

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Природа Архангельской области»**

Возраст обучающихся 5-10 лет
Срок реализации 2 года

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Миронова Ирина Петровна,
Сергеева Елена Николаевна

год разработки - 2014
год корректировки - 2023

Архангельск 2023

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	9
Комплекс организационно – педагогических условий.....	10
Модуль № 1.....	11
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	11
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	13
Календарный учебный график.....	15
Содержание программы.....	19
Модуль № 2.....	23
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	23
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	23
Воспитательная деятельность.....	24
Список информационных ресурсов.....	32

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Архангельской области» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность, предназначена для обучающихся 5 -10 лет и направлена на формирование у обучающихся основ экологической культуры через изучение природы родного края.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут принижывать всю систему образования.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем.

Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними. Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования экологической культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие младших школьников в различных экологических и биологических кружках. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Архангельская область, расположенная на севере европейской части России, уникальный по своим природным богатствам регион. В этом регионе

сохранились живописнейшие природные зоны с разнообразным ландшафтом, богатой и своеобразной флорой и фауной. Растительный покров с севера на юг изменяется от бедных сообществ мхов и лишайников на арктических островах до высокоствольных хвойных лесов на юге. Многие растения (венерин башмачок, калипсо луковичная и др.) занесены в Красную книгу России. Встречаются редкие и исчезающие виды животных, среди которых скопа, орлан-белохвост, беркут, сапсан и другие.

Главное богатство и основа экономики Архангельской области – природные ресурсы - леса, которые покрывают свыше трети ее территории. В Архангельской области и Республике Коми сохранились последние в Европе крупные массивы малонарушенных таежных лесов. Такие леса нуждаются в сохранении, так как, по мнению исследователей, формирование естественных лесных экосистем в них шло в течение не менее 500 лет.

Особое значение имеют Кенозерский и Водлозерский национальные парки, государственный природный заказник «Земля Франца-Иосифа», Пинежский государственный заповедник.

Необходимость развития интересодетей в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. Изучение уникальной природы своей местности не что иное, как часть процесса формирования экологической культуры человека.

Педагогическая целесообразность

Экологическое воспитание выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у детей. Одним из важнейших принципов экологического воспитания и образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

При анализе содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях и школьных учебников по биологии была выявлена недостаточная экологическая направленность, еще меньше представлен региональный компонент. Решить эти проблемы поможет дополнительная общеразвивающая программа «Природа Архангельской области».

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Отличительные особенности программы

Отличием общеразвивающей программы «Природа Архангельской области» от подобных программ является интеграция различных естественнонаучных направлений, позволяющей формировать не отвлеченные знания по отдельным предметным областям, а целостные,

мировоззренческие, видеть все явление жизни природы в их глубинной взаимосвязи.

Отличительной особенностью программы является ее узкая направленность на изучение природы только Архангельской области в сочетании с широким комплексным подходом при изучении основных биологических и экологических понятий на уровне, доступном обучающимся подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений и начального общего образования.

Цель программы: формирование у обучающихся основ экологической культуры через изучение природы родного края.

Задачи:

Образовательные:

- изучение фактического материала о многообразии видов растений и животных, обитающих на территории Архангельской области, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений в различных экосистемах;
- формирование познавательного интереса к изучению природы;
- формирование навыков исследования природных объектов.

Развивающие:

- развитие способностей к самообразованию;
- развитие экологической культуры;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном изучении окружающего мира;
- развитие способности наблюдать за окружающим миром, используя заложенную природой любознательность, находить интересное в обычном, делать выводы из своих наблюдений;
- развитие способности выражать свои мысли, правильно задавать вопросы, делать сравнения и выводы.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- изменение стереотипов поведения в процессе общения с живыми объектами;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание любви к малой родине, через изучение родной природы.

Сроки и этапы реализации программы, формы и режим занятий

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 10 лет и рассчитана на 2 года обучения. Для детей дошкольного возраста занятия проходят 1 раз в неделю 1 час (36 часов в год); для учащихся начальных классов 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год).

Группы формируются из детей одного возраста. Содержание программы, используемые формы, методы и приёмы образовательной деятельности соответствуют психо-физиологическим особенностям детей.

При организации деятельности детей используются групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные формы работы. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе, занимаются проектной деятельностью.

Программа построена по принципу концентрира:

- 1 год обучения дает элементарные представления о видовом разнообразии природы Архангельской области;
- 2 год обучения расширяет и углубляет знания детей об экологических системах.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- репродуктивный,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковая работа,
- поисковый метод,
- эвристический.

Реализация программы достигается через теоретические и практические занятия. В рамках программы планируется проведение теоретической подготовки, практической работы, решение тестовых заданий, экологических ситуаций и т.д.

В состав учебно-методического комплекса для реализации программы входят следующие компоненты:

1) Обучающий курс, структурированный по учебным разделам, темам. Темы изучаются последовательно. Информация по теме дополняется демонстрацией объектов живой природы, наглядными иллюстрациями, схемами, фотографиями по теме, анимацией и т.д.

2) Задания по каждой теме, направленные на проверку усвоения материала, контроль его понимания, осмысления.

3) Творческие задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение проектов индивидуально, в группах; практические работы (индивидуальные, совместные).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Выделяются и используются следующие виды подведения итогов освоения программы:

1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса - проблемные вопросы и задания, тестирование и анкетирование);

2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного задания – экологические игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий и т.д.);

3) промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов;

4) итоговый – проводится после изучения курса (в виде экологической игры, проекта, тестирования).

При разработке программы использованы методические рекомендации по экологии для детей дошкольного возраста Николаевой С.Н. (серия «Дошкольный мир») и Программы экологического обучения и воспитания младших школьников: методические рекомендации по планированию и содержанию учебного материала (автор-составитель М.Н. Колбасенко, - Архангельск, 1995 г.

Ожидаемый результат

Знания	Умения
1 год обучения (72 часа)	
<ul style="list-style-type: none"> • географическое положение Архангельской области и наиболее важные ее природные объекты • наиболее распространенные в Архангельской области виды растений и животных; а также виды, подлежащие охране, их места обитания, биологические особенности; • правила поведения в природе • основные меры охраны природы 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в различных источниках информацию о конкретном животном или растении • находить изображения изученных животных в литературных источниках и составлять короткие сообщения об этих животных по плану; • находить черты сходства и отличия во внешнем виде и образе жизни изученных животных • проводить наблюдения за объектами живой природы и делать из них выводы.
Знания	Умения
2 год обучения (72 часа)	
<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее распространенные экосистемы на территории Архангельской области и их типичных обитателей • Условия обитания наиболее распространенных в Архангельской области видов растений и животных; • Правила поведения в природе • Основные меры охраны природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в различных источниках информацию о конкретном животном или растении • Определять, в каких условиях живет то или иное растение или животное • Находить черты сходства и отличия во внешнем виде и образе жизни изученных животных в соответствии со средой обитания • проводить наблюдения за объектами живой природы и делать выводы

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие специальные знания в области естественнонаучных дисциплин, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Материально - техническое обеспечение

Учебно-опытный участок, теплица, учебный кабинет.

Оборудование: школьная и магнитная доски, учебная мебель, мультимедийный проектор, компьютер, видео-фотоматериалы по каждому разделу, игрушка – «Лесовичок» и его изображение в цифровом формате.

Раздаточный материал.

Инструктажи по технике безопасности.

Зоогеографическая карта мира, карта «Природные зоны России», карта Архангельской области, таблицы, схемы.

Литература по разделам программы.

Тетради, альбомы, цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей, ручки, природный материал для творчества.

В случае непредвиденных обстоятельств, программа может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети интернет (группа в социальных сетях либо рассылкой в личных сообщениях).

Программа может реализовываться в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Модуль № 1 реализует государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества». На занятиях дети изучают видовое разнообразие растений, животных и грибов родного края. Модуль № 2 реализует организация – партнёр. Дети посещают экскурсии в дендрологический сад, краеведческий музей. Итогом экскурсионной деятельности должно стать написание и защита исследовательских проектов обучающимися объединения.

Комплекс организационно – педагогических условий
Учебный план

№	Содержание	Количество часов					
		Модуль 1			Модуль 2		
		1 год	2 год	Всего	1 год	2 год	Всего
1.	Введение.	6	2	8			
2.	Осенние сезонные изменения в природе	4		4			
3.	Растительность Архангельской области	16		16			
4	Зимние сезонные изменения в природе	8		8			
5	Грибы и лишайники Архангельской области	6		6			
6	Животный мир Архангельской области	28		28			
7	Весенние сезонные изменения в природе	2		2			
8	Итоговое занятие	2	2	4			
9	Соседи-горожане		8	8			
10	Жизнь садов и огородов		8	8			
11	Жизнь луга		6	6			
12	Жизнь леса		14	14			
13	Жизнь тундры		6	6			
14	Жизнь на болоте		4	4			
15	Жизнь реки и озера		8	8			
16	Жизнь моря		8	8			
17	Охрана природы		8	8			
18	Экскурсия в дендрологический сад				2		2
19	Защита исследовательских проектов				6	6	12
20	Экскурсия в Архангельский краеведческий музей					2	2
	Итого	72	72	144	8	8	16

Модуль № 1
Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма дистанционных занятий/контроля
		теория	практика	всего		
	Введение	5	3	8	Входная диагностика	
1.	Вводное занятие		2	2		Просмотр презентации/тестовое задание
2.	Архангельская область	1	1	2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.	Богатства Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
4.	Живая и неживая природа. Царства живой природы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	1. Осенние сезонные изменения в природе	2	2	4		
5.	Почему желтеют и опадают листья		2	2		Видео урок/ творческое задание
6.	Перелетные птицы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	2. Растительность Архангельской области	8	8	16		
	2.1. Культурные растения	4	4	8		
7.	Овощные растения Архангельской области		2	2		Видео урок/ творческое задание
8.	Злаковые культуры Севера	2		2		Видео урок/ творческое задание
9.	Технические растения		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
10.	Плодово-ягодные культуры	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	2.2. Дикорастущие растения	4	4	8		
11.	Деревья		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
12.	Кустарники Севера	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
13.	Кустарнички Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
14.	Лекарственные травянистые растения		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	3. Зимние сезонные изменения в природе	2	4	6		
15.	Снег и его свойства		2	2		Мастер класс/ творческое задание
16.	Подготовка животных к зиме	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
17.	Зимующие птицы		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	4. Грибы и лишайники Архангельской области	4	2	6		
18.	Многообразие грибов	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание

19	Съедобные и несъедобные грибы Архангельской области	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
20	Лишайники		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
5. Животный мир Архангельской области		18	10	28		
21.	Самые маленькие, но важные		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
22.	Насекомые		2	2		Просмотр презентации,/ творческое задание
23.	Моллюски Севера	2		2		Просмотр презентации,/ творческое задание
	5.2. Рыбы	4		4		
24.	Пресноводные рыбы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
25.	Морские рыбы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	5.3. Земноводные и пресмыкающиеся	4		4		
26.	Земноводные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
27.	Пресмыкающиеся	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	5.4. Птицы	4	2	6		
28.	Хищные птицы	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
29.	Птицы отряда воробьинообразные		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
30.	Птицы отряда куриные	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	5.5. Звери	4	4	8		
31.	Хищники севера		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
32.	Грызуны		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
33.	Лось и олень	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
34.	Морские млекопитающие	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
6. Весенние сезонные изменения в природе			2	2		
35.	Весна пришла, весне дорогу.		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
7. Итоговое занятие			2	2		
36.	Итоговая игра-путешествие		2	2	Промежуточная диагностика	Тестовое задание
	Итого	39	33	72		

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы дистанционного обучения/контроля
		теория	практика	всего		
1.	Введение	2		2		
	1. Соседи-горожане	4	2	6		
2.	Условия жизни растений и животных в городе	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
3.	Растения в городе		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
4.	Животные в городе	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	2. Жизнь садов и огородов	2	6	8		
5.	Условия жизни растений и животных огородов		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
6.	Праздник урожая		2	2		Видео урок
7.	Сорные растения	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
8.	Животные огородов		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	3. Жизнь луга	4	2	6		
9.	Условия жизни растений и животных на лугу		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
10.	Растения луга	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
11.	Животные луга	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	4. Жизнь леса	6	4	10		
12.	Что такое лес?	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
13.	Условия жизни, растения и животные елового леса	1	1	2		Просмотр презентации/ творческое задание
14.	Условия жизни, растения и животные соснового бора	1	1	2		Просмотр презентации/ творческое задание
15.	Условия жизни, растения и животные березовой рощи	1	1	2		Просмотр презентации/ творческое задание
16.	Условия жизни, растения и животные смешанного леса	1	1	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	5. Жизнь тундры	4	2	6		
17.	Условия жизни растений и животных в тундре		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание

18.	Растения тундры	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
19.	Животные тундры	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	6. Жизнь на болоте	4		4		
20.	Условия жизни растений и животных на болоте	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
21.	Кто на болоте живет?	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
	7. Жизнь реки и озера	4	4	8		
22.	Условия жизни растений и животных в пресном водоеме		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
23.	Растения пресного водоема	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
24.	Животные пресного водоема	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
25.	Животные пресного водоема		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	8. Жизнь моря	6	2	8		
26.	Условия жизни растений и животных в море	2				Просмотр презентации/ творческое задание
27.	Белое море		2			Просмотр презентации/ творческое задание
29.	Обитатели литорали	2				Просмотр презентации/ творческое задание
30.	Животные глубин	2				Просмотр презентации/ творческое задание
	9. Арктика	2	4	6		
31.	Условия жизни растений и животных в Арктике	2				
32.	Обитатели Арктики		2			
33.	Освоение и проблемы Арктики		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
	10. Охрана природы	2	2	4		
34.	Красная книга Архангельской области		2	2		Просмотр презентации/ творческое задание
35.	Охраняемые природные территории	2		2		Просмотр презентации/ творческое задание
36.	11. Итоговая игра-путешествие	2		2	Итоговая диагностика	Просмотр презентации/ творческое задание
	Итого	46	26	72		

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Форма контроля
			6	Введение	
1.	17.09	Экскурсия	2	Вводное занятие	
2.	24.09	Учебное занятие	2	Богатства Архангельской области	«Школа природы»
3.	01.10	Учебное занятие	2	Живая и неживая природа. Царства живой природы	«Школа природы»
			4	Осенние сезонные изменения в природе	
4.	08.10	Учебное занятие	2	Почему желтеют и опадают листья	Тематическая поделка
5.	15.10	Учебное занятие	2	Перелетные птицы	«Школа природы»
			16	2. Растительность Архангельской области	
			8	2.1. Культурные растения	
6.	22.10	Обучающая игра	2	Овощные растения Архангельской области	«Школа природы»
7.	29.10	Учебное занятие	2	Злаковые и технические культуры Севера	Тематическая поделка
8.	05.11	Учебное занятие	2	Плодово-ягодные культуры	Тематическая поделка
9.	12.11	Экскурсия	2	Декоративные растения города	«Школа природы»
			8	2.2. Дикорастущие растения	
10.	19.11	Экскурсия	2	Деревья	«Школа природы»
11.	26.11	Учебное занятие	2	Кустарники Севера	«Школа природы»
12.	03.12	Учебное занятие	2	Кустарнички Архангельской области	«Школа природы»
13.	10.12	Ролевая игра	2	Лекарственные травянистые растения	Тематическая поделка
			8	3. Зимние сезонные изменения в природе	
14.	17.12	Игра	2	Снег и его свойства	
15.	24.12	Учебное занятие	2	Подготовка животных к зиме	Тематическая поделка
16.	.12	Экскурсия	2	Растения зимой	Тематическая поделка
17.	28-31.01	Обучающая игра	2	Зимующие птицы	«Школа природы»
			6	4. Грибы и лишайники Архангельской области	
18.	11-16.01	Учебное занятие	2	Грибы съедобные и несъедобные	«Школа природы»

19	18-23.01	Учебное занятие	2	Древесные грибы	Тематическая поделка
20	25-30.01	Учебное занятие	2	Лишайники	«Школа природы»
			28	5. Животный мир Архангельской области	
21.	1-6.02	Учебное занятие	2	Самые маленькие, но важные	
22.	8-13.02	Учебное занятие	2	Насекомые и моллюски	«Школа природы»
			4	5.2. Рыбы	
23.	15-20.02	Ролевая игра	2	Пресноводные рыбы	Тематическая поделка
24.	22-26.03	Ролевая игра	2	Морские рыбы	Тематическая поделка
			4	5.3. Земноводные и пресмыкающиеся	
25.	1-6.03	Учебное занятие	2	Земноводные	Тематическая поделка
26.	8-13.03	Учебное занятие	2	Пресмыкающиеся	Тематическая поделка
			8	5.4. Птицы	
27.	15-20.03	Учебное занятие	2	Хищные птицы	«Школа природы»
28.	22-27.03	Экскурсия	2	Птицы отряда воробьинообразные	
29.	29-9.04	Учебное занятие	2	Птицы отряда куриные	«Школа природы»
30.	5-10.04	Учебное занятие	2	Птицы отряда гусиные	«Школа природы»
			8	5.5. Звери	
31.	12-17.04	Экскурсия	2	Хищники севера	
32.	19-24.04	Учебное занятие	2	Грызуны	«Школа природы»
33.	26-1.05	Учебное занятие	2	Лось и олень	Тематическая поделка
34.	3-8.05	Учебное занятие	2	Морские млекопитающие	«Школа природы»
			2	6. Весенние сезонные изменения в природе	
35.	10-15.05	Экскурсия	2	Весна пришла, весне дорогу.	
			2	7. Итоговое занятие	
36.	17-22.05		2	Итоговая игра-путешествие	
			72	Итого	

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№ п/п	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Форма контроля
1.	14.09	Экскурсия	2	Введение	
			8	1. Соседи-горожане	
2.	21.09	Экскурсия	2	Условия жизни растений и животных в городе	«Школа природы»
3.	28.09	Учебное занятие	2	Растения в городе	«Школа природы»
4.	05.10	Экскурсия	2	Растения в городе	
5.	12.10	Учебное занятие	2	Животные в городе	«Школа природы»
			8	2. Жизнь садов и огородов	
6.	19.10	Экскурсия	2	Условия жизни растений и животных огородов	«Школа природы»
7.	26.10	Учебное занятие	2	Праздник урожая	Тематическая поделка
8.	02.11	Учебное занятие	2	Сорные растения	«Школа природы»
9.	09.11	Учебное занятие	2	Животные огородов	Тематическая поделка
			6	3. Жизнь луга	
10.	16.11	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных на лугу	«Школа природы»
11.	23.11	Учебное занятие	2	Растения луга	Тематическая поделка
12.	30.11	Учебное занятие	2	Животные луга	Тематическая поделка
			14	4. Жизнь леса	
13.	7.12	Учебное занятие	2	Что такое лес?	«Школа природы»
14.	14.12	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных в лесу	«Школа природы»
15.	21.12	Учебное занятие	2	Растения леса	Тематическая поделка
16.	28.12	Учебное занятие	2	Растения леса	Тематическая поделка
17.	11.01	Учебное занятие	2	Растения леса	Тематическая поделка
18.	18.01	Учебное занятие	2	Животные леса	Тематическая поделка
19.	25.01	Учебное занятие	2	Животные леса	
			6	5. Жизнь тундры	
20.	01.02	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных в тундре	«Школа природы»
21.	08.02	Учебное занятие	2	Растения тундры	Тематическая поделка
22.	15.02	Обучающая игра	2	Животные тундры	Тематическая поделка
			4	6. Жизнь на болоте	

23.	22.02	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных на болоте	«Школа природы»
24.	01.03	Учебное занятие	2	Кто на болоте живет?	Тематическая поделка
			8	7. Жизнь реки и озера	
25.	08.03	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных в пресном водоеме	«Школа природы»
26.	15.03	Учебное занятие	2	Растения пресного водоема	Тематическая поделка
27.	22.03	Ролевая игра	2	Животные пресного водоема	Тематическая поделка
28.	29.03	Учебное занятие	2	Животные пресного водоема	«Школа природы»
			8	8. Жизнь моря	
29.	05.04	Учебное занятие	2	Условия жизни растений и животных в море	«Школа природы»
30.	12.04	Учебное занятие	2	Растения моря	«Школа природы»
31.	19.04	Обучающая игра	2	Животные моря	«Школа природы»
32.	26.04	Учебное занятие	2	Животные моря	Тематическая поделка
			8	9. Охрана природы	
33.	03.05	Учебное занятие	2	Красная книга Архангельской области	«Школа природы»
34.	10.05	Учебное занятие	2	Красная книга Архангельской области	Тематическая поделка
35.	17.05	Экскурсия	2	Охраняемые природные территории	
36.	24.05	Игра-путешествие	2	10. Итоговая игра-путешествие	«Школа природы»
			72	Итого	

Содержание программы
Содержание 1 год обучения
Модуль № 1

1. Введение

Теория: Наша область на карте России и мира. Что ее окружает. Наиболее крупные реки, озера, города. Куда текут наши реки? Морское побережье и острова. Рельеф. Климат. Природные ресурсы. Отличия от других областей. Живая и неживая природа.

Практика: Экскурсия по «Учебно-опытному участку».

1. Осенние сезонные изменения в природе.

Теория: Значение листопада. Перелетные птицы Архангельской области.

Практика: Определение растений по опавшим листьям.

2. Растительность Архангельской области.

2.1. Культурные растения.

Теория: Культурные растения, выращиваемые в условиях Архангельской области. Классификация культурных растений: огородные, полевые, плодово-ягодные, декоративные культуры и комнатные растения.

Практика: Изучение основных овощных растений Севера. Посадка комнатных растений.

2.2. Дикорастущие растения.

Теория: Знакомство с наиболее распространенными видами растений Архангельской области. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Кустарнички. Дикорастущие травы.

Практика: Определение основных деревьев в безлиственном состоянии

3. Зимние сезонные изменения в природе

Теория: Подготовка животных к зиме, зимующие птицы города, растения зимой.

Практика: Экскурсия зимующие птицы.

4. Грибы и лишайники Архангельской области.

Теория: Грибы съедобные и несъедобные. Какие грибы можно встретить в наших лесах. Их значение для жизни растений. Древесные грибы. Чудесные наросты. Значение древесных грибов для леса. Лишайники в лесу и в городе.

Практика: Сравнение нескольких видов лишайников.

5. Животный мир Архангельской области.

5.1. Самые маленькие, но важные

Теория: Насекомые и другие беспозвоночные. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

Практика: Изучение одноклеточных беспозвоночных под микроскопом.

5.2. Рыбы.

Теория: Рыбы речные и морские. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

5.3. Земноводные и пресмыкающиеся

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

5.4. Птицы.

Теория: Наиболее распространенные или редкие птицы, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

Практика: Характерные особенности семейства врановых на примере ворона.

5.5. Звери.

Теория: Наиболее распространенные или редкие млекопитающие, обитающие на территории Архангельской области. Места их обитания, питание, размножение, роль в природе.

Практика: Хищники Архангельской области

6. Весенние сезонные изменения в природе.

Практика: Экскурсия «Весна пришла, весне дорогу»

7. Итоговая игра-путешествие.

Командная игра с кубиком и фишками. Задания на знание особенностей территории и видового состава животных и растений Архангельской области.

Содержание 2 год обучения

Введение

Теория: Знакомство с основными экологическими понятиями: экосистема, видовой состав, цепи питания, окружающая среда. Игра «прятки»: где мы будем искать то или иное растение или животное, почему оно живет именно там. Наиболее типичные экосистемы на территории Архангельской области.

1. Соседи-горожане

1.1. Условия жизни растений и животных в городе

Теория: Загазованность. Вытаптывание. Взаимоотношения человека и животных в городе.

1.2. Растения города

Теория: Дикорастущие и культурные растения в городе.

Практика: Деревья и кустарники. Травянистые растения газонов. Цветы на клумбах.

1.3. Животные в городе

Теория: Желанные и нежеланные наши соседи. Домашние животные. Дикие животные в городе. Птицы зимой и летом.

2. Жизнь садов и огородов

2.1. Условия жизни растений и животных огородов

Практика: Плодородие почвы.

2.2. Праздник урожая.

Практика: Культурные растения сельского хозяйства, их полезные свойства.

2.3. Сорные растения.

Теория: Условия их произрастания, методы борьбы с сорными растениями.

2.4. Животные садов и огородов

Практика: Друзья и враги сельского хозяйства.

3. Жизнь луга

3.1. Условия жизни растений и животных на лугу.

Практика: На лугу мало разнообразных убежищ и укромных мест. Много света. Яростность луга.

3.2. Растения луга

Теория: Что такое луг. Основа луга – травы. Разнообразие трав.

3.3. Животные луга

Теория: Млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые.

4. Жизнь леса

Теория: Что такое лес. Кто там живет. Как «за деревьями лес увидеть». Ярусность.

Условия жизни растений и животных в ельнике, сосновом бору, березовой рощи.

Практика: Какие растения прячутся под пологом леса, млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые.

5. Жизнь тундры

5.1. Условия жизни растений и животных в тундре.

Практика: В тундре мало убежищ и укромных мест. Полярная ночь, полярное лето.

5.2. Растения тундры.

Теория: Что такое тундра. Где она находится. Карликовые деревья, кустарнички, травы, мхи и лишайники.

5.3. Животные тундры.

Теория: Млекопитающие, птицы, насекомые.

6. Жизнь болота

6.1. Условия жизни растений и животных на болоте.

Теория: На болоте много холодной воды, мало мест для убежищ.

6.2. Кто на болоте живет?

Теория: Что такое болото. Какие бывают болота. Кто там живет. Мхи, травы, деревья. Какие растения могут выжить на болоте.

7. Жизнь рек и озер

7.1. Условия жизни растений и животных в воде.

Практика: Водная среда. Мало света. Ярусность. Приспособления для дыхания

7.2. Растения пресных водоемов.

Теория: Виды пресных водоемов. Какие растения живут под водой и на воде; элодея, ряска, пузырчатка и др.

7.3. Животные пресных водоемов и прибрежные жители.

Теория: Особенности передвижения и питания.

Практика: Млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, моллюски в воде и на берегу.

8. Жизнь моря

8.1. Условия жизни растений и животных в море.

Теория: Условия жизни растений и животных в северном море. Особенности воды. Мало света. Ярусность – различная глубина.

8.2. Растения моря.

Теория: Водоросли. Их разнообразие. Отличие от растений суши. Полезные свойства. Использование.

8.3. Животные моря.

Теория: Морские рыбы. Морские млекопитающие. Птицы, живущие около моря. Особенности биологии. Видовое разнообразие.

9. Арктика

Теория: Знакомство с условиями, историей освоения и проблемами арктического региона.

Практика: Работа с картой, животные Арктики.

10. Охрана природы

10.1. Красная Книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Архангельской области.

Практика: Для чего она создана? Как найти в ней нужную информацию.

10.2. Охраняемые природные территории нашей области.

Теория: Пинежский заповедник. Национальные парки. Заказники. Для чего они созданы, где находятся, как работают.

11. Итоговая игра-путешествие

«Полет на ковче-самолете» над территорией области с остановками в лесу, на лугу, на болоте, на берегу моря.

Модуль № 2
Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля	Форма дистанционных занятий
		всего	теория	практика		
1	Экскурсия в дендрологический сад	2		2		Видеоролик «Экскурсия в дендрологический сад»
2	Написание и защита исследовательских проектов на тему «Растительный мир родного края»	6		6	Исследовательский проект	Публикация

Содержание 1 год обучения

1. Экскурсия в дендрологический сад
Практика: видовое разнообразие древесных растений произрастающих в культурных посадках в условиях Архангельской области.
2. Написание и защита исследовательских проектов на тему: «Растительный мир родного края»

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля	Форма дистанционных занятий
		всего	теория	практика		
1	Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края»			2		Видеоролик «экскурсия в краеведческий музей»
2	Написание и защита исследовательских проектов на тему « Животные Архангельской области»			6	Исследовательский проект	

Содержание 2 год обучения

1. Экскурсия на АЦБК
Практика: Посещение АЦБК. Экскурсия в цех по производству бумаги и школьных тетрадей.
2. Написание и защита исследовательского проекта на тему « Животные Архангельской области»

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ *опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- ✓ формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ понимание ценностей рационального природопользования;
- ✓ формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об объектах живой природы, об уникальных особо охраняемых природных территориях родного края является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей метеорологические и фенологические наблюдения способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

➤ **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.).

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми.</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам,</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность,</p>

к этим нормам, ценностям, традициям:	традициям.	<ul style="list-style-type: none"> • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, 	участие в различных мероприятиях.
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность.

отношений, применения полученных знаний:		<ul style="list-style-type: none">• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных	
--	--	---	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

Ф.И.О.	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Праздник урожая	сентябрь	Праздник на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
2	Гостеприимная кормушка	Ноябрь-январь	Конкурс плакатов на уровне двorca	Фотоматериалы с конкурсными работами
3	Праздник снега	декабрь	Игровое занятие	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
4	Масленица	март	Игровое занятие	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
5	Сад памяти	май	Субботник на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия

Список информационных ресурсов

1. Алексахина Е.М. Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М.: Прометей, 1996.
2. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. М.: Мысль, 1982.
3. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
4. Вербицкий В.Б. Подзеркалье, или таинственный мир водоема. – М.: Дрофа, 2002.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2001.
6. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: Олимп, 1997.
8. Живой мир. Энциклопедия. М.: Росмен, 1994.
9. Красная книга Архангельской области / Администрация Арханг. обл. [и др.; сост.: П.Н. Амосов, и др.; редкол.: А.П. Новосёлов (отв. ред) и др.]. – Архангельск: Ком. по экологии Арх. обл., 2008.
10. Руковский Н. Н. По следам лесных зверей/ Н.Н. Руковский. – 2-е изд., перераб. – М.: Агропромиздат. – 1988. – 175с.
11. Семаго Л.Л. Птицы России. М., Советская Россия, 1992.
12. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/ Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 2000. – 543 с.