

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 .
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497 .
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Познавай-ка»**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет
Срок реализации 2 года

Автор составитель:
Томилова Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

год разработки – 2019
год корректировки -2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	7
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Учебный план	11
Учебно-тематический план 1-й год обучения	12
Учебно-тематический план 2-й год обучения	13
Календарный учебный график (1 год обучения)	15
Календарный учебный график (2 год обучения)	17
Содержание программы	20
Диагностический инструментарий.....	26
Воспитательная деятельность	29
Список информационных ресурсов	39
Приложения	40
Учебно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год.....	40
Календарные учебные графики	44

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка», социально-гуманитарной направленности, разработана для детей 5-7 лет и направлена на общее развитие детей. Данная программа является интегрированной и соединяет образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» на основе знакомства с окружающим миром.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года),

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.),

«Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 год),

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и специфики работы учреждения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дошкольный возраст – яркая и неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь с ведущими сферами жизни: миром людей, природы, предметным миром. Развивается любознательность, познавательный интерес, появляется необходимость сосчитать, сравнить, сложить, услышать. Этим детским интересом можно воспользоваться и ввести ребенка, «погрузить», в удивительный мир звуков, поскольку в возрасте 5-6 лет у ребёнка активно развивается фонематический слух и фонематическое восприятие слова. Ввести в азы фонетики и морфологии русского языка, и таким образом привести к чтению к 6 годам. Многие взрослых, стараются помочь своему ребёнку сделать первые шаги и в математике, стремятся сразу научить его считать и решать задачи.

Но с этого ли надо начинать? Прежде чем начинать читать, ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, т.е. назвать по порядку звуки, из которых они состоят (проводить звуковой анализ слов). В математике главное - научить ребёнка мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Поэтому, начинать надо с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Сравнить предметы по цвету, размеру, форме. По величине (длина, ширина, высота) и т.д. Такой путь математического развития ребёнка, с одной стороны, даёт возможность сделать представления детей обобщёнными (использовать их для решения широкого круга задач), с другой, научит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, выполнять необходимые умственные действия, т.е. разовьёт их умственные способности.

Проблема современных детей в том, что они очень рано начинают играть в компьютер и разные гаджеты при этом замыкаются в виртуальном пространстве и перестают общаться со сверстниками и взрослыми, теряют и не развивают навыки коммуникации. А речь у детей к 5-7 годам должна быть эмоциональной, яркой, появляется желание рассуждать, строить высказывание. Поэтому общение (коммуникация) играет ведущую роль в развитии детей.

Родители стараются развивать своего ребёнка, полагая, что умение читать и решать примеры это главный показатель его успешности. Это не всегда правильно. В дошкольном детстве необходимо развивать внимание,

память, мышление, воображение, восприятие, эмоционально-волевую сферу, опираясь на опыт ребёнка и его природные задатки. Развитие всех психических процессов позволяют дошкольнику самому (без помощи взрослых) учиться читать, логически рассуждать, сравнивать, считать и решать. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром является ключевым на всех этапах развития ребенка, т.к. речь является основным средством общения.

В соответствии с потребностями родителей и требованиями современной системы образования в ГБОУ «ДДЮТ» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» (далее программа) направленная на общее развитие детей 5-6 лет. Данная программа соединяет образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» на основе знакомства с окружающим миром.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она удовлетворяет социальный заказ родителей, направленный на общее развитие ребёнка, ориентированное на зону его ближайшего развития и успешное обучение в 1 классе.

Отличительной особенностью программы «Познавай-ка» является интегрированный характер содержания, объединяющий «развитие речи», «обучение грамоте», «математику» и «ознакомление с окружающим миром».

Цель программы – развитие познавательных способностей детей посредством развития речи, обучения грамоте, математического познания на основе знакомства с окружающим миром.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие мотивации и интереса к обучению;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, воображение, восприятие, мышление;
- развитие фонематического слуха;

Образовательные:

- формирование базовых математических представлений и знаний об окружающем мире;
- обучение навыкам начального чтения;
- обучения графическим навыкам;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности при общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание и развитие социальных навыков;
- воспитание национальной идентичности, любви к Родине.
- воспитание адекватной самооценки, самостоятельности.

Воспитательные задачи программы достигаются через: содержательные моменты занятия, тематические задания, использование русских народных сказок «Репка», «Красная Шапочка», «Приключения Буратино». Стихотворения «Доктор Айболит», пословиц, поговорок, загадок.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1-й год обучения – возраст детей 5-6 лет; 2-й год обучения – возраст детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год) без родителей. Продолжительность занятий 45 минут: 30 минут непосредственная образовательная деятельность, 15 минут игровая деятельность. Дети не переутомляются, т.к. происходит частая смена видов деятельности, в занятие включены динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые игры, рефлексия.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, т. о. формируется и развивается творческое мышление.

Формы организации разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, элементы театрализованной деятельности. Обязательным является постановка руки, штриховка, задания на развитие мелкой моторики пальцев руки. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приёмов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, понятия о простейших геометрических формах, представление о натуральном числе, его составе, приёмах устных вычислений, навыки счёта в пределах десяти.

Взаимодействие педагога и обучающихся может осуществляться в дистанционном формате с применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет). На официальном сайте ГБОУ «ДДЮТ» размещается вкладка с инструкциями, памятками, рекомендациями, и названием цифрового сервиса на котором размещаются разработанные материалы для занятий с обучающимися.

Формирование групп происходит без специального отбора, по желанию родителей. Дети могут заниматься с любого года обучения без специальной подготовки. Программа рассчитана на детей разных категорий: посещающих детское дошкольное образовательное учреждение и не посещающих. Наполняемость групп: не более 15 человек.

Подведение итогов реализации данной программы проходит в виде комплексной диагностики в начале и в конце года. Результаты проверки заносятся в групповую диагностическую карту.

Программа основана на учебных программах образовательной системы «Школа 2100».

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используют методические рекомендации образовательной системы «Школа 2100»: «По дороге к азбуке» под редакцией Т.Р. Кисловой в 2-х частях, учебник-тетрадь под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой в 4-х частях.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие специальные знания в области социально-гуманитарной направленности, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)

Методическое обеспечение:

- Иллюстрации;
- Таблицы;
- Демонстрационный материал (геометрические тела: конус, цилиндр, шар, куб, пирамида, призма);
- Раздаточный материал (буквы, цифры, разрезные картинки, счётные палочки), условные, цветные, звуковые обозначения, азбука, счётный материал, плоские геометрические фигуры, объёмные геометрические тела.

Материально – техническое оснащение

- 14 детских столов и стульев,
- магнитная и интерактивная доска,
- маркеры,
- компьютер,
- учебно-дидактический комплекс «Мерсибо»,
- ксерокс,
- бумага писчая и цветная,
- цветной картон,
- бумага в крупную клетку,
- индивидуальные наборы букв, цифр, геометрического материала,
- простые и цветные карандаши,
- трафареты,
- шаблоны,
- корзинки для раздаточного материала,
- ящички для хранения букв и цифр,
- папки для демонстрационного и раздаточного тематического материала.

**Ожидаемый результат освоение программы
1-й год обучения.**

	Имеет представления: (низкий уровень)	Знает: (средний уровень)	Умеет: (высокий уровень)
Теоретические знания	<p>* Числа и цифры 1-10.</p> <p>*Простейшие геометрические фигуры и объёмные геометрические тела.</p> <p>*Ритм из 2-х элементов и закономерность.</p> <p>*«Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», их цветные условные обозначения.</p>	<p>*Счёт 1-10 в прямом и обратном порядке, место в числовом ряду, соседей числа.</p> <p>*Плоские и объёмные геометрические фигуры и тела: круг, шар, квадрат, куб, треугольник, конус, прямоугольник, цилиндр, призма, пирамида.</p> <p>*Ритм из 3-х элементов и закономерность.</p> <p>*«Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», их цветные условные обозначения, «Слог» и «Слово».</p>	<p>*Графическое оформление цифр 1-10.</p> <p>*Соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>*Различать, сравнивать и находить плоские и объёмные геометрические фигуры и тела среди других фигур.</p> <p>*Находить закономерности и их нарушения.</p> <p>*Различать «Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», их цветные условные обозначения, «Слог» и «Слово».</p>
Практические умения	<p>*Графическое изображение изученных печатных букв и цифр. Печатает их.</p> <p>* Собирает слог и короткое слово из букв с помощью взрослого.</p> <p>* Ориентируется на листе бумаги «вверх», «вниз»,</p>	<p>*Графическое изображение изученных печатных букв и цифр(печатает).</p> <p>* Читает открытый и закрытый слог;</p> <p>*Отвечает на вопросы полными предложениями; расширяется словарный запас.</p>	<p>*Печатает короткие слова;</p> <p>*Выполняет звуко-буквенный и слоговой анализ слов.</p> <p>*Богатый запас представлений об окружающем мире.</p> <p>*Активно развивается познавательный</p>

	«Слева», «Справа» с помощью взрослого.	*Ориентируется на листе бумаге. *Развивается познавательный интерес.	интерес. *Словарный запас соответствует возрасту.
Воспитание личностных качеств	*Ребёнок начинает адаптироваться, принимает помощь педагога. *Знает название родного города. *Знает свою фамилию и имя.	*Адаптация прошла успешно, проявляет самостоятельность в выполнении заданий. * Знает название родного города, страны и её столицу; *Знает домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии.	* Проявляет самостоятельность, активность, развит познавательный интерес. *Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемый результат освоение программы
2-й год обучения**

	Имеет представления: (низкий уровень)	Знает: (средний уровень)	Умеет: (высокий уровень)
Теоретические знания	* Счёт 1-10 в прямом и обратном порядке, место в числовом ряду, соседей числа. *Простейшие плоские и объёмные геометрические фигуры и тела. *«Слово и предложение». *Знает графическое изображение букв.	*Соотносит цифры 1-10 с количеством и порядком элементов. *Состав предложения. *Различает фонетически сходные слова (на слух и по зрительному восприятию).	*Различает фонетически сходные слова на слух. *Состав числа. *Ориентируется в пространственно-временных отношениях: дни недели, части суток, времена года, месяцы.
Практические умения	*Сравнение 2 предметов по	*Геометрические фигуры и тела,	* Читает слова и составляет из них

	<p>цвету, форме, размеру.</p> <p>*Решение примеров на «+» и «-» с помощью взрослых.</p> <p>*Ориентирование на листе бумаги с помощью взрослых</p> <p>*Собирает слог и короткое слово из букв.</p> <p>*Отвечает на вопросы.</p> <p>* Собирает слог и короткое слово из букв.</p>	<p>находит их в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.</p> <p>*Называет сходство и различие 2 предметов по форме, цвету и размеру.</p> <p>*Решает простейшие примеры на «+» и «-» в пределах 10, с опорой на наглядность.</p> <p>*Ориентируется на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>*Читает открытый и закрытый слог.</p>	<p>предложение.</p> <p>*Составляет закономерности из 3-х и более предметов, исправляет ошибки.</p> <p>*Владеет приёмами присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Делает выводы и обосновывает свои суждения.</p>
<p>Воспитание личностных качеств</p>	<p>*Учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>*Проявляет интерес к занятиям.</p> <p>* Знает названия родного города, своей страны.</p>	<p>* Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя, отчество родителей</p> <p>*Взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>*Знает названия родного города, своей страны, названия столиц.</p>	<p>*Самостоятельный, активный, умеет взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>*Владеет понятиями «Россиянин», «Архангелогородец».</p>

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год	2 год	Всего
1.	Знакомство. Диагностика.	2		2
2.	Окружающий мир. - лес - город	20 10 10		20
3.	Математика. - числа и цифры - геометрические фигуры и тела - сравнение по длине, ширине, высоте	23 7 10 6		23
4.	Обучение грамоте. - гласные звуки и буквы - согласные звуки и буквы - слоги и слова	23 6 10 7		23
1.	Диагностика. (Повторение)		2	2
2.	Окружающий мир. - овощи, фрукты - животные - транспорт - времена года		10 2 3 2 3	10
3.	Математика. - числа и цифры - геометрические фигуры и тела - часть и целое - измерение и сравнение по длине, массе, объёму - точка, луч, отрезок, линии, углы - пространственно-временные отношения - задачи		28 5 4 4 3 6 3 3	28
4.	Обучение грамоте. - двойные гласные звуки и буквы - твёрдые и мягкие согласные - парные звонкие и глухие согласные - слова и словосочетания - предложение - рассказ		28 4 6 6 6 3 3	
	Итого:	68	68	136

Учебно-тематический план 1-й год обучения

Раздел (тема)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы аттестации/ контроля дистанционные
	Всего	Теория	Практика		
1. Знакомство. Диагностика.	2	1	1	Входная диагностика	Задания в группе Фотоотчёт.
2. Лес. 2.1 Деревья. Числа и цифры 1-5. 2.1 Грибы. Геометрическая фигура-круг. 2.2 Ягоды. Геометрическое тело - шар. 2.3 Цветы. Геометрическая фигура - овал. 2.4 Насекомые. Счёт до 6. Число и цифра 6.	10	5	5	Педагогическое наблюдение	Задания в группе Фотоотчёт
3. Город. 3.1 Почта. Геометрическая фигура - прямоугольник. 3.2 Театр. Музыкальные инструменты. Геометрическая фигура - квадрат. 3.3 Спорт. Геометрическое тело - куб. 3.4 Профессии. Счёт до 7. Число и цифра 7. 3.5 Детский сад. Числовой ряд.	10	5	5	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Видеотчёт
3. Введение в обучение грамоте. 3.1 Слова. Звуки. Буквы. Порядковый и количественный счёт. 3.2. Звук [А]. Буква «А». Счёт до 8. 3.3. Звук [О]. Буква «О». Число и цифра 8. 3.4. Звук [У]. Буква «У». План (карта путешествий). 3. 5. Звук [И]. Буква «И». План (карта путешествий). 3. 6. Звук [Ы]. Буква «Ы». Ритм. 3.7. Звук [Э]. Буква «Э». Ритм.	14	7	7	Педагогическое наблюдение	Задания в группе Фотоотчёт
4. Согласные звуки. Буквы. Твёрдые и мягкие согласные. 4.1. Звук [М], [М']. Буква «М». Счёт до 9. 4.2. Звук [С], [С']. Буква «С». Число и цифра 9. 4.3. Звук [Н], [Н']. Буква «Н». Число ноль и цифра 0. 4.4.. Звук [П], [П']. Буква «П». Число ноль и цифра 0.	20	10	10	Открытое занятие для родителей.	Видеотчёт

4.5.. Звук [Т], [Т']. Буква Т. Геометрическое тело-цилиндр. 4.6. Звук [К], [К']. Буква «К». Геометрическое тело-конус. 4.7. Звук [Х], [Х']. Буква «Х». Геометрическое тело-призма. 4.8. Звук [Ш]. Буква «Ш». Геометрическое тело- пирамида. 4.9. Звук [Л], [Л']. Буква «Л». Счёт до 10. 4.10. Звук [Р], [Р']. Буква «Р». Число и цифра 10.				Совместная деятельность взрослого и ребёнка	
5. Слог. 5.1. Прямые слоги. Сравнение по длине; 5.2. Обратные слоги. Сравнение по ширине. 5.3. Открытые слоги. Сравнение по ширине и толщине. 5.4. Закрытые слоги. (Слоги и слова). Сравнение по высоте.	8	4	4	Промежуточная диагностика.	Задания в группе Фотоотчёт
6. Повторение. 6.1. Гласные звуки. Буквы. Числа 1-10. 6.2. Согласные звуки. Буквы. Геометрические фигуры и тела.	4	2	2	Самостоятельная деятельность	Задания в группе Фотоотчёт
ИТОГО:	68	34	34		

Учебно-тематический план 2-й год обучения

Раздел (тема)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы аттестации/ контроля дистанционные
	Всего	Теория	Практика		
1. Повторение. Диагностика.	2	1	1	Входная диагностика	Задания в группе Фотоотчёт
2. Двойные гласные звуки. Буквы. 2.1 Звук [ЙЭ]. Буква «Е». Числа и цифры 1-10. 2.2 Звук [ЙО]. Буква «Ё». Числа и цифры ы 1-10. 2.3. Звук [ЙУ]. Буква «Ю». Геометрические фигуры. Параллелограмм. Геометрические тела. 2.4. Звук [ЙА]. Буква «Я». Геометрические фигуры. Геометрические тела. Параллелепипед.	8	4	4	Педагогическое наблюдение	Задания в группе Фотоотчёт

<p>3. Твёрдые согласные звуки. Буквы. 3.1. Звук [Ж]. Буква «Ж». Отношение: часть и целое. Взаимосвязь между целым и частью. 3.2. Звук[Ш]Буква «Ш» Представление о сложении. 3.3. Звук [Ц]. Буква «Ц». Представление о вычитании.</p>	6	3	3	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Задания в группе Фотоотчёт
<p>4. Мягкие согласные звуки. Буквы. 4.1. Звук [Ч']. Буква «Ч». Длина. Измерение длины. 4.2. Звук [Щ']. Буква «Щ». Сравнение по длине. 4.3. Звук [Й']. Буква «Й». Объём. Измерение объёма.</p>	6	3	3	Практическая деятельность	Видеоотчёт
<p>5. Парные звонкие и глухие согласные. 5.1. Звуки [Б], [П]; [Б'], [П']. Буквы «Б», «П». Сравнение по объёму. 5.2. Звуки [Д], [Т]; [Д'], [Т']. Буквы «Д», «Т». Масса. Измерение массы. 5.3. Звуки [Г], [К]; [Г'], [К']. Буквы «Г», «К». Сравнение по массе. 5.4. Звуки [В], [Ф]; [В'], [Ф']. Буквы «В», «Ф». Числовой отрезок. Прибавить и отнять 1. 5.5. Звуки [З], [С]; [З'], [С']. Буквы «З», «С». Прибавить и отнять 1. 5.6. Звуки [Ж], [Ш]. Буквы «Ж», «Ш». Прибавить и отнять 2.</p>	12	6	6	Практическая деятельность	Видеоотчёт
<p>6. Дифференциация. 6.1 Звуки [Ч'], [Щ'], Буквы «Ч», «Щ», Шипящие согласные. Представление о точке и линии. 6.2.Звуки [Л], [Р]; [Л'], [Р']. Буквы «Л», «Р». Сонорные. Представление об отрезке и луче. 6.3.Буквы Ъ и Ь. Представление о замкнутой и незамкнутой линии.</p>	6	3	3	Опрос	
<p>7. Слова. Словосочетания. 7.1. Слова-предметы. Одушевлённые. Представление о ломаной линии и многоугольнике. 7.2. Слова-предметы. Неодушевлённые. Угол. Виды углов. 7.3. Признак предмета. Пространственно-временные отношения:</p>	12	6	6	Педагогическое наблюдение	Видеоотчёт

на, над, под, справа, слева, между, раньше, позже. 7.4. Слова-действия. Следующее число, предыдущее число, соседи числа. 7.5. Словосочетания. Закрепление понимания основных математических действий.					
8. Предложение. 8.1. Повествовательное. Знакомство с часами. Время суток. 8.2. Вопросительное. Определение времени по часам. 8.3. Восклицательное. Год. Месяц. Неделя. Дни недели.	6	3	3	Открытое занятие для родителей.	Видеоотчёт.
9. Рассказ. 9.1. Рассказ - описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на сложение и вычитание.	6	3	3	Опрос	Видеоотчёт.
10. Повторение Слоги. Слова. Предложения. Логические задачи, логические цепочки, геометрические фигуры.	4	2	2	Итоговая диагностика.	Задания в группе Фотоотчёт
ИТОГО:	68	34	34		

Календарный учебный график (1 год обучения)

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля	Формы контроля дистанционные
1	14.09. 17.09.	Вводное занятие.	2	Знакомство. Диагностика.	Диагностика	Фотоотчёт
2	21.09. 24.09.	Путешествие	2	Лес. Деревья. Числа и цифры 1-5.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчёт
3	28.09. 01.10	Путешествие	2	Грибы. Геометрическая фигура-круг.		
4	05.10. 08.10.	Путешествие	2	Ягоды. Геометрическое тело - шар.	Игры на развитие логического мышления.	
5	12.10. 15.10.	Путешествие	2	Цветы. Геометрическая фигура- овал.		
6	19.10. 22.10.	Путешествие	2	Насекомые. Счёт до 6. Число и цифра 6.	Речевые игры.	

7	26.10. 29.10.	Путешествие	2	Город. Почта. Геометрическая фигура – прямоугольник.		Видеоотчёт
8	02.11. 05.11.	Путешествие.	2	Театр. Музыкальные инструменты. Геометрическая фигура – квадрат.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Видеоотчёт
9	09.11. 12.11.	Путешествие	2	Спорт. Геометрическое тело- куб.		
10	16.11. 19.11.	Путешествие	2	Профессии. Счёт до 7. Число и цифра 7.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка.	
11	23.11. 26.11.	Путешествие.	2	Детский сад. Числовой ряд.		
12	30.11. 03.12.	Учебное занятие	2	Введение в обучение грамоте. Слова. Звуки. Буквы. Порядковый и количественный счёт.	Педагогическое наблюдение	
13	07.12. 10.12.	Учебное занятие	2	Звук и буква А. Счёт до 8.		
14	декабрь	Учебное занятие	2	Звук и буква О. Число и цифра 8.		Фотоотчёт
15	декабрь	Учебное занятие	2	Звук и буква У. План (Карта путешествий).		
16	январь	Учебное занятие	2	Звук и буква И. План (Карта путешествий).		
17	январь	Учебное занятие	2	Звук и буква Ы. Ритм.		
18	январь	Учебное занятие	2	Звук и буква Э. Ритм.		
19	февраль		2	Согласные звуки, буквы. Твёрдые, мягкие согласные. Звук и буква М. Счёт до 9.	Дидактические игры на развитие навыков счёта.	
20	февраль	Учебное занятие	2	Звук и буква С. Число и цифра 9.		Фотоотчёт
21	февраль	Учебное занятие	2	Звук и буква Н. Число и цифра 0.	Дидактические игры на развитие фонематического слуха.	
22	февраль	Учебное занятие	2	Звук и буква П. Число и цифра 0.		
23	март	Учебное занятие	2	Звук и буква Т. Геометрическое тело – цилиндр.		

24	март	Учебное занятие	2	Звук и буква К. Геометрическое тело – конус.		
25	март	Учебное занятие	2	Звук и буква Х. Геометрическое тело – призма.	Открытое занятие для родителей.	Видеоотчёт
26	март	Учебное занятие	2	Звук и буква Ш. Геометрическое тело – пирамида.		
27	апрель	Учебное занятие	2	Звук и буква Л. Счёт до 10.	Видеоотчёт.	
28	апрель	Учебное занятие	2	Звук и буква Р. Число и цифра 10.		
29	апрель	Игровое занятие	2	Слог. Прямые слоги. Сравнение по длине;	Педагогическое наблюдение.	
30	апрель	Игровое занятие	2	Обратные слоги. Сравнение по ширине.		
31	май	Игровое занятие	2	Открытые слоги. Сравнение по ширине и толщине.		
32	май	Игровое занятие	2	Закрытые слоги. (Слоги и слова). Сравнение по высоте.	Промежуточная диагностика.	Фотоотчёт
33	май	Игровое занятие	2	Повторение. Гласные звуки. Буквы. Числа 1-10.		
34	май	Игровое занятие	2	Повторение. Согласные звуки. Буквы. Геометрические фигуры и тела.	Педагогическое наблюдение.	
		Итого:	68			

Календарный учебный график (2 год обучения)

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля	Формы контроля дистанционные
1	16.09. 18.09.	Вводное занятие.	2	Повторение. Диагностика.	Диагностика	Фотоотчёт
2	23.09. 25.09.	Учебное занятие.	2	Двойные гласные звуки. Буквы. Звук и буква Е. Числа и цифры 1-10	Педагогическое наблюдение	Фотоотчёт
3	30.09. 02.10.	Учебное занятие	2	Звук и буква Ё. Числа и цифры 1-10.		
4	07.10. 09.10	Учебное занятие	2	Звук и буква Ю. Геометрические фигуры. Параллелограмм.		
5	14.10. 16.10.	Учебное занятие	2	Звук и буква Я. Геометрические фигуры,		

				геометрические тела. Параллелепипед.		
6	21.10. 23.10.	Учебное занятие	2	Твёрдые согласные звуки. Буквы. Звук и буква Ж. Отношение часть и целое. Взаимосвязь между частью и целым.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Фотоотчёт
7	28.10. 30.10.	Учебное занятие	2	Звук и буква Ш. Представление о сложении.		
8	06.11. 11.11.	Учебное занятие	2	Звук и буква Ц. Представление о вычитании.		
9	13.11. 18.11.	Учебное занятие	2	Мягкие согласные звуки. Буквы. Звук и буква Ч. Длина. Измерение длины.	Практическая деятельность	Видеоотчёт
10	18.11. 20.11.	Учебное занятие	2	Звук и буква Щ. Длина. Сравнение по длине.		
11	25.11. 27.11.	Учебное занятие	2	Звук и буква Ё. Объём. Измерение объёма.		
12	02.12. 04.12.	Занятие- путешествие.	2	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки и буквы Б - П. Объём. Сравнение по объёму.	Практическая деятельность	Видеоотчёт
13	09,11.12	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Д - Т. Масса. Измерение массы.		
14	декабрь	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Г- К. Масса. Сравнение по массе.		
15	декабрь	Учебное занятие.	2	Звуки и буквы В - Ф. Числовой отрезок. Прибавить 1.		
16	январь	Учебное занятие	2	Звуки и буквы З - С. Числовой отрезок. Отнять 1.		
17	январь	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Ж – Ш. Числовой отрезок. Прибавить и отнять 1, 2.		
18	январь	Учебное занятие	2	Дифференциация. Звуки и буквы Ч, Щ. Шипящие согласные. Представление о точке, линии.	Опрос	Фотоотчёт
19	февраль	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Л, Р. Сонорные. Представление об отрезке и луче.	Игры на развитие логического мышления.	
20	февраль	Учебное занятие	2	Буквы Ъ и Ь. Представление о замкнутой и		

				незамкнутой линии.		
21	февраль	Учебное занятие	2	Слова. Словосочетания. Слова-предметы. Одушевлённые. Представление о ломаной линии. Многоугольник.		Фотоотчёт
22	февраль	Учебное занятие	2	Слова-предметы. Неодушевлённые. Угол. Виды углов.	Игры на связную устную речь.	
23	март	Учебное занятие	2	Признак предмета. Пространственно- временные отношения.		
24	март	Учебное занятие	2	Слова-действия. Следующее, предыдущее число. Соседи числа.	Педагогическое наблюдение	
25	март	Учебное занятие	4	Словосочетания. Закрепление понимания основных математических действий.		
26	март	Учебное занятие	2	Предложение. Повествовательное. Знакомство с часами. Время суток.	Открытое занятие для родителей.	Видеоотчёт
27	апрель	Занятие- соревнование.	2	Вопросительное. Определение времени по часам.		
28	апрель	Учебное занятие	2	Восклицательное. Год. Месяц. Неделя. Дни недели.		
29	апрель апрель	Учебное занятие	2	Рассказ. Рассказ-описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на «сложение».	Индивидуальны й опрос.	Видеоотчёт
30	май	Учебное занятие	2	Рассказ-описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на «вычитание».		
31	май	Учебное занятие.	2	Рассказ-описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на «сложение» и «вычитание».		
32	май	Учебное занятие.	4	Повторение. Слоги. Слова. Предложения. Логические задачи, логические цепочки, геометрические фигуры.	Диагностика.	Фотоотчёт
33	май	Итого:	68			

Содержание программы 1 год обучения

Тема «Знакомство. Диагностика»

Выявление уровня развития и подготовленности детей. Проводятся диагностические занятия в игровой форме. С целью заинтересовать детей и выявить уровень их подготовки. Задания на развитие логического мышления.

Практика:

Диагностические задания. Интерактивные игры.

Тема «Лес».

Хвойные и лиственные деревья. Понятия: «роща», «бор», «дубрава», «тайга», «опушка». Отличие дерева от кустарника. Рисунки деревьев и кустарников. Счёт предметов 1-5. Соотношение числа с цифрой. Место цифр в числовом ряду. Состав числа.

Съедобные и несъедобные грибы. Части гриба: шляпка, ножка, корни (грибница). Словосочетание со словом «грибной». Блюда из грибов. Иллюстрации блюд из грибов. Круг и его свойства. Соотношение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира.

Ягоды (леса, сада, болота). Ягоды, растущие на: деревьях, кустах, кустарниках. Сходства и различия по цвету и форме. Блюда из ягод. Иллюстрации. Шар и его свойства. Отличие круга и шара. Понятие геометрическая фигура и геометрическое тело. Предметы формы шара. Числа и цифры 1-5. Состав числа.

Название цветов. Понятия: «аромат», «венок». Классификация на садовые и полевые. Части цветка: корень, стебель, листья, лепестки. Цветы, растущие весной, летом, осенью. Рисунки цветов, гербарий. Овал и его свойства. Нахождение и распознавание овала в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур. Сравнение с кругом. Числа и цифры 1-5. Состав числа.

Насекомые: муха, комар, пчела, кузнечик, муравей, жук, бабочка. Части тела. Сходства и различия. Стадии развития бабочки. Польза и вред. Муляжи. Счёт до 6. Число и цифра 6. Образование числа на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 5 и 6 элементов. Знаки «больше», «меньше». Образование последующего числа путём прибавления единицы. Состав числа.

Практика:

Игра «Путешествие по лесу». Работа с трафаретами, раскрашивание. Заполнение «Домиков» по составу числа. Игра «Волшебный мешочек». Решение примеров.

Тема «Город».

Понятия: «письмо», «конверт», «адрес», «посылка». Профессия «почтальон». Транспорт, доставляющий почту. Словосочетания со словом «почтовый». Прямоугольник и его свойства. Понятие «Четырёхугольник». Нахождение прямоугольника в предметах окружающей обстановки. Логические задания (цепочки).

Понятия: «антракт», «конферансье», «занавес», «кулисы», «ноты». Музыкальные инструменты: струнные и духовые. Квадрат и его свойства. Отличие квадрата от прямоугольника. Соотношение сенсорных эталонов с предметами окружающего мира. Закрепить известными детям геометрические фигуры.

Виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, лыжи, бег, теннис. Спортивная одежда. Понятия: «судья», «свисток», «стадион». Необходимость занятия спортом. Куб и его свойства. Отличие квадрата и куба. Понятие геометрическая фигура и геометрическое тело.

Профессии родителей. Инструменты, необходимые для каждой профессии. Значимость профессий. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» (отрывки). Счёт до 7. Число и цифра 7. Образование числа на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 6 и 7 элементов. Знаки «больше», «меньше». Образование последующего числа путём прибавления единицы. Состав числа.

Детский сад. Сотрудники детского сада. Группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная. Занятия в саду. Профессии людей, занятых в детском саду. Помещения.

Серия иллюстраций. Понятие числового ряда. Порядковый и количественный счёт. Значение порядковых числительных и их отличие от количественных. Формирование навыков порядкового счёта в пределах 7-ми (10-ти).

Практика:

Интерактивная игра «Путешествие по городу». Оформление письма. Построение геометрических фигур из палочек, на листе бумаги. Решение примеров. Игра на музыкальных инструментах. Соревнование «Быстрее. Лучше. Точнее». Построение логических цепочек из куба и квадрата. Профессии родителей, приглашение их на совместное занятие. Решение примеров в пределах 7. Игра «Спрячь игрушку». Счёт в прямом порядке. Построение числового ряда. Нахождение отсутствующего числа.

Тема «Введение в обучение грамоте».

Органы артикуляции. Способы образования звуков. Слова состоят из звуков и букв. Речь из слов. Цветовое различие длинных и коротких слов (короткие слова – красные полоски, длинные – зелёные). Закрепить представление о сохранении количества, умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Место числа по заданному признаку. Задания на развитие логического мышления.

Практика:

Раскрашивание длинных и коротких полосок (слов). Игра на различие длинных и коротких слов. Счёт. Соотнесение цифры с числом. Игра «Сколько не хватает?» Состав числа.

Тема «Гласные звуки. Буквы».

Способы образования гласных звуков. Схематическое изображение звуков. Понятие «гласные звуки и буквы». Определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Сходство буквы со знакомыми предметами, с ранее изученными буквами. Элементы буквы. Место буквы в азбуке. Подбор слов на заданный звук. Счёт до 8. Число и цифра 8. Образование числа на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 7 и 8 элементов. Знаки «больше», «меньше». Образование последующего числа путём прибавления единицы. Состав числа. План (карта путешествий). Закрепление пространственных представлений, слева/справа/посередине, сверху/внизу, снаружи/внутри, за / перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. План (карты путешествий). Закрепление временных отношений: раньше/позже, вчера/сегодня/завтра. Установление последовательности событий, развитие логического мышления.

Ритм (поиск и составление закономерностей). Формирование понятия ритма, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Научить делить совокупность предметов на 2 равные части. Умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы со сходными признаками и выделять предметы, отличающиеся от остальных. Задания на развитие логического мышления.

Практика:

Печатание букв. Построение буквы из пальчиков и палочек. Решение примеров в пределах 8. Ориентирование и движение по плану. Составление ритма из геометрических фигур, объёмных геометрических тел и других повторяющихся элементов.

Тема «Согласные звуки. Буквы. Твёрдые и мягкие согласные».

Акустические характеристики звуков. Понятия: «согласные», «твёрдые», «мягкие». Схематическое изображение звуков. Определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Сходство со знакомыми предметами, с ранее изученными буквами. Элементы буквы. Печатание букв. Чтение. Место буквы в азбуке. Подбор слов на заданный звук. Понятие «Слог». Чтение слогов и коротких слов. Счёт до девяти. Число «9» и цифра «9». Познакомить с образованием числа «9» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 8 и 9 элементов, а также формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой «9». Состав числа «9».

Число ноль. Цифра «0». Формировать представление о числе и цифре ноль. Закреплять знания обо всех числах и цифрах первого десятка. Цилиндр. Конус. Призма (коробка). Пирамида. Повторить и закрепить понятия: геометрическая фигура, геометрическое тело. Их отличительные особенности. Познакомить с новыми геометрическими телами и их свойствами. Развивать внимание и умение видеть какой геометрической фигуре (геометрическому телу) соответствует форма данного предмета. Что бывает той или иной геометрической формы? Счёт до десяти. Число «10» и цифра «10». Познакомить с образованием числа «10» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 9 и 10 элементов, а также формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой «10». Состав числа «10».

Практика:

Построение буквы из пальчиков и палочек. Печатание букв. Составление слогов из букв. Составление цветной схемы к слогу. Решение примеров и логических цепочек с повторяющимися элементами. Игра «Волшебный мешочек» на различение геометрических объёмных тел. Изображение «Паспорта фигуры». Интерактивные игры.

Тема «Слог».

Составление слогов. Подбор слов на заданный слог. Слоговой анализ слов. Закрытый слог и слово. Сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивание их по признаку длины. Сравнение предметов по ширине. Сравнение по толщине и ширине, умение производить операции сериями по этим признакам. Сравнение предметов по высоте. Одинаковые и разные предметы. Задания на развитие логического мышления.

Практика:

Игры с буквами по составлению слогов и коротких слов. Ребусы. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте с помощью полосок, лент и других подручных материалов.

Тема «Повторение. Диагностика».

Классификация, сравнение, выделение «лишнего» в изученных лексических темах. Составление слогов и коротких слов из звуков и букв, из первых (последних) звуков и букв в названии предметов. Счет от 1 до 10-ти. Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры и геометрические тела, их сходство и отличие. Знаки < и >. Ритм. Поиск и составление закономерностей из 2-х и большего количества совокупностей предметов.

Практика:

Диагностические задания. Интерактивные игры.

Содержание программы 2 год обучения

Тема «Повторение. Диагностика»

Повторение изученных букв, цифр, геометрических фигур и выявление уровня готовности детей к обучению.

Практика:

Диагностические задания. Интерактивные игры.

Тема «Двойные гласные звуки и буквы. Числа 1-10. Геометрические фигуры и тела».

Теория:

Способы образования двойных гласных звуков. Схематическое изображение звуков. Понятие «двойные гласные звуки». Обозначение двойных гласных звуков буквой. Определение позиции двойного гласного звука в слове (в начале, середине, конце). Сходство со знакомыми предметами, с ранее изученными буквами. Элементы буквы. Печатание букв. Чтение. Место буквы в азбуке. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, коротких слов. Числа первого десятка. От 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Упражнения на сравнение чисел и задания на знания состава чисел первого десятка.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, параллелограмм. Их отличительные особенности друг от друга. Умение найти предметы заданной формы. Геометрические тела (шар, куб, призма, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр). Отличительные особенности геометрических фигур и геометрических тел.

Практика:

Построение буквы с помощью палочек и пальцев рук. Печатание букв. Составление и печатание слогов и коротких слов. Составление цветных схем к слову (звуко-буквенный анализ). Заполнение «Домиков» по составу числа. Игра «Волшебный мешочек».

Тема «Твёрдые согласные звуки, буквы. Часть и целое».

Акустические характеристики звуков. Понятия: «согласные», «твёрдые». Схематическое изображение звуков. Определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Сходство со знакомыми предметами, с ранее изученными буквами. Элементы буквы. Место буквы в азбуке. Подбор слов на заданный звук. Классификация по твёрдости звуков. Сформировать понятие отношений: часть-целое. Сформировать представление о сложении как об объединении двух частей в целую часть. Знакомство со знаком «+». Взаимосвязь между целым и частью. Представление о вычитании. Как об удалении из целой группы части предметов. Знакомство со знаком «-». Закрепление понимания смысла основных математических действий.

Практика:

Построение буквы с помощью палочек и пальцев рук. Печатание букв. Чтение слогов и слов. Составление схемы слова. Операции с «мешками» по выполнению «сложения» и «вычитания». Решение примеров.

Тема «Мягкие согласные звуки, буквы. Длина. Масса. Объём».

Акустические характеристики звуков. Понятия: «согласные», «мягкие». Схематическое изображение звуков. Определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Сходство со знакомыми предметами, с ранее изученными буквами. Элементы буквы. Место буквы в азбуке. Подбор слов на заданный звук. Классификация по мягкости звуков. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины, (непосредственное и опосредованное с помощью линейки). Зависимость результатов сравнения от величины мерки. Представление об объёме, (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результатов сравнения от величины мерки.

Практика:

Построение буквы с помощью палочек и пальцев рук. Печатание букв. Чтение слогов и слов. Составление схемы слова. Измерение длины с помощью мерки (шагов, пядей, локтей,

линейки). Измерение объёма (вместимости) сыпучих и жидких веществ с помощью мерки.

Тема «Парные звонкие и глухие согласные звуки, буквы. Числовой отрезок. Прибавить, отнять 1 и 2.».

Акустические характеристики парных звуков. Понятия: «парные согласные». Схематическое изображение звуков. Определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Сходство со знакомыми предметами, с ранее изученными буквами. Элементы буквы. Место буквы в азбуке. Подбор слов на заданный звук.

Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результатов сравнения от величины мерки. Понятие числового отрезка. Сформировать представление о числовом отрезке, его необходимость в решении примеров. Приемы отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепление смысла основных арифметических действий.

Прибавить и отнять «1» и «2». Понятия: следующее число, предыдущее число, соседи числа. Взаимосвязь между целым и частью. Закрепление понимания смысла основных математических действий.

Практика:

Построение буквы с помощью палочек и пальцев рук. Печатание букв. Чтение слогов и коротких слов на сравнение. Классификация по звонкости и глухости звуков. Чтение небольших рассказов Пересказ. Решение примеров на «сложение» и «вычитание» с использованием числового отрезка.

Тема «Дифференциация. Луч. Отрезок. Линии: прямая и кривая».

Понятия: «свистящие согласные», «шипящие», «сонорные». Акустические характеристики звуков. Схематическое изображение звуков. Определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и коротких слов на сравнение. Формирование представления о точке, линии. Прямой и кривой линии. На что похожа кривая или прямая линия. Задания на развитие логического мышления. Повторение смысла арифметических действий. Формирование представления об отрезке и луче. Отличие и сходство отрезка, луча и прямой линии. Их направления и свойства. Задания на развитие логического мышления.

Практика:

Чтение слогов и коротких слов на сравнение. Интерактивные игры. Ребусы. Построение луча, отрезка, прямой линии с помощью линейки. Изображение кривой линии с использованием ленточек, верёвочек, а так же на листе бумаги.

Тема «Слова. Словосочетания. Линии: замкнутая и незамкнутая. Угол. Пространственно-временные отношения».

Понятия «одушевлённый», «неодушевлённый». Вопросы: «Кто?», «Что?».

Признак предмета. Вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Слова-действия. Вопросы: «Что делает?», «Что делают?». Составление словосочетаний.

Представление о замкнутой и незамкнутой линии

Представление о ломаной линии (замкнутая ломаная линия) и многоугольнике (замкнутая ломаная линия). Предметы, явления похожие на эти линии.

Угол. Виды углов. Сформировать представление о различных видах углов: прямой, тупой, острый. Их сходство и отличия. Научить находить виды углов в различных предметах окружающей обстановки.

Пространственно-временные отношения: на, над, под; справа, слева, между; раньше, позже. Прибавить и отнять «1» и «2». Понятия: следующее число, предыдущее число, соседи числа. Взаимосвязь между целым и частью. Закрепление понимания смысла основных математических действий.

Практика:

Интерактивные игры на согласование слов. Умение самим «построить» замкнутую и

незамкнутую линию с помощью ниток и других подручных материалов. Игра «Путешествие точки». Графический диктант.

Тема «Предложение. Часы. Год. Месяц. Неделя».

Классификация предложений по интонации. Знакомство со знаками препинания: «.», «?», «!». Нахождение данных предложений в тексте. Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов. Знакомство с часами: части часов – стрелки, циферблат. Определение времени по часам. Виды часов: механические, электронные. Знакомство со временем суток. Смена времени суток. Год, месяц, неделя. Дни недели. Знакомство (закрепление знаний) о ритмичной смене дней недели, месяцев, лет. Поиск ошибок, составление закономерностей на заданную тему.

Практика:

Чтение предложений с разной интонацией. Соревнование «У кого лучше?» Определение времени по часам: час, полчаса, 5 минут. Интерактивные игры.

Тема «Рассказ. Задача».

Составление рассказа-описания по картинкам «Времена года». Обучение подробному описанию. Знакомство с задачей. Компоненты задачи. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

Практика:

Индивидуальный рассказ-описание. Соревнование на лучший рассказ. Составление и решение простых задач на « сложение» и «вычитание» с записью решения и ответа задачи.

Тема «Повторение. Диагностика». Слоги. Слова. Предложения. Логические задачи, цепочки, фигуры.

Практика:

Диагностические задания. Интерактивные игры.

Диагностический инструментарий

Критерии уровня обследования детей 1 год обучения

Критерий	Высокий уровень (умеет)	Средний уровень (знает)	Низкий уровень (имеет представление)
Теоретические знания	<ul style="list-style-type: none">*Счёт 1-10 в прямом и обратном порядке, место в числовом ряду, соседей числа.* Различать, сравнивать и находить плоские и объёмные геометрические фигуры и тела среди других фигур.* Различать «Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», их цветные условные обозначения, «Слог» и «Слово».	<ul style="list-style-type: none">*Соотносит цифры 1-10 с количеством и порядком элементов.* Плоские фигуры и объёмные геометрические тела: круг, шар, квадрат, куб, треугольник, конус, прямоугольник, цилиндр, призма, пирамида.*«Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», их цветные условные обозначения.	Имеет представление.
Практические умения	<ul style="list-style-type: none">*Графическое изображение изученных печатных букв и цифр. Печатает их.*Находить закономерности и их нарушения.	<ul style="list-style-type: none">*Графическое изображение изученных печатных букв и цифр.* Ритм из 3-х элементов и закономерность.*Читает слог.	Имеет представление.
Личностный компонент.	<ul style="list-style-type: none">* Свободно общается со сверстниками и взрослыми, строит высказывание.*Развит познавательный интерес.*Социально-адаптированный.	<ul style="list-style-type: none">*Проявляет интерес к новым и словам и использует их в речи. Общается.*Знает название родного города, страны и её столицу;*Знает домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии	Стремится к общению.

Критерии уровня обследования детей 2 год обучения

Критерий	Высокий уровень (умеет)	Средний уровень (знает)	Низкий уровень (имеет представление)
Теоретические знания.	*Счёт 1-10 в прямом и обратном порядке, место в числовом ряду, соседей числа. * *Знает состав числа. *	*Счёт 1-10 в прямом и обратном порядке, место в числовом ряду, соседей числа. *	*Счёт 1-10 в прямом и обратном порядке, место в числовом ряду. Графическое изображение цифр. *Графическое изображение изученных печатных букв. Различает гласные и согласные
Практические умения.	*Строит геометрические фигуры и палочек, умеет превращать одну фигуру в другую. * Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. * Решает с опорой на наглядность и по числовому отрезку. * Составляет схемы, проводит звуко-буквенный анализ. *Различать «Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», их цветные условные обозначения. *Читает короткие слова и предложение. Составляет предложения и рассказ. Речь эмоциональная, яркая.	*Геометрические фигуры и тела, находит их в окружающей обстановке предметов, сходных по форме. * Решает с опорой на наглядность и по числовому отрезку. * Читает слоги. Составляет схемы, проводит буквенный анализ слов. *«Звук и буква», «Гласные и согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Звонкие и глухие согласные», их цветные условные обозначения. * Читает короткие слова. Составляет предложения и рассказ. Речь эмоциональная.	*Называет геометрические фигуры и тела. * Решает примеры и задачи с опорой на наглядность и с помощью взрослого. *Составляет предложение. Стремится составить рассказ по наводящим вопросам.
Личностный компонент.	*Свободно общается со сверстниками и взрослыми, строит высказывание. Отстаивает своё мнение. Рассуждает. * Самостоятельный,	* Проявляет интерес к новым словам и использует их в речи. Общается. Рассуждает. Знает своё имя, фамилию, возраст,	*Стремится к общению. Строит высказывание. *Учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. *Проявляет интерес к

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29. 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ - *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*
- ✓ - *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;*
- ✓ - *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ - *соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ - *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ - *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- ✓ - *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ - *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ - *применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;*
- ✓ - *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ - уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ✓ - способность к командной деятельности;
- ✓ - воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о разных учреждениях города: театр, почта, спорт, профессии, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень

важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей подготовка к выставкам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: открытые занятия для родителей, выставки, конкурсы, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях экологической, патриотической, трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.).
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях. • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, • знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми.</p>

		<p>народностей РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях.</p>

		<p>ему людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, участвует в социально значимой деятельности: благотворительных акциях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, понимает свое физическое и психологическое состояние, довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и проектов, отзывы.</p>

		<p>сохранение и защиту природы и животных,</p> <ul style="list-style-type: none">• периодически участвует в социально значимой деятельности: благотворительных акциях. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных.	
--	--	---	--

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Осенние дары леса».	октябрь	Игровое занятие.	Выставка детских работ.
2	«Профессии моих родителей»	ноябрь	Совместное занятие.	Выставка совместных работ детей и родителей.
3	«Здравствуй, Новый год!»	декабрь	Праздник на уровне детского объединения.	Фото и видеоматериалы
4	Беседа/викторина «Я знаю космос»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
5	Открытые занятия для родителей.	апрель	Открытые занятия	Фото и видеоматериалы.
6	«До свиданья, выпускник!»	май	Игровая программа.	Фото и видеоматериалы

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога.

1. Архангельский областной институт открытого образования Современный ребёнок: какой он? – А, 2016.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Праздник числа - М., 1993 г.
5. Волина В.В. Учимся играя. – М.; 1994.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации часть 5 – М.: Баласс, 2015.
7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1,2 – М.: Баласс, 2010.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3,4 – М.: Баласс, 2014.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Лира, 2003.

Список литературы для родителей.

1. Венгер А.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.; 1995.
2. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н. Математика для дошкольников - М., 1992 г.
3. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. С-Пб., 1996 г.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М. 1993 г.

Список литературы для детей.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке в 4-х частях .Пособие для детей. – М.: Баласс, 2012.
2. Жукова Н.С. Букварь. – Эксно – пресс, АРД – ЛТД, 2018.
3. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Лира, 2004.
4. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик .- СПб.: Творческий центр, 2012.
5. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки». – Библиотека Ильи Резника. – М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2002.

Приложения
Учебно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год
1-й год обучения

Раздел (тема)	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы аттестации/контроля дистанционные
	Всего	Теория	Практика		
4. Знакомство. Диагностика.	2	1	1	Входная диагностика	Задания в группе Фотоотчёт.
5. Лес. 2.1 Деревья. Числа и цифры 1-5. 5.1 Грибы. Геометрическая фигура-круг. 5.2 Ягоды. Геометрическое тело - шар. 5.3 Цветы. Геометрическая фигура - овал. 5.4 Насекомые. Счёт до 6. Число и цифра 6.	10	5	5	Педагогическое наблюдение	Задания в группе Фотоотчёт
6. Город. 6.1 Почта. Геометрическая фигура - прямоугольник. 6.2 Театр. Музыкальные инструменты. Геометрическая фигура - квадрат. 6.3 Спорт. Геометрическое тело - куб. 6.4 Профессии. Счёт до 7. Число и цифра 7. 6.5 Детский сад. Числовой ряд.	10	5	5	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Видеоотчёт
3. Введение в обучение грамоте. 3.1 Слова. Звуки. Буквы. Порядковый и количественный счёт. 3.2. Звук [А]. Буква «А». Счёт до 8. 3.3. Звук [О]. Буква «О». Число и цифра 8. 3.4. Звук [У]. Буква «У». План (карта путешествий). 3. 5. Звук [И]. Буква «И». План (карта путешествий). 3. 6. Звук [Ы]. Буква «Ы». Ритм. 3.7. Звук [Э]. Буква «Э». Ритм.	14	7	7	Педагогическое наблюдение	Задания в группе Фотоотчёт

<p>4. Согласные звуки. Буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>4.1. Звук [М], [М']. Буква «М». Счёт до 9.</p> <p>4.2. Звук [С], [С']. Буква «С». Число и цифра 9.</p> <p>4.3. Звук [Н], [Н']. Буква «Н». Число ноль и цифра 0.</p> <p>4.4.. Звук [П], [П']. Буква «П». Число ноль и цифра 0.</p> <p>4.5.. Звук [Т], [Т']. Буква Т. Геометрическое тело-цилиндр.</p> <p>4.6. Звук [К], [К']. Буква «К». Геометрическое тело-конус.</p> <p>4.7. Звук [Х], [Х']. Буква «Х». Геометрическое тело-призма.</p> <p>4.8. Звук [Ш]. Буква «Ш». Геометрическое тело- пирамида.</p> <p>4.9. Звук [Л], [Л']. Буква «Л». Счёт до 10.</p> <p>4.10. Звук [Р], [Р']. Буква «Р». Число и цифра 10.</p>	20	10	10	<p>Открытое занятие для родителей.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</p>	Видеоотчёт
<p>5. Слог.</p> <p>5.1. Прямые слоги. Сравнение по длине;</p> <p>5.2. Обратные слоги. Сравнение по ширине.</p> <p>5.3. Открытые слоги. Сравнение по ширине и толщине.</p> <p>5.4. Закрытые слоги. (Слоги и слова). Сравнение по высоте.</p>	8	4	4	Промежуточная диагностика.	<p>Задания в группе</p> <p style="text-align: center;">Фотоотчёт</p>
<p>6. Повторение.</p> <p>6.1. Гласные звуки. Буквы. Числа 1-10.</p> <p>6.2. Согласные звуки. Буквы. Геометрические фигуры и тела.</p>	2	1	1	Самостоятельная деятельность	<p>Задания в группе</p> <p style="text-align: center;">Фотоотчёт</p>
ИТОГО:	64	32	32		

Учебно-тематический план 2-й год обучения

Раздел (тема)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Формы аттестации/ контроля дистанционные
	Всего	Теория	Практика		
3. Повторение. Диагностика.	2	1	1	Входная диагностика	Задания в группе Фотоотчёт
4. Двойные гласные звуки. Буквы. 2.1 Звук [ЙЭ]. Буква «Е». Числа и цифры 1-10. 2.2 Звук [ЙО]. Буква «Ё». Числа и цифры ы 1-10. 2.3. Звук [ЙУ]. Буква «Ю». Геометрические фигуры. Параллелограмм. Геометрические тела. 2.4. Звук [ЙА]. Буква «Я». Геометрические фигуры. Геометрические тела. Параллелепипед.	8	4	4	Педагогическое наблюдение	Задания в группе Фотоотчёт
3. Твёрдые согласные звуки. Буквы. 3.1. Звук [Ж]. Буква «Ж». Отношение: часть и целое. Взаимосвязь между целым и частью. 3.2. Звук [Ш] Буква «Ш» Представление о сложении. 3.3. Звук [Ц]. Буква «Ц». Представление о вычитании.	6	3	3	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Задания в группе Фотоотчёт
4. Мягкие согласные звуки. Буквы. 4.1. Звук [Ч']. Буква «Ч». Длина. Измерение длины. 4.2. Звук [Щ']. Буква «Щ». Сравнение по длине. 4.3. Звук [Й']. Буква «Й». Объём. Измерение объёма.	6	3	3	Практическая деятельность	Видеоотчёт
5. Парные звонкие и глухие согласные. 5.1. Звуки [Б], [П]; [Б'], [П']. Буквы «Б», «П». Сравнение по объёму. 5.2. Звуки [Д], [Т]; [Д'], [Т']. Буквы «Д», «Т». Масса. Измерение массы. 5.3. Звуки [Г], [К]; [Г'], [К']. Буквы «Г», «К». Сравнение по массе. 5.4. Звуки [В], [Ф]; [В'], [Ф']. Буквы «В», «Ф». Числовой отрезок. Прибавить и отнять 1.	12	6	6	Практическая деятельность	Видеоотчёт

5.5. Звуки [З], [С]; [З'], [С']. Буквы «З», «С». Прибавить и отнять 1. 5.6. Звуки [Ж], [Ш]. Буквы «Ж», «Ш». Прибавить и отнять 2.					
6. Дифференциация. 6.1 Звуки [Ч'], [Щ'], Буквы «Ч», «Щ», Шипящие согласные. Представление о точке и линии. 6.2.Звуки [Л], [Р]; [Л'], [Р']. Буквы «Л», «Р». Сонорные. Представление об отрезке и луче. 6.3.Буквы Ъ и Ь. Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	6	3	3	Опрос	
7. Слова. Словосочетания. 7.1. Слова-предметы. Одушевлённые. Представление о ломаной линии и многоугольнике. 7.2. Слова-предметы. Неодушевлённые. Угол. Виды углов. 7.3. Признак предмета. Пространственно-временные отношения: на, над, под, справа, слева, между, раньше, позже. 7.4. Слова-действия. Следующее число, предыдущее число, соседи числа. 7.5. Словосочетания. Закрепление понимания основных математических действий.	12	6	6	Педагогическое наблюдение	Видеоотчёт
8. Предложение. 8.1. Повествовательное. Знакомство с часами. Время суток. 8.2. Вопросительное. Определение времени по часам. 8.3. Восклицательное. Год. Месяц. Неделя. Дни недели.	6	3	3	Открытое занятие для родителей.	Видеоотчёт.
9. Рассказ. 9.1.Рассказ - описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на сложение и вычитание.	6	3	3	Опрос	Видеоотчёт.
10. Повторение Слоги. Слова. Предложения. Логические задачи, логические цепочки, геометрические фигуры.	2	1	1	Итоговая диагностика.	Задания в группе Фотоотчёт
ИТОГО:	64	32	32		

Календарные учебные графики (1 год обучения)

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля	Формы контроля дистанционные
1	октябрь	Вводное занятие.	2	Знакомство. Диагностика.	Диагностика	Фотоотчёт
2	октябрь	Путешествие	2	Лес. Деревья. Числа и цифры 1-5.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчёт
3	октябрь	Путешествие	2	Грибы. Геометрическая фигура-круг.		
4	октябрь	Путешествие	2	Ягоды. Геометрическое тело- шар.	Игры на развитие логического мышления.	
5	ноябрь	Путешествие	2	Цветы. Геометрическая фигура- овал.		
6	ноябрь	Путешествие	2	Насекомые. Счёт до 6. Число и цифра 6.	Речевые игры.	
7	ноябрь	Путешествие	2	Город. Почта. Геометрическая фигура – прямоугольник.		Видеоотчёт
8	ноябрь	Путешествие.	2	Театр. Музыкальные инструменты. Геометрическая фигура – квадрат.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Видеоотчёт
9	Ноя-дек.	Путешествие	2	Спорт. Геометрическое тело- куб.		
10	декабрь	Путешествие	2	Профессии. Счёт до 7. Число и цифра 7.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка.	
11	декабрь	Путешествие.	2	Детский сад. Числовой ряд.		
12	декабрь	Учебное занятие	2	Введение в обучение грамоте. Слова. Звуки. Буквы. Порядковый и количественный счёт.	Педагогическое наблюдение	
13	декабрь	Учебное занятие	2	Звук и буква А. Счёт до 8.		
14	январь	Учебное занятие	2	Звук и буква О. Число и цифра 8.		Фотоотчёт
15	январь	Учебное занятие	2	Звук и буква У. План (Карта путешествий).		
16	январь	Учебное занятие	2	Звук и буква И. План (Карта путешествий).		
17	Янв-фев.	Учебное занятие	2	Звук и буква Ы. Ритм.		
18	февраль	Учебное занятие	2	Звук и буква Э. Ритм.		
19	февраль		2	Согласные звуки, буквы. Твёрдые, мягкие согласные.	Дидактические игры на развитие навыков счёта.	

				Звук и буква М. Счёт до 9.		
20	февраль	Учебное занятие	2	Звук и буква С. Число и цифра 9.		Фотоотчёт
21	Февр-март	Учебное занятие	2	Звук и буква Н. Число и цифра 0.	Дидактические игры на развитие фонематического слуха.	
22	март	Учебное занятие	2	Звук и буква П. Число и цифра 0.		
23	март	Учебное занятие	2	Звук и буква Т. Геометрическое тело – цилиндр.		
24	март	Учебное занятие	2	Звук и буква К. Геометрическое тело – конус.		
25	март	Учебное занятие	2	Звук и буква Х. Геометрическое тело – призма.	Открытое занятие для родителей.	Видеоотчёт
26	апрель	Учебное занятие	2	Звук и буква Ш. Геометрическое тело – пирамида.		
27	апрель	Учебное занятие	2	Звук и буква Л. Счёт до 10.	Видеоотчёт.	
28	апрель	Учебное занятие	2	Звук и буква Р. Число и цифра 10.		
29	апрель	Игровое занятие	2	Слог. Прямые слоги. Сравнение по длине;	Педагогическое наблюдение.	
30	Апр-май	Игровое занятие	2	Обратные слоги. Сравнение по ширине.		
31	май	Игровое занятие	2	Открытые слоги. Сравнение по ширине и толщине.		
32	май	Игровое занятие	2	Закрытые слоги. (Слоги и слова). Сравнение по высоте.	Промежуточная диагностика.	Фотоотчёт
33	май	Игровое занятие	2	Повторение. Гласные звуки. Буквы. Числа 1-10.		
34	май	Игровое занятие	2	Повторение. Согласные звуки. Буквы. Геометрические фигуры и тела.	Педагогическое наблюдение.	
		Итого:	64			

Календарный учебный график (2 год обучения)

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля	Формы контроля дистанционные
1	октябрь	Вводное занятие.	2	Повторение. Диагностика.	Диагностика	Фотоотчёт
2	октябрь	Учебное занятие.	2	Двойные гласные звуки. Буквы. Звук и буква Е. Числа и цифры 1-10	Педагогическое наблюдение	Фотоотчёт
3	октябрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Ё. Числа и цифры 1-10.		
4	октябрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Ю. Геометрические фигуры. Параллелограмм.		
5	ноябрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Я. Геометрические фигуры, геометрические тела. Параллелепипед.		
6	ноябрь	Учебное занятие	2	Твёрдые согласные звуки. Буквы. Звук и буква Ж. Отношение часть и целое. Взаимосвязь между частью и целым.	Педагогическое наблюдение	Фотоотчёт
7	ноябрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Ш. Представление о сложении.		
8	ноябрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Ц. Представление о вычитании.		
9	Ноя-дек	Учебное занятие	2	Мягкие согласные звуки. Буквы. Звук и буква Ч. Длина. Измерение длины.	Практическая деятельность	Видеоотчёт
10	декабрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Щ. Длина. Сравнение по длине.		
11	декабрь	Учебное занятие	2	Звук и буква Ё. Объём. Измерение объёма.		
12	декабрь	Занятие-путешествие.	2	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки и буквы Б - П. Объём. Сравнение по объёму.	Практическая деятельность	Видеоотчёт
13	декабрь	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Д - Т. Масса. Измерение массы.		
14	январь	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Г- К. Масса. Сравнение по массе.		
15	январь	Учебное занятие.	2	Звуки и буквы В - Ф. Числовой отрезок. Прибавить 1.		
16	январь	Учебное занятие	2	Звуки и буквы З - С. Числовой отрезок. Отнять 1.		
17	Янв-февр	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Ж – Ш. Числовой отрезок. Прибавить и отнять 1, 2.		
18	февраль	Учебное занятие	2	Дифференциация. Звуки и буквы Ч, Щ. Шипящие согласные. Представление о точке, линии.	Опрос	Фотоотчёт

19	февраль	Учебное занятие	2	Звуки и буквы Л, Р. Сонорные. Представление об отрезке и луче.	Педагогическое наблюдение.	
20	февраль	Учебное занятие	2	Буквы Ъ и Ь. Представление о замкнутой и незамкнутой линии.		
21	Фев-март	Учебное занятие	2	Слова. Словосочетания. Слова-предметы. Одушевлённые. Представление о ломаной линии. Многоугольник.		Фотоотчёт
22	март	Учебное занятие	2	Слова-предметы. Неодушевлённые. Угол. Виды углов.	Игры на связную устную речь.	
23	март	Учебное занятие	2	Признак предмета. Пространственно-временные отношения.		
24	март	Учебное занятие	2	Слова-действия. Следующее, предыдущее число. Соседи числа.	Педагогическое наблюдение	
25	Март апр	Учебное занятие	4	Словосочетания. Закрепление понимания основных математических действий.		
26	апрель	Учебное занятие	2	Предложение. Повествовательное. Знакомство с часами. Время суток.	Открытое занятие для родителей.	Видеоотчёт
27	апрель	Занятие-соревнование.	2	Вопросительное. Определение времени по часам.		
28	апрель	Учебное занятие	2	Восклицательное. Год. Месяц. Неделя. Дни недели.		
29	май	Учебное занятие	2	Рассказ. Рассказ-описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на «сложение».	Индивидуальный опрос.	Видеоотчёт
30	май	Учебное занятие	2	Рассказ-описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на «вычитание».		
31	май	Учебное занятие.	2	Рассказ-описание по картине. Задача. Компоненты задачи. Задачи на «сложение» и «вычитание».		
32	май	Учебное занятие.	2	Повторение. Слоги. Слова. Предложения. Логические задачи, логические цепочки, геометрические фигуры.	Диагностика.	Фотоотчёт
33		Итого:	64			