

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БИОблогер»**

Возраст обучающихся 12-18 лет  
Срок реализации 1 год

Авторы составители:  
педагоги дополнительного образования  
Попова Евлалия Александровна,  
Хухрина Анжелика Евгеньевна

год разработки – 2022  
год корректировки - 2023

**Архангельск 2023**

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	9
Комплекс организационно – педагогических условий .....	10
Модуль «Биология и экология».....	10
Учебно-тематический план .....	10
Содержание модуля .....	11
Диагностический инструментарий.....	15
Модуль «Блоггинг».....	17
Учебно-тематический план модуля .....	17
Содержание модуля .....	18
Календарный учебный график модуля .....	20
Диагностика результатов освоения модуля .....	22
Воспитательная деятельность.....	24
Приложения .....	36
Учебно-тематический план модуля «Биология и экология» на 2023-2024 учебный год .....	36
Учебно-тематический план модуля «Блоггинг» на 2023-2024 учебный год..	37
Календарный учебный график модуля «Блоггинг».....	39

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИОблогер» (далее программа) естественнонаучной и технической направленности, разработана для детей 12-18 лет и направлена на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся посредством применения полученных знаний о животном мире и методах его исследования для создания и ведения интернет-дневника (блогерства).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной и технической направленностей и спецификой работы учреждения.

### **Актуальность программы**

В современном мире новые технологии, процессы и явления появляются стремительно быстро. Крайне важно и актуально такое же быстрое реагирование системы основного и дополнительного образования на новые жизненные реалии.

Блоггерство – новый, набирающий «обороты» в современном мире вид деятельности, приносящий блогерам не только творческое удовлетворение, но и доход. Это труд и сложный процесс, поскольку каждый блогер, чтобы быть востребованным и интересным подписчикам, должен не только владеть специальной подготовкой и рядом специальных навыков монтирования материала, фотосъёмки и видеосъёмки, но и обладать теоретическими познаниями, необходимыми для создания креативных текстов.

Быть блогером означает создавать только уникальный контент, обогащённый собственным опытом. За эту уникальную точку зрения пользователи интернета и любят блогеров. Каждый подросток и так знает, что вести блог – это круто! Правда, иногда не понимает, что для этого требуется много уметь и много работать.

Одни из самых востребованных тем онлайн-дневников сегодня – жизнь животных и экологические проблемы человечества. Формированию умения подбирать и нестандартно подать материал о жизни знакомых и незнакомых животных, экологии и природы в целом и посвящена данная программа.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Видеоблогосфера сегодня становится виртуальным социумом, где дети получают новые знания, общаются, находят единомышленников. Блогинг соединяет творчество и предпринимательство. Он развивает в человеке организованность, ответственность перед аудиторией, гибкость и аналитический ум, учит искусству самопрезентации и актерскому мастерству, учит писать грамотные и сильные тексты. Но для этого надо знать о чем писать, надо, как говорят, «быть в теме». Необходимо помогать тому, чтобы дети сами могли высказаться о том, что их окружает и волнует, используя современные информационные технологии. В рамках данной программы предполагается интенсивное обучение основам видеожурналистики на базе биологических знаний.

### **Новизна и отличительные особенности данной программы**

- программа предусматривает максимальное проявление самостоятельности обучающихся, позволяет раскрыть различные стороны личности детей, такие, как широкий кругозор, любовь к животным и окружающему миру, чувство юмора, что, помимо собственно когнитивной составляющей, способствует формированию позитивной «Я-концепции» ребенка;
- учебные занятия по программе не ограничиваются привычной образовательной средой, дети будут включены в систему средств массовой коммуникации общества, что позволит, во-первых, максимально эффективно оценивать результативность и успешность обучения, а, во-вторых, будет

способствовать трансляции бережного и ответственного отношения к природе в информационное пространство;

➤ модульность и междисциплинарность программы. Программа состоит из модуля «Биология и экология» естественнонаучной направленности и модуля «Блогинг» технической направленности.

**Программа адресована** обучающимся среднего и старшего школьного возраста от 12 до 18 лет, имеющим базовые общеобразовательные знания в области биологии.

Данный возрастной период – это этап развития, находящийся между детством и взрослостью. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности. Именно такой опыт социально значимой и интересной деятельности и предлагает детям программа «БИОблогер».

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей обучающихся посредством применения полученных знаний о животном мире и методах его исследования для создания и ведения интернет-дневника (блогерства).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- изучение основных биологических понятий и терминов;
- формирование практических умений и навыков по содержанию домашних животных, уходу за ними;
- формирование экологических компетенций;
- изучение правил работы на компьютере;
- изучение основ составления рекламных текстов, компьютерной графики и компьютерного монтажа;
- формирование знаний и умений в области оформления и ведения блога.

**Развивающие:**

- развитие умения, выдвигать гипотезы и проверять их, в том числе с помощью собственных наблюдений и экспериментов;
- развитие умения наблюдать за природными объектами и явлениями и делать выводы из собственных наблюдений;
- развитие когнитивных способностей;

- развитие поисковой активности и творческих способностей обучающихся.
- развитие трудолюбия;
- развитие экологической культуры
- развитие знаний и умений в области использования компьютера и компьютерной безопасности.

**Воспитательные:**

- воспитание социальной активности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе.
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции;
- воспитание законопослушного и ответственного пользователя социальных сетей.

**Структура программы**

Программа состоит из двух модулей:

Модуль «Биология и экология»

Модуль «Блогинг»

**Модуль «Биология и экология»** естественнонаучной направленности содержит следующие разделы: «Биология как наука»; «Многообразие живой природы»; «Ботаника как наука о растениях»; «Зоология как система наук о животных»; «Экология как система знаний о взаимодействии природы и общества»; «Марафон проектов». Содержание модуля направлено на расширение и углубление знаний обучающихся в области биологии и экологии, приобретение практических знаний и умений по уходу за животными и использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Занятия по модулю проходят в течение учебного года 1 раз в неделю по 2 часа (36 учебных недель, 72 учебных часов).

**Модуль «Блогинг»** технической направленности содержит следующие разделы: «Реклама», «Компьютерная графика», «Основы монтажа», «Оформление блога», направлен на приобретение практических знаний и умений в области блогинга. Содержание модуля поможет обучающимся создать свой сайт, технически грамотно оформлять и наполнять его и сделать социально привлекательным и полезным для подписчиков.

Занятия по модулю проходят в течение учебного года 1 раз в неделю по 1 часу (36 учебных недель, 36 учебных часов).

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа построена по модульному принципу и предполагает параллельное освоение 2-х модулей в течение одного учебного года. Количество учебных недель – 36. Всего часов по программе - 108 учебных часов.

**Формы и методы организации образовательной деятельности**

Занятия по программе, в зависимости от потребностей участников образовательного процесса, могут проводиться в трех формах: очной, очно-дистанционной или дистанционной.

Формы проведения занятий выбираются в зависимости от содержания программы и направлены на освоение обучающимися таких типов деятельности как: познавательная, информационно-коммуникативная, практическая, творческая, исследовательская, проектная, рефлексивная.

В процессе обучения применяются следующие формы обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (решение общих задач всеми обучающимися), групповая (когда познавательная или практическая задача ставится перед определенной группой обучающихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

Занятие состоит из двух частей:

1) теоретическое изучение биологических особенностей растений и животных и опытно-экспериментальное освоение различных научных подходов и методов исследования живых существ;

2) разработка контента и ведение интернет-дневника на основе полученных биологических знаний и умений.

При реализации программы в форме дистанционного и очно-дистанционного обучения обучение производится, в зависимости от технических возможностей участников образовательного процесса, с использованием сети Интернет и технологий дистанционного обучения, соцсетей или электронной почты.

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности - объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (метод сравнения, исследовательские методы - педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (метод проектов, модельный метод - проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Теоретическая часть дается в форме бесед, мини-лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В ходе освоения программы используются интерактивные формы проведения занятий, что позволяет учащимся быть не пассивными слушателями, а активными участниками программы.

Программа построена на общедидактических принципах:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип единства обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- ✓ принцип свободы выбора;
- ✓ принцип самореализации;
- ✓ принцип эмоциональной отзывчивости;

- ✓ принцип ситуации успеха для каждого ребенка с опорой на его индивидуальность.

### **Формы подведения результатов освоения программы**

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной, промежуточной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» и представление результатов диагностики оформляется в диагностической карте. Формы контроля определяет педагог.

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль по каждому модулю.

### **Ожидаемый результат**

#### **В результате обучения обучающиеся будут знать:**

- основные биологические и экологические термины: методы изучения, наблюдение, эксперимент, обработка результатов, количественный учет, определение животного, определитель;
- методы проведения наблюдений за животными различных систематических групп и сред обитания;
- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- виды компьютерной графики, их преимущества, недостатки;
- выразительные средства графики и способы использования их при создании композиций;
- основы составления рекламных текстов, компьютерной графики и компьютерного монтажа;
- правила и основы оформления и ведения блога.

#### **В результате обучения обучающиеся будут уметь:**

- использовать основные термины в практической деятельности, написании текста, выступлении и т.д.;
- выбирать и использовать наиболее подходящий метод наблюдения;
- фиксировать, обрабатывать и представлять результаты наблюдения;
- безопасно использовать систему Интернет и компьютер для нахождения необходимой информации и ведения собственного блога;
- работать в программах двумерной графики (векторной, растровой);
- пользоваться инструментами редактирования изображения;
- оформлять свои работы в соответствии с требованиями;
- бережно относиться к оборудованию;
- составлять тексты и редактировать их;
- работать с программами видеомонтажа;
- разрабатывать контент для своего блога.

#### **В результате обучения обучающиеся будут иметь представление/демонстрировать:**

- проявлять социальную активность и ответственность по отношению к экологическим акциям;

- применять правила поведения в природной среде, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к животному миру и домашним животным;
- ответственно относиться к природе родного края.
- безопасного использования сети Интернет:
- этические и юридические правила ведения своего блога.

### **Условия реализации программы**

**1. Кадры:** 2 педагога дополнительного образования (естественнонаучной и технической направленности), соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н), обладающий знаниями в данном направлении деятельности.

**2. Материально – техническое обеспечение модуля «Биология и Экология»:**

- учебный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебная доска;
- мини лаборатория.

**3. Материально-техническое обеспечение модуля «Блоггинг»**

- Компьютерный класс
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Учебная доска
- ОС MS Windows
- Графические редакторы CorelDRAW, Adobe Photoshop
- Пакет программ для видеомонтажа и создания анимации

**4. Методический фонд:** (наличие наглядно-дидактического материала на каждый раздел и тему)

- Тематическая литература;
- Тематические презентации.

**Комплекс организационно – педагогических условий  
Учебный план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы)</b>	<b>Всего</b>
<b>Модуль «Биология и экология»</b>		
1	Введение	2
2.	Биология как наука	6
3.	Многообразие живых организмов	12
4.	Ботаника как наука о растениях	10
5.	Зоология как система наук о животных	24
6.	Экология как система знаний о взаимодействии природы и общества	12
7.	Марафон проектов	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>
<b>Модуль «Блогинг»</b>		
<b>1</b>	Реклама	6
<b>2</b>	Компьютерная графика	14
<b>3</b>	Основы монтажа	8
<b>4</b>	Оформление блога	8
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>
<b>Всего по программе</b>		<b>108</b>

**Модуль «Биология и экология»  
Учебно-тематический план  
(72 часа в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/ контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Входная диагностика (Игра-тест)</b>
1.1	Занятие «Введение в биологию» Основные правила техники безопасности	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Биология как наука</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1	Биология – наука о жизни. Разделы биологии. Объекты биологии. Методы биологических исследований	2	2		
2.2	Живой организм. Зарождение жизни и эволюция	2	1	1	
2.3	Клетки, ткани и органы	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1	Классификация живых организмов. Попытки построения классификации. Основные таксономические категории	4	2	2	

3.2	Развитие жизни на земле. «От инфузории до Homo sapiens sapiens»	4	2	2	
3.3	Разнообразие живого. 5 Царств живой природы	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Ботаника как наука о растениях</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Объект и методы ботаники. Основные разделы ботаники. Значение ботанических знаний.	4	2	2	
4.2	Растения. Систематика растений. Значение растений на земле. Фотосинтез	6	2	4	
<b>5</b>	<b>Зоология как система наук о животных</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
5.1	Основные понятия зоологии. Объект и методы зоологии. Значение зоологии, как науки.	2	1	1	
5.2	Животные. Разнообразие и систематика животного мира	4	2	2	
5.3	Дикие, одичавшие и домашние животные. Значение животных в природе и жизни человека.	4	2	2	
5.4	Особенности биологии и содержания в неволе отдельных систематических групп животных	14	6	8	
<b>6</b>	<b>Экология как система знаний о взаимодействии природы и общества</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
6.1	Предмет, объект и задачи экологии	2	2	0	
6.2	Человек как биологический вид	2	1	1	
6.3	Взаимодействие человека с живыми организмами	2	1	1	
6.4	Глобальные экологические проблемы человечества	6	4	2	
<b>7</b>	<b>Марафон проектов</b> Создание продуктов (проектов) и их презентация	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Содержание модуля (72 часа)

### 1. Введение

Занятие «Введение в биологию».

Теория: Краткое знакомство с образовательной программой. Основные правила техники безопасности на занятиях, при работе с оборудованием и при работе с животными и растениями.

Практика: Входная диагностика на определение знаний и умений в области биологии. Тест – игра.

### 2. Биология как наука

2.1 Биология – наука о жизни.

Теория: Разделы биологии. Объект биологии. Методы биологических исследований. Что изучает биология. Значение биологии в системе наук.

Почему важно знать биологию. История биологии. Основные понятия

методов исследований в биологии. Основная классификация биологических методов.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

2.2. Живой организм. Зарождение жизни и эволюция.

Теория: Что такое живое существо? Что объединяет все живые существа? Что необходимо для поддержания жизни? Зарождение жизни: начало начал.

Эволюционные изменения.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

2.3. Клетки, ткани и органы

Теория: Клетки: история открытия. Структура клетки, Деление клеток, Специализация клеток, ткани и органы. Организмы.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

### **3. Многообразие живых организмов**

3.1. Классификация живых организмов

Попытки построения классификации. Основные таксономические категории

Теория: Что означает классификация организмов. Признаки по которым можно узнать живое существо. Современная классификация живых организмов.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

3.2. Развитие жизни на Земле «От инфузории до Homo sapiens sapiens»

Теория: Где зародилась жизнь? Что способствовало появлению жизни на земле. Как развивалась жизнь на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Главные эволюционные события в развитии органического мира.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

3.3. Разнообразие живого. Пять Царств живой природы

Теория: Признаки живых существ. Что такое «Царство», объединяющее признаки. В чем сходства и различия царств живой природы. Клеточная и внеклеточная формы жизни. Обзор сред обитания живых организмов.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

### **4. Ботаника как наука о растениях**

4.1. Объект и методы ботаники. Основные разделы ботаники. Значение ботанических знаний.

Теория: Что такое ботаника и что она изучает. История развития ботаники. Основные разделы ботаники. Современные ботанические разработки. Значение ботаники для человечества.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

4.2. Растения. Систематика растений.

Значение растений на земле. Фотосинтез.

Теория: Растения – Это кто или что? Структура растительной клетки. Из чего состоят растения. Фотосинтез, как основа жизни на земле. Как питаются растения? Значение растений на Земле. Необычные растения нашей планеты. Видовое разнообразие растений Архангельской области.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

## **5. Зоология как система наук о животных**

5.1 Основные понятия зоологии. Объект и методы зоологии. Значение зоологии, как науки.

Теория: История развития зоологии, как науки. Выдающиеся исследователи-зоологи. Разделы зоологии. Зоология и другие науки. Основные методы зоологических исследований беспозвоночных и позвоночных животных. Значение знаний о животных для человека и природы в целом.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

5.2 Животные. Разнообразие и систематика животного мира.

Теория: Кто такие животные? Строение животной клетки. Различия растительной и животной клеток. Что объединяет живых существ в одно Царство. Образ жизни, питание, места обитания. Удивительные животные.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

5.3 Дикие, одичавшие и домашние животные. Значение животных в природе и жизни человека.

Теория: Основные понятия. История одомашнивания некоторых видов животных. Среды обитания животных. Адаптивные признаки животных. Генетика и селекция. Значение животных в жизни планеты. Исчезающие виды. Видовое разнообразие животных в Архангельской области.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

5.4 Особенности биологии и содержания в неволе отдельных систематических групп животных.

Теория: Домашние питомцы их разнообразие, уход и содержание. Что надо знать перед тем, как завести домашнего питомца. Уход и наблюдение за животными в минизоопарке.

Практика: Выезд на экскурсии (конный клуб, ферма). Проблема бездомных животных и пути ее решения. Выезды в приюты и отловы бродячих животных.

## **6. Экология как система знаний о взаимодействии природы и общества**

6.1 Предмет, объект и задачи экология

Теория: Что такое экология. Основные понятия. История развития экологии как науки. Основы и направления экологии.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

6.2 Человек как биологический вид (Экология человека)

Теория: Биосоциальная природа человека. Неотделимость человека от биосферы. Экологическая ниша человека

6.3 Взаимодействие человека с живыми организмами

Теория: Воздействие растений и животных на жизнедеятельность человека и наоборот.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

6.4 Глобальные экологические проблемы человечества.

Теория: Глобальные проблемы человечества, их экологическая сущность и возможные пути их решения.

Практика: Практическая работа (контрольные задания)

### **7. Марафон проектов**

Практика: Определение жанров, тем собственного проекта и создание сценария. Набор текстов, помощь в проведении съемок. Презентация проектов.

### Диагностический инструментарий

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы
<b>1. Теоретические знания по основным разделам</b>	Соответствие требованиям программы	Практически не усвоил Овладел менее ½ знаний Усвоил более ½ знаний Усвоил практически весь объем знаний	0 1 2 3	Тестирование Контрольный опрос
<b>2. Практические умения и навыки</b>	Соответствие требованиям программы	Практически не овладел Овладел менее ½ умений Усвоил более ½ знаний Усвоил практически весь объем знаний	0 1 2 3	Наблюдение Выполнение практических заданий
<b>3. Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	Ребенок способен выполнить лишь простейшие задания В основном выполняет задания на основе образца Выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога Самостоятельно выполняет творческие задания	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение практических заданий
<b>4. Пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в выполнении практических заданий	Не умеет использовать компьютерные источники При использовании источников требует постоянной помощи и контроля педагога Работает, пользуясь помощью педагога и родителей Не испытывает трудностей в работе с компьютерными источниками	0 1 2 3	Наблюдение Анализ выполнения работ учащихся
<b>5. Коммуникативные навыки, умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и передачи полученной информации	Отказывается выступать перед аудиторией Серьезные затруднения при подготовке и передаче информации Выступает при поддержке педагога в подготовке материала Самостоятельно готовит материал и охотно выступает	0 1 2 3	Наблюдение
<b>6. Умение планировать работу, распределять время</b>	Способность самостоятельно организовать процесс работы	Организовывать работу не умеет. Серьезные затруднения Организации работы и распределении времени Планирует работу при напоминании педагога или родителей Самостоятельно и эффективно распределяет работу	0 1 2 3	Наблюдение Беседы с родителями

**Высокий уровень освоения модуля – 14-18 баллов**

**Средний уровень освоения модуля – 9-13 баллов**

**Низкий уровень освоения модуля – 0-12 баллов**



**Модуль «Блоггинг»**  
**Учебно-тематический план модуля**  
**(36 часов в год)**

№	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего		
<b>1.</b>	<b><u>Реклама</u></b>					
1.1.	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.	1		1	Входная диагностика	Дистанционное тестирование Лекция в режиме онлайн конференции
1.2.	Реклама и маркетинг. Основные понятия.	1		1		Вебинар
1.3.	Изучение правил работы блогера. Создание собственного стиля.	2	2	4		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
<b>2</b>	<b><u>Компьютерная графика</u></b>					
2.1.	Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW	1	1	2		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
2.2.	Создание простых фигур. Рисование линий. Операции с объектами (удаление, копирование перемещение)		1	1		
2.3.	Работа с текстом	1	1	2		Мастер-класс в режиме он-лайн конференции
2.4.	Упражнение «Рисуем логотип»		2	2		
2.5.	Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения	1	1	2		Лекция в режиме онлайн конференции
2.6.	Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом.	1	1	2		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
2.7.	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	1	2	3		
<b>3</b>	<b><u>Основы монтажа</u></b>					
3.1	Понятие монтажа. Принципы работы в программе компьютерного монтажа, интерфейс программы.	1		1		Лекция в режиме онлайн конференции
3.2	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	1	3	4		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
3.3	Работа со звуком	1	2	3		
<b>4</b>	<b><u>Оформление блога</u></b>					
4.1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение	2	6	8	Итоговая диагностика	Мастер-класс в режиме он-лайн

	контентом.				а	конференции
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		

## Содержание модуля

### 1. Реклама.

**Теория:** Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере. Реклама и маркетинг. Основные понятия. Составление рекламных текстов: особенности и правила

**Практика:** Составление рекламных текстов: особенности и правила

### 2. Компьютерная графика

**Теория:** Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW. Создание простых фигур. Рисование линий. Операции с объектами (удаление, копирование перемещение). Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения. Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом. Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.

**Практика:** Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW. Создание простых фигур. Рисование линий. Операции с объектами (удаление, копирование перемещение). Работа с текстом. Упражнение «Рисуем логотип». Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом. Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.

### 3. Основы монтажа

**Теория:** Понятие монтажа. Принципы работы в программе компьютерного монтажа, интерфейс программы. Работа с видеофайлами, их систематизации. Редактирование аудиофайлов. изменение содержания и размера файла путем вырезания, встраивания, удаления. Нарезка видео. Объединение в целый видеоряд. Установка переходов. Наложение звука.

**Практика:** Редактирование аудиофайлов. изменение содержания и размера файла путем вырезания, встраивания, удаления. Нарезка видео. Объединение в целый видеоряд. Установка переходов. Наложение звука.

### 4. Оформление блога

**Практика:** Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.



### Календарный учебный график модуля

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
			<b>6</b>	<b>Реклама</b>	<b>Практическая работа</b>
1	сентябрь	учебное занятие	1	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.	Входная диагностика
2	сентябрь	учебное занятие	1	Реклама и маркетинг. Основные понятия	Опрос
3	сентябрь	учебное занятие	1	Изучение правил работы блогера	Опрос
4	октябрь	учебное занятие	1	Определение типа блога	Опрос
5	октябрь	практикум	1	Написание статьи на выбранную тему	Практическое задание
6	октябрь	практикум	1	Редактирование текста	Практическое задание
			<b>14</b>	<b>Компьютерная графика</b>	<b>Практическая работа</b>
7	октябрь	учебное занятие	1	Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW	Опрос
8	октябрь	практикум	1	Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW	Практическое задание
9	ноябрь	практикум	1	Создание простых фигур. Рисование линий. Операции с объектами (удаление, копирование перемещение)	Практическое задание
10	ноябрь	учебное занятие	1	Работа с текстом	Опрос
11	ноябрь	практикум	1	Работа с текстом	Практическое задание
12	ноябрь	практикум	1	Упражнение «Рисуем логотип»	Практическое задание
13	декабрь	практикум	1	Упражнение «Рисуем логотип»	Практическое задание
14	декабрь	учебное занятие	1	Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения	Опрос
15	декабрь	практикум	1	Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения	Практическое задание
16	декабрь	учебное занятие	1	Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом.	Опрос
17	январь	практикум	1	Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом.	Практическое задание
18	январь	учебное занятие	1	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	Опрос
19	январь	практикум	1	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	Практическое задание
20	январь	практикум	1	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	Практическое задание
			<b>8</b>	<b>Основы монтажа</b>	<b>Практическая работа</b>

21	февраль	учебное занятие	1	Понятие монтажа. Принципы работы в программе компьютерного монтажа, интерфейс программы.	Опрос
22	февраль	учебное занятие	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Опрос
23	февраль	практикум	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Практическое задание
24	февраль	практикум	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Практическое задание
25	март	практикум	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Практическое задание
26	март	учебное занятие	1	Работа со звуком	Опрос
27	март	практикум	1	Работа со звуком	Практическое задание
28	март	практикум	1	Работа со звуком	Практическое задание
			<b>8</b>	<b>Оформление блога</b>	<b>Практическая работа</b>
29	апрель	учебное занятие	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Опрос
30	апрель	учебное занятие	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Опрос
31	апрель	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
32	апрель	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
33	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
34	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
35	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
36	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>		



### Критерии оценки

Уровень знаний и умений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Теоретические знания	Определяются по результатам тестирования		
Практические умения и навыки	Ребенок не смог выполнить задание без помощи педагога или работал самостоятельно, но задание выполнено не верно	Задание выполнено хорошо, но ребенок задавал вопросы в процессе выполнения	Задание выполнено самостоятельно, быстро и качественно
Личностные качества	Определяются в результате педагогического наблюдения в процессе выполнения задания		

## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*
- ✓ *экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;*
- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ *готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;*
- ✓ *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;*

- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; ....*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.*

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ *формирование национального, этнокультурного самосознания;*
- ✓ *уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;*
- ✓ *способность к командной деятельности;*
- ✓ *воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;*
- ✓ *формирование опыта социально значимой деятельности и др.*
- ✓ *воспитание культуры общения, взаимопомощи;*
- ✓ *формирование эстетической культуры;*

- ✓ формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- ✓ формирование стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- ✓ формирование стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- ✓ готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- ✓ воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- ✓ формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- ✓ развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- ✓ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ✓ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;

получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о животных и природе в целом является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей с животными, участие в благотворительных акциях, подготовка к конкурсам, подготовка исследовательских работ способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** выступления, презентации проектов и исследований, участие в благотворительных акциях способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,

- понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

**Средний уровень:**

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
- понимает значение художественной культуры народов России,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,
- понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,
- не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.

**Низкий уровень:**

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим

		<p>понятием духовно-нравственных ценностей, традиций», которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,</li> <li>• испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,</li> <li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

		<p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li><li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li><li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li><li>• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li><li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li><li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, научно-исследовательских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li><li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li><li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li><li>• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li><li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li><li>• периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, научно-исследовательских, объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li></ul>	
--	--	---	--

## Диагностическая карта

\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						<b>ИТОГО</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

## Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						<b>ИТОГО %</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения (праздник на уровне Дворца, экскурсия, мастер-класс, экоквест, игровое занятие и др.)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Экскурсия в конный клуб «Мир лошади»	сентябрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы
2	Благотворительная акция «Помощь другу»	декабрь	Экскурсия в приют «Милосердие»	Фото и видеоматериалы
3	Акция по сбору макулатуры	февраль	Акция на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
4	Экологическая конференция	март	Конференция на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
5	Акция «СТОПсвалка»	апрель	Акция по уборке мусора на природных объектах	Фото и видеоматериалы
6	Акция «Сад Памяти»	май	Акция по посадке деревьев	Фото и видеоматериалы
7	Мастер-класс по верховой езде	июнь	Экскурсия, занятие в конном клубе	Фото и видеоматериалы

**Приложения**  
**Учебно-тематический план модуля «Биология и экология» на 2023-2024**  
**учебный год**

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Игра-тест</b>
1.1	Занятие «Введение в биологию» Основные правила техники безопасности Вводная диагностика	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Биология как наука</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1	Биология – наука о жизни Разделы биологии Объект биологии. Методы биологических исследований	2	2		
2.2	Живой организм. Зарождение жизни и эволюция	2	1	1	
2.3	Клетки, ткани и органы	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1	Классификация живых организмов Попытки построения классификации. Основные таксономические категории	2	1	1	
3.2	Развитие жизни на земле «От инфузории до Homo sapiens sapiens»	4	2	2	
3.3	Разнообразие живого 5 Царств живой природы	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Ботаника как наука о растениях</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Объект и методы ботаники. Основные разделы ботаники. Значение ботанических знаний.	4	2	2	
4.2	Растения. Систематика растений. Значение растений на земле. Фотосинтез	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Зоология как система наук о животных</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
5.1	Основные понятия зоологии. Объект и методы зоологии Значение зоологии, как науки.	2	1	1	
5.2	Животные. Разнообразие и систематика животного мира	4	2	2	
5.3	Дикие, одичавшие и домашние животные. Значение животных в природе и жизни человека	2	1	1	
5.4	Особенности биологии и содержания в неволе отдельных систематических групп животных	12	4	8	
<b>6</b>	<b>Экология как система знаний о взаимодействии природы и общества</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
6.1	Предмет, объект и задачи экологии	2	2	0	
6.2	Человек как биологический вид	2	1	1	
6.3	Взаимодействие человека с живыми организмами	2	1	1	
6.4	Глобальные экологические проблемы	6	4	2	

	человечества				
7	<b>Марафон проектов</b> Создание продуктов (проектов) и их презентация	6	0	6	
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### Учебно-тематический план модуля «Блоггинг» на 2023-2024 учебный год

№	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего		
<b>1.</b>	<b><u>Реклама</u></b>					
1.1.	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.	1		1	Входная диагностика	Дистанционное тестирование Лекция в режиме онлайн конференции
1.2.	Реклама и маркетинг. Основные понятия.	1		1		Вебинар
1.3.	Изучение правил работы блогера. Создание собственного стиля.	2	2	4		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
<b>2</b>	<b><u>Компьютерная графика</u></b>					
2.1.	Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW	1	1	2		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
2.2.	Создание простых фигур. Рисование линий. Операции с объектами (удаление, копирование перемещение)		1	1		
2.3.	Работа с текстом	1	1	2		Мастер-класс в режиме он-лайн конференции
2.4.	Упражнение «Рисуем логотип»		1	1		
2.5.	Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения	1	1	2		Лекция в режиме онлайн конференции
2.6.	Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом.	1	1	2		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
2.7.	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	1	2	3		
<b>3</b>	<b><u>Основы монтажа</u></b>					
3.1	Понятие монтажа. Принципы работы в программе компьютерного монтажа, интерфейс программы.	1		1		Лекция в режиме онлайн конференции
3.2	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	1	2	3		Лекция и мастер-класс в режиме онлайн конференции
3.3	Работа со звуком	1	2	3		

<b>4</b>	<b><u>Оформление блога</u></b>					
4.1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	1	5	6	Итоговая диагностик а	Мастер-класс в режиме он-лайн конференции
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>		

### Календарный учебный график модуля «Блоггинг»

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
			<b>6</b>	<b>Реклама</b>	<b>Практическая работа</b>
1	сентябрь	учебное занятие	1	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.	Входная диагностика
2	сентябрь	учебное занятие	1	Реклама и маркетинг. Основные понятия	Опрос
3	сентябрь	учебное занятие	1	Изучение правил работы блогера	Опрос
4	октябрь	учебное занятие	1	Определение типа блога	Опрос
5	октябрь	практикум	1	Написание статьи на выбранную тему	Практическое задание
6	октябрь	практикум	1	Редактирование текста	Практическое задание
			<b>13</b>	<b>Компьютерная графика</b>	<b>Практическая работа</b>
7	октябрь	учебное занятие	1	Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW	Опрос
8	октябрь	практикум	1	Интерфейс. Инструменты. Основные принципы работы в Corel DRAW	Практическое задание
9	ноябрь	практикум	1	Создание простых фигур. Рисование линий. Операции с объектами (удаление, копирование перемещение)	Практическое задание
10	ноябрь	учебное занятие	1	Работа с текстом	Опрос
11	ноябрь	практикум	1	Работа с текстом	Практическое задание
12	ноябрь	практикум	1	Упражнение «Рисуем логотип»	Практическое задание
13	декабрь	учебное занятие	1	Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения	Опрос
14	декабрь	практикум	1	Adobe Photoshop. Интерфейс. Панель инструментов. Палитры. Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения	Практическое задание
15	декабрь	учебное занятие	1	Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом.	Опрос
16	январь	практикум	1	Работа со слоями. Работа с фигурами. Работа с текстом.	Практическое задание
17	январь	учебное занятие	1	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	Опрос
18	январь	практикум	1	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	Практическое задание

19	январь	практикум	1	Цветокоррекция изображения. Компьютерная ретушь.	Практическое задание
			<b>7</b>	<b>Основы монтажа</b>	<b>Практическая работа</b>
20	февраль	учебное занятие	1	Понятие монтажа. Принципы работы в программе компьютерного монтажа, интерфейс программы.	Опрос
21	февраль	учебное занятие	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Опрос
22	февраль	практикум	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Практическое задание
23	февраль	практикум	1	Работа с видеофайлами. Нарезка видео. Установка переходов и эффектов.	Практическое задание
24	март	учебное занятие	1	Работа со звуком	Опрос
25	март	практикум	1	Работа со звуком	Практическое задание
26	март	практикум	1	Работа со звуком	Практическое задание
			<b>6</b>	<b>Оформление блога</b>	<b>Практическая работа</b>
27	апрель	учебное занятие	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Опрос
28	апрель	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
29	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
30	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
31	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание
32	май	практикум	1	Создание страниц в соц. сетях. Наполнение контентом.	Практическое задание

**ИТОГО**

**32**