

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Логоритмика для малышей»**

Возраст обучающихся 2-3 года
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Новикова Анастасия Яковлевна,
педагог дополнительного образования

год разработки - 2014
год корректировки - 2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	11
Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
Учебно-тематический план.....	12
Календарный учебный график	14
Содержание программы	17
Диагностический инструментарий.....	21
Воспитательная деятельность.....	24
Список информационных ресурсов	36
Приложение	38
Изучение удовлетворённости родителей работой педагога и концертмейстера	38
Учебно-тематический план 2023/2024 г.	39
Календарный учебный график 2023/2024 г.	41

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 2-3 лет и направлена на развития речевой сферы детей средствами музыки и ритмических движений.

Программа разработана в соответствие с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Логоритмика полезна всем детям, а особенно тем, у кого имеются проблемы становления речевой функции. Необходимость создания программы «Логоритмика для малышей» обоснована тем, что именно ранний дошкольный возраст является главным в становлении речи ребенка. После двух лет изучения предметов, обогащение впечатлений вызывает у малыша потребность их выразить, спросить что-то у взрослого, поэтому занятия логоритмикой способствуют более активному речевому развитию. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общении. В этом и заключается актуальность программы.

Важным достижением ребенка является овладение слушанием речи, значительно увеличивается способность к концентрации. На втором-третьем году жизни дети охотно воспринимают рассказы, сказки и стихи, это слушание обогащает дошкольников познавательной информацией, вызывает эмпатийные переживания, знакомит ребенка с первичными нравственными ценностями. В это время пассивный словарный запас переходит в активный, актуализируется потребность высказываться, появляются первые вопросы. Если любознательность ребенка нормально удовлетворяется, то обогащение его активного словаря происходит очень быстро - к концу второго года жизни ребенок использует около 300 слов.

Особенностью развития речи во второй половине второго года жизни является появление первых двух или трехсловных предложений. В конце периода малыш становится способным формулировать предложения разного типа - повествовательные, вопросительные, восклицательные и т.п. Речь

ребенка становится средством воздействия на собственное поведение, организатором собственных действий, в форме, так называемой, эгоцентрической речи, т.е. разговора ребенка с собой.

Педагогическая целесообразность программы «Логоритмика для малышей» заключается в том, что занятия по логоритмике направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ходе занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Цель программы – развитие речевой сферы детей средствами музыки и ритмических движений.

Задачи:

1. Образовательные

- расширять знания об окружающем мире через усвоение лексических тем;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания;
- формировать навыки правильного употребления звуков, слов, предложений, связного текста;
- обучать смене образовательной деятельности, переключаться с одного задания на другое.

2. Развивающие

- развивать психические процессы: речь, внимание, мышление;
- развивать и увеличивать объём зрительной памяти;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;
- развивать физиологическое и речевое дыхание.

3. Воспитательные

- воспитывать умение заниматься в коллективе, развивать культуру общения в процессе взаимодействия с другими детьми;
- воспитывать умение слушать педагога, родителей;
- воспитывать чувства сопереживания к другим людям, животным;
- воспитывать чувство радости от совместных занятий с родителями.

Программа «Логоритмика для малышей» рассчитана на детей раннего возраста от 2 до 3 лет. Срок реализации 1 год. Группы формируются в

соответствии с возрастом по 12 человек. Дети могут начать и завершить обучение на любом этапе. Формирование групп происходит без специального отбора, по желанию родителей и детей. Занятия проводятся с детьми и их родителями 2 раза в неделю (34 учебных недели). Продолжительность занятий: 30 минут учебный процесс, 15 минут игровая деятельность. Занятия проводит педагог (логопед) и концертмейстер.

В системе работы педагог использует различные формы и методы обучения, разнообразный музыкальный и речевой материал. Выбор методов и приемов педагогического воздействия определяется условиями и задачами конкретного задания и содержания обучения. Занятие строится дифференцированно, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Вводную часть: Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса:

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве;
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса (развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими);
- Дыхательная гимнастика (корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха).

2. Основная часть:

Включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру и танцы с использованием музыкальных инструментов, танцы с речевым сопровождением, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, упражнения на развитие координации движения, координации речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить

правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

- Театральные этюды. Очень часто у детей маловыразительная мимика, жестикауляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе,

возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Занятие не всегда включает в себя все вышеперечисленные элементы, они варьируются в зависимости от цели и задач конкретного занятия.

3. Заключительная часть: Упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнение на развитие дыхания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- расширение знаний об окружающем мире, увеличение словарного запаса:

- систематизация и закрепление имеющихся знаний по лексическим темам;

- правильное употребление звуков, слов, предложений;

- умение переключаться с одного задания на другое;

- умение заниматься в коллективе, взаимодействовать с другими детьми и родителями;

- умение слушать педагога, родителей;

- способность выполнять движения в соответствии со словами;

- способность выполнять оздоровительные голосовые упражнения, упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастику для глаз;

- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;

- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти.

- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

- улучшение показателей развития общей моторики;

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для достижения более высоких результатов освоения программы необходимо тесное взаимодействие педагога и родителей. Поэтому в ходе реализации программы запланированы:

- индивидуальные консультации с родителями;
- групповые тематические консультации;
- анкетирование (приложение 1);
- открытые занятия.

Принципы реализации программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип системности. Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

4. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

5. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

6. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

8. Принцип активного обучения. На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

9. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Результативность освоения программы

В начале учебного года проводится вводная диагностика с целью определения уровня развития детей. В ходе реализации программы проводятся открытые занятия, задача которых - выявления результатов освоения программы на данном этапе. Основным методом диагностики является педагогическое наблюдение. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, определяющая результативность освоения программы. Результаты обследования заносятся в групповую диагностическую карту. (приложение 2).

В случае непредвиденных обстоятельств возможны занятия в дистанционной форме. Задания для выполнения выкладываются на личной страничке в сети интернет. В качестве обратной связи с родителями используются фото, видео, аудиоотчеты.

Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы необходимы:

1. Оборудование
 - Рабочий кабинет
 - Скамейки
 - Шкафы и полки для хранения наглядных, дидактических и спортивных материалов
 - Мячи разных размеров
 - Мягкие модули
 - Скакалки
 - Кегли
 - Кубики
 - Пластиковые стульчики
 - Массажные дорожки
 - Спортивные палки
 - Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, барабан
 - Погремушки
 - Корзины, коробки для хранения инвентаря

2. Дидактический материал:
 - Игрушки
 - Иллюстрации
 - Раздаточный обучающий материал

3. Наглядный материал:
 - Плакаты по лексическим темам
 - Иллюстрации
 - Детские книги
 - Брошюры
 - Схемы
 - Игрушки
 - Маски

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие специальные знания в области социально-гуманитарной направленности, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-тематический план

Лексико-грамматическая тема	Название занятия	Количество часов			Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего	
1. Времена года. Осень.		7	7	14	Задания в социальной сети в Контакте
1.1. Лес.	«Кто грибок найдет?»	1	1	2	
	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»	1	1	2	
	«Сидит белка на тележке»	1	1	2	
1.2. Огород.	«В огороде зайчика»	1	1	2	
	«Зайкина капуста»	1	1	2	
1.3. Птицы	«Лучшая игра»	1	1	2	
	«Утенок и его друзья»	1	1	2	
2. Животные и птицы.		4	4	8	Задания в социальной сети в Контакте
2.1. Домашние животные.	«Про кота»	1	1	2	
	«Кот Василий»	1	1	2	
	«Кот и кошка»	1	1	2	
2.2. Птицы	«Утки – беленькие грудки»	1	1	2	
3. Времена года. Зима.		11	11	22	Задания в социальной сети в Контакте
3.1. Дикае животные	«Зайчик в гостях у ребят»	1	1	2	
	«Зайкин дом»	1	1	2	
	«Белкина»	1	1	2	

	помощница»				
3.2. Деревья.	«Чудо-елка»	1	1	2	
	«Птичья елка»	1	1	2	
3.3. Дикие птицы	«Мороз и птички»	1	1	2	
	«Ганюшка»	1	1	2	
	«Вкусная каша»	1	1	2	
3.4. Люди и домашние животные зимой	«Аленушка и лошадка»	1	1	2	
	«Лошадка»	1	1	2	
	«Капризная внучка»	1	1	2	
4. Времена года. Весна.		10	10	20	Задания в социальной сети в Контакте
4.1. Домашние животные	«Хозяюшка»	1	1	2	
	«Котенок и щенок»	1	1	2	
	«Про собачку»	1	1	2	
	«Ганя пропала»	1	1	2	
	«Верные друзья»	1	1	2	
4.2. Домашние птицы	«Про петушка»	1	1	2	
	«Уточка и курочка»	1	1	2	
	«Цыплячий переполох»	1	1	2	
4.3. Скоро лето	«Радуга-горка»	1	1	2	
	«Майский день»	1	1	2	
5. Праздничные мероприятия			4	4	
«День Семьи»			1	1	
«Новый год»			1	1	
«Праздник мам»			1	1	
«Ура! Каникулы»			1	1	
Итого:		32	36	68	

Календарный учебный график

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие	1	Знакомство. Времена года. Осень. Лес	Наблюдение
2.	сентябрь	Дидактическая игра	1	Осень. Лес. Кто грибок найдет?	
3.	сентябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Лес. Встреча с белочкой в осеннем лесу	Входная диагностика
4.	сентябрь	Игра с предметами	1	Осень. Лес. Встреча с белочкой в осеннем лесу	
5.	сентябрь	Игра с предметами	1	Осень. Лес. Сидит белка на тележке	
6.	сентябрь	Игра-путешествие	1	Осень. Лес. Сидит белка на тележке	
7.	октябрь	Игра-путешествие	1	Времена года. Осень. Огород. В огороде зайчика	
8.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Огород. В огороде зайчика.	
9.	октябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Огород. Зайкина капуста	
10.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Огород. Зайкина капуста	
11.	октябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Птицы. Лучшая игра	
12.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Птицы. Лучшая игра	
13.	октябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Птицы. Утенок и его друзья	
14.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Птицы. Утенок и его друзья	
15.	ноябрь	Игра-путешествие	1	Животные и птицы. Домашние животные. Про Кота.	
16.	ноябрь	Праздник	1	Праздники. Семейный праздник.	Совместная деятельность
17.	ноябрь	Игра с предметами	1	Животные и птицы. Домашние животные. Про кота	Развивающие игры
18.	ноябрь	Игра – путешествие	1	Домашние животные. Кот Василий	
19.	ноябрь	Игра с предметами	1	Домашние животные. Кот Василий	
20.	ноябрь	Игра-путешествие	1	Домашние животные. Кот и кошка	
21.	ноябрь	Игра с предметами	1	Домашние животные. Кот и кошка	
22.	ноябрь	Игра-путешествие	1	Птицы. Утки - беленькие грудки.	

23.	декабрь	Игра с предметами	1	Птицы. Утки – беленькие грудки.	
24.	декабрь	Игра - путешествие	1	Времена года. Зима. Дикие животные.	
25.	декабрь	Игра с предметами	1	Зима. Дикие животные. Зайчик в гостях у ребят	Развивающие игры
26.	декабрь	Игра - путешествие	1	Зима. Дикие животные. Зайкин дом	
27.	декабрь	Игра-экскурсия	1	Зима. Дикие животные. Зайкин дом	
28.	декабрь	Игра - путешествие	1	Зима. Дикие животные. Белкина помощница	
29.	декабрь	Игра с предметами	1	Зима. Дикие животные. Белкина помощница.	
30.	декабрь	Праздник	1	Новогодний праздник.	Совместная деятельность
31.	январь	Игра-путешествие	1	Деревья. Чудо-елка	
32.	январь	Игра с предметами	1	Деревья. Чудо-елка	
33.	январь	Игра-путешествие	1	Деревья. Птичья елка	
34.	январь	Игра с предметами	1	Деревья. Птичья елка	
35.	февраль	Игра- экскурсия	1	Дикие птицы. Мороз и птички	
36.	февраль	Игра с предметами	1	Дикие птицы. Мороз и птички	
37.	февр.+февр.	Игра-путешествие	1	Дикие птицы. Танюшка	Дидактические игры.
38.	февраль	Игра с предметами		Дикие птицы. Танюшка	
39.	февраль	Игра-путешествие	1	Дикие птицы. Вкусная каша	
40.	февраль	Игра с предметами		Дикие птицы. Вкусная каша	
41.	март	Игра - путешествие	1	Люди и домашние животные. Аленушка и лошадка	
42.	март	Игра с предметами	1	Люди и домашние животные. Аленушка и лошадка	
43.	март	Праздник	1	Праздник	Совместная деятельность
44.	март	Игра-экскурсия	1	Люди и домашние животные. Лошадка.	
45.	март	Игра с предметами	1	Люди и домашние животные. Лошадка.	
46.	март	Игра - путешествие	1	Люди и домашние животные. Капризная внучка.	
47.	март	Игра с предметами	1	Люди и домашние животные. Капризная внучка.	
48.	март	Игра-путешествие	1	Времена года. Весна. Домашние животные	
49.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Хозяюшка.	
50.	апрель	Игра-путешествие	1	Домашние животные. Котенок и щенок.	
51.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Котенок и щенок.	

52.	апрель	Игра - путешествие	1	Домашние животные. Про собачку.	
53.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Про собачку.	Промежуточная диагностика
54.	апрель	Игра-путешествие	1	Домашние животные. Таня пропала.	
55.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Таня пропала.	
56.	апрель	Игра – путешествие	1	Домашние животные. Верные друзья	
57.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Верные друзья	
58.	май	Игра-экскурсия	1	Домашние птицы. Про петушка	Открытое занятие
59.	май	Игра с предметами	1	Домашние птицы. Про петушка	
60.	май	Игра – путешествие	1	Домашние птицы. Уточка и курочка	
61.	май	Игра с предметами	1	Домашние птицы. Уточка и курочка	
62.	май	Игра – путешествие	1	Домашние птицы. Цыплячий переполох	
63.	май	Игра с предметами	1	Домашние птицы. Цыплячий переполох	
64.	май	Игра - путешествие	1	Скоро лето. Радуга - горка	
65.	май	Игра с предметами	1	Скоро лето. Радуга - горка	
66.	май	Игра-путешествие	1	Скоро лето. Майский день	
67.	июнь	Игра с предметами	1	Скоро лето. Майский день	
68.	июнь	Праздник	1	Праздники. Ура! Каникулы	Совместная деятельность
		Итого:	68		

Содержание программы

1. Времена года. Осень.

1.1. Лес.

Теория: Знакомство с понятием «Осень», как временем года. Признаки осени. Знакомство с понятием «Лес». Деревья. Виды деревьев. Виды грибов, дикие животные осенью. Подготовка деревьев и животных к зиме. Знакомство с воробьем, как с птицей.

Практика: Ходьба, ходьба на пяточках, бег, бег на носочках, игры с мячом: катание, бросание друг другу. Пение песен «Дождик», «Машина», «Зайка». Танец с листьями. Игры «Прилетела птичка», догонялки с «Мишкой». Стихотворение с движениями «Поехали».

Пальчиковая игра "Ладушки".

1.2. Огород.

Теория: Расширение знаний детей о зайце – как о диком животном, его внешний вид, особенности при смене времен года, повадки, питание, его враги. Закрепление знаний детей об осени как о времени года, о ее признаках.

Практика: Ходьба обычным шагом, ходьба на носочках, приставным шагом, обходя предметы. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием предметов. Бег по кругу, бег на носочках.

Пение песен "Дождик", "Веселый бубен", "Зайка", "В огороде", "Зайка", игры "Солнышко и дождик". Стихотворение с движениями "Поехали".

Игра "Зайка". Упражнения "Ноги и ножки". Танец с листьями. Пальчиковая игра "Ладушки".

1.3. Птицы.

Теория: Расширение и закрепление знаний о домашних и диких животных, о их повадках и особенностях. Лесные птицы: утка, воробей, ворона. Их особенности, питание.

Практика: Игра «Солнышко и дождик». Упражнения "Ноги и ножки". Игра "Зайка". Упражнение "Белочки", игра "Кот и мыши".

Песни "Дождик", "Котенок", «Зайка». Речевые игры "Прилетела птичка", "Веселый бубен". Пальчиковая игра "Утенок".

2. Животные и птицы.

2.1. Домашние животные.

Теория: Расширение представлений о "Коте" как о домашнем животном. Его внешний вид, повадки, любимые лакомства, питание. Детеныши котов, их мамы.

Практика: Песни "Котенок", "Колыбельная", "Дождик". Упражнение "Ноги и ножки". Подвижная игра "Кот и мыши". Упражнение "Белочки". Танец "Веселая полька". Пальчиковые игры "Утенок", "Пышка". Ходьба, ходьба приставным шагом, бег, бег на носках, ходьба на пяточках в колонне друг да другом. Расслабление на мяче. Артикуляционная гимнастика: "Бегемотик" – "Улыбочка".

2.2. Птицы.

Теория: Закрепление знаний детей о признаках поздней осени: погода, осадки, деревья, водоемы. Перелетные птицы. Утки. Особенности внешнего вида, голос, перелет в теплые страны.

Практика: Стихотворение с движениями "Падает снежок", "Снежный дом". Танец "Веселая пляска". Пальчиковые игры "Пышка", "Утеночек". Марш, прыжки, подлезания под предметы. Артикуляционная гимнастика "Бегемотик" – "Улыбочка". Расслабление на мяче. Дыхательные упражнения.

3. Времена года. Зима.

3.1 Дикае животные.

Теория: Знакомство с понятием "Зима", как самое холодное время года. Отличие зимы от других времен года. Представления о снеге, о преобладающем цвете зимой. Зимние забавы. Жизнь диких животных в лесу зимой. Внешний вид, питание зайца, белки. Медведь зимой.

Новый год – главный зимний праздник. Звери и люди. Подготовка к празднику, его встреча.

Практика: Стихотворения с движениями "Снежный дом", "Падает снежок". Танец "Веселая пляска". Новогодний хоровод "Раз, два, три". Упражнение "Зайчики". Подвижная игра "Зайцы и волк". Песня с движениями "Колыбельная". Упражнение "Белочки и зайчики". Песня с движениями "Дед Мороз". Пальчиковые игры "Пышки" и "Елочка".

Песни "Бубен и погремушки" и "Зайка". Артикуляционная гимнастика: "Хоботок", "Улыбочка - Трубочка". Вводная ходьба, хождения на носочках, пяточках, подлезания под воротцы, перелезание через бревно, прыжки на двух ногах. Катание мяча родитель – ребенок, ловля мяча из рук в руки, подбрасывание мяча вверх, в корзину. Различение цветов: синий и зеленый, игра с шариками. Расслабление на мяче.

3.2 Деревья.

Теория: Дать представление о деревьях зимой. Виды деревьев в лесу. Елка – как символ Нового года. Украшения для елки. Зимующие птицы в лесу. Зимние новогодние забавы у елки. Подкармливание птиц зимой.

Практика: Стихотворения с движениями "Снежный дом", "Падает снежок". Танец "Веселая пляска". Новогодний хоровод "Раз, два, три". Упражнение "Зайчики". Подвижная игра "Зайцы и волк". Песня с движениями "Колыбельная". Упражнение "Белочки и зайчики". Песня с движениями "Дед Мороз". Пальчиковые игры "Пышки" и "Елочка".

Песни "Бубен и погремушки" и "Зайка". Артикуляционная гимнастика: "Хоботок", "Улыбочка - Трубочка". Вводная ходьба, хождения на носочках, пяточках, подлезания под воротцы, перелезание через бревно, прыжки на двух ногах. Различение цветов: синий и желтый, игра с шариками. Расслабление на мяче.

3.3. Дикае птицы.

Теория: Расширение представлений о диких птицах зимой, особенностях внешнего вида, питания. Уход за птицами зимой, подкармливание птиц.

Практика: Подвижная игра "Кошка и птички". Песни с движениями "Птичка", "Дед Мороз". Речевые игры "Санки". Стихотворение с движениями "Потягушечки". Новогодний хоровод "Раз, два, три...". Марш, ходьба на носках, пяточках, прыжки на двух ногах, подскоки. Пальчиковые игры "Елочка", "Лепешки". Игра "Тихие и громкие погремушки". Артикуляционная гимнастика: "Хомячок" – "Лопата".

3.4. Люди и домашние животные зимой.

Теория: Знакомство с домашними животными. Собака. Лошадь. Особенности внешнего вида, повадки. Уход за домашними животными. Отличие от диких животных.

Практика: Вводная ходьба. Прыжки на двух ногах. Перелезание через бумы. Ходьба по скамейке. Стихотворение с движениями "Потягушечки", "Леталочка". Игра "Плескалочка". Упражнение "Гусь". Подвижная игра "Кошка и птички". Пальчиковая игра "Лепешки". Песни с движениями "Птичка", "Собачка". Дыхательные упражнения. Расслабление на мяче. Артикуляционная гимнастика "Котенок лакает молоко" – "Чашечка"

4. Времена года. Весна.

4.1. Домашние животные.

Теория: Знакомство с весной как временем года. Первый весенний праздник, Международный женский день. Кого поздравляем, как готовятся к празднику, что дарят. Расширение знаний о домашних животных. Их польза для человека. Повадки, забавы, любимые лакомства.

Практика: Песни "Собачка", "Пирожок". Песни с движениями "Варись, варись, кашка", "Вот такая бабушка", "Бобик", "Ручеек-журчалочка".

Упражнения с движениями "Еду, еду к бабе, к деду", "На крыше". Танец "Раз-два". Подвижная игра "Бобик и птички". Речевая игра "Плескалочка". Пальчиковые игры "Оладушки", "Цыпа-Цыпа", "Коготки". Артикуляционная гимнастика: "Качели" – "Иголочка". Дыхательные упражнения. Расслабление на мяче, лежа на спине.

4.2. Домашние птицы.

Теория: Знакомство с домашними птицами. Петух. Курочка. Цыплята. Утка. Утята. Особенности внешнего вида, голоса. Питание домашних птиц. Отличительные особенности от животных.

Практика: Прибаутка "Петушок". Песни с движениями "Ручеек-журчалочка", "Цыплята". Танец "Раз-два", "Вот как пляшут наши ножки". Речевая игра "Прогоним курицу". Подвижная игра "Бобик и птички". Вводная ходьба, прыжки на двух ногах, на одной ноге. Подскоки. Упражнения с предметами. Артикуляционная гимнастика: "Маятник" – "Вкусный мед". Игра с мячом: броски в цель, катание мяча, ловля и броски

друг другу. Пальчиковые игры "Бычок", "Цыпа-Цыпа". Подвижные игры на различение цвета. Дыхательные упражнения. Упражнения на большом мяче.

4.3. Скоро лето.

Теория: Знакомство с понятием "лето", как временем года. Летние явления природы: дождь, гроза, радуга.

Практика: Русская народная песня "Дождик". Прибаутка "Петушок". Песня "Цыплята". Танец "Раз-два". Стихотворение с движениями "Ручеек-журчалочка". Подвижная игра "Дети и волк". Упражнение "На крыше". Пальчиковая игра "Улитка". Артикуляционная гимнастика: "Мостик" – "Орешек". Подвижная игра на различение цветов радуги. Дыхательные упражнения. Расслабляющие упражнения.

5. Праздничные мероприятия.

Проведение праздничных мероприятий «Семейный праздник», «Новый год», «День мамы» и «Ура, каникулы!», по заранее составленному сценарию на закрепление знаний и умений по пройденному материалу. Занятия-праздники проводятся с детьми и их родителями в учебном кабинете.

В конце учебного года дети должны знать:

- времена года, различать деревья, животных, растения в зависимости от сезонных явлений;
- различать овощи, фрукты;
- домашних животных, птиц;
- различать диких животных по внешнему виду, повадкам, голосу;
- как ухаживать за домашними животными и птицами;
- различать цвета: синий, зеленый, желтый, красный.

В конце учебного года дети должны уметь:

- ходить ритмично под музыку с прямым корпусом и поднятой головой;
- прыгать на двух ногах;
- прыгать на двух ногах через препятствие;
- бегать уверенно, понимать смысл подвижных игр;
- ловить и бросать мяч взрослому;
- катать мяч;
- ходить на пяточках, носочках, приставным шагом, змейкой, обходя предметы;
- перелезать через препятствие, подлезать под предметы.

Диагностический инструментарий **Описание критериев диагностики**

(оценка ребенка происходит в течение двух недель занятий, в процессе педагогического наблюдения)

1. Общая моторика:

*** Ходьба :**

1 балл – движения нечеткие, нескоординированные, шаркающие движения ногами, опущенная голова.

2 балла – движения недостаточно четкие, ритмичные, уверенные.

3 балла – движения ритмичные, уверенные. Хорошо скоординированная походка. Темп движений – бодрый, голова поднята, корпус прямой.

*** Прыжки на двух ногах:**

1 балл – не прыгает

2 балла – прыгает, попеременно поднимая то одну, то другую ногу.

3 балла – прыгает уверенно, на двух ногах, отрываясь от пола.

*** Прыжки через препятствие:**

1 балл – наступает на предмет, не может перепрыгнуть, перешагивает.

2 балла – перепрыгивает, с попеременным подниманием ног.

3 балла – перепрыгивает уверенно на двух ногах

*** Бросание среднего мяча взрослому:**

1 балл – не умеет бросать, не концентрирует внимание на взрослом.

2 балла – бросает в сторону, держит мяч сбоку от корпуса.

3 балла – бросает мяч двумя руками от себя, видит взрослого, концентрирует внимание.

*** Ловит мяч:**

1 балл – ребенок не понимает условия задания

2 балла – ловит, после показа

3 балла – ловит самостоятельно, по инструкции взрослого

*** Бег:**

1 балл – бегаёт медленно, движения несогласованные или очень быстро, не видя препятствий на своем пути.

2 балла – бегаёт не быстро, движения недостаточно ритмичные и координированные, иногда падает.

3 балла – бегаёт уверенно, движение четкие, скоординированные.

2. Речь:

1 балл – речь отсутствует, ребенок почти не говорит, объяснение на уровне звукоподражания.

2 балла – речь малопонятная, состоящая из отдельных слов, не связанных между собой.

3 балла – речь развернутая, понятная, состоящая из 3-4-5-словных предложений. Ребенок четко может выразить свою мысль.

3. Внимание:

1 балл- неустойчивое, плохо концентрируется на задании.

2 балла – недостаточно устойчивое, переменчивое.

3 балла – концентрирует внимание на протяжении почти всего занятия.

4. Мелкая моторика:

1балл- не сжимает пальцы педагога

2 балла- сжимает слабо

3 балла – сжимает сильно.

5. Эмоционально-волевая сфера:

Особенности поведения.

* контакт:

1балл – не вступает.

2 балла - пассивный (формальный)

3 балла - активный

*Поведение:

1 балл – не соответствует ситуации

2 балла – не всегда соответствует ситуации

3 балла – соответствует ситуации

*Переключаемость:

1 балл – не переключается

2 балла – переключаемость снижена

3 балла – переключается с одного задания на другое

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- ✓ экологической культуры, понимания своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ✓ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам;
- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ✓ уважения к жизни, достоинству каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;
- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России;
- ✓ уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- ✓ восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- ✓ установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- ✓ применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, патриотических, художественных, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- ✓ готовность к защите Российского Отечества;
- ✓ осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- ✓ неприятие ущемления прав людей;
- ✓ формирование национального, этнокультурного самосознания;
- ✓ ценностное отношение к отечественной культуре;
- ✓ уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ✓ способность к командной деятельности;
- ✓ воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ формирование опыта социально значимой деятельности в соответствии с возрастными возможностями.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, о художественных произведениях, о традициях народного творчества, об исторических событиях; расширение представлений о поэтах и писателях является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей (выполнение речевых и двигательных упражнений, репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в беседах, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Совместное с родителями участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: совместные с родителями праздники, концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в

соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества в соответствии с возрастом. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, с родителями, анкетирование</p>

		<p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, • развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,

- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,
- понимает влияние своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

Средний уровень:

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,
- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,
- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
- понимает значение художественной культуры народов России,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,

		<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • не отрицает своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам,	Соответствие принятым в обществе	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, 	Педагогическое наблюдение, практическая

<p>ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>правилам, традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием в соответствии с возрастом, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в проектно-исследовательской и творческой деятельности, • участвует в социально значимой деятельности: экологических, патриотических, художественных, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, патриотических, художественных, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, патриотических, художественных, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах. 	<p>деятельность, оценка творческих и исследовательских работ, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>
--	-----------------------------	--	--

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения (праздник на уровне Дворца, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Краски осени»	октябрь	Праздник для детей и родителей (объединения «Логоритмика для малышей», «Шагай, малыш!»)	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Первая встреча с Дедушкой Морозом»	декабрь	Воспитательное мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Фотовыставка «Мы и Новый год»	январь	Фотовыставка	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5	«Крышечки на благо»	октябрь-апрель	участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки на благо»	Фото и видеоматериалы
6	Фотовыставка «Я расту»	апрель	Фотовыставка	Фото и видеоматериалы
7	«Ура, каникулы!»	май	Праздник для детей и родителей (объединения «Логоритмика для малышей», «Шагай, малыш!»)	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

Список информационных ресурсов

1. **Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражникова В.Г.** Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. – М.: Изд-во АСТ, 1996. – 384с.
2. **Ажил Андерсон.** Думай, пытайся, развивайся. – Перевод с англ./ Общ.ред Л.М. Шионский и др.- Санкт-Петербург, 1996.-92с.
3. **Арнольд Дж., Фристад М.** Ребенок с эмоционально неустойчивым характером. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
4. **Баркан А.** Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
5. **Белова Е.С.** Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психол.-соц. инст. Флинта, 2004. – 144 с.
6. **Бурдихина Н.В., Матусяк И.М.** 50 игр с залом. – Ярославль.: Академия развития: Академия и К; Академия Холдинг, 2000. – 112 с. – (Серия «Потехе – час»).
7. **Байярд Р.Т., Байярд Д.** Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей /Пер. с англ. А.Б. Орлова. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
8. **Бредвей Л., Альберс Х.Б.** Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 260 с.
9. **Ветрова В.В., Смирнова Е.О.** Ребенок учится говорить. — М.: Знание, 1988.
10. **Герасина Е.В.** Как определить, лжет ли ваш ребенок. – М.,: АСТ, 2006. – 92 с.
11. **Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.** Ступени общения: от года до шести. — М.: Интор, 1996.
12. **Гиппенрейтор Ю.Б.** Общаться с ребенком. Как?. – М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001. – 240 с.
13. **Гиппенрейтор Ю.Б.** Опродолжаем общаться с ребенком. Так?. – М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008. – 251 с.
14. **Джинот Хейм Г.** Дети и мы. — СПб.: Кристалл, 1996.
15. **Колобова М.** Будут внуки... Все повторится с начала: шпаргалка для начинающей бабушки. – М.: АСТ; СПб; Сова, 2006. – 95 с.
16. **Козак О.Н.** Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.
17. **Кэмпбелл Р.** Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. — М.: Знание, 1992
18. **Луговская А.** Если малыш замкнут. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 64 с. – (Серия «Популярная психология для родителей»).
19. **Леви В.** Нестандартный ребенок. — М.: Леви-центр, 1996
20. **Лупан С.** Поверь в свое дитя. /Пер. с фр. Е.И.Дюшен, Н.Л.Суслович, З.Б.Ческиз. – СПб.: «Дельта», 1996. – 496 с.
21. **Никитин Б.П., Никитина Л.А.** Мы, наши дети, внуки. М.: «Лист», 1997. – 352 с.
22. **Никитин Б.П.** Ступеньки творчества или развивающие игры.. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с
23. **Образцова Л.Н.** Бить или не бить? : маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб; Сова, 2006. – 92 с.
24. **Рахматшаева В.** Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995.
25. **Синицына Е.** Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1998.

26. **Спилберг. Дж.** 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет / пер. с англ. Е.А.Бакушева. – Мн.: ООО «Попурри», 2004.- 192 с.
27. **Таффель Р., Израэлофф Р.** Родители ссорятся: что делать? – СПб.: Питер, 2005 – 252 с.
28. **Фромма А.** Азбука для родителей. Или как помочь ребенку в трудной ситуации / Пер. И.Константиновой. - Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1996. – 320 с.
29. **Фримэн Д.** Ваш умный ребенок. — М.: Семья и школа, 1996
30. **Хоментаскас Г.** Семья глазами ребенка. – М.: РИПОЛ КЛАСИК, 2003. – 224 с. – (Психологический бестселлер).
31. **Шелдон Л., Левис Ш.** Ребенок и стресс. – СПб.: Питер Прогресс, 1996. – 208 с. – (Серия «Сам себе психолог»).
32. **Экман П.** Почему дети лгут? — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Приложение

Изучение удовлетворённости родителей работой педагога и концертмейстера

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на данные вопросы.

4. Как чувствует себя на занятиях ваш ребенок?

5. Какое отношение проявляют педагог и концертмейстер к вашему ребенку.

6. Какие знания и умения получает ваш ребенок на занятиях?

7. Учитывает ли педагог индивидуальные особенности детей на занятии?

8. Как вы оцениваете работу концертмейстера на занятии?

9. Что нравится ребенку на занятиях?

10. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и концертмейстером?

11. Какие формы деятельности используют педагоги в своем занятии?

12. Какие предложения у вас есть по проведению занятий?

Учебно-тематический план 2023/2024 г.

Лексико-грамматическая тема	Название занятия	Количество часов			Формы дистанционных занятий
		Теория	Практика	Всего	
1. Времена года. Осень.		7	7	14	Задания в социальной сети в Контакте
1.1. Лес.	«Кто грибок найдет?»	1	1	2	
	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»	1	1	2	
	«Сидит белка на тележке»	1	1	2	
1.2 Огород.	«В огороде зайка»	1	1	2	
	«Зайкина капуста»	1	1	2	
1.3. Птицы	«Лучшая игра»	1	1	2	
	«Утенок и его друзья»	1	1	2	
2. Животные и птицы.		4	4	8	Задания в социальной сети в Контакте
2.1. Домашние животные.	«Про кота»	1	1	2	
	«Кот и кошка»	1	1	2	
2.2. Птицы	«Утки – беленькие грудки»	1	1	2	
3. Времена года. Зима.		11	11	22	Задания в социальной сети в Контакте
3.1. Дикие животные	«Зайчик в гостях у ребят»	1	1	2	
	«Зайкин дом»	1	1	2	
	«Белкина помощница»	1	1	2	
3.2. Деревья.	«Чудо-елка»	1	1	2	
	«Птичья елка»	1	1	2	
3.3. Дикие	«Мороз и	1	1	2	

птицы	птички»				
	«Ганюшка»	1	1	2	
	«Вкусная каша»	1	1	2	
3.4. Люди и домашние животные зимой	«Аленушка и лошадка»	1	1	2	
	«Лошадка»	1	1	2	
	«Капризная внучка»	1	1	2	
4. Времена года. Весна.		10	10	20	Задания в социальной сети в Контакте
4.1. Домашние животные	«Хозяюшка»	1	1	2	
	«Котенок и щенок»	1	1	2	
	«Про собачку»	1	1	2	
	«Таня пропала»	1	1	2	
	«Верные друзья»	1	1	2	
4.2. Домашние птицы	«Про петушка»	1	1	2	
	«Уточка и курочка»	1	1	2	
	«Цыплячий переполох»	1	1	2	
4.3. Скоро лето	«Радуга-горка»	1	1	2	
	«Майский день»	1	1	2	
5. Праздничные мероприятия			4	4	
«Новый год»			1	1	
«Ура! Каникулы»			1	1	
Итого:		31	33	64	

Календарный учебный график 2023/2024 г.

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Вводное занятие	1	Знакомство. Времена года. Осень. Лес	Наблюдение
2.	октябрь	Дидактическая игра	1	Осень. Лес. Кто грибок найдет?	
3.	октябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Лес. Встреча с белочкой в осеннем лесу	Входная диагностика
4.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Лес. Встреча с белочкой в осеннем лесу	
5.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Лес. Сидит белка на тележке	
6.	октябрь	Игра-путешествие	1	Осень. Лес. Сидит белка на тележке	
7.	октябрь	Игра-путешествие	1	Времена года. Осень. Огород. В огороде зайчика	
8.	октябрь	Игра с предметами	1	Осень. Огород. В огороде зайчика.	
9.	октябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Огород. Зайкина капуста	
10.	ноябрь	Игра с предметами	1	Осень. Огород. Зайкина капуста	
11.	ноябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Птицы. Лучшая игра	
12.	ноябрь	Игра с предметами	1	Осень. Птицы. Лучшая игра	
13.	ноябрь	Игра - путешествие	1	Осень. Птицы. Утенок и его друзья	
14.	ноябрь	Игра с предметами	1	Осень. Птицы. Утенок и его друзья	
15.	ноябрь	Игра-путешествие	1	Животные и птицы. Домашние животные. Про Кота.	
16.	ноябрь	Игра с предметами	1	Животные и птицы. Домашние животные. Про кота	Развивающие игры
17.	ноябрь	Игра-путешествие	1	Домашние животные. Кот и кошка	
18.	ноябрь	Игра с предметами	1	Домашние животные. Кот и кошка	
19.	декабрь	Игра-путешествие	1	Птицы. Утки - беленькие грудки.	
20.	декабрь	Игра с предметами	1	Птицы. Утки – беленькие грудки.	
21.	декабрь	Игра - путешествие	1	Времена года. Зима. Дикие животные.	
22.	декабрь	Игра с предметами	1	Зима. Дикие животные. Зайчик в гостях у ребят	Развивающие игры
23.	декабрь	Игра - путешествие	1	Зима. Дикие животные. Зайкин дом	
24.	декабрь	Игра-экскурсия	1	Зима. Дикие животные. Зайкин дом	
25.	декабрь	Игра - путешествие	1	Зима. Дикие животные. Белкина помощница	
26.	декабрь	Игра с предметами	1	Зима. Дикие животные. Белкина помощница.	
27.	январь	Праздник	1	Новогодний праздник.	Совместная деятельность
28.	январь	Игра-путешествие	1	Деревья. Чудо-елка	
29.	январь	Игра с предметами	1	Деревья. Чудо-елка	
30.	январь	Игра-путешествие	1	Деревья. Птичья елка	

31.	январь	Игра с предметами	1	Деревья. Птичья елка	
32.	январь	Игра- экскурсия	1	Дикие птицы. Мороз и птички	
33.	январь	Игра с предметами	1	Дикие птицы. Мороз и птички	
34.	февраль	Игра-путешествие	1	Дикие птицы. Танюшка	Дидактические игры.
35.	февраль	Игра с предметами	1	Дикие птицы. Танюшка	
36.	февраль	Игра-путешествие	1	Дикие птицы. Вкусная каша	
37.	февраль	Игра с предметами	1	Дикие птицы. Вкусная каша	
38.	февраль	Игра - путешествие	1	Люди и домашние животные. Аленушка и лошадка	
39.	февраль	Игра с предметами	1	Люди и домашние животные. Аленушка и лошадка	
40.	февраль	Игра-экскурсия	1	Люди и домашние животные. Лошадка.	
41.	февраль	Игра с предметами	1	Люди и домашние животные. Лошадка.	
42.	февраль	Игра - путешествие	1	Люди и домашние животные. Капризная внучка.	
43.	март	Игра с предметами	1	Люди и домашние животные. Капризная внучка.	
44.	март	Игра-путешествие	1	Времена года. Весна. Домашние животные	
45.	март	Игра с предметами	1	Домашние животные. Хозяюшка.	
46.	март	Игра-путешествие	1	Домашние животные. Котенок и щенок.	
47.	март	Игра с предметами	1	Домашние животные. Котенок и щенок.	
48.	март	Игра - путешествие	1	Домашние животные. Про собачку.	
49.	март	Игра с предметами	1	Домашние животные. Про собачку.	
50.	март	Игра-путешествие	1	Домашние животные. Таня пропала.	Промежуточная диагностика
51.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Таня пропала.	
52.	апрель	Игра – путешествие	1	Домашние животные. Верные друзья	
53.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние животные. Верные друзья	
54.	апрель	Игра-экскурсия	1	Домашние птицы. Про петушка	
55.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние птицы. Про петушка	Открытое занятие
56.	апрель	Игра – путешествие	1	Домашние птицы. Уточка и курочка	
57.	апрель	Игра с предметами	1	Домашние птицы. Уточка и курочка	
58.	апрель	Игра – путешествие	1	Домашние птицы. Цыплячий переполох	
59.	май	Игра с предметами	1	Домашние птицы. Цыплячий переполох	
60.	май	Игра - путешествие	1	Скоро лето. Радуга - горка	
61.	май	Игра с предметами	1	Скоро лето. Радуга - горка	
62.	май	Игра-путешествие	1	Скоро лето. Майский день	
63.	май	Игра с предметами	1	Скоро лето. Майский день	
64.	май	Праздник	1	Ура! Каникулы	Совместная деятельность
		Итого:	64		

