

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасность – дорога – дети»**

Возраст детей 7–13 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Шаршова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Архангельск 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Условия реализации программы.....	9
Комплекс организационно-педагогических условий	10
Учебный план 1 класс	10
Учебно-тематический план 1 класс	10
Содержание	11
Учебный план 2 класс	12
Учебно-тематический план 2 класс	12
Содержание	13
Учебный план 3 класс	14
Учебно-тематический план 3 класс	14
Содержание	15
Учебный план 4 класс	16
Учебно-тематический план 4 класс	16
Содержание	17
Учебный план 5 класс	18
Учебно-тематический план 5 класс	18
Содержание	19
Учебный план 6 класс	20
Учебно-тематический план 6 класс	20
Содержание	21
Календарные учебные графики (1 – 5 класс)	22
Диагностический инструментарий.....	28
Воспитательная деятельность	32
Список информационных ресурсов	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность – дорога - дети» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей от 7 до 13 лет. Программа направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, расширение кругозора, воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни и ответственности за свои поступки. Содержание программы ориентировано на формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, обучение правилам оказания первой медицинской помощи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»;

3. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 08.12.2020) «О безопасности дорожного движения»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

5. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р);

6. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04).

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648–20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

12. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

13. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);

14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

15. Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Архангельская область)»;

16. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

17. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год);

18. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и специфики работы учреждения.

Актуальность программы

Одно из поручений президента РФ В. В. Путина создание в стране центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, данного по итогам заседания Президиума Государственного совета.

В 2021 году ГБОУ «ДДЮТ» передан мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» в рамках Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» предусматривающего мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма. Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» направлен на обучение детей безопасности поведения на

дорогах. Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, изменениями в современном обществе, требованиями нормативных документов (Положение о региональном ресурсном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Архангельской области, утвержденного постановлением министерства образования и науки Архангельской области 22.09.2020, №24). Реализация данной программы отвечает потребностям современных детей, их родителей и государства, так как ориентирована на приобретение необходимых знаний и умений и формирование ответственного участника дорожного движения.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Программа «Безопасность – дорога – дети» реализуется в ГБОУ «ДДЮТ». Предусматривает возможность реализации *в сетевой форме* с образовательными организациями Архангельской области.

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения школьников в процессе дорожного движения, воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственности за свои поступки.

Задачи программы:

- Обучать школьников Правилам дорожного движения.
- Обучать правилам оказания первой доврачебной помощи.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение, восприятие, расширять кругозор у детей.
- Повышать культуру поведения детей на дороге.
- Развитие интереса и уважения к Правилам дорожного движения и другим законам РФ.
- Воспитание грамотного участника дорожного движения

Отличительные особенности программы

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных заданий;
- обучение может быть начато с любого возраста.

Характеристика обучающихся по программе

Для детей 7-13 лет характерно:

- дети склонны к резким изменениям в поведении, которые очень сложно предугадать;
- внушаемость, неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым и сверстникам;

- внимание легко отключается, слабо развито переключение, распределение и объем внимания;
- отсутствует «чувство времени», не могут рассчитать время на дорогу в разных условиях;
- недостаточно развито слуховое восприятие, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого для правильного выбора направления движения;
- до 11 лет преобладание «туннельного зрения»;
- высокая потребность в движении, недостаточно сформировано торможение (не может сразу остановиться);
- нет достаточно развито логическое мышление (плохо прогнозирует последствия, не способен учесть погодные условия, состояние грунта и т. д.);
- резкие сигналы или неожиданное появление транспорта вызывают смятение, спонтанную эмоциональную-двигательную реакцию, которая не анализируется, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

Поэтому во время реализации программы нужно обратить внимание на эти особенности, и способствовать развитию осознанности поступков, которые совершают дети на дороге.

По программе могут обучаться дети в возрасте **от 7 до 13 лет**. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. На обучение принимаются организованные группы детей из образовательных организаций. Наполняемость групп от 12 до 14 обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на 4 раздела и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме:

- 1 раздел (Дети-пешеходы) – 6 часов;
- 2 раздел (Дети-пассажиры) – 1/2 часа в зависимости от возраста;
- 3 раздел (Дети-велосипедисты) – 1 час;
- 4 раздел (Первая помощь) - 1 час.

Объём программы: 10 академических часов.

Формы и режим занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в 3 недели. Продолжительность занятий – 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективного занятия всей группой 12-14 человек.

Формы проведения занятий: беседа с игровыми элементами; игровое занятие; обучающая игра, беседа, тренинг, практическое занятие.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Первый класс

1 Учащиеся должны различать элементы дороги и их назначение.

2 Учащиеся свободно классифицируют механические транспортные средства по группам.

3 Учащиеся понимают термины «пешеход», «пассажир», «водитель».

4 Учащиеся имеют представление о правилах поведения на дороге и в транспорте.

Второй класс

1 Учащиеся знают виды пешеходных переходов, и умеют ими пользоваться.

2 Учащиеся различают транспортный и пешеходный светофор и умеют ими пользоваться.

3 Учащиеся знают, как в не знакомом городе найти остановку маршрутных транспортных средств.

4 Дети знают правила поведения в общественном транспорте.

5 Дети имеют представление о сигналах подаваемых водителями транспортных средств.

6 Дети знают, что на дороге играть нельзя.

Третий класс

1 Дети имеют представление об истории возникновения Правил дорожного движения.

2 Учащиеся понимают термин «перекресток», и знают виды перекрестков.

3 Учащиеся знают правила перехода перекрестка.

4 Дети знают правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги.

5 Дети имеют представление о способах регулирования дорожного движения.

6 Дети имеют представление о велосипеде, как о транспортном средстве.

Четвертый класс

1 Дети с легкостью используют понятия: «транспортное средство», «пешеход», «пассажир», «водитель», «перекресток».

2 Дети свободно ориентируются в элементах дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути) используют понятия кювет, поребрик, ограждения.

3 Дети имеют представление о группе запрещающих знаков.

4 Дети имеют представление о дорожных ситуациях со скрытой опасностью (дорожных ловушках).

5 Учащиеся знают правила поведения на дороге при движении в колонне и в группе детей.

6 Учащиеся знают, где можно безопасно передвигаться на роликах, скейтборде и велосипеде.

Пятый класс

1 Дети ориентируются в понятии транспортные средства, и знают классификацию транспортных средств.

2 Дети могут определить виновность пешехода в ДТП.

3 Дети знают группы запрещающих и предупреждающих знаков.

4 Учащиеся могут самостоятельно найти выход из «дорожных ловушек».

5 Дети знают виды светофоров, и умеют пользоваться их сигналами.

6 Дети имеют представление о доврачебной помощи при ДТП.

7 Сформирован правильный стереотип поведения пешехода на дороге.

Шестой класс

1 Учащиеся могут назвать причины возникновения ДТП, могут классифицировать ДТП.

2 Учащиеся знают требования п.п.4.3 – 4.7 ПДД, знают способы перехода проезжей части.

3 Учащиеся знают требования п.5 ПДД, знают свои обязанности как пассажира и знают, что запрещено делать пассажирам.

4 Ребята самостоятельно могут привести пример дорожной «ловушки».

5 Обучающиеся понимают сигналы подаваемые водителем.

6 Учащиеся имеют представление о травмах и их видах.

Формы проверки:

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	В начале учебного года	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение
Итоговый	В конце обучения по программе	Тестирование; педагогическое наблюдение

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ» ГБОУ «ДДЮТ».

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является итоговое практическое занятие проводимое в автогородке ГБОУ «ДДЮТ» либо с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для работы объединения необходим кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенный:

- Учительским столом
- Столами ученическими
- Столами компьютерными
- Стеллажами
- Интерактивной доской
- Компьютерами с программным обеспечением
- Принтер
- Манекен «Александр – 04»

Для выполнения заданий должны присутствовать:

- Карандаши цветные
- Карандаши чёрно-графитные
- Ластики
- Линейки
- Ручки шариковые
- Правила дорожного движения

Для проведения итоговых занятий необходим автогородок либо мобильный комплекс «Лаборатория безопасности»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Программа предусматривает очную форму обучения. При отсутствии возможности провести занятие в очном формате возможна дистанционная форма обучения с использованием Zoom-конференции либо дистанционной среды Moodle.

Данная программа реализуется в сетевой форме совместно с образовательными организациями Архангельской области.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов
1	Дети - пешеходы	7
2	Дети - пассажиры	1
3	Дети - велосипедисты	1
4	Первая помощь	1
	Итого	10

Учебно-тематический план 1 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	На наших улицах: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД.	15 мин	30 мин	45 мин
2.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	20 мин	25 мин	45 мин
3.	Мы - пешеходы.	20 мин	25 мин	45 мин
4.	Виды светофоров и их сигналы.	20 мин	25 мин	45 мин
5.	Мы - пассажиры.	15 мин	30 мин	45 мин
6.	Знакомство с дорожными знаками.	20 мин	25 мин	45 мин
7.	Мы - велосипедисты.	20 мин	25 мин	45 мин
8.	Первая помощь	20 мин	25 мин	45 мин
9.	Где можно, а где нельзя играть?	5 мин	40 мин	45 мин
10.	Итоговое занятие. Игра «Путешествие Пешехода»		45 мин	45 мин

Содержание

На наших улицах: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД

На данном занятии происходит формирование обобщенных понятий их понимание и осмысление. Изучаются виды транспорта, понятие правил дорожного движения. Изучается служба ГИБДД. Рассматривается транспортный мир.

Дорога, её элементы и правила поведения на ней

Даётся правильное понимание термина «дорога». Изучается дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге.

Мы – пешеходы

Знакомство с правилами движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине. Знакомство с понятием проезжая часть.

Виды светофоров и их сигналы

Дается определение понятию «светофор». Объясняется правильное значение сигналов светофора. Рассматривается различие транспортного и пешеходного светофора. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу.

Мы – пассажиры

Воспитывается культура поведения в транспорте. Рассматривается понятие «пассажир», «общественный» и «личный» транспорт.

Знакомство с дорожными знаками

Знакомство с понятием «дорожный знак» и со значениями дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков.

Мы - велосипедисты

Учащиеся, учатся предвидеть опасность при езде на велосипеде. Понятие велосипеда как транспортного средства. Изучаются правила велосипедистов. Правила обращения с велосипедом. Велосипедист – водитель.

Первая помощь

Формируются базовые навыки безопасного поведения при наличии ДТП. Правила привлечение внимания взрослых при обнаружении ДТП.

Где можно, а где нельзя играть?

Определение мест, предназначенных для игры, и запрещенных. Просмотр и анализ ситуаций.

Итоговое занятие. Игра «Путешествие Пешехода»

Обучающиеся в игровой форме обобщают знания, полученные в течение учебного года.

Учебный план 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Всего
1	Дети - пешеходы	6
2	Дети - пассажиры	2
3	Дети - велосипедисты	1
4	Первая помощь	1
	Итого	10

Учебно-тематический план 2 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Соблюдение ПДД - залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм	15 мин	30 мин	45 мин
2.	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов)	15 мин	30 мин	45 мин
3.	Регулируемый перекресток. Сигналы светофора	20 мин	25 мин	45 мин
4.	Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него	15 мин	30 мин	45 мин
5.	«Поездка в трамвае»	15 мин	30мин	45 мин
6.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	20мин	25 мин	45 мин
7.	Остановочный путь транспортных средств	20 мин	25 мин	45 мин
8.	Первая помощь	20 мин	25 мин	45 мин
9.	Велосипед, самокат, ролики	20 мин	25 мин	45 мин
10.	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы по ПДД»		45 мин	45 мин

Содержание

Соблюдение ПДД - залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм

Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах города.

Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов)

Определяются строгие правила перехода дороги. Закрепляется где и как можно переходить проезжую часть.

Регулируемый перекресток. Сигналы светофора

Знакомство с понятием «регулируемый перекрёсток». Сигналы светофора. Правила перехода перекрестка. Принципы работы регулируемого перекрестка.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него

Воспитывается уважительное отношение к пассажирам и культура поведения в общественном транспорте. Изучаются правила поведения в транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство».

«Поездка в трамвае»

Знакомство с правилами безопасного поведения при посадке и высадке из трамвая. Правила поведения в общественном транспорте. Отличие трамвая от других маршрутных транспортных средств.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств

Объясняется значение предупредительных сигналов водителей как необходимого условия безопасности дорожного движения. Понятие «осветительные приборы автомобилей» и их значение. Звуковые сигналы. Сигналы, подаваемые руками.

Остановочный путь транспортных средств

Формирование чувства опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом. Остановочный путь его этапы.

Первая помощь

Обобщение навыков определения места ДТП и привлечения взрослых к месту ДТП. Необходимый минимум для вызова скорой помощи, номер для вызова скорой помощи с мобильного телефона.

Велосипед, самокат, ролики

Понятие «велосипедист». Правила движения велосипедиста в возрасте от 7 до 14 лет. Средство индивидуальной мобильности, и правила движения на нем.

Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы по ПДД»

Обучающиеся в игровой форме обобщают знания, полученные в течение учебного года.

Учебный план 3 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	
		1 год	Всего
1	Дети - пешеходы	7	7
2	Дети - пассажиры	1	1
3	Дети - велосипедисты	1	1
4	Первая помощь	1	1
	Итого	10	10

Учебно-тематический план 3 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	История возникновения Правил дорожного движения	20 мин	25 мин	45 мин
2.	Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги	20 мин	25 мин	45 мин
3.	Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков	25 мин	20 мин	45 мин
4.	Способы регулирования дорожного движения	20 мин	25 мин	45 мин
5.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	25 мин	20 мин	45 мин
6.	Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспорта	20 мин	25 мин	45 мин
7.	Тормозной путь и скорость движения транспортного средства	20 мин	25 мин	45 мин
8.	«Мы - велосипедисты»	20 мин	25 мин	45 мин
9.	Первая помощь	20 мин	25 мин	45 мин
10.	Итоговое занятие. Игра «Крестики нолики для пешеходов и водителей»		45 мин	45 мин

Содержание

История возникновения Правил дорожного движения

Знакомство с историей создания ПДД.

Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги

Закрепляются правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Что делать, если нет пешеходного перехода.

Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков

Формирование представления об опасных поворотах транспортных средств. Научить ориентироваться в опасных ситуациях. Изучается понятие «перекресток». Виды перекрестков, типы. Принципы работы перекрестков. Опасные ситуации на перекрестках.

Способы регулирования дорожного движения

Расширение знаний о светофоре. Вводится понятие «регулирующий», «разметка» и «дорожные знаки».

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков

Добиться осмысления символов - схематичных обозначений на дорожных знаках. Основные группы дорожных знаков.

Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта

Формирование чувства опасности при нарушении перехода проезжей части и высадке из общественного транспорта.

Тормозной путь и скорость движения транспортного средства

Дается понятие скорости и факторов, влияющих на скорость. Понятие «тормозной путь», «скорость». Причины увеличения тормозного пути.

«Мы - велосипедисты»

Расширение знаний о велосипеде. Правила поведения велосипедиста на дороге. Устройство велосипеда.

Первая помощь

Обобщение знаний полученных в 1 и 2 классе по этой теме. Способы проверки сознания и дыхания.

Итоговое занятие. Игра «Крестики нолики для пешеходов и водителей»

Обучающиеся в игровой форме обобщают знания, полученные в течение учебного года.

Учебный план 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	
		1 год	Всего
1	Дети - пешеходы	7	7
2	Дети - пассажиры	1	1
3	Дети - велосипедисты	1	1
4	Первая помощь	1	1
	Итого	10	10

Учебно-тематический план 4 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	ПДД - общие понятия.	20 мин	25 мин	45 мин
2	Виды светофоров, их сигналы.	20 мин	25 мин	45 мин
3	Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов.	20 мин	25 мин	45 мин
4	Группы дорожных знаков. Запрещающая группа.	20 мин	25 мин	45 мин
5	Дорожная ситуация со скрытой опасностью.	40 мин	50 мин	90 мин
6	Движение учащихся в группе и колонне	30 мин	15 мин	45 мин
7	Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтборде.	20 мин	25 мин	45 мин
8	Первая помощь	20 мин	25 мин	45 мин
9	Итоговое занятие. Игра «Пешеход на дороге»	45 мин		45 мин

Содержание

ПДД - общие понятия

Закрепление и обобщение знаний полученных ранее. Выделение понятий относящихся к ПДД.

Виды светофоров, их сигналы

История светофора. Закрепления понятий сигналов светофора, обозначения сигналов. Рассмотрение всех видов светофоров, обобщение понятий для чего они предназначены.

Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов

Закрепление знаний о регулировщике. Изучение сигналов регулировщика, по отношению к пешеходам. Решение сюжетно-ролевых задач, по регулированию.

Группы дорожных знаков. Запрещающая группа

Обобщение знаний полученных ранее относительно дорожных знаков. Осмысление необходимости запрещающей группы знаков. Изучение графического изображения запрещающих знаков. Определение, в какой ситуации должен быть установлен тот или иной знак.

Дорожная ситуация со скрытой опасностью

Рассмотрение дорожных ситуаций со скрытой опасностью. Определение понятия «Дорожная ловушка». Определение видов «дорожных ловушек». Выработка стереотипа поведения в ситуациях повышенной опасности.

Движение учащихся в группе и колонне

Определения понятия «колонна» и «группа». Определение разности между этими понятиями. Выработка стереотипа поведения в различных дорожных ситуациях относительно этих понятий. Закрепление правил поведения на дороге.

Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтборде

Закрепление знаний полученных ранее при изучении темы «Мы велосипедисты». Позиционирование велосипеда как транспортного средства. Рассмотрение правил движения на роликах и скейтборде. Обобщение полученных знаний. Выработка стереотипа поведения при движении на велосипеде, роликах, скейтборде.

Первая помощь

Обобщение знаний полученных ранее по данной теме. Определение вида кровотечения, способы остановки кровотечения.

Итоговое занятие. Игра «Пешеход на дороге»

Обобщение знаний, полученных ранее на занятиях по ПДД при прохождении различных этапов игры «Пешеход на дороге».

Учебный план 5 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	
		1 год	Всего
1	Дети - пешеходы	7	7
2	Дети - пассажиры	1	1
3	Дети - велосипедисты	1	1
4	Первая помощь	1	1
	Итого	10	10

Учебно-тематический план 5 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины ДТП.	20 мин	25 мин	45 мин
2	Обязанности пешехода.	15 мин	30 мин	45 мин
3	Дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие).	25 мин	20 мин	45 мин
4	«Дорожные ловушки».	40 мин	50 мин	90 мин
5	Сигналы светофоров и их виды.	20 мин	25 мин	45 мин
6	Правила пользования общественным транспортом. Переход дороги после выхода из транспорта.	20 мин	25 мин	45 мин
7	Движение на велосипеде и роликах.	20 мин	25 мин	45 мин
8	Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	20 мин	25 мин	45 мин
9	Итоговое занятие. Игра «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».	45 мин		45 мин

Содержание

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины ДТП

Определение понятия «Дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Выяснение причин и последствий ДТП. Определение причин повышенной опасности современных транспортных средств.

Обязанности пешехода

Закрепление понятия «пешеход». Изучение обязанностей пешехода исходя из положений ПДД. Закрепление и обобщение ранее полученных знаний по этой теме.

Дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие)

Обобщение знаний полученных ранее относительно запрещающей группы знаков. Определение необходимости установки предупреждающих знаков. Изучение графического изображения запрещающих и предупреждающих знаков. Определение, ситуации, в которых должен быть установлены те или иные знаки.

«Дорожные ловушки»

Рассмотрение дорожных ситуаций со скрытой опасностью. Закрепление понятия «дорожная ловушка». Систематизация стереотипов поведения при попадании в «дорожные ловушки».

Сигналы светофоров и их виды

Систематизация знаний о светофорах. Подробное изучение видов светофоров и возможностей регулирования. Рассмотрение различных фаз работы светофора.

Правила пользования общественным транспортом. Переход дороги после выхода из транспорта

Изучение п.5 ПДД «Обязанности пассажира». Обобщение с ранее полученными знаниями по этой теме. Выработка стереотипа поведения в общественном транспорте, и после выхода из него.

Движение на велосипеде и роликах

Изучение п.24 ПДД. Обобщение со знаниями, ранее полученными по этой теме. Определение мест, где можно кататься на роликах. Выработка стереотипа поведения при движении на роликах и велосипеде.

Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП

Определение что такое «доврачебная помощь». Определение порядка действий при оказании первой доврачебной помощи. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Итоговое занятие. Игра «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге»

Обобщение знаний, полученных ранее на занятиях по ПДД при прохождении различных этапов игры «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».

Учебный план 6 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	
		1 год	Всего
1	Дети - пешеходы	6	6
2	Дети - пассажиры	1	1
3	Дети - велосипедисты	2	2
4	Первая помощь	1	1
	Итого	10	10

Учебно-тематический план 6 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	15 мин	30 мин	45 мин
2	Правила перехода проезжей части.	20 мин	25 мин	45 мин
3	Обязанности пассажиров.	20 мин	25 мин	45 мин
4	Ситуация «обманчивой» безопасности (закрытый обзор).	20 мин	25 мин	45 мин
5	Дорожные знаки (Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационные знаки).	30 мин	15 мин	45 мин
6	Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями.	25 мин	20 мин	45 мин
7	Правила езды на велосипеде (п.24 ПДД).	25 мин	20 мин	45 мин
8	Движение по загородным дорогам.	20 мин	25 мин	45 мин
9	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	30 мин	15 мин	45 мин
10	Итоговое занятие. Игра «Правила дорожного движения»	45 мин		45 мин

Содержание

Причины дорожно-транспортных происшествий

Закрепить в сознании учащихся причины, по которым происходят ДТП. На примерах выяснить последствия ДТП.

Правила перехода проезжей части

Отработать правила перехода улиц в соответствии с п.п 4.3 – 4.7 ПДД. Закрепить знания причин ДТП.

Обязанности пассажиров

Закрепить знания пользования общественным транспортом. Обобщить знания правил пользования личным транспортом в соответствии с п. 5 ПДД.

Ситуация «обманчивой» безопасности (закрытый обзор)

Развить умение видеть на дороге опасные ситуации. Выработка стереотипа поведения при попадании в «дорожные» ловушки.

Дорожные знаки (Знаки особых предписаний. Знаки приоритета.

Информационные знаки)

Ознакомить с группами знаков особого предписания, знаков приоритета, информационных знаков. Систематизировать ранее полученные знания. Обозначить в каких ситуациях устанавливаются знаки этих групп.

Движение транспортных средств. Сигналы подаваемые водителями

Систематизировать знания осветительных приборов автомобиля и их значение. Значение предупредительных сигналов водителя. Скорость движения транспортного средства. Воспитывать взаимоуважение водителя и пешехода.

Правила езды на велосипеде (п.24 ПДД)

Отработать правила движения велосипедистов в соответствии с п. 24 ПДД. Разбор ДТП произошедших по вине велосипедистов.

Движение по загородным дорогам

Ознакомить с сельским транспортом (гужевые повозки, погонные животные). Систематизировать знания правил движения по загородным дорогам. Вспомнить правила перехода нерегулируемых участков дороги.

Оказание первой медицинской помощи при ДТП

Ознакомить с понятием травма. Ознакомить с видами травм (перелом, вывих, растяжение, ушиб). Научить оказывать первую помощь при травмах.

Итоговое занятие. Игра «Правила дорожного движения».

Обобщение знаний, полученных ранее на занятиях по ПДД при прохождении различных этапов игры.

Календарные учебные графики (1 – 5 класс)

1 класс «Безопасность – дорога – дети»

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	14 сентября – 5 октября	Беседа с игровыми элементами	1	На наших улицах: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД.	Опрос
2	6 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Мы - пешеходы.	Опрос
4	23 ноября – 15 декабря	Беседа с игровыми элементами	1	Виды светофоров и их сигналы.	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Беседа с игровыми элементами	1	Мы - пассажиры.	Опрос
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Знакомство с дорожными знаками.	Опрос
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Мы - велосипедисты.	Опрос
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Первая помощь	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	«Где можно, а где нельзя играть?»	Опрос
10	26 апреля – 23 мая	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Путешествие Пешехода»	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график
2 класс «Безопасность – дорога – дети»

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	12 сентября – 4 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Соблюдение ПДД - залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм	Опрос
2	5 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов)	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Регулируемый перекресток. Сигналы светофора	Опрос
4	23 ноября – 15 декабря	Беседа с игровыми элементами	1	Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Беседа с игровыми элементами	1	«Поездка в трамвае»	Опрос
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Опрос
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Остановочный путь транспортных средств	Опрос
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Первая помощь	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	«Где можно, а где нельзя играть?»	Опрос
10	26 апреля – 23 мая	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы по ПДД»	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график
3 класс «Безопасность – дорога – дети»

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	12 сентября – 4 октября	Беседа	1	История возникновения Правил дорожного движения	Опрос
2	5 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков	Опрос
4	23 ноября – 15 декабря	Беседа с игровыми элементами	1	Способы регулирования дорожного движения	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Беседа с игровыми элементами	1	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	Опрос
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта	Опрос
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Тормозной путь и скорость движения транспортного средства	Опрос
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	«Мы - велосипедисты»	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	Первая помощь	Опрос
10	26 апреля – 23 мая	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Крестики нолики для пешеходов и водителей»	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график
4 класс «Безопасность – дорога – дети»

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	12 сентября – 4 октября	Беседа с игровыми элементами	1	ПДД - общие понятия.	Опрос
2	5 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Виды светофоров, их сигналы.	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов.	Тест
4	23 ноября – 15 декабря	Беседа с игровыми элементами	1	Группы дорожных знаков. Запрещающая группа.	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Беседа с игровыми элементами	1	Дорожная ситуация со скрытой опасностью.	Опрос
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Дорожная ситуация со скрытой опасностью.	Тест
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Движение учащихся в группе и колонне	Тест
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтборде.	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	Первая помощь.	Опрос
10	26 апреля – 23 мая	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Пешеход на дороге»	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график
5 класс «Безопасность – дорога – дети»

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	12 сентября – 4 октября	Беседа	1	Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины ДТП.	Опрос
2	5 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Обязанности пешехода.	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие).	Тест
4	23 ноября – 15 декабря	Обучающая игра	1	«Дорожные ловушки».	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Обучающая игра	1	«Дорожные ловушки».	Опрос
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Сигналы светофоров и их виды.	Опрос
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Правила пользования общественным транспортом. Переход дороги после выхода из транспорта.	Тест
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Движение на велосипеде и роликах.	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	Опрос
10	26 апреля – 23 мая	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график
6 класс «Безопасность – дорога – дети»

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	12 сентября – 4 октября	Беседа	1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Тест
2	5 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Правила перехода проезжей части.	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Обязанности пассажиров.	Тест
4	23 ноября – 15 декабря	Обучающая игра	1	Ситуация «обманчивой» безопасности (закрытый обзор).	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Беседа с игровыми элементами	1	Дорожные знаки (Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационные знаки).	Тест
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Движение транспортных средств. Сигналы подаваемые водителями.	Опрос
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Правила езды на велосипеде (п.24 ПДД).	Тест
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Движение по загородным дорогам.	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	Тест
10	26 апреля – 23 мая	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Правила дорожного движения»	Педагогическое наблюдение

Диагностический инструментарий

В начале года на первом занятии осуществляется входной контроль знаний имеющихся у учащихся. Контроль производится путем опроса и заполнения сводной таблицы по группе.

Ответы оцениваются по 3-х бальной шкале.

В ходе контроля выявляется умение учащихся оперировать знаниями, которыми они обладают, выявляется их уровень. Причем вопросы входного контроля одинаковы для всех возрастных групп, потому как служат базовым уровнем знаний, который необходим для успешного освоения программы. Дети всех возрастов должны четко понимать, чем отличается пешеход, водитель и пассажир. Если по каким то, причинам уровень знаний недостаточно высок, то это необходимо учесть при проведении занятий. И обратить на эти понятия особое внимание при изучении смежных тем.

Вопросы для входного контроля:

1. Являетесь ли вы участниками дорожного движения?
2. В каких ролях на сегодняшний день вы можете быть на дороге?
3. Кто такие пешеходы?
4. Когда человека можно назвать пешеходом?
5. Кто такие пассажиры?
6. Когда человека можно назвать пассажиром?
7. Кем мы становимся после выхода из общественного транспорта?
8. Водителем, какого транспортного средства вы можете быть на сегодняшний день?
9. До какого возраста нельзя выезжать на проезжую часть дороги?
10. По каким частям дороги можно передвигаться на велосипеде пока вы не достигли 14 лет?

Итоговая диагностика по программе «Безопасность – дорога – дети»

Для детей 7 – 8 лет

1. На какие группы делят транспортные средства?
2. Какие виды транспорта относят к «маршрутным транспортным средствам»?
3. Какие части входят в состав дороги?
4. Кого называют пешеходом?
5. Для чего предназначена пешеходная дорожка?
6. Правила движения по тротуару?
7. Что отличает транспортный светофор от пешеходного?
8. Кто такие пассажиры?
9. С какого возраста можно выезжать на проезжую часть дороги на велосипеде?
10. Где на улице можно кататься на роликах, самокатах, велосипедах?

Для детей 8 – 9 лет

1. Что такое ПДД?
2. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
3. В чем отличие регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода?
4. Какие вы знаете правила перехода регулируемых пешеходных переходов?
5. В чем заключается основной принцип работы регулируемого пешеходного перехода?
6. Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?
7. В чем отличие трамвая от остальных маршрутных транспортных средств?
8. Какие этапы остановочного пути вы знаете?
9. Что такое осветительные приборы автомобиля?
10. Где на улице можно играть?

Для детей 9 – 10 лет

1. Кого принято считать основателем ПДД?
2. Какие правила перехода регулируемых пешеходных переходов вы знаете?
3. Какие правила перехода нерегулируемых пешеходных переходов вы знаете?
4. Что такое перекресток?
5. Какие виды перекрестков вы знаете?
6. Что делать если на участке дороги отсутствует пешеходный переход?
7. Какие функции на дороге выполняет регулировщик?
8. Какие основные группы дорожных знаков вы знаете?
9. Что такое тормозной путь автомобиля?
10. Почему опасно выходить на проезжую часть перед близко идущим транспортом?

Для детей 10 – 11 лет

1. К кому из участников дорожного движения следует относить инвалида, в инвалидной коляске без двигателя?
2. Какие виды светофоров вы знаете?
3. Как выглядит сигнал регулировщика, при котором движение для всех участников дорожного движения запрещено?
4. Что понимают под термином «дорожная ловушка»?
5. Как следует себя вести, если вы попали в «дорожную ловушку» со скрытой опасностью?
6. По каким частям дороги разрешается двигаться организованным группам детей?
7. Где можно кататься на роликах, скейтбордах?
8. Где можно кататься на велосипеде пока вы не достигли 14 лет?
9. Как должны двигаться велосипедисты, которым более 14 лет, и они движутся группой из пяти человек?

10. Как выглядит основная часть дорожных знаков запрещающей группы?

Для детей 11 – 12 лет

1. Почему можно сказать, что современный транспорт это зона повышенного риска?

2. Чем отличаются знаки предупреждающей и запрещающей группы?

3. Какие виды «дорожных ловушек» вы помните?

4. Почему говорят, что стоящий автомобиль опаснее автомобиля, который едет?

5. Какие отличительные особенности реверсивного движения?

6. Какие виды светофоров вы можете назвать?

7. Как перейти дорогу в городе после того как вы вышли из общественного транспорта?

8. Как следует переходить дорогу, после того как вы вышли из общественного транспорта, если в поле зрения нет пешеходного перехода и перекрестка?

9. Первая помощь при ДТП?

10. Какие виды кровотечений вы знаете?

Для детей 12 – 13 лет

1. Основные причины возникновения ДТП?

2. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия пешеходного перехода в зоне видимости.

3. ПДД для пассажиров легковых транспортных средств.

4. Обязанности пассажиров маршрутного транспорта.

5. Чем опасен куст, растущий у края проезжей части для пешехода?

6. К какой группе знаков относится знак, обозначающий пешеходный переход?

7. Для чего необходимы знаки приоритета?

8. По каким частям дороги могут передвигаться велосипедисты в возрасте до 14 лет?

9. Как нужно двигаться по обочине?

10. Какие виды травм вы знаете?

Диагностическая карта

Ф.И. обучающегося	Вопрос 1 (1-3балла)	Вопрос 2 (1-3 балла)	Вопрос 3 (1-5балла)	Вопрос 4 (1-3 балла)	Вопрос 4 (1-3 балла)	Вопрос 5 (1-3 балла)	Вопрос 6 (1 – 3 балла)	Вопрос 7 (1-3 балла)	Вопрос 8 (1-3 балла)	Вопрос 9 (1-3 балла)	Вопрос 10 (1-3 балла)	ИТОГО	Уровень знаний

Максимальное количество 30 баллов.

Низкий уровень освоения программы от 0 до 10 баллов.

Средний уровень освоения программы от 11 до 20 баллов.

Высокий уровень освоения программы от 21 до 30 баллов.

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*
- ✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ *готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;*
- ✓ *уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;*
- ✓ *принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания*

детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

для программ социально-гуманитарной направленности:

- ✓ **осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;**
- ✓ **гражданское участие в жизни своего поселения;**
- ✓ **неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;**
- ✓ **уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;**
- ✓ **способность к командной деятельности;**
- ✓ **готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;**
- ✓ **формирование опыта социально значимой деятельности и др.**

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика

реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о Правилах дорожного движения является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей в игровой форме способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: игры способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в отрядах ЮИД, волонтерских акциях, пропаганде безопасности дорожного движения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

➤ **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах. 	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение художественной культуры народов России, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), 	
--	--	--	--

<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда. <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность.</p>
--	--	---	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения (праздник на уровне Дворца, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Беседа «Служба ГИБДД»	сентябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
2	Посвящение в пешеходы	май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

- Безопасность дорожного движения: программа для системы доп. Образования детей / (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47с.
- Классные часы по правилам дорожного движения. 5 – 6 класс / Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 64с.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 192с.
- «Лаборатория Безопасности» Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2017 год
- Методическое пособие для педагогов по обучению детей правилам дорожного движения в рамках реализации долгосрочной целевой программы Архангельской области «Повышение безопасности дорожного движения в Архангельской области (2010 – 2012г.)»
- Первая медицинская помощь при ДТП – М.: ООО «ИДТР», 2013. – 48с.
- Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 64с.
- Правила дорожного движения. 1 – 4 классы: занимательные занятия / авт.-сост. С.О.Жатин – Волгоград: Учитель, 2012. – 108с.
- Правила дорожного движения 2021 (с последними изменениями в правилах и штрафах). – М.: ЭКСМО, 2021. – 96с.
- Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с. – (Мастерская учителя)
- Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах (учебно-методическое пособие). – Москва, 2005. – 64с.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам дорожного движения) // С-П, 2001.

Список литературы для детей и родителей

- серия книг «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода»

- Рабочие тетради «Путешествие на зеленый свет»

Электронные образовательные ресурсы

- http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default - Портал «Город дорог»
- <https://bdd-eor.edu.ru/> - Дорога без опасности
- <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/> - Юные инспекторы движения России (официальный сайт)
- <http://www.dddgazeta.ru/about/> - # Добрая порога детства
- <http://sakla.ru/> - Сакла (портал по безопасности дорожного движения)