

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 .
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497 .
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скворушка»**

Возраст обучающихся 4 - 7 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Новикова Анастасия Яковлевна,
педагог дополнительного образования

год разработки – 2020
год корректировки - 2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	7
Комплекс организационно-педагогических условий	8
Учебно-тематический план.....	8
Календарный учебный график	10
Содержание программы	13
Диагностический инструментарий.....	14
Воспитательная деятельность	21
Список информационных ресурсов	33
Приложение	34
Учебно-тематический план на 2023/2024 г.	35
Календарный учебный график на 2023/2024 г.	37

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скворушка» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 4-7 лет и направлена на преодоление нарушений звукопроизношения через усвоение лексического материала.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речевого развития. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Цель программы – преодоление нарушений звукопроизношения через усвоение лексического материала

Задачи:

Образовательные:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и

развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- обогащение активного и пассивного словаря;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- формирование элементарных учебных навыков;
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- профилактика нарушений письма и чтения;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;

Развивающие:

- развитие общей речевой активности;
- развитие физического и речевого слуха;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развивать слуховое и зрительное восприятия;
- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности: доброты, сопереживания;
- воспитание внимания к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия;
- воспитание адекватной самооценки;
- воспитание умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше.
- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость:

- Системность образовательных и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
 - Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
 - Развитие динамичности восприятия.
 - Продуктивность обработки информации.
 - Развитие и коррекция высших психических функций.
 - Обеспечение мотивации к учению.

Логопедические занятия проводит логопед. Занятия выстроены в игровой форме, что вызывает у детей интерес и познавательную активность.

Для получения хороших результатов обязательно взаимодействие всех педагогов ШРО и родителей. Необходимо применять наглядный материал по лексическим темам, это переводит образы-представления в образы-понятия, что очень важно для последующих этапов обучения. Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 4 до 7 лет. Количество детей в группе не более 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут учебный процесс, 10 минут игровая деятельность.

В случае непредвиденных обстоятельств занятия проводятся в дистанционной форме. Задания для выполнения выкладываются в электронном виде на личной страничке в сети интернет. В качестве обратной связи используются фото, видео и аудиоотчёты.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

- таблицы,
- иллюстрации,
- игрушки,
- детские книги,
- мяч,
- тексты чистоговорок, скороговорок,
- тетради для индивидуальных домашних заданий.

Для эффективного усвоения детьми материала образовательной программы необходимо:

- учебная мебель в соответствии с требованиями СанПиН,
- шкафы для хранения игрушек и необходимого раздаточного и дидактического материала,
- магнитная доска,
- магниты,
- папки для хранения демонстрационного материала,
- индивидуальные зеркала,
- влажные салфетки,
- цветная бумага,
- ксерокс,
- цветные карандаши.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие специальные знания в области социально-гуманитарной направленности, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

**Комплекс организационно-педагогических условий
Учебно-тематический план**

I-е полугодие

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего	
1	Логопедическое обследование	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
2	«Огород. Овощи»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
3	«Сад. Фрукты»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
4	«Овощи и фрукты»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
5	«Лес. Грибы»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
6	«Лес. Ягоды»	1	1	2	Задания в социальной сети в контакте
7	«Игрушки»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
8	Семейный праздник		1	1	Задания в социальной сети в Контакте
9	«Части тела и лица»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
10	«Дом»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
11	«Семья»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
12	«Мебель»	1	1	2	Задания в Социальной сети в Контакте
13	«Одежда»	1	1	2	Задания в социальной сети в контакте
14	«Обувь»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
15	«Зима»	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
16	Праздник. «Новый год»		1	1	
ИТОГО:		16	18	34	

II-е полугодие

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего	
1	«Посуда»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
2	«Продукты питания»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
3	«Домашние птицы»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
4	«Домашние животные»	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
5	Праздник мам!		1	1	Задания в социальной сети в Контакте
6	«Дикие животные»	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
7	«Профессии»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
8	«Материалы и инструменты»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
9	«Наземный транспорт»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
10	«Водный транспорт»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
11	«Воздушный транспорт»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
12	«Перелетные птицы»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
13	«Насекомые»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
14	«Аквариумные рыбки»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
15	«Лето. Цветы на лугу»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
16	Праздник. «Ура, каникулы!»		1	1	
ИТОГО:		16	18	34	

Календарный учебный график

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие	1	Знакомство. Логопедическая диагностика	Наблюдение
2.	сентябрь	Дидактическая игра	1	Логопедическая диагностика	Входная диагностика
3.	сентябрь	Игра - путешествие	1	Логопедическая диагностика	
4.	сентябрь	Игра с предметами	1	Логопедическая диагностика	
5.	сентябрь	Учебное занятие	1	Огород. Овощи	
6.	сентябрь	Игра с предметами	1	Огород. Овощи	
7.	октябрь	Учебное занятие	1	Сад. Фрукты	
8.	октябрь	Игра с предметами	1	Сад. Фрукты	
9.	октябрь	Игра - путешествие	1	Овощи и фрукты	
10.	октябрь	Игра с предметами	1	Овощи и фрукты	
11.	октябрь	Учебное занятие	1	Лес. Грибы	
12.	октябрь	Игра-путешествие	1	Лес. Грибы	
13.	октябрь	Учебное занятие	1	Лес. Ягоды	
14.	октябрь	Игра - путешествие	1	Лес. Ягоды	
15.	ноябрь	Учебное занятие	1	Игрушки	
16.	ноябрь	Праздник	1	Семейный праздник	
17.	ноябрь	Игра с предметами	1	Игрушки	
18.	ноябрь	Учебное занятие	1	Части тела и лица	Развивающие игры
19.	ноябрь	Дидактическая игра	1	Части тела и лица	
20.	ноябрь	Учебное занятие	1	Дом	
21.	ноябрь	Игра - экскурсия	1	Дом	
22.	ноябрь	Учебное занятие	1	Семья	
23.	ноябрь	Дидактическая игра	1	Семья	
24.	декабрь	Учебное занятие	1	Мебель	
25.	декабрь	Игра с предметами	1	Мебель	

26.	декабрь	Учебное занятие	1	Одежда	Развивающие игры
27.	декабрь	Дидактическая игра	1	Одежда	
28.	декабрь	Учебное занятие	1	Обувь	
29.	декабрь	Игра - путешествие	1	Обувь	
30.	декабрь	Учебное занятие	1	Зима	
31.	декабрь	Праздник	1	Новогодний праздник.	Совместная деятельность
32.	январь	Игра-путешествие	1	Зима	
33.	январь	Дидактическая игра	1	Зима	
34.	январь	Игра - экскурсия	1	Зима	
35.	январь	Учебное занятие	1	Посуда	
36.	февраль	Игра с предметами	1	Посуда	
37.	февраль	Учебное занятие	1	Продукты питания	
38.	февр.+февр.	Игра с предметами	1	Продукты питания	Дидактические игры.
39.	февраль	Учебное занятие		Домашние птицы	
40.	февраль	Игра-путешествие	1	Домашние птицы	
41.	февраль	Учебное занятие	1	Домашние животные	
42.	март	Дидактическая игра	1	Домашние животные	
43.	март	Праздник	1	Праздник мам	
44.	март	Игра - путешествие	1	Домашние животные	
45.	март	Игра - экскурсия	1	Домашние животные	
46.	март	Учебное занятие	1	Дикие животные	
47.	март	Дистанционное обучение	1	Дикие животные	Фотоотчет, аудиоотчет, видеоотчет
48.	март	Дистанционное обучение	1	Дикие животные	Фотоотчет, аудиоотчет, видеоотчет
49.	март	Дистанционное обучение	1	Дикие животные	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
50.	март	Дистанционное обучение	1	Профессии	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
51.	апрель	Дистанционное обучение	1	Профессии	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет

52.	апрель	Дистанционное обучение	1	Материалы и инструменты	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчёт
53.	апрель	Дистанционное обучение	1	Материалы и инструменты	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
54.	апрель	Учебное занятие	1	Наземный транспорт	
55.	апрель	Игра - путешествие	1	Наземный транспорт	Промежуточная диагностика
56.	апрель	Учебное занятие	1	Водный транспорт	
57.	апрель	Игра - путешествие	1	Водный транспорт	
58.	апрель	Учебное занятие	1	Воздушный транспорт	
59.	май	Игра - путешествие	1	Воздушный транспорт	
60.	май	Учебное занятие	1	Перелетные птицы	Открытое занятие
61.	май	Дидактическая игра	1	Перелетные птицы	
62.	май	Учебное занятие	1	Насекомые	
63.	май	Игра - путешествие	1	Насекомые	
64.	май	Учебное занятие	1	Аквариумные рыбки	
65.	май	Игра - экскурсия	1	Аквариумные рыбки	
66.	май	Учебное занятие	1	Лето. Цветы на лугу	
67.	май	Игра - путешествие	1	Лето. Цветы на лугу	
68.	июнь	Праздник	1	Праздник. Ура! Каникулы	Совместная деятельность
		Итого:	68		

Содержание программы

I-е полугодие

- Дать представления по лексическим темам.
- Учить называть предметы ласково.
- Учить называть предметы во множественном числе.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать артикуляционную гимнастику.
- Постановка и первоначальное закрепление звуков К, КЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, ТЬ, Ф, ВЬ, Р, Ш, Л и др. в соответствии с индивидуальными планами
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

II-е полугодие

- Продолжать давать представления по лексическим темам.
- Продолжать учить называть предметы ласково.
- Продолжать учить называть предметы во множественном числе.
- Развивать фонематический слух.
- Продолжать развивать артикуляционную гимнастику.
- Постановка и первоначальное закрепление звуков ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Ж, Л, Р, РЬ, Ц, Ч, Ш в соответствии с индивидуальными планами
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков
- Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексического материала)
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных
- Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планами
- Воспитание умения подбирать родственные слова

Прогнозируемый результат

- коррекция нарушений звуковой стороны речи
- развитие фонематического слуха
- обогащение активного, пассивного словаря, расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности
- развитие артикуляционной моторики и моторики пальцев рук
- формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять

поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

- формирование предпосылок обучения грамоте (знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой и пространственной моторики)
- развитие социокультурных навыков (умение заниматься в коллективе, слушать собеседников, высказывать свою точку зрения)

Диагностический инструментарий **Диагностика речевого развития ребенка**

Речевая карта

Заполняется логопедом индивидуально на каждого ребенка с использованием иллюстративного материала для логопедического обследования Косиновой М.А.

1. Фамилия имя _____
2. Дата, месяц, год рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Родители
Мать: Ф.И.О. _____
Отец: Ф.И.О. _____
5. Анамнез:
Беременность по счету _____
Как протекала _____
6. Характер родов _____
7. Психомоторное развитие:
Стал держать головку _____
Сидеть _____
Ходить _____
8. Есть ли в семье больные с наследственной патологией:
с речевой патологией _____
двуязычие в семье _____
9. Данные о ходе речевого развития:
– гуление _____
– лепет _____
– первые слова _____
– фразы _____
– дефект заметили _____
10. Слух _____ Зрение _____
11. Состояние общей моторики: _____
12. Общее развитие ребенка: _____
13. Восприятие:
– пространства, представления: _____
 верх – низ _____
 впереди – сзади _____
 правая левая сторона _____
- цвета:
 основные _____
 оттеночные _____
- формы:

- плоскостные геометрические фигуры _____
объемные тела _____
- величины и количества:
больше – меньше _____
уравнение _____
поровну _____
столькоже _____
- времени:
времена года _____
дни недели _____
время суток _____
вчера, сегодня, завтра _____
до — после _____
- память:
зрительная _____
слуховая _____
ассоциативная _____
словесно-логическая _____
- мышление:
конструктивная деятельность _____

прямой и обратный счет _____

счетные операции и простейшие задачи в пределах пяти

обобщение _____
исключение _____
причинно-следственные связи _____
понимание подтекста _____
- внимание,
работоспособность _____
- контактность _____

- конфликтность _____
- аккуратность _____
13. Общее звучание речи:
темп _____
голос _____
разборчивость _____
дыхание _____
выразительность _____
14. Состояние артикуляционного аппарата:
строение _____
губы _____
зубы _____
небо _____
язык _____
уздечка _____
артикуляционная моторика:
статика («чашечка», «иголочка») _____
дикиамия («часики», «качели») _____

15. Общая характеристика речи: _____

16. Звукопроизношение:

С, З, Ц, С', З' _____

Ш, Ж, Ч, Щ

Р, Р'

Л, Л'

К, К', Г, Г', Х, Х', Й

17. Фонематический слух

- Выделение на слух заданного звука из:
звукового ряда (п – т – к – х)

слогового ряда (па – та – ка – ха)

ряда слов (порт, торт, корт, хорт)

- Показать картинки с заданным звуком М – (мак, комар, молоток)

- Подобрать пары картинок к названным словам - паронимам:

крыша – крыса _____ коза – коса _____

бочка – почка _____ дрова – трава _____

ложки – рожки _____

- Воспроизведение:

звукового ряда (б – п – б) _____

– слогового ряда (ба – ба – па) _____

– ряда слов (почка, бочка, точка) _____

18. Звуковой анализ _____

Выделение гласного, стоящего в начале слова (удочка,
аист, игла)

Выделение согласного звука, стоящего в конце слова (кот, жук, дом, стул)

Выделение согласного, стоящего в начале слова (санки,
ландыш, ракета, роза)

Определение места заданного звука в слове (рыба,
шапка, шкаф, самовар)

19. Фонетический синтез:

составить слова из заданного количества звуков:

К, О, Т _____ Д,

О, М _____

М, А, К _____

20. Обследование слоговой структуры слов _____

Назови картинки:

собака _____

медведь _____

корова _____

кисточка _____

лопата _____

пирамида _____

балалайка _____

Повтори слова

милиционер _____

температура _____

фотографироваться _____

стихотворение _____

Повторить словосочетания:

космонавт- исследователь _____

молодой экскурсовод _____

Жора будет художником _____

21. Лексика _____

Предметный словарь:

— Назвать части лица _____

— Назвать части туловища _____

— Назвать и подоюрать обобщающее слово:

ложка, вилка, кружка, кастрюля _____

юбка, кофта, платье _____

белка, лиса, заяц, еж _____

валенки, сапоги, туфли _____

повар, шофер, продавец _____

— Назвать детенышей животных:

у кошки – котенок; у коровы _____

у лошади _____ у собаки _____

у зайца _____ у овцы _____

у лисы _____ у козы _____

у ежа _____ у белки _____

- Знание профессий:

Кто водит машину? _____

Кто продает продукты? _____

Кто шьет одежду? _____

Кто готовит пищу? _____

Кто стрижет волосы? _____

Кто летает на самолете? _____

Кто рисует картины? _____

- Глагольный словарь:

- Назвать действия предметов (по картинкам):

Поезд _____, лошадь _____,

мальчик _____,

корабль _____, самолет _____,

бабушка _____,

девочка _____, рыба _____,

- Назвать близкие по значению слова–действия:

шьет – вяжет - вышивает _____

варит – парит – печет _____

- Словарь признаков:

Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы):

черный _____, большой _____,

кислая _____, лежит _____,

высокий _____, широкое _____.

Подобрать прилагательные к существительным:

Какие на вкус? Клубника _____ рябина _____

Какой хвост у белки? _____

Какой стакан? _____

Какой ежик? _____

Назвать притяжательные прилагательные:

Чей это хвост? У зайца _____, у лисы _____,

у волка _____.

Прилагательные образованные от существительных:

Шкаф сделан из дерева, значит он

какой? _____

Чемодан из кожи _____

Солдатик из пластмассы _____

Рюмка из стекла _____

Книга из бумаги _____

Наречия

Как ползет черепаха? _____

Как светит солнце? _____

Как скачет конь? _____

22. Грамматический строй речи.

Понимание обращенной речи: _____

Закрой книгу _____

Достань ручку и положи ее на тетрадь _____

Положи линейку под тетрадь _____

Понимание предлогов: _____

Словоизменение

Изменение существительных по падежам:

Посмотри на картинку и скажи:

Петух без чего? _____

Машина без чего? _____

Мальчик нарисовал кого? _____

Стол без чего? _____

Мальчик работает чем? _____

Девочка мечтает о чем? _____

Изменение прилагательных по родам:

Посмотри на картинку и назови, какой по цвету этот предмет?

яблоко _____, майка _____,

флажок _____

мяч _____, полотенце _____

Подобрать глагол к существительным:

бабочка летает,

бабочки _____

цветок растёт,

цветы _____

мальчик играет,

мальчики _____

лодка плывёт,

лодки _____

Изменение существительных женского рода по числам:

дна кошка – две _____, одна кровать – две _____,

одна лампа _____, две _____.

Согласование существительных с числительными

Назови количество предметов:

Одна – тетрадь, две – _____, шесть – _____

Словообразование

Образование прилагательных от существительных:

стекло – стеклянный

творог _____ железо _____

дерево _____ снег _____

бумага _____

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Стол – столик, ковер _____ рука _____

сани _____ ключ _____ звезда _____

Образование существительных множественного числа.

Один лист – много _____ одно ведро – много _____

один стул – много _____ одно окно – много _____

один цветок – много _____ один мост – много _____

23. Связная речь

Послушай рассказ и перескажи:

У бабушки были куры. Надя спросила: “Можно я их покормлю?” “Можно”. Надя взяла мисочку с просом. Стала звать: “Куры, куры, сюда!” А куры не идут. “Бабушка, они не идут!” “А ты им скажи: “цып, цып”. Тут со всех сторон набежали куры и давай клевать

просо.

24. Заключение о состоянии речевого развития.

Диагностика звукопроизношения (сводная таблица) на начало и конец учебного года

ФИО ребенка							
Звуки							
С - С'							
З - З'							
Ц							
Ч							
Ш							
Щ							
Ж							
Л - Л'							
Р - Р'							
К - К'							
Г - Г'							
Х - Х'							
П - П'							
Б - Б'							
Д - Д'							
Т - Т'							
Н - Н'							
М - М'							

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- ✓ экологической культуры, понимания своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ✓ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам;
- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ✓ уважения к жизни, достоинству каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;
- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;
- ✓ уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- ✓ восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- ✓ установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- ✓ применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, патриотических, художественных, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- ✓ готовность к защите Российского Отечества;
- ✓ осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- ✓ неприятие ущемления прав людей;
- ✓ формирование национального, этнокультурного самосознания;
- ✓ ценностное отношение к отечественной культуре;
- ✓ уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ✓ способность к командной деятельности;
- ✓ воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ формирование опыта социально значимой деятельности в соответствии с возрастными возможностями.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, о художественных произведениях, о традициях народного творчества, об исторических событиях; расширение представлений о поэтах и писателях

является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей (выполнение речевых и двигательных упражнений, репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в беседах, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Совместное с родителями участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: совместные с родителями праздники, концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для

достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества в соответствии с возрастом. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, с родителями, анкетирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, • развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,
- понимает влияние своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

Средний уровень:

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,
- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,
- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
- понимает значение художественной культуры народов России,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,
- не отрицает своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.

Низкий уровень:

		<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием в соответствии с возрастом, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в проектно-исследовательской и творческой деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: экологических, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

применения полученных знаний:	<p>патриотических, художественных, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.</p> <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,• понимает свое физическое и психологическое состояние,• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,• периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, патриотических, художественных, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,• периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, патриотических, художественных, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.	
-------------------------------	---	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Осень золотая»	октябрь	Открытое занятие для родителей (мастер-класс по воспитанию звуковой культуры речи у детей)	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Подготовка участников	ноябрь	Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе детского, юношеского и взрослого творчества «Арт визит» в номинации «Художественное слово»	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Путешествие на Северный полюс»	декабрь	Праздник для детей и родителей	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Совместное с детьми создание идеи и подготовка кабинета к участию в новогоднем конкурсе кабинетов	декабрь	Участие в новогоднем конкурсе	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5	«Зимующие птицы»	январь	Создание информационного плаката «Покорми пернатого» в рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6	«Помощники в доме – бытовые приборы»	январь	Учебное занятие, посвященное безопасности в быту	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
7	«23 февраля – День защитников Отечества»	февраль	Учебное занятие	Фото и видеоматериалы
8	«Я, мама и весна!»	март	Фотоколлаж, посвященный Международному женскому дню	Фото и видеоматериалы
9	«Сказка о невоспитанном мышонке»	март	Воспитательная игра с элементами драматизации (по сказке С.Л. Прокофьевой)	Фото и видеоматериалы
10	«Знатоки дорожной безопасности»	апрель	Познавательная-игровая викторина с участием родителей	Фото и видеоматериалы
11	«Земля – наш общий дом»	апрель	Воспитательное занятие, посвященное Дню Земли	Фото и видеоматериалы
12	«Этих дней не смолкнет слава!»	май	Воспитательное занятие, посвященное Дню Победы	Фото и видеоматериалы
13	«Крышечки на благо»	октябрь-апрель	участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки на благо»	Фото и видеоматериалы
14	«Ура, каникулы!»	май	Праздник	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

Список информационных ресурсов

1. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М: Сфера, 2007
2. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. – Литур, 2006
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
10. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
11. Нищева Н. В. Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – Детство – Пресс, 2006
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - Детство – Пресс, 2006
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. , Туманова Т. В. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Дрофа, 2009
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2008
16. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - Спб., 1997

Приложение

Основной акцент по данному курсу ставится на воспитание правильного звукопроизношения у детей, развитие у них фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на развитие общей речевой активности в целом. Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука
- постановка звука
- поэтапная автоматизация звука в различных речевых единицах: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях в связной речи.

- дифференциация звука со сходными по звучанию и произношению звуками

Система логопедического воздействия опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции. Логопедическое обучение охватывает широкий диапазон речевого развития:

1. Звуковая культура речи

- развитие моторики речедвигательного аппарата, речевого слуха и речевого дыхания
- выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности
- уточнение и закрепление правильной артикуляции всех звуков родного языка
- формирование умения отчетливо, произносить слова, фразы, словосочетания, предложения и тексты
- обучение дифференциации сходных по звучанию согласных звуков

2. Лексическая работа

- обогащение и активизация словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами занятий
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова
- упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам
- побуждение детей интересоваться смыслом слова
- совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
- создание условий для употребления детьми новых слов в собственной речи

3. Развитие грамматического строя речи

- формирование навыка образования и употребления различных форм слов
- развитие умения согласовывать части речи в роде, числе и падеже

4. Развитие связной речи

- обучение умению вести диалог с педагогом и сверстниками
- развитие умения слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него
- развивать монологическую форму речи
- обучение составлению и распространению предложений

Логопедическое занятие включает следующие этапы:

1. Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата
2. Работа по формированию правильного направленного речевого выдоха, носового вдоха и длительного речевого выдоха
3. Артикуляторная и акустическая характеристика звука
4. Работа над звуком
5. Пальчиковая гимнастика
6. Физкультминутка
7. Отработка лексической темы
8. Подведение итогов

Одно из необходимых условий для получения хороших результатов - взаимодействие всех педагогов и родителей.

Учебно-тематический план на 2023/2024 г.

I-е полугодие

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего	
1	«Огород. Овощи»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
2	«Сад. Фрукты»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
3	«Овощи и фрукты»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
4	«Лес. Грибы»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
5	«Лес. Ягоды»	1	1	2	Задания в социальной сети в контакте
6	«Игрушки»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
7	Семейный праздник		1	1	Задания в социальной сети в Контакте
8	«Части тела и лица»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
9	«Дом»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
10	«Семья»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
11	«Мебель»	1	1	2	Задания в Социальной сети в Контакте
12	«Одежда»	1	1	2	Задания в социальной сети в контакте
13	«Обувь»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
14	«Зима»	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
15	Праздник. «Новый год»		1	1	
		14	16	30	

II-е полугодие

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего	
1	«Посуда»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
2	«Продукты питания»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
3	«Домашние птицы»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
4	«Домашние животные»	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
5	Праздник мам!		1	1	Задания в социальной сети в Контакте
6	«Дикие животные»	2	2	4	Задания в социальной сети в Контакте
7	«Профессии»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
8	«Материалы и инструменты»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
9	«Наземный транспорт»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
10	«Водный транспорт»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
11	«Воздушный транспорт»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
12	«Перелетные птицы»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
13	«Насекомые»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
14	«Аквариумные рыбки»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
15	«Лето. Цветы на лугу»	1	1	2	Задания в социальной сети в Контакте
16	Праздник. «Ура, каникулы!»		1	1	
ИТОГО:		16	18	34	

Календарный учебный график на 2023/2024 г.

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Учебное занятие	1	Огород. Овощи	Входная диагностика
2.	октябрь	Игра с предметами	1	Огород. Овощи	Входная диагностика
3.	октябрь	Учебное занятие	1	Сад. Фрукты	Входная диагностика
4.	октябрь	Игра с предметами	1	Сад. Фрукты	Входная диагностика
5.	октябрь	Игра - путешествие	1	Овощи и фрукты	
6.	октябрь	Игра с предметами	1	Овощи и фрукты	
7.	октябрь	Учебное занятие	1	Лес. Грибы	
8.	октябрь	Игра-путешествие	1	Лес. Грибы	
9.	ноябрь	Учебное занятие	1	Лес. Ягоды	
10.	ноябрь	Игра - путешествие	1	Лес. Ягоды	
11.	ноябрь	Учебное занятие	1	Игрушки	
12.	ноябрь	Праздник	1	Семейный праздник	
13.	ноябрь	Игра с предметами	1	Игрушки	
14.	ноябрь	Учебное занятие	1	Части тела и лица	Развивающие игры
15.	ноябрь	Дидактическая игра	1	Части тела и лица	
16.	ноябрь	Учебное занятие	1	Дом	
17.	декабрь	Игра - экскурсия	1	Дом	
18.	декабрь	Учебное занятие	1	Семья	
19.	декабрь	Дидактическая игра	1	Семья	
20.	декабрь	Учебное занятие	1	Мебель	
21.	декабрь	Игра с предметами	1	Мебель	
22.	декабрь	Учебное занятие	1	Одежда	Развивающие игры
23.	декабрь	Дидактическая игра	1	Одежда	
24.	декабрь	Учебное занятие	1	Обувь	
25.	декабрь	Игра - путешествие	1	Обувь	
26.	декабрь	Учебное занятие	1	Зима	
27.	декабрь	Праздник	1	Новогодний праздник.	Совместная деятельность
28.	январь	Игра-путешествие	1	Зима	

29.	январь	Дидактическая игра	1	Зима	
30.	январь	Игра - экскурсия	1	Зима	
31.	январь	Учебное занятие	1	Посуда	
32.	январь	Игра с предметами	1	Посуда	
33.	январь	Учебное занятие	1	Продукты питания	
34.	февраль	Игра с предметами	1	Продукты питания	Дидактические игры.
35.	февраль	Учебное занятие	1	Домашние птицы	
36.	февраль	Игра-путешествие	1	Домашние птицы	
37.	февраль	Учебное занятие	1	Домашние животные	
38.	февраль	Дидактическая игра	1	Домашние животные	
39.	февраль	Праздник	1	Праздник мам	
40.	март	Игра - путешествие	1	Домашние животные	
41.	март	Игра - экскурсия	1	Домашние животные	
42.	март	Учебное занятие	1	Дикие животные	
43.	март	Дистанционное обучение	1	Дикие животные	Фотоотчет, аудиоотчет, видеоотчет
44.	март	Дистанционное обучение	1	Дикие животные	Фотоотчет, аудиоотчет, видеоотчет
45.	март	Дистанционное обучение	1	Дикие животные	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
46.	март	Дистанционное обучение	1	Профессии	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
47.	март	Дистанционное обучение	1	Профессии	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
48.	апрель	Дистанционное обучение	1	Материалы и инструменты	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
49.	апрель	Дистанционное обучение	1	Материалы и инструменты	Фотоотчет, видеоотчет, аудиоотчет
50.	апрель	Учебное занятие	1	Наземный транспорт	
51.	апрель	Игра - путешествие	1	Наземный транспорт	Промежуточная диагностика
52.	апрель	Учебное занятие	1	Водный транспорт	
53.	апрель	Игра - путешествие	1	Водный транспорт	
54.	апрель	Учебное занятие	1	Воздушный транспорт	
55.	апрель	Игра - путешествие	1	Воздушный транспорт	
56.	апрель	Учебное занятие	1	Перелетные птицы	Открытое занятие
57.	апрель	Дидактическая игра	1	Перелетные птицы	
58.	май	Учебное занятие	1	Насекомые	
59.	май	Игра - путешествие	1	Насекомые	
60.	май	Учебное занятие	1	Аквариумные рыбки	
61.	май	Игра - экскурсия	1	Аквариумные рыбки	

62.	май	Учебное занятие	1	Лето. Цветы на лугу	
63.	май	Игра - путешествие	1	Лето. Цветы на лугу	
64.	май	Праздник	1	Праздник. Ура! Каникулы	Совместная деятельность
		Итого:	64		

