?	2			
34	4.11.	Где найти шмеленка?	2			
35	4.12	Кто живет в пруду?	2			
<b>36</b>		<b>В стране вечного лета</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Комплект заданий
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## Учебно-тематический план Модуль 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	2		2	Раскраска с заданиями
2	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	2		2	Раскраска с заданиями
3	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	2		2	Раскраска с заданиями
4	Эксперимент «Проращивание семян»	2		2	Рисунок
5	Выставка рисунков и поделок «Наша Капелька»	2		2	Фотоотчет
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

**Календарный учебный график**  
**Модуль №1**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>1.</b>				<b>Введение</b>	
1.1.	сентябрь	Учебное занятие	2	Знакомство с Капелькой.	Аппликация «Пластилиновый дождик».
				<b>Осенние приключения Капельки-Путешественницы</b>	
<b>2.</b>				<b>Дары осени</b>	
2.1.		Учебное занятие	2	Какого цвета Капелька	Аппликация «Клумба»
2.2.		Экскурсия	2	Капелька в огороде	Поэтапный рисунок «Огород»
2.3.	октябрь	Учебное занятие	2	Капелька на дикой яблоне	Поделка «Яблоня»
2.4.		Учебное занятие	2	Дары леса	Раскраска с заданием.
				<b>Растения осенью</b>	
2.5.		Учебное занятие	2	Листопад	Раскраска «Лето-осень»
2.6.		Учебное занятие	2	Деревья. Кустарники. Травы	Аппликация из треугольников «Дерево, куст, трава».
2.7.	ноябрь	Учебное занятие	2	Деревья и кустарники (лиственные)	Задания на определение деревьев по листьям
2.8.		Учебное занятие	2	Деревья и кустарники (хвойные)	Задание на различение хвойных деревьев по хвое и шишкам.
				<b>Животные осенью</b>	
2.9		Учебное занятие	2	Почему осень наступает?	Логическое задание. Лото «Перелетные птицы».
<b>2.10</b>		Учебное занятие	2	Куда девались букашки?	Задание на внимание «Найди и раскрась насекомых». Поделка «Насекомые под корой»
2.11		Учебное занятие	2	Кто как к зиме готовится?	Логическое задание-аппликация «Кто как зимует».
<b>3.</b>				<b>Зимние приключения Капельки-Путешественницы</b>	
	декабрь			<b>Снег, лед и их свойства</b>	
3.1.		Учебное занятие	2	Вода замерзла. Лед	Рисование пластилином
3.2.		Учебное занятие	2	Танец снежинок	Рисунок снежинки
3.3.		Учебное занятие	2	Свойства снега	Беседа. Снежинка из бумаги
3.4.		Учебное занятие	2	В гостях у маленькой елочки	Аппликация «Две ёлочки»

	январь			<b>Дикие животные зимой</b>	
3.5.		Учебное занятие	2	Жизнь под снегом	Задание-лабиринт.
3.6.		Учебное занятие	2	Зимующие птицы	Лото «Зимующие и перелетные».
3.7.		Учебное занятие	2	Белка и заяц	Рисунок-сравнение «Белка и заяц»
3.8.	февраль	Учебное занятие	2	Как Капелька Зайца от лисы спасла	Аппликация –рисунок из крупы и чая «Лиса».
				<b>Наши питомцы</b>	
3.9.		Учебное занятие	2	Кот и собака	Задания на сравнение кошек и собак
3.10.		Учебное занятие	2	Хозяйственные обитатели клеток	Рисунок с элементами аппликации «Хомяк в клетке».
3.11.		Учебное занятие	2	Капелька в аквариуме	Аппликация «Аквариум с рыбками»
<b>4.</b>				<b>Весенние приключения Капельки-Путешественницы</b>	
	март			<b>Весна идет</b>	
4.1.		Учебное занятие	2	В берлоге у медведицы	Поделка «Медведь в берлоге»
4.2.		Учебное занятие	2	Сосульки	Рисунок «Капель». Рисование пластилином
4.3.		Учебное занятие	2	Ручейки	Поделка из бумаги Кораблик
4.4.		Учебное занятие	2	Половодье	Рисование «Зайцы на острове»
				<b>Растения весной</b>	
4.5	апрель	Учебное занятие	2	Деревья и кустарники весной	Изображение весенней ветки дерева с помощью доньшка пластиковой бутылки.
4.6.		Учебное занятие	2	Весенние цветы	Лото «Цветы». Поделка «Подснежник»
4.7.		Учебное занятие	2	Как семя прорастает	Задание на последовательность.
				<b>Животные весной</b>	
4.8	май	Учебное занятие	2	Кто кого переплет	Поделка «Птичка»
4.9.		Учебное занятие	2	Птичьи гнезда	Поделка «Яйца в гнезде»
4.10.		Учебное занятие	2	Как зайчихи о малышах заботятся?	Поделка «Зайчата в траве»
4.11.		Учебное занятие	2	Где найти шмеленка?	Комплект заданий
4.12.		Учебное занятие		Кто живет в пруду?	Рисунок или аппликация «Подводный мир»
<b>5.</b>		Учебное занятие	2	<b>В стране вечно лета</b>	Комплект заданий
	всего		72		

### Модуль №2

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
---	---------------	---------------	--------------	----------------------	----------------

1		Экскурсия	2	Осенние изменения в природе	Поделка из природного материала
2		Экскурсия	2	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	Комплект заданий
3		Экскурсия	2	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Рисунок или аппликация «Весна»
4		Практическая работа	2	Проращивание семян	Рисунок
5		Выставка	2	Выставка рисунков и поделок «Наша Капелька»	Рисунки и поделки
	всего		10		

## Содержание Модуль №1

### 1. Введение

#### 1.1. Знакомство с Капелькой.

Вводное занятие, на котором дети знакомятся с настоящими капельками и Капелькой – героем сказки, который будет сопровождать их при изучении программы.

С помощью простых экспериментов дети узнают, что может делать Капелька: капает, течет, растворяет, смачивает, летает (испаряется)

### 2. Осенние приключения Капельки-Путешественницы

#### Растения осенью

#### 2.1. Какого цвета Капелька

Капелька-дождевка попадает на лепестки и листья различных цветов на клумбе. По ходу развития сюжета сказки дети знакомятся с наиболее часто встречающимися видами декоративных растений и находят ответ на вопрос: «Какого цвета Капелька?» Делают вывод, что цвет капли воды зависит от поверхности, на которую она попала, потому что сама вода прозрачная. Подтверждают свою догадку при помощи эксперимента. Выполняют аппликацию «Клумба».

#### 2.2. Капелька в огороде

Капелька попала на красивый кружевной листок. Постаралась отгадать, чей это лист. Дети помогают, отгадывая загадки про морковь, находят морковь на картинках. Капелька скатилась с листика вниз. Попала в почву. Узнала морковь. Морковь растет в почве. Она оранжевая, один кончик тонкий, другой толстый. На толстом конце кружевные зеленые листочки. На тонком – хвостик. Рассматривание настоящей моркови, сравнение ее с другими овощами. Аппликация «Морковь на грядке». Морковка позвала Капельку к себе. Капелька оказалась внутри морковки. Опыт «Получение морковного сока»

#### 2.3. Капелька на дикой яблоне

Капелька-дождевка попала на что-то круглое, гладкое, желто-красное. Дети помогают отгадать, что это яблоко. Сравнивают яблоко с другими фруктами. Яблоко висит высоко на дереве. Яблоко – плод, фрукт, яблоня – дерево. Капелька падает вниз, под дерево. Попадает внутрь яблони, затем внутрь яблока. Опыт «Получение яблочного сока». Изготовление поделки «Яблоки на яблоне».

#### 2.4. Дары леса

Капелька в лесу. Что она там может увидеть? Шишки. Ягоды и грибы. Игры на сравнение, выделение отдельных признаков.

#### 2.5. Листопад.

Капелька-дождевка попадает на желтый лист дерева. Холодно, солнце греет слабо, ветер, дождь, быстро наступает вечер – день короткий. Дети вместе с Капелькой находят ответы на вопросы: «Почему лист желтый?», «Почему и зачем опадают листья?», «Чем осень отличается от лета?»



Выполняют задания на сортировку листьев по различным признакам. Раскраска «Лето-осень»

### **2.6. Деревья. Кустарники. Травы**

Капелька-дождевка попадает на ветку дерева, с нее на ветку кустарника, затем на траву. Чем они похожи и чем отличаются? Как готовятся к зиме? Аппликация из треугольников «Дерево, куст, трава».

### **2.7. Деревья и кустарники (лиственные)**

Капелька-дождевка попала на лист березы. Листик вырос в окружении других берез и никогда не видел других деревьев. Оторвавшийся от дерева листок вместе с Капелькой летит по ветру. Капелька помогает ему познакомиться с разными деревьями. Задания на определение деревьев по листьям. Лото «Деревья». Картины из листьев.

### **2.8. Деревья и кустарники (хвойные)**

Капелька-дождевка попала на что-то узкое, длинное, зеленое с сильным запахом. Это иголки-хвоинки сосны. С них скатилась на ветку ели, которая росла очень близко. Ель и сосна – хвойные деревья. Чем они похожи и как их отличить? Все ли хвойные деревья «зимой и летом одним цветом»? Знакомство с лиственницей. Задание на различение хвойных деревьев по хвое и шишкам.

## **Животные осенью**

### **2.9. Почему осень наступает?**

Капелька помогает молодой утке узнать, почему наступает осень и почему перелетные птицы улетают в теплые края. Задание-лабиринт.

### **2.10. Куда девались бабочки?**

Капелька сидела на ветке дерева и удивлялась осенней тишине. А где же насекомые? Их так много было на деревьях и цветах летом. Синичка и поползень помогают найти ответ на вопрос. Капелька находит некоторых насекомых, кладки яиц, куколки в их зимних убежищах. Игра ««куда спряталась бабочка?»» Задание на внимание «Найди и раскрась насекомых»

### **2.11. Кто как к зиме готовится?**

Капелька-дождевка случайно попадает в гнездо готовящегося к спячке ёжика. Ежик с Капелькой на спинке отправляется искать более надежное убежище. Встречает зайца, лису и белку. Узнает, что не все животные зимой спят. Дети, выполняя задание-лабиринт и рисунок-аппликацию, помогают Ёжику устроить себе новое гнездо на зиму.

## **3. Зимние приключения Капельки-Путешественницы**

### **Снег, лед и их свойства**

#### **3.1. Вода замерзла. Лед**

Капелька-дождевка днем вместе с другими дождевками попали в лужу. Ночью лужа покрылась ледяной коркой. Что такое лед? Свойства льда. Опыт «Превращение льда в воду»

#### **3.2. Танец снежинок**

Капелька-облачко как обычно, летит вместе с другими капельками-облачками в туче, но стало холодно и они превратились, не в дождевочки, а в красивые снежинки. Какпелька-снежинка в волшебном танце медленно

опускается на землю, знакомясь с другими снежинками. Они такие разные! Но все чем-то похоже. Задание на поиск признаков сходства и отличия. У всех 6 лучей. Рисование снежинок.

### **3.3. Свойства снега**

«Фокус»-загадка «Долить воды в полную банку». Демонстрационный опыт. Капелька-снежинка в глубине сугроба. Почему холодный снег шубой называют? Коллективный поиск ответа. Вырезание снежинок из бумаги.

### **3.4. В гостях у маленькой елочки**

Капелька-снежинка вместе с другими снежинками укрыла маленькую ёлочку. Повторение свойств снега и его роли в природе. Елочке тепло, но она дрожит. Елочка боится, что ее срубят на Новый год. Капелька-снежинка просит подружек укрыть елочку и рассказывает елочке о новогодних традициях разных стран. Изготовление елочки из бумаги.

### **3.5. Жизнь под снегом**

Капелька-снежинка на ветке маленькой елочки. Укрыта слоем снега. Ёлочка спит. Капельке-снежинке скучно. Вдруг прямо сквозь снег прибегает маленькая мышка. Капелька узнает, как живут мыши и некоторые другие животные зимой под снегом. Игра-эстафета «Перенеси зернышки». Задание-лабиринт «Помоги мышке добраться до норки. Поделка «Мышка» из бумаги или из ореховой скорлупы.

### **3.6. Зимующие птицы**

Капелька-снежинка знакомится с воробьем и его друзьями из стайки зимующих птиц. Помогает птицам найти кормушку, а детям узнать, кто у нас остается зимовать и как правильно их кормить. Лото «Зимующие и перелетные». Поэтапное рисование «Снегирь»

### **3.7. Белка и заяц**

Капелька-снежинка на ветке дерева. На дереве – белка, под деревом – заяц. Чем они похожи и чем отличаются (внешний вид зимой и летом, образ жизни и питание зимой). Логическое задание – раскраска «Белка и заяц».

### **3.8. Как Капелька Зайца от лисы спасла**

Капелька-снежинка сидела на нижней ветке пышной ели. Прибежал испуганный дрожащий заяц. Он запутывал следы, чтобы убежать от лисы. Капелька придумала, как задержать лису и дать возможность зайцу убежать. Дети помогают Капельке расхваливать и расспрашивать лису. Аппликация – рисунок из крупы и чая «Лиса».

### **Наши питомцы**

### **3.9. Кошка и собака**

Кошка и собака дружно живут в квартире. Вместе играют, вместе кушают. Как им удастся не ссориться? Капелька с помощью детей выяснила, чем они похожи и чем отличаются. Задание-лабиринт «Где чья миска». Рисунок-сравнение «Кошка и собака»

### **3.10. Хозяйственные обитатели клеток**

Капелька увидела клетку с хомячками. Как они живут? А есть еще и другие грызуны: крысы, мыши, морские свинки, дегу, шиншиллы. Они так похожи и все же разные. Вместе с детьми Капелька разбирается, кто есть кто

и как за ними ухаживать. Рисунок с элементами аппликации «Хомячок в клетке».

### **3.11. Капелька в аквариуме**

По водопроводной трубе через шланг Капелька попадает в аквариум. Кто здесь живет? Улитки, аквариумные рыбки. Задания «Найди отличия», «Дорисуй рыбку». Поделка «Рыбка в аквариуме»

## **4. Весенние приключения Капельки-Путешественницы**

### **Весна идет**

#### **4.1. В берлоге у медведицы**

Капелька-снежинка лежала на большом сугробе в лесу. Днем солнышко пригрело, растопило ее. Она пробралась вниз, попала к медведице с медвежатами в берлогу и капнула ей на нос. Разбудила их и с ручейком побежала дальше. Поделка «Медведь в берлоге»

#### **4.2. Сосульки**

Капелька-снежинка оказалась на крыше дома. Днем солнце пригрело. Она растаяла и побежала с крыши вниз. Скатила по сосульке и примерзла к ней. Опыт со свечкой «Как растет сосулька». Дискуссия «Можно ли сосать сосульки?» Аппликация пластилином «Капель». Начало эксперимента «Значение тепла и воды для распускания почек деревьев»

#### **4.3. Ручейки**

Капелька скатилась из сосульки в лужу, побежала ручейком. Ручейки сливаются, бегут к реке. Игра на внимание «Ручей-лужа». Логическое задание «Кораблики». Поделка-оригами «Кораблик».

#### **4.5. Половодье**

Снег тает. Воды в лесу очень много. Ручеек побежал в реку. Но ручейков очень много и река не успевает их принять. Пришлось каплям из ручейка разбежаться по лесу. Капелька-Путешественница испарилась. Полетела над залитым водой лесом. Увидела разных животных на островках. Чтение или просмотр мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы». Поделка «Зайцы на острове»

#### **4.6. Деревья и кустарники весной**

Капелька попала на ветку дерева. На них еще нет листьев. Как различить деревья без листьев (повторение). На некоторых веточках из почек появляются нежные листочки, а на других – сережки. Обсуждение результатов эксперимента «Значение тепла и воды для распускания почек деревьев». Начало опыта по проращиванию семян. Изображение весенней ветки дерева с помощью донышка пластиковой бутылки.

#### **4.4. Весенние цветы**

Появились первые весенние цветы. На них падают снежинки. Капелька-снежинка упала около пролески. Растаяла. Напоила растение. Познакомилась с растениями, которые расцвели рядом с пролеской: тюльпанами, нарциссами, крокусами. Рядом цветов мать-и-мачехи. Его называют одуванчиком. Цветок обижается и показывает отличия мать-и-мачехи от одуванчика. Лото «Весенние цветы». Задания «Четвертый лишний». Поделка из бумаги и подручных материалов «Подснежник».

#### **4.7. Как семя прорастает**

Капелька упала на землю, просочилась вглубь и услышала, как кто-то очень тихо зовет ее на помощь. Это маленькое семечко. Капелька смочила его. Семя набухло, показался росток. Обсуждение и зарисовка результатов опыта по проращиванию семян.

#### **4.8. Кто кого перепоеет**

В лесу раздается многоголосый хор. Прослушивание аудиозаписи. Кто это поет? Знакомство с некоторыми певцами. Поделка «Птичка»

#### **4.9. Птичьи гнезда**

На ветке – чашечка из прутиков. Внутри пестрые камушки. Что это такое? Дети вместе с Капелькой проводят «расследование». Изучение последовательности яйцо – птенец – птица. Поделка «Яйца в гнезде»

#### **4.10. Как зайчихи о малышах заботятся?**

Капелька-дождевка на ветке дерева в весеннем лесу. Под деревом мама-зайчиха спрятала малышей. Покормила и убежала. Капелька переживает за зайчат. Пришел человек. Взял зайчонка. Положи! Не трогай! Просмотр мультфильма «Живая игрушка». Обсуждение. Как заботятся о детях зайцы-русаки. Поделка «Зайчонок»

#### **4.11. Где найти пчеленка?**

Капелька-дождевка попадает на цветок. Прилетает пчела. Капелька просит показать маленьких пчелят. Пчелка везет ее в улей и показывает жизнь пчелиной семьи. Задание-лабиринт «Помоги пчеле добраться до улья». Рисунок «Пчела на цветке»

#### **5. В стране вечного лета**

Капелька попала в тропическую страну, где жители не знают, что такое зима, весна, лето и осень. Дети помогают ей объяснить это, выполняя различные задания на сравнение признаков времен года.

#### **6. Итоговая игра-путешествие «Волшебные часы»**

Капелька-Путешественница попала в волшебную страну, где времена года переключаются стрелками волшебных часов. Вместе с Капелькой дети встречаются то с осенью, то с зимой, то с весной, то с летом, играя в игры, соответствующие каждому времени года.

### **Содержание Модуль № 2**

1. Экскурсия «Осенние изменения в природе»  
Дети вспоминают состояние природы летом и сравнивают с тем, что наблюдают на экскурсии. После экскурсии выполняют задание.
2. Экскурсия «Зимние изменения в природе»  
Дети вспоминают состояние природы летом и сравнивают с тем, что наблюдают на экскурсии. После экскурсии выполняют задание.
3. Экскурсия «Весенние изменения в природе»  
Дети вспоминают состояние природы летом и сравнивают с тем, что наблюдают на экскурсии. После экскурсии выполняют задание.
4. Эксперимент «Проращивание семян»

Проращивают семена разных растений и наблюдают за прорастанием.  
Рисунок. Задание на последовательности

5. Выставка рисунков и поделок «Наша Капелька»

Дети вспоминают свои «встречи» с Капелькой-Путешественницей в течение учебного года и зарисовывают свои впечатления

## Диагностический инструментарий

Диагностика проводится с помощью педагогического наблюдения, выставки рисунков «Наша Капелька», комплекта заданий, включенных в занятия «В стране вечного лета» и «Волшебные часы».

Разложить выданные картинки на 3 группы: травы, деревья и кустарники

Нарисовать одно и то же дерево в разные времена года

Кто как зимует? Соединить линиями изображения животных с символами, обозначающими способ зимовки.

Лото «Времена года»

Игра «Правда ли, что...» (Для 6-8 лет в форме теста)

<b>Правда ли, что...»</b>	<b>ответ</b>
Береза – это дерево	+
Одуванчик – это кустарник	0
Ель сбрасывает на зиму листья	0
Волк на зиму укладывается в спячку	0
У медведицы зимой рождаются медвежата	+
Весной на деревьях распускаются листочки	+
Осенью на деревьях распускаются листочки	0
Зимой часто идет дождь	0
Осенью становится с каждым днем теплее	0
Весной солнце греет сильнее, чем зимой	+

Критерии оценки:

1-2 ошибки в каждом задании – высокий уровень освоения программы;

3-5 ошибок в каждом задании – средний уровень освоения программы;

Более 5 ошибок в каждом задании – низкий уровень освоения программы

## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе «Приключения Капельки-Путешественницы» являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *ответственного отношения к животным;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов,*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желанию и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;.*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- ✓ опыта ответственного отношения к животным;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов,
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- ✓ опыта социально значимой деятельности в экологических, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о многообразии животного мира, взаимосвязи животных со средой обитания является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм



поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей по уходу за животными, поиску и обработке информации, подготовка к конкурсам, командные игры, изготовление как индивидуальных, так и коллективных творческих работ способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, игры, квесты, выставки работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами: **педагогическое наблюдение**

(оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,</li> <li>• ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

• понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

**Средний уровень:**

• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,

• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,

• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,

• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,

• частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,

• понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,

• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),

• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,

• понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,

• не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.

**Низкий уровень:**

• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало

		<p>российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,</li> <li>• испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,</li> <li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

		<p>мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li><li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li><li>• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li><li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li><li>• периодически участвует в социально значимой деятельности волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li><li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li><li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li><li>• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li><li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li><li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, научно-исследовательских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li></ul>	
--	--	--	--

## Диагностическая карта

\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

Ф.И.О.	Показатели						
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		<b>ИТОГО</b>
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		<b>ИТОГО %</b>
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							



### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия</b>
1	Экскурсия	октябрь	Праздник на уровне детского объединения	Информация в группе ВК «Юные зоологи экостанции Дворца»
2	Участие в областном конкурсе «Друг, который не предаст»	октябрь	Эссе, поделки, рисунки	Участие в выставке
3	Выезд на экскурсию в конный клуб	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Семейный мастер класс «Рисуем с Капелькой»	март	Мастер класс	Фото и видеоматериалы
4	Беседа/викторина «Животные-космонавты»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
	Игра «Наша Капелька»	май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы,

### Эксперимент «Значение тепла и воды для распускания почек деревьев»

**Цель:** доказать, что для роста листьев деревьев нужны вода и тепло

**Оборудование и материалы:** две банки или бутылки (лучше прозрачные), вода, срезанные ветки различных деревьев.

**Время проведения:** ранняя весна, когда еще на деревьях почки не распустились

**Методика:**

В одну банку наливаем воду, другую оставляем пустой. В каждую ставим ветки с одинаковых деревьев. Ставим рядом. Ежедневно наблюдаем за состоянием почек. Записываем или зарисовываем все изменения. Сравниваем состояние почек в помещении с состоянием почек на ветках таких же деревьев на улице.

**Предполагаемый результат:**

1. Почки на ветках в помещении распустятся раньше, чем на улице. Значит, им нужно тепло
2. Почки распустятся только на ветках, стоящих в воде. На ветках, стоящих без воды, почки засохнут. Значит, им нужна вода