

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Архангельской области  
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»  
№ 497  
« 1 » сентября 2023 г.

г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Правила дорожного движения  
для дошколят»**

Возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Шаршова Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**Архангельск 2023 год**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	7
Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
Учебно-тематический план .....	8
Содержание .....	9
Календарный учебный график.....	10
Диагностический инструментарий.....	11
Воспитательная деятельность.....	13
Список информационных ресурсов .....	22

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дорожного движения для дошколят» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей от 6 до 7 лет. Программа направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, расширение кругозора у детей, воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, обучение правилам оказания первой медицинской помощи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»;

Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 08.12.2020) «О безопасности дорожного движения»;

Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р);

Федеральным проектом «Безопасность дорожного движения» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

Региональным проектом «Безопасность дорожного движения (Архангельская область)»;

И с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

#### **Актуальность программы**

Одно из поручений президента РФ В. В. Путина создание в стране центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, данного по итогам заседания Президиума Государственного совета.

В 2021 году ГБОУ «ДДЮТ» получило мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» в рамках Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» предусматривающего мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма. Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» направлен на обучение детей безопасности поведения на дорогах. Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, изменениями в современном обществе, требованиями нормативных документов, положением о региональном ресурсном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Архангельской области утвержденного постановлением министерства образования и науки Архангельской области 22.09.2020, №24 включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей, их родителей и государства, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

#### **Возможность использования программы в других образовательных системах**

Программа «Правила дорожного движения для дошколят» реализуется в ГБОУ «ДДЮТ». Предусматривает возможность реализации в сетевой форме с образовательными организациями города Архангельска.

**Цель программы:** социализация и личностный рост ребенка посредством овладения знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи программы:**

- Обучать дошкольников Правилам дорожного движения.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение, восприятие, расширять кругозор у детей.

- Воспитывать грамотного участника дорожного движения через повышение культуры поведения детей на дороге, через интерес и уважение к Правилам дорожного движения и другим законам РФ.

Программа направлена на воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, обучение правилам оказания первой медицинской помощи.

### **Отличительные особенности программы**

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных заданий.

### **Характеристика обучающихся по программе**

- дети склонны к резким изменениям в поведении, которые очень сложно предугадать;
- внушаемость, неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым и сверстникам;
- внимание легко отключается, слабо развито переключение, распределение и объем внимания;
- отсутствует «чувство времени», не могут рассчитать время на дорогу в разных условиях;
- недостаточно развито слуховое восприятие, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого для правильного выбора направления движения;
- до 11 лет преобладание «туннельного зрения»;
- высокая потребность в движении, недостаточно сформировано торможение (не может сразу остановиться);
- нет достаточно развито логическое мышление (плохо прогнозирует последствия, не способен учесть погодные условия, состояние грунта и т. д.);
- резкие сигналы или неожиданное появление транспорта вызывают смятение, спонтанную эмоциональную-двигательную реакцию, которая не анализируется, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

Поэтому во время реализации программы нужно обратить внимание на эти особенности, и способствовать осознанности поступков, которые совершают дети на дороге.

По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 7 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. На обучение принимаются организованные группы детей из образовательных организаций. Наполняемость групп от 12 до 14 обучающихся.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на 4 раздела и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 10 часов.

1 раздел (Дети-пешеходы) – 7 часов

2 раздел (Дети-пассажиры) – 1 часа

3 раздел (Дети-велосипедисты) – 1 час

4 раздел (Первая помощь) – 1 час

Объём программы: 10 академических часов.

### **Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172–14 занятия проводятся 1 раз в 3 недели. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективного занятия всей группой 12–14 человек. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

### **Структура занятия:**

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

1 Обучающиеся должны различать элементы дороги и их назначение.

2 Обучающиеся свободно классифицируют механические транспортные средства по группам.

3 Обучающиеся должны понимать термины «пешеход», «пассажир», «водитель».

4 Обучающиеся имеют представление о правилах поведения на дороге и в транспорте.

**Формой определения оценки результатов освоения программы** является педагогическое наблюдение в процессе итогового занятия с обучающимися.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года и итоговая диагностика - в конце обучения по программе. Диагностика умений проводится по 3-балльной шкале.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для работы объединения необходим кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенный:

- Учительским столом
- Столами ученическими
- Столами компьютерными
- Стеллажами
- Интерактивной доской
- Компьютерами с программным обеспечением
- Принтер
- Манекен «Александр – 04»

Для выполнения заданий должны присутствовать:

- Карандаши цветные
- Карандаши чёрно-графитные
- Ластики
- Линейки
- Ручки шариковые
- Правила дорожного движения

Для проведения итоговых занятий необходим автогородок либо мобильный комплекс «Лаборатория безопасности»

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.2021 № 652н).

Программа предусматривает очную форму обучения. При отсутствии возможности провести занятие в очном формате возможна дистанционная форма обучения с использованием Zoom-конференции либо дистанционной среды Moodle. Данная программа реализуется в сетевой форме совместно с образовательными организациями города Архангельска

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	
		1 год	Всего
1	Дети - пешеходы	7	7
2	Дети - пассажиры	1	1
3	Дети - велосипедисты	1	1
4	Первая помощь	1	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Транспортный мир (наземный транспорт)	25	20	45
2.	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)	25	20	45
3.	Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина)	25	20	45
4.	Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход)	25	20	45
5.	Пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый)	25	20	45
6.	Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств	25	20	45
7.	Знаки дорожного движения	25	20	45
8.	Первая помощь	25	20	45
9.	Движение на велосипеде	25	20	45
10.	Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы)	25	20	45



## Содержание

### **Транспортный мир (наземный транспорт)**

Виды транспортных средств движутся по нашим улицам. Выделяется отдельная группа «Транспорт специального назначения», рассматривается, чем оснащены эти транспортные средства. Вырабатывается навык поведения при встрече с «Транспортом специального назначения».

### **Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)**

Изучается светофор. Определяется обозначение сигналов светофора. Выявляются отличия, транспортного и пешеходного светофора.

### **Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина)**

Дается правильное понимание термина дорога, изучается, из каких частей состоит дорога. Определяются элементы, которые входят в состав дороги (тротуар, обочина, проезжая часть), ознакомительно разделительная полоса и трамвайные пути.

### **Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход)**

Дается понятие пешеход, согласно ПДД. Определяется, кто из людей, находящихся на дороге, является пешеходом, а кто нет.

### **Пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый)**

Определяется понятие регулируемого пешеходного, нерегулируемого перехода. Рассматривается, при помощи чего, может регулироваться дорожное движение (регулирующий, светофор). Вырабатываются навыки перехода регулируемых, нерегулируемых пешеходных переходов.

### **Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств**

Правила поведения на остановке маршрутного транспорта, правила посадки и высадки из маршрутного транспорта, правила поведения в транспорте.

### **Знаки дорожного движения**

Группы дорожных знаков. Выделение знаков которыми пользуются и пешеходы и водители. Пешеходный переход отличия между предупреждающим и предписывающим знаком. Пешеходная, вело пешеходная дорожка с разделенным и не разделенным движением. Пешеходная зона, жилая зона.

### **Первая помощь**

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей. Алгоритм действий если увидели, что человеку плохо.

### **Движение на велосипеде**

По каким частям дороги могут передвигаться велосипедисты. Пересечение проезжей части с велосипедом. Приводятся примеры защитных средств велосипедиста.

### **Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы)**

Интерактивная игра «Мы – пешеходы». По итогам игры все дети посвящаются в пешеходы.

### Календарный учебный график

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1	12 сентября – 5 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Транспортный мир (наземный транспорт)	Опрос
2	6 октября – 27 октября	Беседа с игровыми элементами	1	Светофор (сигналы светофора, пешеходный, транспортный светофор)	Опрос
3	28 октября – 22 ноября	Беседа с игровыми элементами	1	Дорога (элементы дороги, проезжая часть, тротуар, обочина)	Опрос
4	23 ноября – 15 декабря	Беседа с игровыми элементами	1	Пешеход (кто такой пешеход, где может двигаться пешеход)	Опрос
5	16 декабря – 16 января	Беседа с игровыми элементами	1	Пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый)	Опрос
6	17 января – 8 февраля	Беседа с игровыми элементами	1	Правила для пассажиров и ожидание транспортных средств	Опрос
7	9 февраля – 7 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Знаки дорожного движения	Опрос
8	9 марта – 31 марта	Беседа с игровыми элементами	1	Первая помощь	Опрос
9	3 апреля – 25 апреля	Беседа с игровыми элементами	1	Движение на велосипеде	Опрос
10	26 апреля – 23 мая	Игровое занятие	1	Мы-пешеходы (посвящение в пешеходы)	Педагогическое наблюдение

### **Диагностический инструментарий.**

В начале года на первом занятии осуществляется входной контроль знаний, имеющихся у учащихся. Контроль производится путем опроса и заполнения сводной таблицы по группе. Ответы оцениваются по 3-х бальной шкале. В ходе контроля выявляется умение учащихся оперировать знаниями, которыми они обладают, выявляется их уровень. Причем вопросы входного контроля одинаковы для всех возрастных групп, потому как служат базовым уровнем знаний, который необходим для успешного освоения программы. Дети всех возрастов должны четко понимать, чем отличается пешеход, водитель и пассажир. Если по каким то, причинам уровень знаний недостаточно высок, то это необходимо учесть при проведении занятий. И обратить на эти понятия особое внимание при изучении смежных тем.

Вопросы для входного контроля.

1. Являетесь ли вы участниками дорожного движения?
2. В каких ролях на сегодняшний день вы можете быть на дороге?
3. Кто такие пешеходы?
4. Когда человека можно назвать пешеходом?
5. Кто такие пассажиры?
6. Когда человека можно назвать пассажиром?
7. Кем мы становимся после выхода из общественного транспорта?
8. Водителем, какого транспортного средства вы можете быть на сегодняшний день?
9. До какого возраста нельзя выезжать на проезжую часть дороги?
10. По каким частям дороги можно передвигаться на велосипеде пока вы не достигли 14 лет?

Так как программа краткосрочная, то на каждом занятии проводятся опросы по ранее изученным темам, что является своеобразным промежуточным контролем, на основании которых можно провести корректировку знаний, которые учащиеся получили ранее по предмету.

Итоговая диагностика по программе «Правила дорожного движения для дошколят»

Для детей 6–7 лет

1. На какие группы делят транспортные средства?
2. Какие виды транспорта относят к «маршрутным транспортным средствам»?
3. Какие части входят в состав дороги?
4. Кого называют пешеходом?
5. Для чего предназначена пешеходная дорожка?
6. Какие вы знаете правила движения по тротуару?
7. Что отличает транспортный светофор от пешеходного?
8. Кто такие пассажиры?
9. С какого возраста можно выезжать на проезжую часть дороги на велосипеде?

10. Где на улице можно кататься на роликах, самокатах, велосипедах?

### Диагностическая карта

Ф.И. обучающегося	Вопрос 1 (1-3балла)	Вопрос 2 (1-3)	Вопрос 3 (1-5балла)	Вопрос 4 (1-3)	Вопрос 4 (1-3)	Вопрос 5 (1-3)	Вопрос 6 (1 – 3)	Вопрос 7 (1-3)	Вопрос 8 (1-3)	Вопрос 9 (1-3)	Вопрос 10 (1-3)	ИТОГО	Уровень знаний

Максимальное количество 30 баллов.

Низкий уровень освоения программы от 0 до 10 баллов.

Средний уровень освоения программы от 11 до 20 баллов.

Высокий уровень освоения программы от 21 до 30 баллов.

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» ГБОУ «ДДЮТ». Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является итоговое занятие проводимое в автогородке ГБОУ «ДДЮТ» либо с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности».

## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*
- ✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ *готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;*
- ✓ *уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;*
- ✓ *принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
- ✓ *ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания*

*детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;*

- ✓ *установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;....*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям.*

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

**для программ социально-гуманитарной направленности:**

- ✓ *осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;*
- ✓ *гражданское участие в жизни своего поселения;*
- ✓ *неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;*
- ✓ *уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;*
- ✓ *способность к командной деятельности;*
- ✓ *готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;*
- ✓ *формирование опыта социально значимой деятельности и др.*

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность,

организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о Правилах дорожного движения является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей в игровой форме способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** игры способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в отрядах ЮИД, волонтерских акциях, пропаганде безопасности дорожного движения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.



## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li><li>• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,</li><li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.</li></ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li><li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</li><li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li><li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li><li>• понимает значение художественной культуры народов России,</li><li>• понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,</li><li>• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li><li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li><li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li><li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li><li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность.</p>

### Диагностическая карта

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						<b>ИТОГО</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						<b>ИТОГО %</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Форма проведения</b> (праздник на уровне Дворца, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия</b>
1	Беседа «Служба ГИБДД»	сентябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
2	Посвящение в пешеходы	май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы

## Список информационных ресурсов

### Список литературы для педагогов

- Безопасность дорожного движения: программа для системы доп. Образования детей / (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47с.
- Классные часы по правилам дорожного движения. 5 – 6 класс / Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 64с.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 192с.
- Методическое пособие для педагогов по обучению детей правилам дорожного движения в рамках реализации долгосрочной целевой программы Архангельской области «Повышение безопасности дорожного движения в Архангельской области (2010 – 2012г.)»
- Первая медицинская помощь при ДТП – М.: ООО «ИДТР», 2013. – 48с.
- Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64с.
- Правила дорожного движения. 1 – 4 классы: занимательные занятия / авт.-сост. С.О.Жатин – Волгоград: Учитель, 2012. – 108с.
- Правила дорожного движения 2021 (с последними изменениями в правилах и штрафах). – М.: ЭКСМО, 2021. – 96с.
- Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с. – (Мастерская учителя)
- Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах (учебно-методическое пособие). – Москва, 2005. – 64с.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам дорожного движения) // С-П, 2001.

### Список литературы для детей и родителей

- серия книг «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода»
- Рабочие тетради «Путешествие на зеленый свет»

### Электронные образовательные ресурсы

- [http://pdd.nd.ru/view\\_doc.html?mode=default](http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default) - Портал «Город дорог»
- <https://bdd-eor.edu.ru/> - Дорога без опасности
- <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/> - Юные инспекторы движения России (официальный сайт)
- <http://www.dddgazeta.ru/about/> - # Хорошая пора детства
- <http://sakla.ru/> - Сакла (портал по безопасности дорожного движения)