

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ «ДДЮТ»
№ 497
« 1 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука дорожной безопасности»**

Возраст обучающихся 7–11 лет
Срок реализации 1 год

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Зажигина Лилия Сергеевна
Корецкая Юлия Алексеевна,

год разработки – 2020
год корректировки - 2023

Архангельск 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Условия реализации программы.....	8
Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Учебно-тематический план 1 класс	10
Содержание 1 класс	11
Календарный учебный график 1 класс	16
Учебно-тематический план 2 класс	17
Содержание 2 класс	19
Календарный учебный график 2 класс	24
Учебно-тематический план 3 класс	25
Содержание 3 класс	27
Календарно-учебный план 3 класс.....	31
Учебно-тематический план 4 класс	32
Содержание 4 класс	34
Календарный учебный график 4 класс	39
Диагностический инструментарий.....	40
Воспитательная деятельность.....	43
Список информационных ресурсов	49
<i>Приложения</i>	51
Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.....	51
Игры по правилам дорожного движения	55
Сценарий выездного практического занятия блока «Мы - пешеходы» для 1–2 классов.	67
Сценарий выездного практического занятия блока «Первая помощь» для 1–2 классов.	82
План – сценарий выездного практического занятия блока «Мы - пешеходы» для 3–4 классов.....	88
Сценарий выездного практического занятия блока «Мы-пассажиры»	100
для 3–4 классов.	100
План – сценарий выездного практического занятия блока «Первая помощь» для 3–4 классов.	110

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности разработана для детей 7–11 лет и направлена на изучение и воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработку устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данная программа реализуется *в сетевой форме* на базе общеобразовательных организаций Архангельской области на основе заключённого договора (*Приложение*).

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности».

3. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 08.12.2020) «О безопасности дорожного движения».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

5. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р).

6. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629),

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242),

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).

11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04).

12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648–20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391).

14. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн).

15. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642).

16. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

17. Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Архангельская область)».

18. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и специфики работы учреждения.

Актуальность программы

Рост автомобилизации страны и увеличение числа дорожно-транспортных происшествий остро ставит вопрос о формировании безопасного поведения детей на дороге и улице в условиях изменяющейся дорожной ситуации. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей. Обеспечение детской безопасности является важнейшей задачей семьи, общества и государства.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, сначала с родителями, затем самостоятельно, посещать кружки и секции, ездить в общественном транспорте. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его.

Задача взрослых, родителей и педагогов состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями на дороге. Также необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, что существенно расширит

возможность воспитания ответственного пешехода. Важными условиями в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении являются учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности.

Педагогическая целесообразность. Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс «Окружающий мир», где одним из разделов является изучение правил безопасного поведения на дороге, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил собственной безопасности, и не в состоянии на практике оценить степень опасности при возникшей внештатной ситуации и применить соответствующие знания, умения и навыки. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка моделировать и предупреждать факт возникновения опасности. Программа «Азбука дорожной безопасности» ориентирована на решение данной проблемы.

Новизна и отличительные особенности программы:

1. Реализация программы в дистанционном формате. Педагоги дополнительного образования ГБОУ «ДДЮТ» проводят часть занятий на базе образовательных организаций муниципальных образований Архангельской области, а часть обучения реализуется в дистанционном формате.

В течение учебного года предусмотрено 14 дистанционных занятий, которые могут осуществляться двумя способами:

- через среду дистанционного обучения **Moodle** в заочном формате на сайте учреждения ДДЮТ (<https://rnc.pionerov.ru/>). Педагоги выкладывают обучающие материалы для скачивания.

- через платформу **Zoom** в очно-заочном формате.

2. Программа реализуется на условиях сетевого взаимодействия. Организациями-участниками выступают образовательные организации Архангельской области и ГБОУ «ДДЮТ». Датой начала реализации программы считается дата подписания договора о сетевом взаимодействии обеими сторонами.

Реализация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество обучающихся, педагога дополнительного образования и учителя начальных классов. Учителю отводится немаловажная роль в процессе обучения основ ПДД, он является полноценным партнером в обучении, а точнее тьютором. Его основной задачей является сопровождение детей в процессе обучения и создание наиболее гармоничных условий для его реализации.

3. «Лаборатория безопасности» – это комплекс методик, направленный на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. **Передвижная лаборатория** — это автомобиль, который позволяет выезжать в отдаленные места региона и

привозить с собой все необходимое оборудование для проведения занятий. Важной особенностью стоит считать масштабы проведения занятий, их можно провести как в малой аудитории, так и уличной площади.

В течение учебного года предусмотрено 4 выездных практических занятия («Мы - пешеходы», «Мы – пассажиры», «Мы – велосипедисты», «Первая помощь»): 2 выезда по 2 часа в каждый муниципальный район, которые будут распределяться между образовательными организациями по отдельному графику.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге, улице и в транспорте.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство обучающихся с основными терминами и понятиями Правил дорожного движения;
- знакомство с основными принципами безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формирование умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.

Развивающие:

- развитие мотивации ответственного и безопасного поведения на дороге;
- развитие осмысленного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих граждан;
- развитие когнитивных способностей (памяти, внимания, наблюдательности, находчивости, восприятия).

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения в условиях дорожной среды с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- формирование дисциплины и чувства личной ответственности за свои действия.

Адресатом программы являются дети 7–11 лет.

Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющим начальные знания в области правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данный возрастной период характеризуется интенсивным развитием и качественным преобразованием познавательных процессов, которые начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Для данной возрастной категории характерны следующие особенности в поведении:

- дети склонны к резким изменениям в поведении, которые очень сложно предугадать;
- внушаемость, неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым и сверстникам;
- внимание легко отключается, слабо развито переключение, распределение и объем внимания;
- отсутствует «чувство времени», дети не могут рассчитать время на дорогу в разных условиях;
- недостаточно развито слуховое восприятие, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого для правильного выбора направления движения;
- до 11 лет преобладание «туннельного зрения»;
- высокая потребность в движении, недостаточно сформировано торможение (не может сразу остановиться);
- недостаточно развито логическое мышление (плохо прогнозирует последствия, не способен учесть погодные условия, состояние грунта);
- резкие сигналы или неожиданное появление транспорта вызывают смятение, спонтанную эмоциональную-двигательную реакцию, которая не анализируется, выбор оптимального направления движения не производится. Поэтому формирование мотивированного ответственного участника дорожного движения очень важно начинать именно в этом возрасте.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения.

Объем программы - 18 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в месяц (по 1 часу) с группами обучающихся с 1 по 4 класс, сформированных по возрастным категориям:

- 7–8 лет (1 класс);
- 8–9 лет (2 класс);
- 9–10 лет (3 класс);
- 10–11 лет (4 класс).

Методы обучения:

- словесные (беседа, блиц-опрос, анализ ситуаций);
- наглядные (презентация, видео-показ);
- методы практического обучения (ролевая игра, практическая работа, викторина);
- методы проблемного обучения.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

В программе использованы следующие **педагогические принципы:**

- принцип вариативности содержания и форм организации образовательного процесса;
- принцип учета особенностей образовательного процесса конкретной образовательной организации;
- освоение тем в игровой форме от простого к сложному;
- принцип индивидуализации.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- основные термины и правила дорожного движения;
- принципы безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в условиях дорожной среды с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- соблюдать дисциплину и воспитывать в себе чувство личной ответственности за свои действия;
- осмысленно относиться к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих граждан.
- быть внимательными, наблюдательными, находчивыми в дорожно-транспортных ситуациях.

Формы контроля и подведения итогов:

Формы контроля: опрос, творческая работа, викторина, загадки и т. д.

Для подведения итогов реализации программы подобран диагностический инструментарий в виде **комплекса игровых и практических заданий**. На основе входящего и итогового контроля освоения программы, педагог составляет итоговую диагностическую карту освоения программы каждым учащимся. Индивидуальное развитие учащихся определяется по трем уровням: *достаточный, средний, высокий*.

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами ГБОУ «ДДЮТ». Педагогические работники должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы предусмотрены:

- Классная комната образовательной организации с учебным пространством в соответствии с нормами СанПин, предъявляемыми к образовательным организациям;
- Мультимедиа;
- Дидактические материалы;
- Методические пособия: конспекты занятий, карточки, игры;
- Наглядные материалы: карточки, дорожные знаки; атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка и т.д.);
- Автогородок;
- Мобильная «Лаборатория безопасности» — это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения

занятий. Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным. Сам автомобиль «Лаборатория безопасности» также является элементом тренинга; с его помощью отрабатываются упражнения, демонстрирующие зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства. Также на базе автомобиля демонстрируется применение детских удерживающих устройств: установка и крепление автокресла, правильная фиксация ребенка в нем, работа с отвлечением внимания и т.д.

3. Методическое обеспечение

Программа реализуется в сетевой форме.

Модель сетевой формы взаимодействия заключается в совместной образовательной деятельности с четко распределенными обязанностями каждого участника образовательного процесса, во взаимной заинтересованности друг в друге, в совместном принятии решений, объединении методических, кадровых и материальных ресурсов. Все это предполагает эффективность и целостный результат в достижении образовательных задач.

В каждой теме программы предусмотрен теоретический и практический материал, знакомящий обучающихся с дорожной тематикой, историей возникновения ПДД. Также в процессе закрепления материала по изученным темам обучающиеся выполняют творческие работы.

На занятиях используется обширные мультимедийные презентации, наглядный материал и видеofilмы. После изучения каждой темы происходит закрепление материала. Материал для изучения и освоения программы дается обучающимся в доступной форме с учетом дидактических принципов: доступности, последовательности, постепенности, систематичности.

Структура занятия:

- 1) Организационная часть (орг. момент, формирование мотивационной и целевой установки);
- 2) Контроль (актуализация) ранее изученного материала;
- 3) Объяснение нового материала;
- 4) Закрепление (практическая часть: викторина, игра и т.п.);
- 5) Окончание занятия.

Сценарии выездных практических занятий представлены в ***Приложении 2.***

**Комплекс организационно-педагогических условий
Учебно-тематический план 1 класс**

Блок	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
Мы – пешеходы	Город, поселок, микрорайон, где мы живем: виды транспорта, служба ГИБДД	2	30 минут	15 минут	Входная диагностика
			15 минут	30 минут	Творческая работа
	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Дорожные ловушки	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Кто такой пешеход?	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Что такое светофор?	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Где можно, а где нельзя играть?	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Знакомство с дорожными знаками	2	30 минут	15 минут	Творческая работа
15 минут			30 минут	Творческая работа	
	Выездное практическое занятие «Смышленный пешеход»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Мы – пассажиры	Кто такой пассажир?	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Любопытный пассажир»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Мы – велосипедисты	Мы – велосипедисты	2	30 минут	15 минут	Творческая работа
			15 минут	30 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Ловкий велосипедист»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Первая помощь	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Азбуку первой помощи знаю на отлично»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
	Итоговое занятие «Умники и умницы ПДД»	1	15 минут	30 минут	Итоговая диагностика
Итого		18			

Содержание 1 класс

Блок № 1 «Мы - пешеходы»

1-2 темы «Город, поселок, микрорайон, где мы живем: виды транспорта, служба ГИБДД»

Цель: Введение в программу. Формирование у обучающихся целостного восприятия окружающей дорожной среды.

Теория: Из истории ПДД. Понятия «город», «поселок», «микрорайон», «транспорт». Виды транспорта. Транспортные средства особого назначения, их отличительные особенности. Служба ГИБДД. **(45 минут)**

Практика: Входная диагностика. **(45 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, входящий контроль.

Всего часов: 2 часа

3 тема «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней»

Цель: Ознакомление с термином «дорога» и основными правилами поведения на ней.

Теория: Где и когда появились первые дороги. Дорога, ее элементы. Правила движения по тротуару и обочине. Действие пешехода при приближении транспортных средств, с включенным проблесковым маячком и сиреной. **(15 минут)**

Практика: Творческая работа. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

4 тема «Дорожные ловушки»

Цель: Развитие умения видеть на дороге опасные ситуации.

Теория: Определение понятия «Дорожная ловушка». Определение видов «дорожных ловушек». Выработка стереотипа поведения в ситуациях повышенной опасности на проезжей части. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, художественно – творческая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

5 тема «Кто такой пешеход?»

Цель: Ознакомление обучающихся с правилами движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине.

Теория: Понятие «пешеход». Движение пешеходов по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. Понятие «пешеходный переход». Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правостороннее движение транспортных средств. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Использование световозвращающих элементов. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Рассказ, видео-показ, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

6 тема «Что такое светофор?»

Цель: Определение понятия «светофор». Объяснение правильного значения сигналов светофора.

Теория: Определение понятия «светофор». История появления светофора. Назначение светофора. Классификация светофоров: пешеходные и транспортные. Значение сигналов светофора для пешехода. Железнодорожный светофор для железнодорожного переезда. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

7 тема «Где можно, а где нельзя играть?»

Цель: Определение мест, где можно играть, а где нельзя.

Теория: Проезжая часть, тротуар, обочина – не место для игр. Опасности, возникающие при играх с мячом, в хоккей, догонялки в этих местах. Опасности катания на лыжах, санках с горок, спуск с которых выходит на проезжую часть. Умение находить безопасные места для игр. Правила передвижения во время игры в жилой зоне и населённом пункте. Сигналы, по которым определяется движение транспортного средства. Неожиданные маневры транспортных средств, и их опасность для пешехода. Опасности во дворе: гараж, стоянка. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, игра, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

8-9 темы «Знакомство с дорожными знаками»

Цель: Ознакомление с понятием «дорожный знак» и со значениями дорожных знаков.

Теория: Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков - общие признаки, назначение, название. Отдельно уделяется внимание знакам, используемым во время движения пешеходов. **(45 минут)**

Практика: Творческая работа. **(45 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, игра, тематический контроль.

Всего часов: 2 часа

10 тема Выездное практическое занятие «Смышленный пешеход»

Цель: Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах города.

Теория: Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам ГИБДД. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил дорожного движения с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Виртуальная экскурсия по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, беседа, подвижная игра.

Всего часов: 1 час

Блок № 2 «Мы - пассажиры»

11 тема «Кто такой пассажир?»

Цель: Воспитание культуры поведения в транспорте.

Теория: Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт). Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая». **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. Загадки. Тестовое практическое задание «Азбука безопасности» – работа с карточками, найти и исправить ошибки. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Видео-показ, объяснение, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

12 тема Выездное практическое занятие «Любопытный пассажир»

Цель: Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и транспорте.

Теория: Правила для пассажиров автомобиля, автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Смоделированная экскурсия к автобусной или троллейбусной остановке. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, беседа, викторина, подвижная игра.

Всего часов: 1 час

Блок № 3 «Мы - велосипедисты»

13-14 темы «Мы – велосипедисты»

Цель: Раскрытие основных правил безопасной езды на велосипеде.

Теория: Понятие «велосипедист». Понятие велосипеда как транспортного средства. Правила осмотра велосипеда перед выездом. Правила для

велосипедистов. Обязанности водителя велосипеда. Неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация. **(45 минут)**

Практика: Творческая работа. **(45 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 2 часа

15 тема Выездное практическое занятие «Ловкий велосипедист»

Цель: Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: ПДД для велосипедистов, безопасное движение велосипедистов на дорогах. Средства передвижения - какие они бывают. Воспитание дисциплинированного пешехода, водителя – велосипедиста. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил обращения с велосипедом, и передвижения на нем. Разбор опасных ситуаций, возникающих при этом. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, беседа, подвижная игра.

Всего часов: 1 час

Блок № 4 «Первая помощь»

16 тема «Общие правила оказания первой доврачебной помощи»

Цель: Ознакомление детей с приемами оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с основными терминами: «первая помощь», «травма», «порез», «ожог». Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах, переломах. Как правильно действовать, если случилась опасная ситуация. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

17 тема Выездное практическое занятие «Азбуку первой помощи знаю на отлично!»

Цель: Ознакомление детей с приемами освоения первой доврачебной помощи, через конкретную деятельность.

Теория: Закрепление основных терминов: «первая доврачебная помощь», «травма», «порез», «ожог». Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах, переломах. Как правильно действовать, если случилась опасная ситуация. **(15 минут)**

Практика: Решение ситуативных задач. Отработка правил оказания первой помощи с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности» **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, викторина, итоговый контроль.

Всего часов: 1 час

18 тема Итоговое занятие «Умники и умницы ПДД»

Цель: Закрепление знаний и навыков безопасного дорожного движения, усвоенных в течение года.

Теория: Элементы дороги; виды пешеходных переходов; виды перекрестков; светофоры; дорожные знаки; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; дорожные ловушки; пассажиры общественного транспорта; правила езды на велосипеде; первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. **(15 минут)**

Практика: Итоговая диагностика **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическое задание, итоговый контроль.

Всего часов: 1 час

**Календарный учебный график 1 класс
(18 часов)**

№	Дата	Форма проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	Город, поселок, микрорайон, где мы живем: виды транспорта, служба ГИБДД	1	Входная диагностика
2	Сентябрь	Учебное занятие		1	Творческая работа
3	<i>Октябрь — декабрь</i>	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Смышленный пешеход»	1	Практическое задание
4	<i>Октябрь — декабрь</i>	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Любопытный пассажир»	1	Практическое задание
5	Ноябрь	Учебное занятие	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	Творческая работа
6	Ноябрь	Учебное занятие	Дорожные ловушки	1	Творческая работа
7	Декабрь	Учебное занятие	Кто такой пешеход?	1	Творческая работа
8	Декабрь	Учебное занятие	Что такое светофор	1	Творческая работа
9	Январь	Учебное занятие	Где можно, а где нельзя играть?	1	Творческая работа
10	Январь	Учебное занятие	Знакомство с дорожными знаками.	1	Творческая работа
11	Февраль	Учебное занятие	Знакомство с дорожными знаками.	1	Творческая работа
12	Февраль	Учебное занятие	Кто такой пассажир?	1	Творческая работа
13	Март	Учебное занятие	Мы – велосипедисты	1	Творческая работа
14	Март	Учебное занятие		1	Творческая работа
15	<i>Январь — апрель</i>	Выездное практическое занятие	Выездное занятие «Азбуку первой помощи знаю на отлично!»	1	Практическое задание
16	<i>Январь — апрель</i>	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Ловкий велосипедист»	1	Практическое задание
17	Май	Учебное занятие	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	1	Творческая работа
18	Май	Занятие-игра	Итоговое занятие «Умники и умницы ПДД»	1	Итоговый контроль
Итого:				18	

Учебно-тематический план 2 класс

Блок	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Мы-пешеходы	Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм	1	30 минут	15 минут	Входящий контроль
	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов)	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Что такое перекресток?	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Где можно, а где нельзя играть?	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Дорожные ситуации со скрытой опасностью	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Способы регулирования дорожного движения	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Ловкий пешеход»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Мы-пассажиры	Пассажиры общественного транспорта	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Ремни безопасности, детские удерживающие устройства	1	30 минут	15 минут	Творческая работа

	Выездное практическое занятие «Веселый пассажир»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Мы-велосипедисты	Безопасность при езде на велосипеде	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Мой друг-велосипед»	1	-	1 час	Выездное практическое занятие
Первая помощь	Первая помощь при ДТП	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Знаю, умею, помогаю!»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
	Итоговое занятие «Азбуку дорожного движения знаю наизусть!»	1	15 минут	30 минут	Итоговый контроль
Итого часов:		18			

Содержание 2 класс

1 тема «Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм»

Цель: Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды.

Теория: Основные термины и понятия ПДД: «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «обочина». Что такое ДТП, причины, профилактика. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

2 тема «Правила перехода улиц и дорог. Виды пешеходных переходов»

Цель: Определение и закрепление в сознании детей правил перехода проезжей части.

Теория: Правила перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов: «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», наземный «пешеходный переход» их значение и места установки. Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

3 тема «Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы»

Цель: Закрепление в понимании обучающихся видов светофоров и значений их сигналов.

Теория: Понятие «светофор», его световые сигналы, принципы работы, правила безопасного перехода проезжей части на зеленый сигнал светофора. Различие светофоров для водителей и для пешеходов. Сигналам какого светофора, должен подчиняться пешеход, если рядом два – транспортный и пешеходный. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, художественно – творческая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

4 тема «Что такое перекресток?»

Цель: Формирование представления о перекрестках.

Теория: Понятие «перекресток», виды. Правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков. Правила безопасного поведения на перекрестке. Правила ориентирования в опасных ситуациях на перекрестках. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

5 тема «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»

Цель: Объяснение значений предупредительных сигналов.

Теория: Понятие «осветительные приборы» и их значение. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. Сигналы специального назначения. Жесты водителя. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

6 тема «Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков»

Цель: Расширение знаний о дорожных знаках.

Теория: Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Дорожные знаки: постоянные и временные. Порядок установки знаков. Действия водителя и пешехода при приближении к дорожному знаку. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа, входной и тематический контроль.

Всего часов: 1 час

7 тема «Где можно, а где нельзя играть?»

Цель: Ознакомление обучающихся с допустимыми местами игр на улице.

Теория: Проезжая часть, тротуар, обочина – не место для игр. Опасности, возникающие при играх с мячом, в хоккей, догонялки в этих местах. Опасности катания на лыжах, санках с горок, спуск с которых выходит на проезжую часть. Умение находить безопасные места для игр. Правила передвижения во время игры в жилой зоне и населённом пункте. Неожиданные маневры транспортных средств, и их опасность для пешехода. Опасности во дворе: гараж, стоянка. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

8 тема «Дорожные ситуации со скрытой опасностью»

Цель: Развитие умения видеть на дороге опасные ситуации.

Теория: Определение понятия «Дорожная ловушка». Определение видов «дорожных ловушек». Выработка стереотипа поведения в ситуациях повышенной опасности на проезжей части. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, художественно – творческая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

9 тема «Способы регулирования дорожного движения»

Цель: Ознакомление обучающихся с различными способами дорожного движения.

Теория: Для чего нужно дорожное регулирование. Способы дорожного регулирования: светофор, дорожные знаки, регулировщик, дорожная разметка. (30 минут)

Практика: Творческая работа.» (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, художественно – творческая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

10 тема Выездное практическое занятие «Ловкий пешеход»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода.

Теория: Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам ГИБДД. (15 минут)

Практика: Отработка правил дорожного движения с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Виртуальная экскурсия по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. (30 минут)

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием макетов светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков.

Всего часов: 1 час

11 тема «Пассажиры общественного транспорта»

Цель: Воспитание культуры поведения в транспорте.

Теория: Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт). Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения пешеходов на посадочных площадках и пассажиров в маршрутном транспорте, при входе и выходе из него. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. (30 минут)

Практика: Творческая работа (15 минут)

Формы и методы обучения: Видео-показ, объяснение, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

12 тема «Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства»

Цель: Формирование навыков безопасной езды в транспорте.

Теория: Для чего нужны ремни безопасности, детские удерживающие устройства. Принцип их работы. До какого возраста нужно использовать

детские удерживающие устройства. С какого возраста и роста можно быть пристегнутым только ремнем безопасности. На каком сиденье можно перевозить детей в автомобиле. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа

Всего часов: 1 час

13 тема Выездное практическое занятие «Веселый пассажир»

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в качестве пассажира, а также осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Теория: Правила для пассажиров автомобиля, автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Смоделированная экскурсия к автобусной или троллейбусной остановке. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием макетов светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков.

Всего часов: 1 час

14 тема «Безопасность при езде на велосипеде»

Цель: Раскрытие основных правил безопасной езды на велосипеде.

Теория: Понятие «велосипедист». Понятие велосипеда как транспортного средства. Правила осмотра велосипеда перед выездом. Правила для велосипедистов. Обязанности водителя велосипеда. Неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, практическая работа, входной и тематический контроль.

Всего часов: 1 час

15 тема Выездное практическое занятие «Мой друг велосипед»

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при использовании велосипеда и осознанного применения знаний оснащения велосипеда и защитной экипировки.

Теория: ПДД для велосипедистов, безопасное движение велосипедистов на дорогах. Средства передвижения - какие они бывают. Воспитание дисциплинированного пешехода, водителя – велосипедиста. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил обращения с велосипедом, и передвижения на нем. Разбор опасных ситуаций, возникающих при этом. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием велосипедов, макетов светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков.

Всего часов: 1 час

16 тема «Первая помощь при ДТП»

Цель: Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи.

Теория: Ознакомление с понятиями: «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка». Как правильно позвать на помощь, вызвать скорую медицинскую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровью. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, тематический контроль, практическое задание.

Всего часов: 1 час

17 тема Выездное практическое занятие «Знаю, умею, помогаю!»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, отработка навыков оказания первой помощи в случае ДТП.

Теория: Закрепление основных терминов: «первая доврачебная помощь», «травма», «порез», «ожог». Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах, переломах. Как правильно действовать, если случилась опасная ситуация. (15 минут)

Практика: Решение ситуативных задач. Отработка правил оказания первой помощи с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности» (30 минут)

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием бинтов, туристических или других ковриков для укладывания условных пострадавших на полу.

Всего часов: 1 час

18 тема Итоговое занятие «Азбуку дорожного движения знаю наизусть!»

Цель: Закрепление знаний и навыков безопасного дорожного движения, усвоенных в течение года.

Теория: Элементы дороги; виды пешеходных переходов; виды перекрестков; светофоры; дорожные знаки; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; дорожные ловушки; пассажиры общественного транспорта; правила езды на велосипеде; первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Итоговая диагностика.

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическое задание.

Всего часов: 1 час

**Календарный учебный график 2 класс
(18 часов)**

№	Дата	Форма проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы аттестации\ контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм	1	Входная диагностика
2	Сентябрь	Учебное занятие	Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов)	1	Творческая работа
3	Октябрь	Учебное занятие	Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы	1	Творческая работа
4	Октябрь	Учебное занятие	Что такое перекресток?	1	Творческая работа
5	Ноябрь	Учебное занятие	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	Творческая работа
6	Ноябрь	Учебное занятие	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	1	Творческая работа
7	<i>Октябрь — декабрь</i>	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Ловкий пешеход»	1	Практическое задание
8	<i>Октябрь — декабрь</i>	Беседа	Выездное практическое занятие «Веселый пассажир»	1	Практическое задание
9	Январь	Рассказ	Способы регулирования дорожного движения	1	Творческая работа
10	Январь	Рассказ	Пассажиры общественного транспорта	1	Творческая работа
11	Февраль	Рассказ	Ремни безопасности, детские удерживающие устройства	1	Творческая работа
12	Февраль	Рассказ	«Где можно, а где нельзя играть?»	1	Творческая работа
13	Март	Рассказ	Дорожные ситуации со скрытой опасностью	1	Творческая работа
14	Март	Рассказ	Безопасность при езде на велосипеде	1	Творческая работа
15	Апрель	Рассказ	Первая помощь при ДТП	1	Творческая работа
16	<i>Январь — апрель</i>	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Знаю, умею, помогаю!»	1	Практическое задание
17	<i>Январь — апрель</i>	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Мой друг-велосипед»	1	Практическое задание
18	Май	Занятие - игра	Итоговое занятие «Азбуку дорожного движения знаю наизусть!»»	1	Итоговый контроль
Итого:				18	

Учебно-тематический план 3 класс

Блок	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
Мы – пешеходы	Соблюдение ПДД – залог безопасности	1	30 минут	15 минут	Входная диагностика
	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Перекрестки: регулируемый и нерегулируемый. Правила перехода перекрестков	2	30 минут	15 минут	Творческая работа
			15 минут	30 минут	Творческая работа
	Способы регулирования дорожного движения	2	30 минут	15 минут	Творческая работа
			15 минут	30 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Азбуку дорожного движения – знаю на отлично»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	2	30 минут	15 минут	Творческая работа
15 минут			30 минут	Творческая работа	
Тормозной путь и скорость движения транспортных средств	1	30 минут	15 минут	Творческая работа	
Мы - пассажиры	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Смышленный пассажир»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Мы – велосипедисты	Мы – велосипедисты	2	30 минут	15 минут	Творческая работа
			15 минут	30 минут	Творческая работа

	Выездное практическое занятие «Путешествие на велосипедах»	1	30 минут	15 минут	Выездное практическое занятие
Первая помощь	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Азбуку первой помощи знаю на отлично!»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
	Итоговое занятие «Я – отличник ПДД»	1	15 минут	30 минут	Итоговый контроль
Итого		18			

Содержание 3 класс

Блок № 1 «Мы - пешеходы»

1 тема «Соблюдение ПДД – залог безопасности»

Цель: Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды.

Теория: Определение «ПДД», и для чего нужно знать ПДД на основе полученных ранее знаний. Страницы истории ПДД. Опасности, которые несет транспорт человеку. Правильные безопасные действия на улицах и дорогах. Ситуации со скрытой опасностью. Воспитание умения анализировать дорожную обстановку. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра.

Всего часов: 1 час

2 тема «Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги»

Цель: Закрепление правил перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов.

Теория: Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги. Как поступить при переходе проезжей части, если пешеходного перехода нет на прямом участке дороги. Причины аварий из-за типичных ошибок в поведении. Расширение словарного запаса по дорожной лексике. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра.

Всего часов: 1 час

3-4 темы «Перекресток: регулируемый и нерегулируемый; правила перехода»

Цель: Формирование представления об опасных поворотах транспортных средств на перекрестках.

Теория: Понятие «перекресток», их виды, «площадь». Правила перехода проезжей части в зоне перекрестка. Опасные ситуации на перекрестках. Правила поворота автомобиля. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Пересечение проезжей части на перекрестке без пешеходного перехода. (45 минут)

Практика: Творческая работа. (45 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра.

Всего часов: 2 часа

5-6 темы «Способы регулирования дорожного движения»

Цель: Расширение знаний о регулировщике.

Теория: Понятия «регулировщик», «светофор», «разметка», «дорожные знаки». Причины необходимости регулирования дорожного движения регулировщиком. Сигналы, подаваемые регулировщиком дорожного движения и их значение. (45 минут)

Практика: Творческая работа. (45 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, художественно – творческая работа.

Всего часов: 2 часа

7 тема Выездное практическое занятие «Азбуку дорожного движения – знаю на отлично!»

Цель: Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах города.

Теория: Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам ГИБДД. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил дорожного движения и опасных ситуаций с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Виртуальная экскурсия по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, беседа, подвижная игра.

Всего часов: 1 час

8–9 темы «Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Основные группы знаков»

Цель: Расширение знаний о дорожных знаках.

Теория: Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Дорожные знаки: постоянные и временные. Порядок установки знаков. Действия водителя и пешехода при приближении к дорожному знаку. **(45 минут)**

Практика: Творческая работа. **(45 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа.

Всего часов: 2 часа

10 тема «Тормозной путь и скорость движения транспортных средств»

Цель: Формирование чувства опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом.

Теория: Понятия «тормозной путь», «остановочный путь», «скорость». Причины, увеличивающие тормозной путь. Опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом. Опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями. Расширение словарного запаса по дорожной лексике. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра – викторина, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

Блок № 2 «Мы - пассажиры»

11 тема «Правила перехода проезжей части при высадке из общественного транспорта»

Цель: Формирование внимательности при переходе проезжей части при высадке из общественного транспорта.

Теория: Как найти остановку маршрутного транспорта. Меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта. Правила поведения пешеходов на посадочных площадках и пассажиров в маршрутном транспорте, при входе и выходе из него. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. **(15 минут)**

Практика: Творческая работа. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа, игра.

Всего часов: 1 час

12 тема Выездное практическое занятие «Смышленный пассажир»

Цель: Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и транспорте.

Теория: Правила для пассажиров автомобиля, автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. **(15 минут)**

Практика: Отработка правил перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Разбор опасных ситуаций, возникающие при этом. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, беседа, викторина, подвижная игра.

Всего часов: 1 час

Блок № 3 «Мы - велосипедисты»

13-14 темы «Мы – велосипедисты»

Цель: Обучение видеть опасность при езде на велосипеде, обучение правилам обращения с ним.

Теория: Правила безопасной езды на велосипеде. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Понятие «Велосипед». Дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено». Исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать. Правила передвижения на велосипеде для детей до 14 лет. Что дополнительно необходимо изучить, чтобы стать водителем? **(45 минут)**

Практика: Творческая работа. **(45 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, тематический контроль.

Всего часов: 2 часа

15 тема Выездное практическое занятие «Путешествие на велосипедах»

Цель: воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде и других средствах передвижения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: ПДД для велосипедистов, безопасное движение велосипедистов на дорогах. Средства передвижения - какие они бывают. Воспитание дисциплинированного пешехода, водителя – велосипедиста **(15 минут)**.

Практика: Виртуальная экскурсия по городу на велосипеде. Отработка правил обращения с велосипедом, и передвижения на нем с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Разбор опасных ситуаций. **(30 минут)**.

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра.

Всего часов: 1 час

Блок № 4 «Первая помощь»

16 тема «Общие правила оказания первой доврачебной помощи»

Цель: Ознакомление детей с приемами освоения первой доврачебной помощи, через конкретную деятельность.

Теория: Знакомство с основными терминами. Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах, переломах. Как правильно действовать, если случилась опасная ситуация. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра.

Всего часов: 1 час

17 тема Выездное практическое занятие «Азбуку первой помощи знаю на отлично!»

Цель: Ознакомление детей с приемами освоения первой доврачебной помощи, через конкретную деятельность.

Теория: Закрепление основных терминов. Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах, переломах. Как правильно действовать, если случилась опасная ситуация.

(15 минут)

Практика: Решение ситуативных задач. Отработка правил оказания первой помощи с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности» **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, викторина, итоговый контроль.

Всего часов: 1 час

18 тема Итоговое занятие «Я – отличник ПДД»

Цель: Закрепление знаний и навыков безопасного дорожного движения, усвоенных в течение года.

Теория: Элементы дороги; виды пешеходных переходов; виды перекрестков; светофоры; дорожные знаки; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; дорожные ловушки; пассажиры общественного транспорта; правила езды на велосипеде; первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. **(15 минут)**

Практика: Итоговый контроль. **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическое задание, итоговый контроль.

Всего часов: 1 час

Календарно-учебный план 3 класс

(18 часов)

№	Дата	Форма проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы аттестации\ контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	Соблюдение ПДД – залог безопасности	1	Входная диагностика
2	Сентябрь	Учебное занятие	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги	1	Творческая работа
3	Октябрь	Учебное занятие	Перекрестки: регулируемый и нерегулируемый. Правила перехода перекрестков	1	Творческая работа
4	Октябрь	Учебное занятие		1	Творческая работа
5	Ноябрь	Учебное занятие	Способы регулирования дорожного движения	1	Творческая работа
6	Ноябрь	Учебное занятие		1	Творческая работа
7	Октябрь — декабрь	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Азбуку дорожного движения – знаю на отлично»	1	Практическое задание
8	Октябрь — декабрь	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Смышленный пассажир»	1	Практическое задание
9	Январь	Учебное занятие	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	1	Творческая работа
10	Январь	Учебное занятие	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	1	Творческая работа
11	Февраль	Учебное занятие	Тормозной путь и скорость движения транспортных средств	1	Творческая работа
12	Февраль	Учебное занятие	Правила перехода проезжей части при посадке из общественного транспорта	1	Творческая работа
13	Март	Учебное занятие	Мы – велосипедисты	1	Творческая работа
14	Март	Учебное занятие		1	Творческая работа
15	Апрель	Учебное занятие	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	1	Творческая работа
16	Январь — апрель	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Азбуку первой медицинской помощи знаю на отлично!»	1	Практическое задание
17	Январь — апрель	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Путешествие на велосипедах»	1	Практическое задание

18	Май	Занятие - игра	Итоговое занятие «Я – отличник ПДД»	1	Итоговый контроль
Итого:				18	

Учебно-тематический план 4 класс

Блок	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Мы-пешеходы	Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и водителей	1	30 минут	15 минут	Входящий контроль
	Виды пешеходных переходов	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы.	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Виды перекрестков	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Движение пешеходов в группе и колонне	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Остановочный путь транспортных средств	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Сигналы регулировщика и их значение для пешехода	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Дорожная разметка	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Ловкий пешеход»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Мы-пассажиры	Пассажиры транспортных средств. Правила перехода проезжей части при высадке из общественного транспорта	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Ремни безопасности, детские удерживающие устройства	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Смышленный пассажир»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие

Мы- велосипедисты	Безопасность при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Мой друг-велосипед»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
Первая помощь	Первая помощь при ДТП	1	30 минут	15 минут	Творческая работа
	Выездное практическое занятие «Знаю, помогаю!»	1	15 минут	30 минут	Выездное практическое занятие
	Итоговое занятие «ПДД знаю, соблюдаю!»	1	15 минут	30 минут	Итоговый контроль
Всего часов		18			

Содержание 4 класс

1 тема «Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и водителей»

Цель: Описание основных причин ДТП.

Теория: Основные понятия ПДД: «пешеход», «водитель», «пассажир», «дорога». Обязанности участников дорожного движения. Что такое «ДТП», причины, профилактика. Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах города. Причины аварий из-за типичных ошибок в поведении. Правильные безопасные действия на улицах и дорогах. Безопасный переход проезжей части. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, викторина, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

2 тема «Виды пешеходных переходов»

Цель: Определение и закрепление правил перехода проезжей части по пешеходным переходам.

Теория: Виды пешеходных переходов: «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», наземный «пешеходный переход» их значение и места установки. Какой из пешеходных переходов самый безопасный. Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе. Правила перехода проезжей части. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

3 тема «Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы»

Цель: Закрепление в понимании обучающихся видов светофоров и значений их сигналов.

Теория: Понятие «светофор», его световые сигналы, принципы работы, правила безопасного перехода проезжей части на зеленый сигнал светофора. Различие светофоров для водителей и для пешеходов. Сигналам какого светофора, должен подчиняться пешеход, если рядом два – транспортный и пешеходный. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, художественно – творческая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

4 тема «Виды перекрестков»

Цель: Формирование представления о перекрестках.

Теория: Понятие «перекресток», виды. Правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков. Правила безопасного поведения на

перекрестке. Правила ориентирования в опасных ситуациях на перекрестках. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

5 тема «Движение учащихся в группе и в колонне»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения при движении в группе и в колонне.

Теория: Понятие «пешеход». Правила движения пешеходов. Определение понятий «группа» и «колонна». Основные правила движения в колонне и в организованной группе детей. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, игра, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

6 тема «Остановочный путь транспортных средств»

Цель: Формирование внимательности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом.

Теория: Понятие «остановочный путь транспортного средства». Время реакции водителя. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. (30 минут)

Практика: Творческая работа. 15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

7 тема «Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Основные группы знаков»

Цель: Расширение знаний о дорожных знаках.

Теория: Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Дорожные знаки: постоянные и временные. Порядок установки знаков. Действия водителя и пешехода при приближении к дорожному знаку. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа, входной и тематический контроль.

Всего часов: 1 час

8 тема «Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов»

Цель: Формирование понимания сигналов регулировщика.

Теория: Способы регулирования дорожного движения. Начальные представления о работе полицейского – регулировщика. Жесты и сигналы регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Правила перехода проезжей части согласно сигналам регулировщика. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, игра, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

9 тема «Дорожная разметка»

Цель: Формирование представления о разных видах дорожных разметок и их правильной интерпретации.

Теория: Что такое «дорожная разметка», для чего она нужна. Горизонтальная дорожная разметка, вертикальная дорожная разметка. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, иллюстрация, игра, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

10 тема Выездное практическое занятие «Ловкий пешеход»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода.

Теория: Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам ГИБДД. (15 минут)

Практика: Отработка правил дорожного движения и опасных ситуаций с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Виртуальная экскурсия по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. (30 минут)

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием макетов светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков.

Всего часов: 1 час

11 тема «Пассажиры транспортных средств. Правила перехода проезжей части при высадке из общественного транспорта»

Цель: Воспитание культуры поведения в транспорте.

Теория: Классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт). Правила для пассажиров грузового транспорта. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Видео-показ, объяснение, практическая работа, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

12 тема «Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства»

Цель: Формирование навыка безопасной езды в транспорте.

Теория: Для чего нужны ремни безопасности, детские удерживающие устройства. Принцип их работы. До какого возраста нужно использовать детские удерживающие устройства. С какого возраста и роста можно быть

пристегнутым только ремнем безопасности. На каком сиденье можно перевозить детей в автомобиле. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическая работа

Всего часов: 1 час

13 Выездное практическое занятие «Веселый пассажир»

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в качестве пассажира, а также осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Методы обучения: Практическая работа с использованием макетов светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков.

Теория: Правила для пассажиров автомобиля, автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. (15 минут)

Практика: Отработка правил перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Разбор опасных ситуаций, возникающие при этом. (30 минут)

Всего часов: 1 час

14 тема «Безопасность при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде»

Цель: Изучение правил безопасной езды на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде.

Теория: Правила движения для велосипедистов. Требования к управлению велосипедом, мопедом (исправность рулевого управления, тормозной системы), возраст, разрешающий движение по проезжей части. Раскрытие понятия «пешеход» согласно правилам дорожного движения. Движение на самокатных устройствах. Правила и места для безопасной езды на роликовых коньках, скейтборде. Средства индивидуальной защиты. (30 минут)

Практика: Творческая работа. (15 минут)

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, викторина, тематический контроль.

Всего часов: 1 час

15 тема Выездное практическое занятие «Мой друг - велосипед»

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при использовании велосипеда и осознанного применения знаний оснащения велосипеда и защитной экипировки.

Теория: ПДД для велосипедистов, безопасное движение велосипедистов на дорогах. Средства передвижения - какие они бывают. Воспитание дисциплинированного пешехода, водителя – велосипедиста (15 минут).

Практика: Виртуальная экскурсия по городу на велосипеде. Отработка правил обращения с велосипедом, и передвижения на нем с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности». Разбор опасных ситуаций. (30 минут).

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием велосипедов, макетов светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков.

Всего часов: 1 час

16 тема «Первая помощь при ДТП»

Цель: Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи.

Теория: Ознакомление с понятиями: «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка», «сердечно-легочная реанимация», «искусственное дыхание». Как правильно позвать на помощь, вызвать скорую медицинскую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровью. Правила оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении. **(30 минут)**

Практика: Творческая работа. **(15 минут)**

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, тематический контроль, практическое задание.

Всего часов: 1 час

17 тема Выездное практическое занятие «Знаю, умею, помогаю!»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, отработка навыков оказания первой помощи в случае ДТП.

Теория: Закрепление основных терминов. Первая доврачебная помощь при порезах, ссадинах, ожогах, переломах. Как правильно действовать, если случилась опасная ситуация. **(15 минут)**

Практика: Решение ситуативных задач. Отработка правил оказания первой помощи с использованием макетов мобильной «Лаборатории безопасности» **(30 минут)**

Формы и методы обучения: Практическая работа с использованием бинтов, туристических или других ковриков для укладывания условных пострадавших на полу.

Всего часов: 1 час

18 тема Итоговое занятие «Азбуку дорожного движения знаю наизусть!»

Цель: Закрепление знаний и навыков безопасного дорожного движения, усвоенных в течение года.

Теория: Элементы дороги; виды пешеходных переходов; виды перекрестков; светофоры; дорожные знаки; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; дорожные ловушки; пассажиры общественного транспорта; правила езды на велосипеде; первая помощь при ДТП.

Практика: Итоговая диагностика.

Формы и методы обучения: Объяснение, видео-показ, практическое задание.

Всего часов: 1 час

**Календарный учебный график 4 класс
(18 часов)**

№	Дата	Форма проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы аттестации\ контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и водителей	1	Входная диагностика
2	Сентябрь	Учебное занятие	Виды пешеходных переходов	1	Творческая работа
3	Октябрь	Учебное занятие	Светофоры: транспортный и пешеходный, их сигналы	1	Творческая работа
4	Октябрь	Учебное занятие	Виды перекрестков	1	Творческая работа
5	Ноябрь	Учебное занятие	Движение пешеходов в группе и колонне	1	Творческая работа
6	Ноябрь	Учебное занятие	Остановочный путь транспортных средств	1	Творческая работа
7	Октябрь — декабрь	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Ловкий пешеход»	1	Практическое задание
8	Октябрь — декабрь	Выездное практическое занятие	Выездное практическое занятие «Смышленный пассажир»	1	Практическое задание
9	Январь	Учебное занятие	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков	1	Творческая работа
10	Январь	Учебное занятие	Сигналы регулировщика и их значение для пешехода	1	Творческая работа
11	Февраль	Учебное занятие	Дорожная разметка	1	Творческая работа
12	Февраль	Учебное занятие	Пассажиры транспортных средств. Правила перехода проезжей части при высадке из общественного транспорта	1	Творческая работа
13	Март	Учебное занятие	Ремни безопасности, детские удерживающие устройства	1	Творческая работа
14	Март	Учебное занятие	Безопасность при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде	1	Творческая работа
15	Апрель	Учебное занятие	Первая помощь при ДТП	1	Творческая работа
16	Январь — апрель	Беседа	Выездное практическое занятие «Мой друг - велосипед»	1	Практическое задание
17	Январь — апрель	Беседа	Выездное практическое занятие «Знаю, умею, помогаю!»	1	Практическое задание
18	Май	Занятие - игра	Итоговое занятие «ПДД знаю, соблюдаю!»	1	Итоговая диагностика
Итого:				18	

Диагностический инструментарий

В начале года на первом занятии осуществляется входной контроль знаний у обучающихся. Контроль производится путем опроса и заполнения сводной таблицы по группе. За каждый правильный ответ ставится один балл. В ходе контроля выявляется умение обучающихся оперировать знаниями, которыми они обладают, выявляется их уровень. Причем вопросы входного контроля одинаковы для всех возрастных групп, потому как служат базовым уровнем знаний, который необходим для успешного освоения программы. Дети всех возрастов должны четко понимать, чем отличается пешеход, водитель и пассажир. Если по каким-то причинам уровень знаний недостаточно высок, то это необходимо учесть при проведении занятий. И обратить на эти понятия особое внимание при изучении смежных тем.

Итоги реализации программы подводятся по результатам контрольных срезов:

1. **входящий** (оценка знаний и умений обучающихся);
2. **итоговый** (диагностика знаний и понимание терминов, правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров).

Программа предусматривает 3 уровня освоения: *высокий, средний, достаточный*. Итоги контроля фиксируются в карте учета результатов.

Вопросы для входящего контроля

1. Являетесь ли вы участниками дорожного движения?
2. В каких ролях на сегодняшний день вы можете быть на дороге?
3. Кто такие пешеходы?
4. Когда человека можно назвать пешеходом?
5. Кто такие пассажиры?
6. Когда человека можно назвать пассажиром?
7. Кем мы становимся после выхода из общественного транспорта?
8. Водителем какого транспортного средства вы можете быть на сегодняшний день?
9. До какого возраста нельзя выезжать на проезжую часть дороги?
10. По каким частям дороги можно передвигаться на велосипеде пока вы не достигли 14 лет?

Итоговая диагностика по теоретической части программы «Азбука дорожной безопасности»

Контрольные вопросы:

1 класс

- 1) Как называется часть дороги, по которой едут машины?
- 2) Как называется часть дороги, по которой идут пешеходы?
- 3) Почему нельзя играть на дороге?
- 4) Для чего нужны дорожные знаки?

- 5) Кого называют пешеходом?
- 6) Для чего нужны ПДД?
- 7) При каком сигнале светофора можно переходить проезжую часть?
- 8) Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- 9) Где можно кататься на велосипеде?
- 10) Как нужно вести себя на улице?

2 класс

- 1) Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- 2) Какие транспортные средства вы знаете?
- 3) Можно ли переходить проезжую часть при желтом сигнале светофора?
- 4) Кому дает команды пешеходный светофор?
- 5) Что такое перекресток?
- 6) Как нужно вести себя в общественном транспорте?
- 7) В каких местах можно играть на улице?
- 8) Где нужно ожидать общественный транспорт?
- 9) Почему нельзя кататься на санках возле проезжей части?
- 10) Что означает желтый сигнал светофора?

3 класс

- 1) Что такое нерегулируемый участок дороги?
- 2) Какие вы знаете правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением?
- 3) Что такое остановочный путь транспортного средства?
- 4) От каких факторов зависит остановочный путь транспортного средства?
- 5) Какие вы знаете правила поведения при посадке из общественного транспорта?
- 6) Где можно ездить на велосипеде?
- 7) Какие группы дорожных знаков вы знаете?
- 8) Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти проезжую часть?
- 9) Какие бывают способы регулирования дорожного движения?
- 10) Какие вы знаете правила перехода нерегулируемого перекрестка?

4 класс

- 1) Для чего нужны дорожные знаки?
- 2) Какие дорожные знаки входят в группу знаков сервиса?
- 3) Какие вы знаете причины ДТП?
- 4) Назовите виды светофоров?
- 5) Кто такой регулировщик?
- 6) Какие вы знаете сигналы регулировщика?
- 7) Что значит скрытая опасность на дороге?
- 8) Какие бывают ситуации со скрытой опасностью?
- 9) Что такое группа и колонна пешеходов?
- 10) Назовите основные правила безопасной езды на велосипеде?

Диагностическая карта

Дата проведения _____

Муниципальный район _____

Школа _____

Класс _____

№ п. п.	Фамилия имя	Вопрос										Итог	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
...													
26													
27													
28													
29													
30													

0–5 баллов – достаточный уровень

5–7 баллов – средний уровень

7–10 баллов

–

высокий

уровень

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

✓ *установки на соблюдение правил личной безопасности и правил безопасности в обществе;*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

✓ *накопления, систематизации и применения фактов безопасного поведения при нахождении в условиях дорожной среды;*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

✓ *ценностное и уважительное отношение к жизни, здоровью и безопасности;*

✓ *осознанное отношение к необходимости соблюдения норм и правил безопасного поведения при нахождении в обществе в условиях дорожной среды;*

✓ *применение знаний о безопасном поведении в условиях дорожной среды для обеспечения личной и общественной безопасности.*

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным

нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о нормах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, о принципах оказания помощи пострадавшим, о правилах пользования личными средствами передвижения, а также о многообразии правил дорожного движения является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей, а именно участие в беседах, в викторинах, рисование на заданную тему, работа с манекенами, сюжетные игры, эстафеты способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия в виде прохождения итогового тестирования, беседы о ранее изученных материалах, внутришкольной выставки творческих работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к вступлению в общественную организацию ЮИД, и их дальнейшему участию в волонтерских акциях и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности; <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила личной безопасности и правила поведения в обществе; <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе; <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе. 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность</p>
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения; • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние и состояние других с точки зрения безопасности при нахождении в условиях дорожной среды; <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения; • понимает свое физическое и психологическое состояние с точки зрения безопасности при нахождении в условиях дорожной среды; 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ, отзывы, интервью, материалы рефлексии и т. д</p>

применения полученных знаний:		<p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения; не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние с точки зрения безопасности при нахождении в условиях дорожной среды. 	
-------------------------------	--	--	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в
программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Практическое занятие «Смышленный пешеход»	октябрь	Сюжетно-ролевая игра	Фото и видеоматериалы на странице соц. сети Вконтакте «РРЦ по ПДДТТ»
2	Практическое занятие «Любопытный пассажир»	декабрь	Практическая деятельность, квест-игра	Фото и видеоматериалы на странице соц. сети Вконтакте «РРЦ по ПДДТТ»
3	Практическое занятие «Ловкий велосипедист»	февраль	Игровое занятие, эстафета	Фото и видеоматериалы на странице соц. сети Вконтакте «РРЦ по ПДДТТ»
4	Практическое занятие «Азбуку первой помощи знаю на отлично!»	апрель	Практическая деятельность в рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы на странице соц. сети Вконтакте «РРЦ по ПДДТТ»

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Алексеев А. П. Правила дорожного движения 2020 с иллюстрациями / А. П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2019. - 179 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
3. Гордиенко С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
4. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 192с.
5. Методическое пособие для педагогов по обучению детей правилам дорожного движения в рамках реализации долгосрочной целевой программы Архангельской области «Повышение безопасности дорожного движения в Архангельской области (2010 – 2012г.)»
6. Правила дорожного движения. 1–4 классы: занимательные занятия / авт.-сост. Жатин С.О. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108с.
7. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с. – (Мастерская учителя)
8. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.
9. Щуркова Н. Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. / Н.Е.Щуркова, - М.:Ювента, 2013 – 144 с.

Интернет – источники

1. Газета «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс] / Интернет портал Всероссийской газеты // Режим доступа: (<http://www.dddgazeta.ru/about/>). Дата обращения 13.11.2020
2. «О детстве» [Электронный ресурс] / Интернет портал для детей, родителей и педагогов. // Режим доступа: (<https://www.o-detstve.ru/>) Дата обращения 13.11.2020
3. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf) Дата обращения 11.11.2020
4. Официальный сайт ГИБДД МВД России / Режим доступа: (<http://www.gibdd.ru/>) Дата обращения 11.11.2020
5. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>) Дата обращения 16.11.2020

6. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
7. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)
8. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>)

Список литературы для учащихся и родителей

1. Астахов, П.А. Я и дорога / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 128 с.
2. Козловская, Е.А. Азбука пешехода. Для детей дошкольников и детей начального школьного возраста / Е. А. Козловская. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
3. Михалков, С.В. Дядя Стёпа. Поэма (в сокращении) для детей дошкольного возраста / С. В. Михалков. – М.: Детская литература.,1971. – 108с.
4. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода/ Н.Баринаова. – Москва: ООО «Издательство «Кедр», 2017. – 48 стр.
5. Смешарики. Потешки-ПДДшки. / [сост. И.И.Шевчук], - М.: Проф-Пресс, 2015–10 с.
6. Усачев, А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. /А. А. Усачев – М.: Самовар, 2000. – 64с.

**Договор
о сетевой форме реализации образовательных программ**

г. Архангельск
06.09.2021

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», именуемое в дальнейшем «Базовая организация», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.05.2016 года № 6246, выданной министерством образования и науки Архангельской области, в лице директора Шульгиной Валентины Юрьевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и «Организация-участник», действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности» с использованием сетевой формы с обучающимися (далее **соответственно** – сетевая форма, Общеразвивающая программа).

1.2. Общеразвивающая программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией.

1.3. Срок освоения Общеразвивающей программы (продолжительность обучения) составляет 18 часов, занятия проходят 1 раза в 2 недели.

1.4. Общеразвивающая программа реализуется в период с 06.09.2021 по 31.05.2022 гг.

**2. Осуществление образовательной деятельности при реализации
Образовательной программы**

2.1. При реализации Общеразвивающей программы Базовая организация или Организация–участник обеспечивает для проведения занятий помещения, соответствующие обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

Расписание занятий по реализации Общеразвивающей программы, в том числе время, место реализации соответствующей Общеразвивающей программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.2. При реализации Общеразвивающей программы в дистанционном режиме Организация–участник обеспечивает для проведения занятий помещения, технические и организационные условия образовательного процесса.

2.3. Зачисление обучающихся производится в контингент Базовой организации через ГИС АО «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Организация-участник обязуется предоставить Базовой организации персональные данные обучающихся, указанные в заявлении о зачислении по соответствующей программе, соблюдая требования к передаче персональных данных обучающихся третьим лицам в соответствии с требованием Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных».

Организация-участник обеспечивает оформление заявок родителями (законными представителями) обучающихся в ГИС АО «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» по включению в группы обучения по Общеразвивающей программе.

При изменении состава обучающихся Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

2.4. Освоение обучающимися Общеразвивающей программы в Базовой организации сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и итоговой аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Общеразвивающей программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.5. Организация-участник обязуется обеспечить обучающихся всеми необходимыми для занятия принадлежностями.

2.6. Организация-участник вправе проверять ход и качество реализации Общеразвивающей программы Базовой организацией, не нарушая ее автономию.

2.7. При реализации Общеразвивающей программы на базе Базовой организации, Организация-участник обязана обеспечить своевременную доставку обучающихся в ГБОУ «ДДЮТ».

2.8. При реализации Общеразвивающей программы на базе Базовой организации, обучающиеся Организации-участника обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБОУ «ДДЮТ». Бережно относиться к имуществу Базовой организации. В случае порчи используемых помещений, оборудования и иного имущества Базовой организации произвести их ремонт за свой счет или возместить стоимость причиненного ущерба, в 10-дневный срок с момента предъявления претензии.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Реализация Сторонами предмета договора осуществляется на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Общеразвивающей программы, предусмотренный пунктом 1.1 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой

из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения

и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагается и является его неотъемлемой частью приложение №1 Расписание занятий.

7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:

Базовая организация:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» (ГБОУ «ДДЮТ»)

163000, Россия, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д.73
ИНН 2901058257 КПП 290101001

Получатель: министерство финансов Архангельской области (ГБОУ «ДДЮТ» л/с 20246Ц71870)

р/с 03224643110000002400

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСК БАНКА РОССИИ//УФК по Архангельской области и Ненецкому

автономному округу г. Архангельск
БИК 011117401
ЕКС 40102810045370000016
ОГРН 1022900542092
ОКАТО 11701000
Телефон: (8182)285837,
эл. почта: director@pionerov.ru

Директор _____ Шульгина В. Ю.

Игры по правилам дорожного движения

1 класс

Игра «Азбуку дорожной безопасности знаю на отлично».

Цель: Обобщение представления о правилах поведения пешеходов на улице.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Ход игры.

Педагог делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Педагог: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила ПДД, изученные ранее.

2 класс

Игра «Эстафета автомобилей»

Цель: Закрепление знаний о ПДД в игровой форме; развитие внимания.

Ход игры: Дети делятся на 2–4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Lada», «BMW», «Nissan» и др. Перед впереди стоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10–20 м ставится стойка (булава). На расстоянии 2 метров от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

Игра «Крокодил»

Цель: Закрепление знаний о ПДД, развитие описательной речи, развитие словарного запаса.

Ход игры: Дети делятся на команды. Ведущий загадывает одному игроку из команды ключевое слово из дорожно-транспортной тематики. Игрок должен, не упоминая этого слова, объяснить его суть своей команде так, чтобы она поняла, о чём именно идёт речь. Таким образом, правилам

дорожного движения учатся сразу несколько детей. Примеры ключевых слов: светофор, пешеход, дорожная разметка.

3 класс

Игра «Ловкий пешеход»

Цель: Повторение правила дорожного движения, формирование умения работать в коллективе, сознательного и ответственного отношения к своей жизни.

Ход игры:

Сегодня мы совершим небольшое путешествие в страну автомобилей, пешеходов и дорог, повторим Правила дорожного движения.

Современные улицы заполнены грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами, трамваями, троллейбусами. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет число пешеходов. На улицах и дорогах все еще происходят дорожно-транспортные происшествия, в которых гибнут и взрослые, и дети. Причина происшествий – незнание или несоблюдение правил безопасного движения. Чтобы не было беспорядка на дорогах, были составлены правила дорожного движения, т. е. законы для водителей и пешеходов. Итак, начинаем.

Сегодня у нас две команды. (Представление команд)

1. Команда «Дорожные знаки». Девиз: «Щади здоровье, жизнь щади, за движением следи».

2. Команда «Светофор». Девиз: «Кто знает правила движения, тому почет и уважение».

А судить наши состязания будет жюри. (Представление жюри)

1. Конкурс «разминка». Каждой команде задаются 3 вопроса. За правильный ответ 1 балл.

Вопросы для 1 команды.

1. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов? (тротуар)

2. Кому дает команды маленький светофор? (пешеходу)

3. Что обозначает красный сигнал светофора? (путь для движения закрыт)

Вопросы для 2 команды.

1. Где пешеходы должны передвигаться, находясь на улице? (по тротуару)

2. Как правильно должен двигаться пешеход по тротуару? (придерживаясь правой стороны)

3. Что означает зеленый сигнал светофора? (нужно осмотреться и только потом переходить)

2. Конкурс «Мы пассажиры». Командам по очереди задаются вопросы. За правильный ответ 1 балл.

- кого мы называем пассажирами?

- можно ли разговаривать с водителем во время движения?

- можно ли во время проезда в транспорте высовываться из окна?

- можно ли ногами вставать на сиденье в транспорте?
- можно ли ходить по автобусу во время движения?
- можно ли в автобусе громко разговаривать?

3. Конкурс «Сигналы светофора».

Вот трехцветный светофор
С тобой затеял разговор
Все светофор понимают без слов
Он говорит языком огоньков



Капитаны на заготовках рисуют соответствующий сигнал светофора

Команды отвечают на вопросы, поднимая круги соответствующего цвета (зеленый, красный, желтый)

Вопросы:

1. Этот сигнал дает проходим проход (зеленый)
2. Этот сигнал говорит: «Прохода нет!» (красный)
3. В середине светофора он сияет для шофера (желтый)
4. Загорелся этот свет, говорит «препятствий нет» (зеленый)
5. Сигнал говорит «стой, жди, не ходи» (красный)
6. Вслед за красным горит (желтый)
7. Этот знак говорит «внимание, приготовьтесь к движению» (желтый)
8. Путь для движения закрыт (красный)

- Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрестком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик

А имя ему РЕГУЛИРОВЩИК.

Ребята, кто может сказать, что делает регулировщик на дороге? (Он движением рук и поворотом корпуса подает сигналы). У нас в гостях регулировщик.

- Регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены. (При таком положении пешеходам разрешается пересекать проезжую часть).

- Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены. (Пешеходам не разрешается движение).

- Регулировщик стоит к вам боком и вытянул правую руку вперед. (Пешеходам нельзя переходить дорогу).

- Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика? (Сигналам регулировщика).

- Регулировщик поднял руку вверх. (Пешеходы должны стоять и ждать сигнала).

- Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены. Какому сигналу светофора соответствует это положение регулировщика? (Красному).

- Регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Какому сигналу светофора соответствует это положение регулировщика? (Зеленому).

- Регулировщик поднял руку вверх. Какому сигналу светофора соответствует это положение? (Желтому).

Ведущий. Спасибо регулировщику. А сейчас, ребята, скажите где нужно переходить улицу?

Иди через улицу там, пешеход,
где знаком указан тебе «Переход»

- Ребята, а как надо правильно переходить улицу?

Если улицу надо тебе перейти
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва посмотри,
Направо взгляни потом.

4.Конкурс «Конкурс загадок»

1. Полосатая лошадка

Вам подскажет на пути,
Где дорогу перейти...

(Пешеходный переход - "Зебра")

2. Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

(Место остановки автобуса)

3. Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход: тут ...?

(Подземный переход)

4. Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают.

(Светофор)

5. На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

(Пешеходный переход.)

6. Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг - велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет.

(Езда на велосипедах запрещена)

5 конкурс «Отгадай кроссворд». Командам дается 2 минуты для отгадывания.

Кроссворд

1.	О	С	Т	А	Н	О	В	К	А
2.	С	В	Е	Т					
3.	В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д
4.	М	О	С	Т					
5.	А	В	Т	О	Б	У	С		
6.	А	С	Ф	А	Л	Ь	Т		
7.	С	А	М	О	С	В	А	Л	
8.	Р	У	Л	Ь					

1 — то место, где
останавливается общественный
транспорт;

2 — слово, противоположное по
значению слову «тьма»;

3 — двухколесный транспорт;

4 — то, что соединяет
противоположные берега реки;

5 — общественный транспорт;

6 — вид твердого покрытия
дороги;

7 — большой грузовик;

8 — то, за что держится
водитель.

6 конкурс «Дорожных знаков». Давайте повторим знаки дорожного движения, которые наиболее часто встречаются нам. А поможет нам в этом регулировщик. Каждая команда по очереди называет знак:



"Светофорное регулирование".

Перекресток, пешеходный переход или участок дороги, движение на котором регулируется светофором.



"Железнодорожный переезд без шлагбаума".



"Пешеходный переход".



"Движение на велосипедах запрещено".
Запрещается движение велосипедов и мопедов.



"Место остановки автобуса и (или) троллейбуса".



"Велосипедная дорожка".



"Движение пешеходов запрещено".



"Подземный пешеходный переход".



"Пункт медицинской помощи".

Помните ребята, существуют правила, которые нужно соблюдать. Соблюдая их, вы обезопасите себя и окружающих. Всего Вам доброго!

Слово Жюри. По окончании игры участникам вручается памятка по ПДД.

4 класс

Игра-викторина "Знатоки ПДД".

Цель: Закрепление знаний правил дорожного движения.

Основная часть:

Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

1 этап: «Перекресток загадок»

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

1. На колесах чудо-дом,
На работу едут в нем,
И на отдых, на учебу.
А зовется он ...

(Автобус)

2. Мчусь по улице я лихо,
Но крепко держит руль водитель.
Ем не кашу, а бензин.
И зовусь ...

(Автомобиль)

3. На асфальтовой дороге
У машин обуты ноги.
Пусть резиновые слишком,
Очень крепкие ...

(Покрышки)

- 4.Красный круг и треугольник,
Синий четырехугольник,
Помогаем, запрещаем,
Про дорогу все мы знаем,
Где опасность, где овраги.
А зовемся просто ...
- (Знаки)*
- 5.Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать.
- (Дорога)*
- 6.Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это?
- (Троллейбус)*
- 7.Два брата убегают, а два догоняют?
Что это?
- (Колеса)*
- 8.Наш приятель тут как тут -
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется...
- (Трамвай)*
- 9.Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ: это мой ...
- (Велосипед)*
10. Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей.
- (Метро)*
11. Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано - 03.

12. Мы машины нужные,
И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано - 02.

(Полиция)

13. Мы машины нужные,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01.

(Пожарная машина)

2 этап: игра «Дорожная паутинка»

Цель: Обобщение знаний по ПДД, акцентирование внимания на возможных причинах ДТП и мерах их профилактики.

Ход игры: Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах, например: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна». Саша держит нитку, а другой рукой бросает клубок дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю». Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах возможных несчастных случаев на дорогах.

3 этап: «Пойми меня»

В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

4 этап: «Азбука пешехода»

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам дается время.

1. Пешеход – это:

- 1). Человек, производящий работу на дороге.
- 2). Лицо, идущее по тротуару.
- 3). Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- 1). Переход дороги в неустановленном месте.
- 2). Игры на проезжей части.
- 3). Хождение по проезжей части дороги.

3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- 1). Можно начинать переход.
- 2). Скоро будет включен зеленый сигнал.

4. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1). Светофор не исправен.
- 2). Время зеленого сигнала истекает
- 3). Движение запрещено.

5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- 1). По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.
- 2). По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

- 1). Жестом регулировщика.
- 2). Сигналом светофора.
- 3). Действовать по своему усмотрению.

7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- 1). По дороге, предназначенной для пешеходов.
- 2). По правой стороне проезжей части.
- 3). В парках, скверах, стадионах, т. е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.

8. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

- 1). Переходить под прямым углом.
- 2). Не останавливаться на дороге без надобности.

3). Не есть мороженого.

9. Что такое тротуар?

- 1). Дорога для велосипедистов.
- 2). Дорога для пешеходов.
- 3). Дорога для транспорта.

10. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- 1). Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- 2). Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- 3). Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.

5 этап: Тематическое задание «Поставь дорожный знак»

Цель: Развитие навыков ориентировки в дорожном пространстве, а также умения различать дорожные знаки.

Материал: дорожные знаки («Железнодорожный переезд», «Дети», «Въезд запрещен», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Автозаправочная станция» и т. д.); игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры: Детям предлагается разделиться на несколько команд. Каждой команде необходимо:

- рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;
- расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает та команда, которая за определенное время успеет расставить все знаки правильно.

6 этап: Конкурс — викторина

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее?
(Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)
3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор, и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
5. Для чего служит «островок безопасности»?
6. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
7. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
8. Кто отвечает за порядок на дорогах?
9. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?

10. Для чего служит проезжая часть дороги?
11. Для кого предназначен тротуар?
12. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
13. Устройство для движения велосипедистов?
14. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
15. Что означает зеленый сигнал светофора?
16. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
17. Для чего служит посадочная площадка?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. Что означает красный сигнал светофора?
20. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1–6 классов?
21. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
22. Сколько колес у легкового автомобиля?
23. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
24. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
25. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
26. Место посадки и высадки пассажиров?
27. Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора?
28. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

Подведение итогов.

Пока жюри подводит итоги, проводится игра «Светофор»: Всем сидящим в этом зале предлагаем поиграть, и сигналы светофора будем дружно выполнять!

Красный – все стоим,
Желтый – хлопаем в ладоши,
Зелёный – топаем.

Уважаемые юные пешеходы! Прежде чем выйти на проезжую часть дороги убедитесь в своей безопасности, и вспомните о том, что автомобиль является техническим средством передвижения и не остановится мгновенно, так как имеет тормозной путь. А человек при средней скорости движения имеет возможность остановиться, зато в отличие от автомобиля не имеет металлического каркаса и при падении с высоты собственного роста получает значительные травмы, иногда даже не совместимые с жизнью.

Слово Жюри. По окончании игры участникам вручается памятка по ПДД.

**Сценарий выездного практического занятия блока «Мы - пешеходы»
для 1–2 классов.**

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;
- презентация.

2. Оборудование:

- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- с помощью стендового моделирования описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пешеходу требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

2. Воспитательные:

- содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пешеходом своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

Этап I. Повторение

Здравствуйтесь ребята! Я знаю, что вы тщательно готовились, чтобы мы сегодня с вами хорошо поиграли! Вы запомнили главные правила, которые нужно соблюдать на дороге?

Для того чтобы начать игру нам необходимо разделиться на три команды:

1. *Водители*
2. *Пешеходы*
3. *Юные инспекторы безопасного движения*

Начнем наше сегодняшнее путешествие с блиц-опроса.

Все согласны? (*дети отвечают*).

Хорошо, тогда мы начинаем:

- Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

Ответ: нет, неправильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо.

- Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?

Ответ: на жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дожидаться зелёного света!

- Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу.

Ответ: Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя.

- На светофоре зелёный свет – можно идти смело, никаких машин на нашем пути не будет! Так ли это?

Ответ: Нет. Сначала надо убедиться, что машины остановились. Внимательно посмотреть по сторонам и тогда идти.

- А как же нам перейти дорогу, если нет светофора?

Ответ: Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко.

- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?

Ответ: посмотреть налево, затем направо и снова налево, убедиться, что близко нет машин или они все остановились, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход.

- Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад?

Ответ: ни то, ни другое. Нужно остановиться на разделительной линии.

- Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно?

Ответ: нет! Дорогу переходить нужно спокойно и внимательно, не задерживаясь, но ни в коем случае не перебежать её!

- Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать?

Ответ: не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть другую, которая едет.

- Мы опаздываем в детский сад, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

Ответ: ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте, а автобус подойдёт следующий.

- Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы?

Ответ: По обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

- Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток и тем самым обеспечить большую безопасность?

Ответ: воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель.

- У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим?

Ответ: ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя! Так же, как и играть в мяч.

- А где кататься можно или играть в мяч?

Ответ: Во дворах и в специально оборудованных местах. (рекомендация для педагога: количество вопросов можно значительно сократить в зависимости от активности детей и ситуации).

Молодцы! Теперь мы точно знаем, кто из вас настоящий инспектор. (*Педагог называет капитана команды инспекторов и его помощников.*) А теперь мы определим команду водителей и пешеходов (*педагог делит детей на команды, выбирает капитанов, раздаёт им значки: водителям – руль, пешеходам – пешеходов, инспектором – свистки*). Команды готовы играть?

Группа «водителей» должна будет нам сейчас показать, что должен сделать водитель при подъезде к пешеходному переходу.

Группа «пешеходов» покажет нам, как безопасно перейти по пешеходному переходу со светофором и без, а также – в каких местах можно или нельзя переходить дорогу.

Этап II. Игра

Ситуация 1. Перед нами перекрёсток. Сейчас светофор работает. Капитану группы «Водители» необходимо показать, как должен действовать

водитель, чтобы вовремя, а главное – безопасно остановиться на перекрёстке. Где автомобиль должен это сделать и как надо будет начать движение после того, как загорится разрешающий сигнал светофора.

Группа «Пешеходы» в это время готовится к переходу и покажет, как надо безопасно переходить дорогу. А группа «Инспекторы» внимательно следит и за теми, и за другими. И затем покажет нам нарушителей и расскажет, что они сделали неправильно.

Ситуация 2. Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в отсутствии автомобилей.

Дети из группы «Пешеходы» на смоделированном пешеходном переходе показывают, как они будут пересекать дорогу. «Инспекторы» оценивают правильность выполненных действий, дети из группы «Водители» наблюдают и могут дополнять ответы. Пешеходы выполняют правильные и неправильные действия. Затем все вместе под предводительством капитана группы инспекторов и его помощников повторяют правильные действия.

Ситуация 3. Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в присутствии автомобилей.

Педагог просит группу «Водители» продемонстрировать действия водителя при приближении к пересечению с регулируемым пешеходным переходом. Некоторые «водители» сознательно допускают ошибки. Инспектора должны их увидеть и отметить, правильных «водителей» похвалить.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, с учётом сигнала светофора. Также некоторые из них допускают ошибки. «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей. Если удалось привлечь родителей, их просят также выступить в роли «водителей» и «пешеходов». «Инспекторы», как и ранее, следят и «ловят» нарушителей.

Ситуация 4. Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу с ограниченной видимостью.

Часть ребят из группы «Водители» изображают стоящий автомобиль, вторая часть изображаетдвигающиеся автомобили, в том числе навстречу друг другу.

Дети из группы «Пешеходы» начинают переходить дорогу по пешеходному переходу с учётом ограниченной видимости. «Инспекторы» находят нарушителей, описывают их ошибки, затем все вместе переходят безопасно по правилам. Педагог напоминает понятие «опасная ситуация», моделирует некоторые варианты с помощью детей и ещё раз вместе с детьми повторяет правильные действия.

Ситуация 5. Переход дороги с двумя полосами в одну сторону.

Ребята из группы «Водители» изображаютдвигающиеся автомобили по дороге с двумя полосами.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, закрепляя полученные знания в конкретной ситуации. Некоторые из них демонстрируют ошибочные действия, в том

числе описанную в теоретической части ситуацию «родитель-ребёнок». «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей.

Этап III. Завершающий

Всем участникам задаётся вопрос о том, как сделать себя заметнее на дороге. Обсуждаются виды световозвращающих элементов и места возможного крепления на одежде и аксессуарах.

Раздаются световозвращающие элементы. Если возможно, выключается свет и включённый фонарик выделяет из группы детей тех, кто заметнее.

Педагог хвалит всех детей, даёт им позитивную установку на соблюдения правил безопасного движения для пешеходов, благодарит за игру и рекомендует делиться полученными знаниями с родителями и друзьями.

Сценарий выездного практического занятия блока «Мы-пассажиры» для 1–2 классов.

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в качестве пассажира, осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия
- презентация

2. Оборудование:

- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Задачи:

1. Информационно просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;
- описать опасные дорожные ситуации, возникающие с пассажирами, и объяснить правильные действия в них;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки личной безопасности в транспорте, при посадке/высадке и чувство самосохранения;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению в транспорте;
- научить безопасной посадке/высадке и движению в транспорте;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в транспорте и при посадке/высадке в/из него.

Этап I. Повторение

Здравствуйтесь, ребята! Я знаю, что вы тщательно готовились, чтобы мы сегодня хорошо поиграли! Вы запомнили главные правила, которые нужно соблюдать? *(Дети отвечают.)*

Хорошо, тогда сейчас мы проверим, кто был внимательнее всех на прошлом занятии. Для этого давайте ответим на вопросы блиц-опроса:

1. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем?

Ответ: пассажир.

2. Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?

Ответ: нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, нужно быть пристёгнутыми ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступить сидячие места людям пожилого возраста.

3. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти?

Ответ: обязательно.

4. Могут ли дети сидеть в легковом автомобиле рядом с водителем во время поездки?

Ответ: не могут до 12 лет.

5. Место ожидания автобуса.

Ответ: остановка.

6. С какой стороны нужно обходить машины и автобус?

Ответ: сзади.

Этап II. Игра

Молодцы ребята. Всё запомнили. А теперь мы с вами будем играть. Для

начала нам нужно выбрать «водителя автобуса». Остальные будут пассажирами. *(Дети определяются с ролями)*

Задача: на макете организованной остановки детям предлагается смоделировать поведение при ожидании автобуса. На специально обозначенном участке ставится знак «Автобусная остановка». Для практического занятия необходим подвижный макет «автобуса».

«Водитель автобуса» должен по команде, прикатить макет автобуса к остановке.

Остальные дети собираются в отведённом месте на остановке.

Педагог:

– Ребята, нам необходим автобус маршрута №__ (называет любой номер). А вот, кстати, едет автобус. Скажите, он идёт по нашему маршруту? (Дети обращают внимание на номер автобуса.)

Дети отвечают в зависимости от увиденного номера (педагог подсказывает, если это необходимо).

Педагог:

– А если автобус едет ещё далеко, что вы будете делать, чтобы узнать номер маршрута? Может нам нужно выбежать на дорогу и посмотреть?

Дети отвечают. Педагог ещё раз делает акцент на необходимости дождаться автобуса и ни в коем случае не выбежать на проезжую часть.

Педагог:

– А ещё в некоторых городах на остановках есть электронное табло, указывающее на время прибытия автобуса, троллейбуса или трамвая. Оно выглядит вот так (*педагог демонстрирует макет табло, на котором время прибытия 1 маршрута автобуса – 1 мин*).

Так же можно узнать расписание и интервалы движения на стационарных маршрутных картах (*демонстрирует*), на которых написан интервал времени, через который ходят автобусы этого маршрута. И если автобус уехал, то можно посчитать, через сколько придёт следующий. Не бегите за уезжающим автобусом! Автобус может забирать людей лишь на остановке. И если уже отъехал с остановки, то не остановится. А вы при этом с большей вероятностью можете упасть и пораниться, не заметив, например, яму на дороге.

А ведь бывает так, что автобус уже пришёл на остановку, а вы находитесь с другой стороны дороги. Как быть в такой ситуации? Ведь пешеходный переход может быть далеко? (*Провокация к неправильным действиям.*)

(Дети отвечают.)

Единственным правильным решением будет осмотреться и найти пешеходный переход.

А если его нет? Как перейти дорогу, если поблизости транспорт или он загораживает обзор?

(Дети отвечают.)

Ну вот и подъезжает наш автобус (*Подвижный макет прибывает на остановку.*)

Дети, скажите, через какую дверь можно входить в автобус? (*Дети отвечают.*)

Правильно: через переднюю. А если все пассажиры сразу попробуют зайти через эту дверь, они быстрее войдут? Давайте попробуем все зайти в автобус одновременно, а потом – по очереди. (*Засекается время и сравнивается.*) Ну что, смогли мы быстрее попасть в автобус? Конечно же, нет. Поэтому при посадке в автобус не стоит спешить, ведь он дождётся всех пассажиров.

Когда вы зашли в автобус, надо оплатить проезд. Кто знает, как это сделать?

(Дети отвечают.)

А если билета с собой не оказалось, можно приобрести его у водителя.
(Можно провести игру, предварительно вручив билеты «водителю автобуса».)

Проходите дальше по салону автобуса и занимайте свободные места.
Не забывайте уступать старшим!

(Дети друг за другом входят и выходят из автобуса.)

Этап III. Завершающий

Педагог хвалит всех детей, даёт им позитивную установку на соблюдения правил безопасного поведения пассажиров, благодарит за игру и рекомендует делиться полученными знаниями с родителями и друзьями.

По окончании можно сделать групповое фото участников на фоне макета.

Сценарий выездного практического занятия блока «Мы-велосипедисты» для 1–2 классов.

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при использовании велосипеда и осознанного применения знаний систем его оснащения и о защитной экипировке.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;
- презентация.

2. Оборудование:

- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить детей с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения в городской среде;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;
- познакомить с системой оснащения велосипеда с позиции безопасности.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки личной безопасности при перемещении на трёх- и двухколёсном транспорте;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком своим родителям и друзьям;

- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- выработка у детей качественно новых двигательных навыков координирования своих движений с движениями других людей и перемещением предметов;
- выработать навык применения защитной экипировки при использовании велосипеда;
- научить безопасному перемещению на трёх- и двухколёсном транспорте.

Этап I. Ознакомление

Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем с Вами знакомиться с дорожной азбукой. Сегодня мы с вами проведем интереснейшее занятие, на котором будем учиться, играть, проводить эксперимент. Вы должны узнать много нового, полезного и интересного о том, как можно обезопасить себя при перемещении на велосипеде, и что необходимо делать для того, чтобы ваша прогулка была безопасной.

Этап II. Предварительный опрос

1. Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а остальным они совершенно ни к чему, правильно?
2. Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что нужно делать на жёлтый свет?
3. Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?
4. Что на дороге предупреждает нас об опасностях или подсказывает, на что нужно обратить внимание?
5. Знаете ли вы, что есть специальные знаки для велосипедистов?
6. Можно ли переезжать пешеходный переход на велосипеде?
7. Можно ли двигаться на велосипеде по большим дорогам с интенсивным движением наравне с автомобилями?

Дети отвечают, педагог помогает и направляет, когда это необходимо.

По первому вопросу: нет, неправильно! Пешеход, велосипедист – такие же участники движения. Поэтому правила они должны знать очень хорошо.

По второму вопросу: на жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!

По третьему вопросу: посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход.

По четвёртому вопросу: об опасностях нас предупреждают дорожные знаки, они же могут подсказать, на что обращать внимание.

По пятому вопросу: да, есть специальные знаки. Их несколько. Они подсказывают, где может ехать велосипедист, а где – нет.

По шестому вопросу: переходить можно, только спешившись с велосипеда. Его нужно везти рядом.

По седьмому вопросу: есть возрастные ограничения, есть запреты в зависимости от возраста и вида дороги.

Этап III. Обучающий

Молодцы! Отлично справились с блиц-опросом, и показали, что вы уже многое знаете из правил дорожного движения. А скажите мне, какие виды двухколёсного транспорта вы знаете?

(Дети отвечают. Педагог при необходимости помогает: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи).

Правильно! Велосипеды, ролики, скейтборды, сигвеи давно вошли в жизнь людей. Их используют как для передвижения, так и для занятий спортом и просто для удовольствия. Мы не должны забывать, что это всё средства передвижения, а значит, могут нести не только удовольствие и пользу, но и опасность. Поэтому мы должны хорошо знать, как правильно и безопасно ими пользоваться.

Скажите, а на чем умеете кататься вы? *(Дети отвечают).*

А знаете ли вы, где для вас кататься безопасно? *(Дети отвечают. Педагог при необходимости помогает).*

Правильно. Дорога – не место для игр. Кататься вам можно только по двору, на стадионе, в парке или на специально предусмотренных для этого площадках.

Давайте рассмотрим правила перемещения на двухколёсном транспорте на примере велосипеда:

1) Управлять велосипедом необходимо всегда двумя руками. Так вы сможете легче контролировать траекторию движения вашего велосипеда. Часто можно видеть, как на одном велосипеде едут двое, а то и больше человек. Как вы думаете, это безопасно? *(Дети отвечают).*

2) Ездить на велосипеде с кем-то возможно, только если на велосипеде есть дополнительное сидячее место.

3) Выбирайте места для катания таким образом, чтобы дорога была от вас как можно дальше. Потому что ваше появление на проезжей части станет для водителя неприятной неожиданностью. Даже если водитель успеет вас заметить, он может не успеть остановить автомобиль!

Давайте проведем маленький эксперимент. Как вы думаете, можно ли мгновенно остановиться? Например, сможет кто-то из вас пробежать

несколько шагов и остановиться в момент, когда я хлопну в ладоши? Давайте попробуем.

По моей команде вы начинаете бежать и, как только я хлопну в ладоши, пытаетесь остановиться. *(Дети выполняют задачу. Необходимо чтоб ребёнок набрал небольшую скорость. Важно, чтобы инструктор был готов поймать ребёнка в случае падения.)*

Ну что, удалось ли остановиться сразу? *(Дети отвечают.)*

В тот момент, когда вы хотели остановиться, как будто какая-то сила подталкивала в спину. И пришлось сделать ещё пару шагов. Какой вывод мы с вами можем сделать? Совершенно верно – невозможно сразу остановиться, особенно если двигаешься со скоростью.

Теперь давайте решим ещё одну задачку. Нам нужно перейти дорогу с велосипедом. Как же это сделать? *(Дети отвечают.)*

Молодцы. Сначала мы находим пешеходный переход. Пересекая дорогу, необходимо спешиться и везти велосипед рядом. Если вы едете, то, во-первых, можете помешать пешеходам, а во-вторых, в случае появления автомобиля не сможете от него увернуться. Почему? Потому что водителю необходимо успеть среагировать на опасность. Даже люди с хорошей реакцией могут не успеть остановиться. И не забудьте рассказать об этом своим родителям.

Теперь мы проведем ещё один весёлый эксперимент. У кого из вас самая быстрая реакция? Мне нужны четыре участника. *(Педагог предлагает детям пройти простой опрос).*

Вариант 1 (простой): Педагог берет линейку двумя пальцами у максимального значения и опускает её вниз. Участник располагает свою руку в другом конце линейки таким образом, чтоб она проходила между пальцами в районе минимальных значений. Педагог просит поймать линейку. Он отпускает её без предупреждения, а участник ловит. Затем записывает значение на доске. Задание проходят все четыре участника.

Вариант 2: на планшете, используя программу для замеров времени реакции, проводим это задание для четырёх участников. Значения записываем на доске.

Итак, какой вывод мы сделаем? Каждому человеку необходимо время на реагирование. Не стоит думать, что в момент, когда вас заметили, транспортное средство мгновенно начнет тормозить. Более того, чем внезапнее появилась опасность, тем позже на неё среагируют.

Важно запомнить места, где вас могут не заметить:

- Вас скрывает автомобиль
- Вас скрывают кусты
- Пересечения тротуара с дорогой · Поворот проезжей части
- Вы резко меняете направление движения

Часто встречаются ситуации, когда есть необходимость разъехаться с пешеходами или припаркованными автомобилями.

Когда вы едете навстречу пешеходу, тогда в разъезде участвуют оба участника движения. Снизьте скорость, ведь пешеход тоже должен понять, как вам безопасно разъехаться. Если вы едете быстро, то времени для принятия решения может быть недостаточно. Следите за действиями пешехода, старайтесь разъехаться со стороны, где больше всего свободного места. Но помните, что необходимо при этом посмотреть по сторонам. Ведь объезжая одного пешехода, можно нечаянно задеть другого.

Если вы приближаетесь к пешеходу со спины, то будьте особенно внимательны. Пешеход вас не видит, и вам принимать решение, как безопасно с ним разъехаться. Снизьте скорость и предупредите пешехода издали клаксоном. Или просто попросите пропустить вас.

Давайте вспомним про передвижение во дворе. Ведь там обычно много припаркованных автомобилей.

Дети, скажите, чем опасны припаркованные автомобили? *(Дети отвечают.)*

Правильно. А ещё водитель или пассажиры могут внезапно открыть дверь и задеть вас. Поэтому старайтесь держаться от них подальше.

(Педагог показывает фотографию припаркованного автомобиля с признаками начала движения.)

Так же внезапно автомобиль может поехать. Но есть признаки, которые помогут вам вовремя среагировать:

- Автомобиль заведён, из трубы виден дым
- Ярко светятся фонари или фары
- В автомобиле есть люди
- Колеса повернуты в сторону дороги

Если вы наблюдаете хотя бы один из признаков, вам необходимо убедиться, что автомобиль останется стоять в момент вашего проезда мимо него.

При движении старайтесь распределить своё внимание между направлением движения и окружением. Раз в пять секунд осматривайтесь. Это позволит быстрее найти сложные места и их объехать. Будьте наблюдательными, это значительно повысит вашу безопасность.

При движении старайтесь всегда ехать так, чтобы было место для безопасного поворота.

Дети, скажите, зачем нам необходимы знаки дорожного движения? *(Дети отвечают.)*

Знаки – это подсказки для участников дорожного движения. Они позволяют заранее понять и оценить дорожную ситуацию.

(Демонстрируются карточки с изображениями знаков.)

Рекомендация педагогу: при проведении опроса стремиться добавит ситуативные задачи. Пример: при выезде из парка (А) на улицу (Б) можно встретить подобную ситуацию...

Дети, какой из знаков регулирует движение велосипедиста?



Первый знак **"Велосипедная дорожка"** обозначает дороги, по которым может ехать велосипед.

Второй знак **"Пешеходная дорожка"** обозначает места, где могут совместно передвигаться и пешеходы, и юные велосипедисты.

Третий знак **«Ограничение минимальной скорости»** относится к автомобилям, он разрешает ехать со скоростью не менее 50 км/ч.



Первый знак **«Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещённым движением»**. Этой дорожкой могут пользоваться и пешеходы, и велосипедисты.

Второй знак **«Конец велосипедной дорожки»**. Место, где велодорожка заканчивается.

Третий знак **«Круговое движение»**. Предназначен для автомобилей и информирует водителей об организации движения на перекрёстке в виде круга.



Первый знак **«Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»**. Часто при организации совместных маршрутов полоса для движения велосипедистов отделяется от дорожки для пешеходов. Но если вам меньше 7 лет, вы движетесь с пешеходами. Данный знак говорит об окончании этой дороги.

Второй знак **«Движение на велосипедах запрещено»**. Обозначает те места, где движение для всех велосипедистов запрещено.

Третий знак **«Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой»**. Знак обращен к водителям и предупреждает о пересечении с велопешеходной дорожкой.

Молодцы. Теперь мы с вами знаем все знаки, которые необходимо знать юному велосипедисту.

А теперь ответьте мне на такой вопрос: кому хоть раз приходилось падать с велосипеда или роликов? (*Дети отвечают.*)

Представьте себе ситуацию, когда на полу много подушек и вам предстоит упасть в них. Но вот если подушки убрать и вас встретит твёрдый асфальт, ситуация сразу меняется. Можно упасть довольно больно и получить травму. А мы ведь не хотим этого, правда?

Падение всегда происходит внезапно! Но к этому можно быть готовым. Если правильно использовать защитную экипировку: **шлем, наколенники, налокотники, перчатки.**

Давайте поиграем ещё в одну игру. Помогите мальчику правильно подготовиться к поездке.

Этап IV. Игра

Педагог предлагает участникам закрепить на магнитной доске необходимые части защиты, комментируя каждый элемент:

Необходимость использования шлемов. Значительная часть травм при падении с велосипедов приходится на голову. При падении, даже опираясь на руки, человек не может удержать голову. Шлем велосипедиста имеет строго определенную форму, он изготовлен из прессованного пенопласта. В момент падения он смягчает удар за счет внутренней деформации.

Шлем необходимо менять после каждого падения. Это одноразовая защита, в случае повторного падения уровень защиты головы крайне низок.

При падении велосипедист неосознанно выставляет вперед руки. Поэтому, чтобы защитить руки, используются специальные перчатки с закрытой ладонью и налокотники.

Ноги велосипедиста защищают наколенники. Наиболее эффективными считаются удлиненные версии с защитой голени.

Важно, что все элементы защиты подбираются под конкретного человека. Шлем имеет размер и регулировку. После настройки ремня шлема он не должен стеснять движения или придавливать подбородок. При этом шлем должен надёжно удерживаться на голове за счёт формы.

Перчатки подбираются по размеру таким образом, чтоб защищающие элементы располагались в правильном положении не стесняли движение. По аналогии подбираются и наколенники. Необходимо помнить, что у последних есть возможность регулировки.

Также для лучшей защиты и исключения вероятности попадания штанов во вращающиеся детали можно использовать зажимы для брюк.

Выбирая одежду для прогулки на велосипеде, стоит остановиться на зауженных, эластичных и закрытых моделях.

Теперь мы с вами знаем, что необходимо надевать, чтобы не получить травмы при падении. А ещё необходимо помнить, что водителям сложно увидеть велосипедиста в вечернее и ночное время суток. Поэтому всегда необходимо иметь на своей одежде световозвращающие элементы, которые помогут водителю увидеть вас заблаговременно.

Инструктор дополняет макет световозвращающими элементами. Здорово, ребята! Теперь велосипедист готов к поездке!

Но готов ли к поездке наш велосипед?

Каждый велосипед должен быть оснащён:

- катафотами и световозвращающими элементами
- клаксоном
- фарами и фонарями

Инструктор предлагает детям указать на макете велосипеда необходимые элементы пассивной защиты.

Клаксон – не должен иметь резкого звука, это может напугать других. По звуку он должен отличаться от автомобильного, поскольку пешеходы плохо реагируют на автомобильный клаксон, находясь на тротуаре.

Катафоты – нужны так же, как и световозвращающие элементы на вашей одежде. Они помогут водителю раньше увидеть вас. Спереди устанавливается белый отражатель, по бокам и на колёсах – жёлтые, на задней части – красные.

(Дети показывают эти элементы на макете.)

Фонари и фары – для лучшего обнаружения фонарь и фара должны иметь функцию мерцания. Мерцающие огни привлекают внимание в разы сильнее. Спереди устанавливается белая, позади – красная. Направляем фару вниз, таким образом, чтобы она освещала примерно 6–8 метров.

Зеркала – должны быть с наибольшей площадью отражения и располагаться как можно шире. При настройке необходимо расположить зеркала таким образом, чтоб в крае зеркала был виден локоть велосипедиста. Нужно помнить, что при повороте руля картинка смещается в сторону, поэтому контроль зеркала должен осуществляться до поворота руля. Сначала посмотреть, затем повернуть. Это возможно лишь при раннем планировании пути. Поэтому смотреть вдаль особенно важно для велосипедиста.

Настройка сидения. Настраивая высоту сидения велосипеда перед поездкой, необходимо предполагать необходимость быстро спешиться и не получить при этом травму. Высота сиденья настраивается исходя из роста велосипедиста. При настройке необходимо учитывать возможность опереться на ногу в случае остановки. Верхняя точка сиденья должна соответствовать длине ноги, опирающейся на землю стопой. Руки велосипедиста должны быть в полусогнутом положении, при этом расположены на руле так, чтобы все управляющие элементы были максимально доступны.

Теперь мы с вами узнали, как необходимо оборудовать свой велосипед, чтобы передвижение на нём было безопасным. Обязательно расскажите своим родителям о том, что вы сегодня узнали.

Этап V. Закрепление и повторение.

Сегодня мы с вами узнали много нового и важного для вашей безопасности на дороге в качестве велосипедиста. Давайте ещё раз закрепим то, что мы узнали, ответив на несколько вопросов:

- Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка?
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
- С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице и держаться за руль только одной рукой?
- Мы едем на велосипеде и нужно перейти дорогу.
- Как это сделать? - Чем должен быть оборудован велосипед для безопасной езды?
- Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде?

- Что необходимо иметь каждому велосипедисту, чтобы не получить травмы при падении?

Инструктор хвалит всех детей, даёт им позитивную установку на соблюдения правил безопасного поведения на дороге, благодарит за игру и рекомендует делиться полученными знаниями с родителями и друзьями.

Сценарий выездного практического занятия блока «Первая помощь» для 1–2 классов.

Цель: Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи у обучающихся, профилактика последствий дорожно-транспортного травматизма.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;
- презентация.

2. Оборудование:

- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить с основными правилами оказания первой помощи;
- научить, что главное при оказании первой помощи – собственная безопасность;
- научить различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи;
- научить правильно позвать на помощь взрослого;
- научить правильно, вызывать скорую медицинскую помощь;
- отработать навык укладывания человека в устойчивое боковое положение;
- научить осуществлять прямое давление на рану и накладывать давящую повязку.

2. Воспитательные:

- сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;
- сформировать установку, что собственная безопасность при оказании первой помощи – приоритет;
- воспитать личность безопасного типа;

- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и участникам оказания первой помощи.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;
- развивать умение правильно определять состояния, при которых требуется позвать взрослых или вызвать скорую медицинскую помощь;
- сформировать навык включения внимания на улице, дома, в детских учреждениях и т. д.

Этап I. Ознакомление

Здравствуйтесь, ребята! На прошлом занятии вы изучали главные правила, которые нужно соблюдать, если видите, что человек пострадал или ему стало плохо.

Сейчас я предлагаю повторить те правила, которые мы с вами изучили. Все согласны? (*Дети отвечают.*)

Хорошо, тогда мы начинаем:

- Скажите, а правда, что первую помощь может оказывать только взрослый, например, доктор?

Ответ: каждый человек в России может оказать первую помощь! Даже ребёнок!

- Ребята, мы заметили, что человеку стало плохо, что мы будем делать?

Подойдем ли мы к этому человеку, чтобы ему помочь, или побежим домой, чтобы спрятаться там?

Ответ: человеку, которому стало плохо, нужно постараться помочь. Однако нужно не забывать о нашей безопасности!

- Если мы увидели, то у человека идет кровь, то от нас требуется только позвонить в скорую помощь и больше ничего, правильно?

Ответ: если мы увидели, что у человека кровотечение, то нужно позвать взрослых и попытаться остановить кровь при помощи давящих повязки, а также позвонить в скорую помощь!

- Мы потрясли человека за плечи и спросили: «Вам нужна помощь», а он нам не ответил. Это означает, что помощь от нас не требуется и мы можем идти по своим делам, правильно?

Ответ: если мы потрясли человека за плечи и спросили: «Вам нужна помощь», а он не отвечает нам, это означает, что, скорее всего, человек без сознания и нужно звать взрослых и вызывать скорую помощь!

- А если мы проверили, что человек не дышит, то его нужно уложить его в устойчивое боковое положение и звать взрослых (вызывать скорую), так?

Ответ: в устойчивое боковое положение стоит укладывать человека только в том случае, если он дышит самостоятельно, но находится без сознания.

- Что нужно сделать, прежде чем подойти к человеку, которому плохо?

Ответ: убедиться, что нам самим ничего не угрожает (автомобили на дороге, опасные животные, агрессивные люди).

- По какому номеру мы будем звонить, если нам понадобится вызвать скорую?

Ответ: по номеру 112.

- Дышит или не дышит человек мы проверяем при помощи зеркала. Правильно?

Ответ: чтобы проверить, дышит ли человек, мы наклоняемся ко рту человека и пытаемся послушать ухом вдох и выдох человека, почувствовать своей щекой его дыхание, увидеть, поднимается ли его грудная клетка (при вдохе она должна подниматься).

Педагог говорит:

- Хорошо, дети, вы правильно ответили на все вопросы, вы теперь знаете, как оказывать первую помощь. Давайте посмотрим, как это делается практически.

Для демонстрации выполнения необходимых действий на месте происшествия педагог использует четырёхступенчатый метод демонстрации и обучения.

Четырёхступенчатый метод является методом как демонстрации выполнения навыков первой помощи, так и вовлечения обучаемых в процесс обучения и мотивирования их к выполнению действий первой помощи.

В качестве первой ступени педагог говорит:

- Ребята, сейчас я вам покажу, что надо сделать на месте происшествия! Я сделаю это так же, как я бы действовал в реальной жизни. Итак, на моих глазах человеку стало плохо, он побледнел и упал (вариант – пострадал в ДТП, упал с высоты и т. д.)

После этого педагог демонстрирует навык оказания первой помощи, не объясняя каждое своё действие, только лишь показывая его, выполняя действия одни за другими, так бы, как он действовал в реальной обстановке на месте происшествия. В этот момент при выполнении первой ступени дети видят, как выполняются все действия подряд, убеждаются, что эти действия выполняются быстро и достаточно просто.

После этого выполняется вторая ступень метода. Она заключается в том, что педагог говорит:

- А сейчас я вам расскажу, что я непосредственно делал для оказания первой помощи в этой ситуации!

И выполняет тот же самый алгоритм действий медленно, поясняя каждое свое действие и движение: как оно выполняется и для чего, а также какого эффекта нужно добиться от каждого мероприятия.

- Если я вижу человека, которому стало плохо, то в первую очередь я оцениваю, что моей жизни ничего не угрожает. Рядом нет движущихся автомобилей, больших собак, разлитого бензина, оголенного провода и т. д. Если я боюсь подойти к человеку по какой-то причине или не уверен в собственной безопасности, то мне лучше попросить кого-нибудь из взрослых о помощи. «Мужчина в красном свитере, подойдите, пожалуйста, тут человеку плохо». Если рядом нет взрослых и место происшествия безопасно для меня, я подхожу к пострадавшему и определяю, в сознании ли он. Для этого трясую его за плечи и спрашиваю: «Что с вами? Вам нужна помощь?» Если человек мне не отвечает, значит, он без сознания. Тогда я определяю, дышит ли человек. Чтобы проверить, дышит ли человек, я наклоняюсь к его рту, чтобы попытаться послушать ухом вдох и выдох, почувствовать своей щекой дыхание, увидеть, поднимается ли его грудная клетка (при вдохе она должна подниматься). Если человек не дышит, я быстро вызываю «Скорую помощь» по телефону 112 и зову на помощь взрослых. Если пострадавший дышит, я поверну его в устойчивое боковое положение. Для этого я кладу его ближнюю ко мне руку вбок от его туловища. Вторую руку прикладываю к его ближней ко мне щеке тыльной стороной кисти к щеке и придерживаю эту руку. Вот так. Потом второй рукой сгибаю его дальнюю от меня ногу в колене так, чтобы она оперлась на стопу. После этого я тяну колено согнутой ноги на себя, нога опускается, и человек поворачивается на бок без особых усилий.

Далее я осматриваю пострадавшего, есть ли у него кровотечение. Если я замечаю у пострадавшего человека кровотечение, то накладываю ему давящую повязку (не забыв надеть перчатки, если они есть!) Для этого я сначала накладываю на рану бинт, салфетку или какую-нибудь ткань и зажимаю рану рукой, выполняя прямое давление на рану (это остановит кровотечение и даст мне возможность взять бинт или другую ткань для наложения давящей повязки). Потом поверх бинта, салфетки или ткани я накладываю давящую повязку бинтом или какой-нибудь тканью (платок, шарф). После этого я дожидаюсь приезда «Скорой» и помощи взрослых, разговаривая и подбадривая пострадавшего (если он в сознании).

В момент выполнения второй ступени обучаемые видят, как выполняются все эти действия уже второй раз и слушают правила выполнения. Используются две системы органов чувств: зрение и слух. При этом же подробно разбирается каждое действие, что позволяет обучаемым хорошо их запомнить.

На третьей ступени педагог говорит:

- Итак, вы посмотрели, как нужно действовать на месте происшествия, давайте проверим, как вы это запомнили. Теперь я буду выполнять ваши команды, которые вы мне будете давать, то есть буду как будто вашими руками!

После этого педагог последовательно начинает спрашивать каждого обучающегося, что ему нужно делать. Он обращается к первому из обучаемых и говорит:

- Итак, я стал очевидцем происшествия, с чего я должен начать оказывать первую помощь?

Обучаемый даёт на этот вопрос какой-то ответ, если ответ правильный, то педагог выполняет это действие именно так, как обучаемый ему сказал. Если обучаемый ответил неправильно, педагог переспрашивает либо его, либо других обучаемых до того момента, пока не будет получен правильный ответ. При этом обучаемые могут подсказывать, перебивать друг друга, но педагог должен контролировать, чтобы все обучаемые высказывались. Если же ответ был дан не очень чётко, то педагог может «допустить ошибку» в оказании первой помощи и дожидаться, когда сам отвечающий даст правильные рекомендации, либо другие его поправят. Таким образом, педагог обращается к каждому из детей. Необходимо, чтобы каждый из них был опрошен, поэтому, по возможности, все действия педагог разбивает на фрагменты для того, чтобы

каждый мог поучаствовать в процессе подсказки педагогу, как оказывать первую помощь (то есть количество вопросов педагога и количество этих фрагментов должно соответствовать количеству детей, быть не меньше).

На этом этапе дети видят и слышат материал по первой помощи, а также активно его повторяют, сами отвечая на предлагаемые преподавателем вопросы по алгоритму действий на месте происшествия. В этот же момент происходит вовлечение детей в процесс обучения, привлечение их к активным действиям и разговорам, ответам на вопросы, что является важным мотивирующим моментом для дальнейшего перехода их к непосредственному выполнению технических навыков по оказанию первой помощи.

На четвёртой ступени педагог предлагает:

- А теперь сами попробуйте выполнить мероприятия первой помощи! Вся группа разбивается по парам, и все одновременно выполняют алгоритм оказания первой помощи под контролем педагога. Сначала один из пары является пострадавшим, другой оказывает ему первую помощь. Потом дети в паре меняются ролями. При этом происходит закрепление навыков и знаний у каждого участника группы. После того, как каждый обучаемый выполнил алгоритм действий на месте происшествия, переходят

к игре. Педагог говорит:

- Спасибо, каждый из вас попробовал оказать первую помощь человеку, оказавшемуся в сложной ситуации. У всех всё получилось и если вы будете действовать в реальной жизни так, как действовали на занятиях, вы сможете спасти жизнь человеку!

Этап II. Игра

Педагог даёт задание.

Ситуация 1. Вы с другом играете на детской площадке и видите, что на улице стало плохо почтальону. На улице никого из взрослых нет. Почтальон лежит неподвижно. Что вы сделаете?

Задача выполняется несколькими детьми (2–4). Кто-нибудь из родителей или детей ложится на пол, изображая почтальона. «Почтальон» лежит неподвижно, не реагируя на окружающее. Дети осматриваются по сторонам, чтобы убедиться, что им ничего не угрожает. Затем подходят к условному пострадавшему, трясут его за плечи (пострадавший не реагирует). Далее один из детей отправляется на поиски взрослых. Второй из них проверяют дыхание, согласно алгоритму. Убеждается в наличии дыхания. Затем придаёт пострадавшему устойчивое боковое положение и вызывает скорую помощь сам или при помощи подошедших взрослых.

Ситуация 2. Твой приятель, катаясь на велосипеде на даче, упал и сильно поцарапал себе локоть. Вокруг никого нет. Приятель сидит рядом с велосипедом, смотрит на рану на локте и жалуется, что ему больно. Из раны течет кровь.

Задача выполняется двумя детьми: они изображают пострадавшего и оказывающего помощь. Ребёнок отводит приятеля с дороги в безопасное место, осуществляет прямое давление на рану, накладывает импровизированную повязку из носового платка или повязку бинтом. После наложения повязки отводит приятеля домой к родителям, которые вызовут скорую. Один из родителей исполняет роль родителя пострадавшего ребёнка и вызывает скорую помощь.

При этом, когда дети выполняют действия первой помощи, педагог контролирует правильность выполняемых мероприятий, но не подсказывает. Другие дети участвуют в обсуждении правильности выполненных действий. Для этого педагог перед началом оказания первой помощи назначит «экспертов» из числа обучаемых, из которых одни рассказывают о правильных действиях, а другие – о неверных манипуляциях обучаемого (после его выступления).

После команды педагога сначала «эксперты» говорят о том, что было сделано правильно при оказании помощи (что необходимо для мотивирования тех, кто оказывал первую помощь). Если эти эксперты по ошибке начинают делать замечания, то педагог останавливает их, напоминая, что они должны хвалить и говорить о том, что было сделано правильно. Потом по команде педагога другие «эксперты» проводят разбор ошибок по оказанию первой помощи. Педагог также следит, чтобы они говорили только об ошибках. После выступления «экспертов» педагог предлагает высказаться кому-нибудь из оставшихся детей и дает общее заключение о действиях обучаемого, обязательно подчёркивая его сильные стороны и давая рекомендации по улучшению его навыков в позитивной форме, например, так:

- Большое спасибо экспертам. Могу сказать, что ты молодец, действовал чётко, быстро, эффективно. Ты правильно и вовремя вызвал скорую помощь,

находился рядом с пострадавшим до её прибытия. Вместе с этим я посоветовала бы тебе быть чуточку осторожнее и внимательнее при оценке обстановки на месте происшествия.

Задачи решаются до окончания времени, отведённого на практическое занятие, или пока все участники занятия не поучаствуют в выполнении задачи (в зависимости от числа детей в группе и их активности). Желательно, чтобы за время игры каждый был хотя бы раз в роли пострадавшего, оказывающего помощь или «эксперта».

После окончания игры педагог всех хвалит.

Этап III. Завершение

Итак, ребята! Сегодня мы с вами научились оказывать первую помощь и убедились, что первая помощь – это просто! Вы теперь знаете, что делать, умеете оценивать обстановку и определять опасность, вызывать скорую помощь, проверять сознание и дыхание, поворачивать пострадавшего в устойчивое боковое положение и останавливать кровотечение. Расскажите об этом своим родителям и друзьям. Пусть они тоже захотят научиться оказывать первую помощь. И сами приходите обучаться дальше, чтобы оказывать первую помощь ещё лучше. А теперь давайте все вместе хором скажем: «Я научусь и спасу жизнь!»

План – сценарий выездного практического занятия блока «Мы - пешеходы» для 3–4 классов.

Этап I. Знакомство с группой

Здравствуйте, ребята! Меня зовут... (педагог представляется группе, рассказывает немного о себе и о том, из чего будет состоять сегодняшнее занятие). Сегодня мы с вами обсудим, насколько важно правильно вести себя на дороге, вспомним важные правила и покажем, что они возникли не зря и продиктованы физическими законами. Думаю, вам будет интересно, многие узнают что-то новое.

Этап II. Предварительный опрос

Прежде чем начать наше занятие, давайте проверим те знания, которые у вас уже есть.

1. Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах? Для кого они предназначены?
2. Кто такие участники дорожного движения? Каких категорий они бывают?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое пешеходный тротуар? 5. Где идти, если нет тротуара?
6. Где можно перейти улицу?

7. Какие технические средства регулирования движения вы знаете?

Школьники отвечают, педагог помогает и направляет, когда это необходимо.

По первому вопросу: правила дорожного движения. Предназначены для всех участников дорожного движения.

По второму вопросу: все, кто находятся на улице, где есть дорога. Это водители, пешеходы, пассажиры, велосипедисты.

По третьему вопросу: это часть улицы, где едут машины.

По четвёртому вопросу: это часть улицы, где ходят пешеходы. По пятому вопросу: по обочине.

По шестому вопросу: по переходу.

По седьмому вопросу: светофор, дорожные знаки.

Этап III. Обучающий

Рекомендации педагогу: при вовлечении аудитории, ссылаться на личный опыт детей.

Педагог: Молодцы, ребята! Я вижу, что основные знания ПДД у вас уже есть. Сегодня мы с вами постараемся их расширить! И хочется, чтобы вы их все время применяли, когда находитесь на дороге или вблизи неё.

Скажите, какие опасности могут встретиться нам на улице?
(Школьники отвечают.)

Все верно. В первую очередь, это всё, что связано с транспортом и машинами. Каждый раз, когда вы выходите из дома на улицу, вы становитесь участниками дорожного движения и можете столкнуться с различными ситуациями.

Как нужно себя при этом вести? Надо знать правила дорожного движения и уметь предвидеть опасности. Надо обладать знаниями, которые помогут вам избежать неприятностей на дороге.

Самая первая ситуация, с которой люди сталкиваются, – это переход проезжей части дороги.

В течение дня каждому городскому жителю приходится несколько раз переходить дорогу. Казалось бы, что в этом сложного? Ведь улица, на которой стоит твой дом, тебе хорошо знакома. Так же хорошо вы знаете дорогу в школу, в магазин, к друзьям. Ты привычно ходишь по знакомым маршрутам и нередко переходишь дорогу там, где привык, где это удобно. Но правильно ли ты поступаешь? Можно ли переходить дорогу там, где просто удобно? Как вы думаете?
(Школьники отвечают. Педагог не мешает и не поправляет ошибочные выводы, но фиксирует их себе, чтобы потом обратить внимание учеников на возможные опасности в рассказанных ситуациях.)

Давайте будем разбираться. Для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют

«пешеходные переходы». Чтобы их было легче отыскать, используют специальные дорожные знаки и дорожную разметку. А вы знаете, какие бывают виды переходов и где безопаснее всего переходить дорогу? (*Дети отвечают.*)

Правильно, дорожный знак, обозначающий пешеходный переход, узнать легко: на нём изображён пешеход, переходящий дорогу. Кроме этого, в месте перехода через дорогу на проезжую часть наносят специальную дорожную разметку. Она имеет вид широких белых полос, проведённых через равные промежутки, и известна под названием «зебра». И действительно, своей раскраской переход напоминает настоящую зебру.

Самыми безопасными являются подземные или надземные переходы. Их обозначают специальными знаками.

Слайд. *Демонстрируются знаки надземного и подземного пешеходных переходов.*

Если же надземного или подземного перехода рядом нет, то дорогу необходимо переходить по наземному пешеходному переходу. И здесь мы сталкиваемся с тем, что среди этих пешеходных переходов есть два вида: регулируемый, то есть тот, на котором есть светофор, определяющий порядок движения машин и пешеходов, и нерегулируемый – место, предназначенное для перехода, но на котором светофор отсутствует.

На этом переходе необходимо, чтобы и водитель, и пешеход были особенно внимательны друг к другу и осторожны.

Вы, наверное, наблюдали такие ситуации, когда некоторые пешеходы очень быстро просто перебегают через дорогу, считая при этом, что всё будет в порядке. Другие, наоборот, терпеливо ждут, пока вообще не будет ни одной машины. Но это бывает так редко, что можно простоять несколько часов в ожидании момента, когда можно будет пересечь проезжую часть. Что же делать? Как правильно и безопасно перейти дорогу? *Школьники высказывают свои варианты, педагог обобщает, делая акценты на самом главном. При этом каждое правило подкрепляется слайдом с его описанием и соответствующей картинкой.*

На регулируемом пешеходном переходе вам необходимо дождаться, пока все машины остановятся и загорится зелёный свет пешеходного светофора. Ждать зелёного сигнала стоит подальше от края проезжей части. Обязательно снять наушники, убрать мобильный телефон. Когда загорится зелёный, нужно убедиться, что все машины и с левой, и с правой стороны остановились. И только после этого начинать переходить дорогу. Не задерживайся на переходе.

Перед нерегулируемым пешеходным переходом необходимо встать так, чтобы тебе хорошо была видна дорога, и водители могли увидеть тебя. После того, как машина остановится и пропустит тебя, медленно перейди первую полосу. Убедись, что машина в следующем ряду тоже остановилась. Без этого продолжать переход нельзя, поскольку водитель в следующем ряду может тебя не заметить и не успеть остановиться. Ни в коем случае не беги. Дойдя до середины дороги, осмотрись ещё раз и убедись, что машины,

едущие справа, также остановились. Помни, что переходить дорогу по пешеходному переходу надо только прямо. Бежать и возвращаться нельзя.

Наиболее сложным необходимо считать пересечение многополосной проезжей части без пешеходного перехода. Довольно часто можно встретить подобные переходы не только за городом, но и в его приделах. Рассмотрим несколько ситуаций:

1. Переход дороги по пешеходному переходу со светофором.

Слайд. Демонстрируется слайд с регулируемым пешеходным переходом.

Как, по вашему мнению, следует действовать в данной ситуации? *(Дети отвечают.)*

Несмотря на понятную с точки зрения правил дорожного движения ситуацию, следует помнить, что одна небольшая ошибка пешехода или водителя может привести к трагической ситуации.

Слайд. Демонстрируется слайд с фильмом ошибки пешеходов и водителей на переходе.

Скажите, какие ошибки совершили пешеходы? *(Дети отвечают.)*

Мы с вами сегодня уже говорили, но давайте ещё раз закрепим: можно ли быть уверенным в безопасности перехода на разрешающий сигнал светофора? *(Дети отвечают.)*

Давайте вместе придумаем схему безопасного перехода. Для этого нам необходимо посмотреть на эту ситуацию с разных сторон.

Начнем с наиболее сложной ситуации.

Когда пешеходного перехода нет в зоне видимости – **правила перехода вне пешеходного перехода**: если пешеходного перехода в зоне видимости нет, и приходится пересекать дорогу через проезжую часть, важно помнить, что на пути пешехода не должно быть разделительной полосы или ограждений, а сама дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны.

В ином случае необходимо двигаться по пешеходной части до ближайшего подземного или наземного перехода. В этих условиях необходимо помнить, что пешеход своими действиями не должен создавать помехи для движения транспортным средствам. Пешехода не должны скрывать припаркованные автомобили или иные препятствия. Важно стать видимым для водителей и обеспечить возможность видеть себя. Условие стать видимым соблюдаются при наличии светоотражателей на одежде, а если таковых нет, закрепить на одежде, сумки или рюкзаке, дополнительные световозвращающие элементы в виде кулона, браслета, значка или наклейки.

Слайд. Демонстрируется слайд «Места с ограниченной видимостью». Избегайте вещей, способных ограничить обзор. Снимите капюшон: при повороте головы он сильно ограничит возможности осмотра, и вместо дороги станут видны лишь его края. Столь же опасны очки с крупными дужками, большие головные уборы, зонты.

Кого из нас не увлекала музыка? Наушники погружают в этот мир, полностью изолируя внимание человека. Это особенно опасно!

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, первое правило».

Первое правило безопасного перехода: Будь виден и понятен! (1)

Сейчас давайте представим такую ситуацию:

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с одной полосой в каждом направлении, без перехода».

Пешеход приближается к дороге. Ему предстоит пересечь её.

Друзья, скажите, какое будет кратчайшее расстояние, по которому пешеход преодолеет дорогу?

Верно, прямая. То есть, чем меньше времени займет переход, тем быстрее человек окажется в безопасности.

Слайд. Демонстрируется слайд «кратчайшая траектория перехода – прямая».

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, второе правило».

Второе правило безопасного перехода дороги:

По кратчайшему пути безопаснее переходить дорогу (2).

Теперь давайте подумаем, с какой стороны к нам приближается первая на пути опасность? (*Дети отвечают.*)

Верно, в нашей стране принято правостороннее движение, поэтому ближайший к нам автомобиль приблизится с левой стороны. Затем с правой. Перед тем как выйти на проезжую часть пешеход должен посмотреть сначала налево, затем направо.

Слева мы увидели автомобиль, приближающийся к месту нашего перехода. Он был на достаточно безопасном расстоянии. Затем посмотрели направо, также обнаружив автомобиль на большом удалении.

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с одной полосой в каждом направлении, без перехода. На слайде появляются стрелки (направо затем налево). Два автомобиля с разных сторон».

И, казалось бы, можно спокойно переходить, но необходимо понимать, что кроме удалённости также важна и скорость приближающегося автомобиля. Даже если автомобиль был далеко, но ехал быстро, то ему необходимо очень немного времени для преодоления этого расстояния. И пока мы отвернулись, чтобы проверить автомобиль с правой стороны, автомобиль слева мог оказаться рядом. Поэтому перед выходом на проезжую часть необходимо ещё раз посмотреть налево.

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с одной полосой в каждом направлении, без перехода. На слайде появляются стрелки (направо затем налево). Два автомобиля с разных сторон. Автомобиль с левой стороны приближается к месту перехода, появляется стрелка влево».

Теперь мы получили третье правило поведения пешехода: Налево – направо – налево!

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, третье

правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – Направо - Налево» (3).

Важно помнить, что водители ожидают появления пешеходов в специально предназначенных для этого местах. И внезапное появление пешеходов может спровоцировать ошибку водителя. Поэтому стремитесь как можно реже использовать места, не оборудованные для перехода.

Давайте усложним ситуацию и рассмотрим **переход многополосных дорог**. Теперь у нас на дороге по две полосы в каждую сторону. То есть сложность и опасность перехода возрастает в два раза. В этом случае пешеходу необходимо проявить максимальную настороженность.

Слайд. Демонстрируется слайд «Пешеход, подходящий к дороге с двумя полосами в одном направлении».

В данном случае важно обращать внимание на две полосы в одном направлении и искать возможность перейти дорогу в полном отсутствии автомобилей. Если такой возможности нет, следует разбить переход на этапы. Первый этап – наблюдение за правой стороной. Нам необходимо понять безопасные условия для перехода дороги. Для этого есть не сложный алгоритм. Чтобы его установить, давайте поиграем! Сначала выберем, кто станет водителем, а кто – пешеходом?

Вариант 1: *Водитель надевает майку с изображением автомобиля анфас.*

Вариант 2: *Водитель использует радиоуправляемую модель автомобиля (удобно построить занятие как эксперимент, дать участникам возможность выбрать место и своими руками поставить автомобиль в точку старта).*

Пешеход: *надевает майку с изображением пешехода. Педагог собирает школьников у импровизированной дороги.*

Размечается дорога в одном направлении. Дети берут в руки секундомер либо наручные часы.

Давайте посчитаем время, необходимое пешеходу для перехода дороги. Для этого в момент, когда пешеход начнет движение, мы будем следить за секундной стрелкой. Когда пешеход завершит переход, мы получим время, необходимое для пересечения проезжей части.

Педагог просит участника-Пешехода перейти импровизированную дорогу (не перебегая). Группа школьников засекает время перехода (например, 7 секунд).

Друзья, нетрудно посчитать, сколько времени необходимо для перехода ширины проезжей части. Можно представить длину пути через дорогу и, посмотрев на часы, пройти её не спеша. Это позволит понять необходимое время для перехода дороги.

Педагог просит участника-Водителя быстро пройти по полосе

импровизированной дороги с постоянной скоростью. Остальные участники замеряют время.

Теперь давайте сравним полученные результаты: время, которое автомобиль затратил, чтобы приблизиться к месту перехода, оказалось меньше времени перехода. В этом случае мы создали помеху для его движения. И самое важное то, что водитель может не успеть остановиться. Поэтому переход не безопасен для нас. Давайте повторим эксперимент. (Пример: время движения до точки перехода 4 сек, время перехода 5 сек.)

Педагог просит участника-Водителя отойти дальше от места перехода. И с той же скоростью пройти. Дети вновь засекают время. Игра проводится до положительных результатов. (Пример время движения 7 сек, время перехода 5 сек.)

Мы с вами уяснили, что одним из параметров определения безопасности перехода стало удаление автомобиля. Но при этом мы оценили лишь одну часть. Второй составляющей будет служить скорость движения автомобиля.

Давайте проведём ещё один эксперимент: готовим секундомеры!

Педагог, просит участника-Водителя отойти на то расстояние, которое было определено как безопасное, и пробежать до места перехода.

Хочу обратить ваше внимание, несмотря на то, что автомобиль находился далеко, он оказался в месте перехода быстро. Это говорит о том, что скорость была достаточно высока, возможно, даже выше разрешенной. Таким образом, при оценке перехода следует следить не только за удалением, но и за скоростью движения автомобиля.

Поэтому важно заметить автомобиль как можно раньше. И используя второй взгляд налево, мы можем проследить его скорость. Где была машина и насколько быстро приблизилась.

Проводится повторный эксперимент с определением времени и оценкой скорости. Важно проработать систему оценки и технику наблюдения (налево – направо – налево).

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, четвертое и пятое правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – Направо - Налево» (3).
- Оценивай время перехода и сравнивай со временем движения автомобиля (4).
- Стремись обнаружить машину как можно раньше (5).

Теперь ещё усложним задачу. Добавим встречное направление движения. И автомобиль теперь приближается со встречной полосы.

Педагог просит участника-водителя перейти на встречную сторону на расстояние, определённое как безопасное.

Давайте снова сравним результаты. Мы знаем, что для перехода одной полосы нам необходимо 5 секунд. Автомобиль находится на удалении 7 секунд, но с противоположной стороны.

Скажите, можно ли в этих условиях безопасно перейти дорогу? (*Дети отвечают.*)

Правильно. Без остановки в центре дороги перейти не получится. Скажите, безопасно ли останавливаться на середине проезжей части?

(*Дети отвечают.*)

Конечно, если ситуация вынуждает вас остановиться на сплошной линии, это необходимо сделать. Но находиться там небезопасно. Поэтому следует выбирать такие условия перехода, при которых можно будет его закончить в одно действие.

Давайте рассчитаем, сколько не хватает времени для завершения перехода?

У нас две полосы, для пересечения одной нам необходимо 5 секунд, значит для преодоления 2 полос – требуется 10 секунд. То есть при переходе дороги стоит учитывать необходимость большего запаса времени для автомобиля справа!

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, шестое правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – Направо - Налево» (3).
- Оценивай время перехода и сравнивай со временем движения автомобиля (4).
- Стремись обнаружить машину как можно раньше (5).
- При определении необходимого времени учитывай запас времени для автомобиля справа! (6)

Переход многополосной дороги требует от пешехода предельного внимания и собранности. Количество задач в этой ситуации удваивается. Поэтому стоит подумать о необходимости себя обезопасить. В городе, как правило, пешеходные переходы находятся в зоне досягаемости, расстояние между ними редко превышает 200 метров. Стоит пройти эти лишние метры, чтобы найти место безопасного перехода.

Давайте к нашей модели дороги добавим элементы перехода и сделаем место нашего перехода более безопасным. А что нам необходимо добавить, чтобы обустроить переход? (*Дети отвечают.*)

Верно, нам необходима «зебра», то есть место пересечения дороги, которое соответствует безопасным параметрам (зона видимости, отсутствие геометрических ограничений...)

Педагог добавляет «ковёр в виде зебры» на место перехода.

Теперь нам предстоит сделать наш пешеходный переход более заметным как для водителей, так и для пешеходов. Для этого необходимо установить знаки дорожного движения.

Давайте выберем правильно знак, который будет обозначать место пешеходного перехода.

Педагог предлагает на выбор несколько знаков: 5.19.1, 3.10, 1.23

Дети выбирают и устанавливают.

Данный знак устанавливается с двух сторон перехода. С помощью него пешеходу будет легче найти более безопасное место для пересечения дороги. Такой переход называется нерегулируемым, Водитель издалека видит знак и готовится к возможному появлению пешехода.

Итак, подведем итог: в первом случае, когда перехода нет, задачей пешехода становится не помешать движению автомобиля; во втором случае, если переход обозначен «зеброй» и знаками, задачей водителя становится не создать помех для пешехода. При этом пешеход не должен терять бдительности при пересечении дороги. Важно понимать: водитель, как и пешеход, может допустить ошибку, что может привести к самым плачевным последствиям. Поэтому правила, которые мы с вами создали, должны выполняться в обязательном порядке.

Слайд. Демонстрируется слайд «Правила безопасного перехода, седьмое правило».

- Будь виден и понятен (1).
- Переходи по кратчайшему пути (2).
- До входа на проезжую часть смотри «Налево – Направо - Налево» (3)
- Оценивай время перехода и сравнивай со временем движения автомобиля (4).
- Стремись обнаружить машину как можно раньше (5).
- При определении необходимого времени учитывай запас времени для автомобиля справа! (6)
- Выполняй правила перехода всегда! (7)

Есть ещё способ обезопасить себя: выбирать для перехода места,

оборудованные светофором. Такие переходы называются регулируемыми. Очередность движения регулирует светофор. Когда пешеходу светит зелёный свет, дающий право перехода, у водителей светится красный, запрещающий проезд. Наибольшую опасность таит в себе жёлтый и ранний зелёный сигнал светофора. К сожалению, водители часто допускают ошибку, стремясь закончить проезд уже на жёлтый сигнал. В этот момент водитель уже не может остановить автомобиль, и беспечный пешеход, не осмотревшись, шагает прямо под колёса автомобиля.

Перед тем, как вступить на пешеходный переход, даже на разрешающий сигнал светофора, убедись, что все водители остановили свои автомобили. Если водитель поздно заметил смену сигналов светофора, даже приложив все доступные усилия, он не сумеет остановить автомобиль мгновенно.

Кроме того, всегда необходимо помнить о таком понятии как остановочный путь автомобиля, который складывается из:

- времени реакции и реагирования водителя на пешехода; - расстояния, которое проезжает автомобиль за 1 секунду; - процесса снижения скорости и торможения автомобиля;
- изменения остановочного пути в зависимости от скорости и погодных условий.

Давайте теперь вместе разберёмся, что это такое – остановочный путь. Допустим, вы внезапно вышли или, что ещё хуже, выбежали на проезжую часть. Водитель заметил ваше неожиданное появление на проезжей части. Теперь ему мгновенно надо решить, как поступить, какие действия предпринять. Объезжать? Тормозить? Объезжать и мгновенно тормозить? Наконец решение принято – тормозить! Водитель тут же нажимает на педаль тормоза. С момента, когда водитель заметил вас и начал думать, как поступить, и до момента, когда он решение примет, пройдет какое-то время –

это время реакции водителя. Длится все это не более одной секунды, но за эту

секунду автомобиль проедет какое-то расстояние. Оказывается, оно может быть немалым. Многие же по ошибке считают, что автомобиль может остановиться мгновенно. Кажется, что одна секунда – очень мало. Пешеход за это время сделает один шаг. А вот машина проедет большое расстояние.

Как думаете, какое? (*Дети делают свои предположения.*)

Это расстояние зависит от скорости движения. Если машина движется со скоростью 60 километров в час (а именно такая скорость разрешена для машин в городе), то за одну секунду она проедет 17 метров! 17 метров, сколько это, по-вашему?

Педагог просит детей выстроиться в линию, держа в руках ленту, имеющую длину 17 метров.

Даже если водитель нажал через одну секунду на тормоз, машина всё равно ещё какое-то время будет продолжать двигаться. И вот так она проедет ещё порядка 20 метров. Сложим эти два числа вместе. Получается, что после того, как водитель заметил внезапно появившегося на дороге пешехода и стал тормозить, машина проедет ещё около 40 метров! И это за 2 секунды!

А ведь машина может ехать быстрее. И тогда её остановочный путь будет ещё больше.

Очень влияют на длину остановочного пути погодные условия, такие, например, как дождь, снег или лёд. Поэтому зимой надо быть ещё более осторожным.

Независимо от того, какое время года на дворе, надо помнить – никогда нельзя выбегать на проезжую часть даже на разрешающий сигнал светофора.

Простое решение: после того, как загорелся разрешающий сигнал светофора, сосчитать до трёх, убедиться в том, что все остановились, и лишь затем приступить к переходу.

Стоит учитывать и то, что водитель автомобиля, движущегося ближе к центру дороги, скорее всего, не ожидает вас. Более того, автомобиль, движущийся рядом с ним, может скрыть пешехода из зоны видимости водителя. Поэтому особенно важно убедиться, что автомобили остановились на всем протяжении перехода.

Мы поняли, как обезопасить себя при переходе дороги, а что точно

нельзя делать, теперь уже расскажете мне вы. Для того чтобы более эффективно проверить полученные знания, мы снова поиграем с вами в игру. Нам необходимо разделиться на две команды.

Педагог делит участников на две команды. И раздает им карточки с утверждениями (перечислением недопустимых действий). Задача участников – обсудить внутри группы эти ситуации и выступить с пояснениями, почему так поступать не стоит.

Дети перечисляют всё, что нельзя делать при переходе дороги.

Задача педагога – корректировать ответы участников и направлять их к верному ответу.

Типовые опасные ситуации, описанные на карточках, при пешем передвижении:

- переход дороги на запрещающий сигнал светофора.

Самая опасная из возможных ошибок пешеходов – попытка перебежать дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель, не ожидая подобной ситуации, не готов к его появлению, а значит – не стоит думать, что он успеет остановиться. Как правило, время, которое пытается сэкономить пешеход, перебегая дорогу, ничтожно мало по сравнению с тем, которое придётся потратить на лечение.

- игры вблизи проезжей части.

Увлекаясь игрой рядом с проезжей частью, мы полностью теряем контроль. Скорости на дороге высоки, и к движению всегда стоит относиться с уважением. Выбирайте места для игр как можно дальше от дороги.

- концентрация внимания, внимание на одной опасности.

Мы с вами очень любопытные и часто так увлекаемся чем-то, например, игрой в мяч или проезжающей мимо машиной, что совсем забываем посмотреть по сторонам. Очень важно помнить, что даже секундное отвлечение может привести к непоправимой беде. Давайте в целях безопасности пообещаем себе и друг другу, что на дороге мы всегда смотрим вокруг себя, не болтаем с друзьями при переходе через улицу, не мечтаем, глядя в небо, не слушаем музыку и, конечно же, не говорим по телефону. Это все может отвлечь нас от происходящего и создать опасность.

- перебегание дороги.

Ещё один момент, который почему-то часто мы совершаем, особенно, когда нам хочется быстрее дойти куда-то. Помните, дорогу надо переходить только шагом, смотря по сторонам (налево, направо, налево). И ни в коем случае не перебегать, потому что так вы можете не сориентироваться в изменившейся обстановке, чего-то не заметить или не успеть остановиться.

- выход из-за предмета, ограничивающего видимость.

Мы также с вами должны помнить, что водители могут не увидеть нас, например, из-за припаркованной машины, рекламного щита, большого сугроба, куста или дерева. А что ещё может помешать водителям увидеть нас и где?

Дети отвечают.

Правильно! Также мы помним, что кроме припаркованных машин, деревьев, кустов, арок и углов домов, особенно аккуратными надо быть в вечернее время, когда мы становимся плохо видны водителям. Поэтому лучше в серые и сумеречные времена суток ходить в светлой яркой одежде и

обязательно иметь с собой световозвращающие брелоки, которые сделают нас заметными. Но это не повод забывать о том, что нужно убедиться, что водитель тебя пропускает!

- переход дороги в неполюженном месте.

Водители предполагают, что мы будем переходить дорогу только по пешеходному переходу, как и сказано в правилах. Когда мы переходим дорогу в любом другом месте, водитель не ожидает нас там увидеть и может не успеть затормозить. Поэтому переходить дорогу в любых других местах крайне опасно. Необходимо дойти до ближайшего перехода и, применяя все знания, которые у вас есть, безопасно перейти по нему.

Бывают случаи, когда нам приходится перемещаться вне городской среды. И что же нам делать в этом случае? (*Школьники отвечают. Педагог помогает и подсказывает правильные ответы.*)

Необходимо передвигаться вдоль проезжей части навстречу движущимся машинам, чтобы вы могли их видеть. Держитесь подальше от проезжей части. Любые препятствия нужно обходить с дальней от дороги стороны.

Вечером и ночью водителям очень тяжело вас увидеть на дороге, особенно вне городской черты. Напоминаю вам: чтобы помочь им и сделать себя более заметным, необходимо надеть на свою одежду или рюкзак дополнительные световозвращающие элементы (фликеры). Попросите своих родителей приобрести их и прикрепить к вашим вещам.

Этап IV. Закрепление и повторение

Вот и подходит к концу наш урок. Давайте подведем итоги. Ребята, я попрошу вас закончить фразу:

Сегодня на уроке:

- я узнал для себя новое....

- мне было особенно интересно...

- я научился...

- я расскажу своим родителям и друзьям о ... - я сформулирую как закон на всю жизнь...

Педагог: Молодцы!!! Мы сегодня продуктивно потрудились, многое обсудили. Уверен, это станет основой безопасного поведения на дороге для вас и ваших близких. Всё что вы узнали – очень важно. Поделитесь этими знаниями с родственниками и друзьями!

Будьте внимательны! Безопасных вам дорог!

Сценарий выездного практического занятия блока «Мы-пассажиры» для 3–4 классов.

Цель: Формирование у обучающихся навыков осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;
- презентация.

2. Оборудование:

- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- познакомить с основными правилами дорожного движения;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве;
- обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению на остановках и дорогах.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки личной безопасности в транспорте и чувство самосохранения;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- способствовать развитию у участников дорожного движения навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению в нестандартных (экстремальных) ситуациях, в том числе в транспортном средстве.

Этап I. Знакомство с группой

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет очень увлекательное занятие, на котором мы будем и учиться, и играть. Вы сможете побывать и

водителем, и пассажиром, познакомитесь с системой безопасности в автомобиле, правилами поведения в транспорте. Думаю, вам будет интересно, многие узнают что-то новое.

Этап II. Предварительный опрос

Прежде чем начать наше занятие, давайте проверим те знания, которые у вас уже есть.

1. Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах? Для кого они предназначены?
2. Что на дороге предупреждает нас об опасностях или подсказывает, на что нужно обратить внимание?
3. Кто такие участники дорожного движения? К каким категориям они относятся?
4. Чем различаются пешеходы и пассажиры?
5. Как вы думаете, есть ли какие-либо правила поведения для пассажиров?
6. Как вы думаете, какие опасности могут подстергать пассажиров?
7. Знаете ли вы какие-нибудь средства безопасности в автомобиле?

Дети отвечают, педагог помогает и направляет, когда это необходимо.

По первому вопросу: это правила дорожного движения. Они предназначены для всех участников дорожного движения.

По второму вопросу: об опасностях нас предупреждают дорожные знаки, они же могут подсказать, на что обращать внимание.

По третьему вопросу: все, кто находятся на улице, где есть дорога. Это водители, пешеходы, пассажиры, велосипедисты.

По четвёртому вопросу: необходимо различать понятия пешеход и пассажир. Пешеход становится пассажиром, когда садится в машину, входит в салон автобуса, трамвая, троллейбуса или вагон метро.

По пятому вопросу: дети делятся тем, что знают (например, необходимо пристёгиваться, следует держаться за поручни в общественном транспорте, нельзя бегать по салону общественного транспорта или передвигаться с места на место в движущемся автомобиле т. д.)

По шестому вопросу: дети делятся тем, что знают (например, в общественном транспорте можно упасть; если транспорт резко затормозит, можно удариться; можно попасть в ДТП и др.)

По седьмому вопросу: дети делятся тем, что знают, например, ремни безопасности, детские автокресла, подушки безопасности и пр.

Этап III. Обучающий

Практический элемент 1.

В качестве игровой составляющей детям показывают видеоролик, который демонстрирует в замедленном режиме салон машины «в разрезе» в момент резкого торможения (пассажиры и водитель резко наклоняются вперед, ремни и детское автокресло удерживают пассажиров). Дети

обсуждают увиденное. Педагог ещё раз акцентирует внимание на том, что при любом ДТП или опасной ситуации на дороге машина мгновенно останавливается, при этом все, кто находится в автомобиле, продолжают свое движение внутри автомобиля, причём с той же скоростью. И всё что попадает у них на пути, наносит им травму.

Сейчас мы с вами проведем маленькую разминку и попробуем правильно сесть и пристегнуться в автокресле. *(Педагог сажает ребёнка в автокресло и рассказывает правила использования автокресла и как правильно быть пристёгнутым в нём).*

Существует несколько правил использования автокресла: - автокресло должно быть рассчитано на ваш рост и вес;

- кресло должно быть не только красивым, но и удобным. Просите родителей взять вас в магазин, когда они будут приобретать кресло. Сядьте в него, посидите несколько минут, попросите пристегнуть вас. Если почувствуете дискомфорт, обязательно скажите об этом родителям;

- кресло будет максимально защищать, если вы в нём правильно пристёгнуты. Садясь в кресло, устройтесь в нём как можно глубже. Прислоните спину к спинке. Не упирайтесь ногами в кресло впереди вас. Старайтесь ноги держать как можно ближе к себе;

- оставьте все карандаши и острые предметы в кармашке двери. Обратите внимание на то, чтобы на вас не было значков с острой застёжкой. Девочки, обратите внимание на причёски и заколки в них, они не должны менять положение головы, делая поездку дискомфортной.

А теперь – пристегнуть ремни! *(Педагог пристёгивает ребёнка в автокресле.)*

Проверьте, чтобы ремни были плотно натянуты и застёгнуты. Расправьте ремень в тех местах, где он касается вас. На животе постарайтесь опустить его на бёдра. На плечах – отодвинуть от шеи. И проверить, плотно ли закрыт замок ремней.

Попробуйте самостоятельно закрыть и открыть замок ремня.

Теперь мы с вами знаем, что, садясь в автомобиль, родители должны посадить вас в автокресло и пристегнуть ремнём и обязательно пристегнуться сами.

Далее предлагается разбиться на 3 команды: 2 из них на время, кто быстрее, должны будут посадить одного из участников, а 3 – должна будет следить, кто закончит первым, а затем проверить правильность пристёгивания пассажира. Представители первых 2-х команд должны будут объяснить, какие действия необходимо проделать, что проверить и т. д. Побеждает команда, которая пристегнулась быстрее и назвала большее число совершения необходимых действий до поездки и во время неё. При желании детей соревнования можно повторить, вплоть до момента пристёгивания каждого участника программы обучения.

Практический элемент 2.

А как вы думаете, ребята, существуют ли какие-нибудь правила

поведения в автомобиле? Давайте подумаем, чего нельзя делать в автомобиле, чтобы не случилась беда? *(Дети отвечают или педагог помогает подобрать правильный ответ.)*

Правильно, в первую очередь, нельзя отвлекать водителя от дороги. Потому что для управления машиной требуется много внимания, чтобы уследить за всем, что происходит на дороге.

А хотите, мы с вами в этом убедимся практическим путём? Тогда играем.

Вариант 1

Для этого давайте смоделируем ситуации и проиграем возможное поведение в них. Давайте попробуем побывать на месте водителя, которого отвлекает пассажир. Педагог предлагает группе разделиться на пары. Затем

пары распределяет между компьютерами с симуляцией движения.

Один участник водитель, второй участник пассажир. Водитель должен двигаться, выполняя маршрутное задание и при этом отвечать на вопросы второго участника. После выполнения задачи одним участником, они меняются местами.

Маршрутное задание:

Осуществить 2 поворота налево, 3 поворота направо, развернуться не нарушая правил дорожного движения, скорость максимальная допустимая 60 км.ч., при этом важно сохранить своё транспортное средство, не попав в ДТП.

Задача. Участник, находящийся за симулятором, стремится как можно точнее выполнить маршрутное задание. Второй участник получает список с математическими примерами. Его задача отвлекать водителя, задавая ему вопросы с простыми арифметическими заданиями и получать на них верные ответы. Записывая их на предварительно розданном бланке.

Вывод: даже простые вопросы способны заставить водителя совершать ошибки.

Вариант 2

Ваша задача посчитать количество опережающих автомобилей определённого цвета. В то время, когда вы наблюдаете за автомобилями, я буду задавать вам вопросы, на которые вы должны отвечать.

На экране воспроизводится дорожная ситуация – вид из окна автомобиля. Автомобили едут попутно.

Параллельно с тем, как дети считают машинки, педагог показывает таблички с животными. Рассказывает несколько стихотворений, окончанием которых являются названия животных, изображённых на табличке, и просит детей вслух называть их.

Например:

«Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса! А зовут её ...

Кто на картинке – (дети отвечают: «лиса»)».

Ребята, кто сколько насчитал опередивших автомобилей? (*Учитывая, что дети постоянно отвлекались на таблички и необходимость произносить названия животных, ответы по количеству автомобилей будут разные.*)

А какой из водителей, опередивших нас, мог резко затормозить?

А могло быть такое, что в этот момент водитель отвлекся на ваш вопрос, просьбу или рассказ?

Если вы будете отвлекать ваших родителей, они могут вовремя не увидеть опасность, и произойдет резкое торможение или столкновение. Поэтому необходимо придумать себе тихое и интересное занятие в дороге. Например, можно смотреть в окно на дорогу и считать автомобили, попросить родителей включить аудиокнигу и послушать любимую сказку.

Ребята, мы выяснили важность не отвлекать родителей, поскольку даже самый опытный водитель может ошибиться. И его ошибка может привести к аварии.

Этап IV. Закрепление и повторение

Сегодня мы с вами узнали много нового и очень важного для вашей безопасности в качестве пассажира, давайте теперь ещё раз повторим те правила, которые мы с вами узнали:

- при поездке в автомобиле для детей всегда необходимо использовать автокресло;
- всем пассажирам и водителю нужно обязательно пристёгиваться ремнями безопасности;
- открывать двери или окна машины можно только после разрешения родителей;
- ремень безопасности можно отстегнуть только после остановки автомобиля;
- не мешать родителям управлять автомобилем;
- не трогай кнопки и рычаги управления автомобилем;
- во время движения не вставай с сиденья – ты можешь получить сильный удар во время резкого торможения или ускорения автомобиля;
- не высовывай руки из окна. Можно получить серьёзную травму, если проезжающий мимо автомобиль заденет тебя;
- садиться в автомобиль необходимо с правой стороны;
- выходи из автомобиля только со стороны тротуара – с другой стороны тебя могут сбить проезжающие мимо машины. Если нет такой возможности, то нужно обойти автомобиль с задней части и только вместе со взрослыми;
- на остановке общественного транспорта нельзя стоять у края дороги;
- заходить в общественный транспорт следует через переднюю дверь, а выходить через заднюю. И никогда не нужно спешить;
- в транспорте дальнего следования во время движения нельзя бегать и ходить по салону, и обязательно пристёгиваться ремнями безопасности.

А сейчас мы узнаем, кто был сегодня самым внимательным на занятии. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечаете:

1. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем?

Ответ: пассажир.

2. Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?

Ответ: нельзя бегать по салону, высовываться из окон, отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.

3. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти?

Ответ: обязательно.

4. Могут ли дети сидеть в легковом автомобиле рядом с водителем во время поездки?

Ответ: могут только старше 12 лет.

5. Место ожидания автобуса называется...

Ответ: остановка.

6. С какой стороны нужно обходить машины и автобус?

Ответ: сзади.

Расскажите о тех правилах, с которыми мы сегодня познакомились своим родителям и друзьям, давайте все вместе сделаем наше поведение на дороге безопаснее!

Сценарий выездного практического занятия блока «Мы-велосипедисты» для 3–4 классов.

Цель: Формирование правильных поведенческих навыков при перемещении на велосипеде у обучающихся. Демонстрация физических закономерностей, влияющих на безопасность передвижения.

Техническое сопровождение:

1. Методические материалы:

- методика проведения занятия;
- презентация.

2. Оборудование:

- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

- изучить правила движения велосипедистов;
- научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;

- описать опасные для велосипедистов дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;
- расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении.

2. Воспитательные:

- содействовать формированию установки на безопасное поведение велосипедиста на дороге;
- сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;
- воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- сформировать навыки координирования своих действий с движениями других людей и перемещением предметов на дороге;
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать навык включения внимания на дороге;
- выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения велосипедиста на дороге.

Этап I. Знакомство с группой

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами на практике проверим те знания, которые вы получили на прошлом занятии, и узнаем, кто же лучше всего усвоил правила дорожного движения при перемещении на велосипеде.

Получите свои паспорта передвижения, в котором будут отмечаться пройденные вами этапы. В конце занятия вы сможете его обменять на полезные призы.

Этап II. Обучающий

I. Площадка 1. «Маневрирование и проверка навыка управления велосипедом» (предусматривает выполнение 5 упражнений)

Задание: Школьникам предлагается проехать по заранее расставленному маршруту и продемонстрировать свои навыки управления велосипедом в типовых опасных ситуациях.

Информация для инструктора по безопасности:
 большинство велосипедистов неправильно распределяют внимание, что мешает объезжать препятствия; для велосипедиста сложно распределить внимание между направлением велосипеда и иными опасностями. Раннее обнаружение опасности и раннее прогнозирование являются основой безопасности велосипедиста.

Рекомендации для инструктора по безопасности: в процессе выполнения делается акцент на необходимость направления велосипеда за взглядом, умение корректировать скорость заранее и вовремя принимать решение об остановке.

Отдельное внимание стоит уделить объезду препятствий на дороге. Важно с уважением относиться ко всем участникам, и соблюдать правила дорожного движения. В игровой форме инструктор напоминает участникам ПДД, отвечая на вопросы и разъясняя сложности их применения.

Выводы инструктора подводят участников к необходимости правильно распределять внимание и оценивать риски. Акцент также делается на необходимости повышения заметности велосипедиста и с этой целью использования световозвращающих элементов.

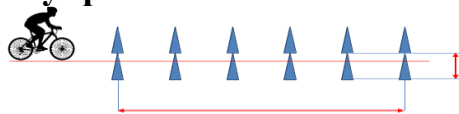
Инструктор обсуждает с участниками типовые травмы, полученные при падении с велосипеда. Рассказывает о системе настройки высоты седла и руля с позиции безопасности. Также указывается на повышение уровня безопасности при использовании средств защиты.

Упражнение 1. «Узкая колея»

Упражнение демонстрирует участникам опасность близкого проезда между автомобилями или рядом с ним, а также – опасность движения в потоке пешеходов. При перемещении по узкой колее на небольшой скорости, велосипедисту трудно удерживать равновесие, что приводит к непланируемой смене траектории движения и выход за габариты колеи.

Школьники на практике должны увидеть, что при увеличении скорости проезда уменьшается возможность прогнозирования развития ситуации, при движении в потоке пешеходов необходимо учитывать возможность неожиданной смены траектории движения людей и заранее принимать меры к снижению последствий. При прохождении упражнения школьники должны вспомнить признаки возможной опасности от припаркованного автомобиля (внезапное открытие двери автомобиля, неожиданное начало движения, включенные фары, дым из выхлопной трубы и т. д.) Инструктору необходимо напомнить школьникам, что нужно выбирать такую скорость, при которой велосипедист будет иметь возможность остановиться.

Схема упражнения:



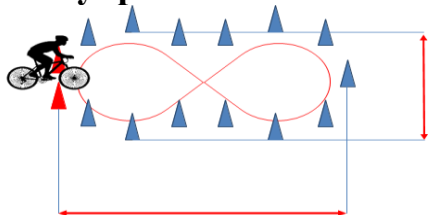
Упражнение 2. «Узкий разворот»

Упражнение демонстрирует сложности маневрирования в ограниченных пространствах. При резких поворотах на большой угол велосипед теряет устойчивость. Важно обращать внимание на необходимость предварительно сбросить скорость перед манёвром. Велосипед направляется за взглядом, при этом велосипедист не может сменить направление взгляда. Важно осуществлять предварительный контроль до начала выполнения манёвра. Отрабатываются навыки:

- направление за взглядом;
- невозможность раздвоения внимания;

· действия велосипедиста при смене направления движения (школьники должны усвоить, что невозможно быстро сменить направление движения).

Схема упражнения:

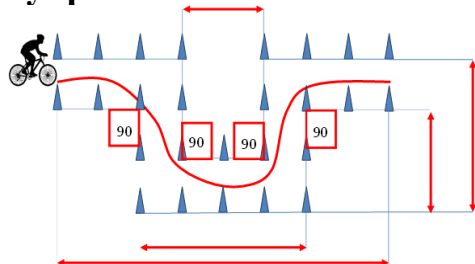


Упражнение 3. «Объезд препятствия»

Упражнение имитирует объезд неподвижного препятствия. Может расставляться с объездом как в правую, так и левую сторону. Типовая ситуация, когда велосипедист на малой скорости выполняет объезд с сильным поворотом руля. Как правило, это происходит при объезде стоящего ТС. Важно донести до участника необходимость использования зеркал заднего вида при движении по проезжей части, объяснить, что подобный маневр слабо прогнозируем другими участниками дорожного движения. Также следует обучить правилам коммуникации между участниками дорожного движения и необходимым техникам:

· действий велосипедиста при объезде препятствия; · технике контроля зеркал;
· применение системы оценки опасности при объезде припаркованного транспорта;
· следования по траектории с минимальной амплитудой; · подачи велосипедистом сигналов о начале манёвра.

Схема упражнения:

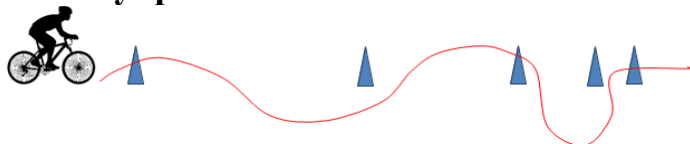


Упражнение 4. «Смещенная змейка»

Упражнение демонстрирует участнику зависимость радиуса поворота от ширины проезда. При объезде дорожных препятствий необходимо начать действовать как можно раньше. Это позволит сократить необходимое место для объезда и избежать выезда на траекторию движения автомобиля. При этом необходимо пользоваться зеркалами для раннего обнаружения опасности. Отрабатываются:

· техника перевода взгляда между зеркалами; · построение траектории объезда;
· удержание равновесия при совершении маневра.

Схема упражнения:



Упражнение 5. «Пешеходный переход»

Упражнение рассказывает участникам об особенностях пересечения проезжей части. О взаимодействии с пешеходами, а также о необходимости спешиваться при переходе дороги. Формируются навыки:

- движения по правилам левого поворота на дорогах с более чем одной полосой для движения в одну сторону;
- осуществления системы наблюдения при проезде через пешеходный переход;
- коммуникации с пешеходами при проезде через места пересечения;
- осмотра пересечений с местами появления пешеходов; перехода дороги с велосипедом.

Схема упражнения:



Площадка 2 «Типовые ситуации с высоким уровнем риска».

Инструктор по безопасности собирает школьников у стола-макета, где имитируются различные ситуации.

- выход из-за препятствия. *Отрабатываются ситуации с затруднённым обзором, с невозможностью раннего выявления опасностей водителем (стоящий вблизи места перехода автомобиль, арки, движение вдоль обочины, кусты, высокие ограждения вдоль дороги).*
- пересечение вело- пешеходной дороги с въездами во двор. *Формируются навыки различения приоритетного пересечения дороги, системы распределения внимания между направлением движения и поиском опасностей.*
- опасность проезда, прохода мимо поворотов (въезды, заезды на прилегающие территории...) *Отрабатываются навыки контроля зеркал, определения преимущественного движения по дороге.*
- объезд препятствий на дороге. *Формируются навыки контроля зеркал и выявления опасностей, отработка приёмов использования зеркала для оценки ситуации позади велосипедиста при совершении им манёвров.*
- преимущество движения в разных ситуациях. *Отработка навыков при движении по тротуару, проезжей части.*
- переход дороги с велосипедом. *Отработка навыков перехода дороги велосипедистом, спешивание, контроль рисков при переходе.*
- сигналы коммуникации. *Отработка навыков взаимодействия с другими участниками дорожного движения с помощью звуковых, световых сигналов, жестов, а также скорости движения и расположения.*

Площадка 3 «Экспериментальная зона».

Демонстрационная (экспериментальная) зона включает два эксперимента. Задача – продемонстрировать школьникам необходимость учитывать время реагирования водителя, пешехода и самого велосипедиста. Разъяснить методы определения опасных объектов и ситуаций, научить действовать с запасом по времени и расстоянию. Инструктор в процессе выполнения делает акцент на необходимость соблюдения правил дорожного движения, умение корректировать скорость заранее и вовремя принимать решение об остановке. Напоминает об опыте по определению времени реакции, проведённом на теоретической части занятия.

Эксперимент (1). *Инструктор в процессе подготовки выставляет прямую из конусов. Участник и инструктор занимают позиции на велосипедах по разные стороны прямой. К велосипеду инструктора привязана верёвка с тряпкой на конце (собачка). Инструктор просит участника двигаться на удалении как можно ближе к собачке. Перед началом упражнения инструктор просит ехать с его скоростью и сообщает участнику о том, что будет тормозить резко в произвольной точке прямой. Задача участника одновременно с инструктором нажать на тормоз и остановиться раньше, чем остановится велосипед ведущего. Несмотря на то, что участник был предупреждён, торможение он начнет позже, что и продемонстрирует наглядно время реакции.*

Эксперимент (2). *Проводится эксперимент с экстренным торможением на велосипеде. Участник разгоняется и по команде инструктора резко нажимает на задний тормоз. Велосипед тормозит юзом. После остановки инструктор просит участника остаться в том месте, где он остановился, фиксируется место остановки конусами. Далее обсуждается с участниками недостаточность времени для принятия решения и остановки транспортного средства для предотвращения нежелательных последствий, особенно при большой скорости. На этом примере подтверждается необходимость действовать заранее. Упоминается при этом, что велосипед при подобном маневре слабоуправляем, и попытка повернуть руль может закончиться падением. Поясняется опасность отвлечения внимания, использования наушников, капюшонов шапок, ограничивающих поле осмотра.*

План – сценарий выездного практического занятия блока «Первая помощь» для 3–4 классов.

Этап I. Повторение

Здравствуйте, ребята! Я думаю, что после нашей встречи вы запомнили главные правила, которые нужно соблюдать, если видите, что человек пострадал или ему требуется помощь?

Сейчас я предлагаю повторить те правила, которые мы с вами изучили. Все согласны? *(Подростки отвечают.)*

Хорошо, тогда мы начинаем:

Скажите, а правда, что первую помощь может оказывать только врач, например, ваш лечащий врач из детской поликлиники?

Ответ: каждый человек в России может оказать первую помощь! Даже ребёнок!

Если вы увидели, то у человека идет кровь, то от вас требуется только позвонить в скорую помощь и больше ничего, правильно?

Ответ: если мы увидели, что у человека кровотечение, то нужно позвать взрослых и попытаться остановить кровь при помощи давящей повязки, а также позвонить в скорую помощь!

Вы потрясли человека за плечи и спросили: «Вам нужна помощь?», а он нам не ответил. Это означает, что помощь от нас не требуется, и мы можем идти по своим делам, верно?

Ответ: если мы потрясли человека за плечи и спросили: «Вам нужна помощь?», а он не отвечает нам, это означает, что, скорее всего, человек без сознания, и нужно звать взрослых и вызывать скорую помощь!

По какому номеру вы будете звонить, если вам понадобится вызвать скорую?

Ответ: по номеру 112.

Пострадавший без дыхания. Взрослых рядом не оказалось, вы позвонили в скорую медицинскую помощь самостоятельно, описали проблему, назвали адрес, положили трубку после диспетчера. Теперь, когда скорая гарантированно прибудет, можно идти по своим делам?

Ответ: если пострадавший без сознания и дыхания, и вы уже вызвали скорую помощь, можно приступить к сердечно-лёгочной реанимации.

А если вы проверили, что человек не дышит, то его нужно уложить в устойчивое боковое положение и звать взрослых (вызывать скорую), так?

Ответ: в устойчивое боковое положение стоит укладывать человека только в том случае, если он дышит самостоятельно, но находится без сознания.

Кстати, а проверять, дышит или не дышит человек, вы будете при помощи зеркала. Правильно?

Ответ: чтобы проверить, дышит ли человек, мы открываем его дыхательные пути, наклоняемся ко рту человека и пытаемся послушать ухом вдох и выдох человека, почувствовать своей щекой его дыхание, увидеть, поднимается ли его грудная клетка (при вдохе она должна подниматься).

Друзья, вы отлично справляетесь с вопросами! Задам последний. Если вы увидите человека, которому нужна помощь, вы сразу же без промедления броситесь ему на помощь? Верно?

Ответ: прежде чем помогать пострадавшему человеку, необходимо убедиться, что нам самим ничего не угрожает (автомобили на дороге, опасные животные, агрессивные люди, разлитый бензин, электрические провода и прочие опасности).

Преподаватель говорит:

Хорошо, друзья, вы правильно ответили на все вопросы, вы теперь знаете, как оказывать первую помощь, давайте посмотрим, как это делается практически.

Для демонстрации выполнения необходимых действий на месте происшествия преподаватель использует четырёхступенчатый метод демонстрации и обучения. Четырёхступенчатый метод является методом как демонстрации выполнения навыков первой помощи, так и вовлечения обучаемых в процесс обучения и мотивирования их к выполнению действий первой помощи.

В качестве первой ступени преподаватель говорит:

Ребята, сейчас я вам покажу, что надо сделать на месте происшествия! Я сделаю это так же, как я бы действовал в реальной жизни. Итак, на моих глазах человеку стало плохо, он побледнел и упал (вариант – пострадал в ДТП, упал с высоты и т.д.)

После этого преподаватель демонстрирует навык оказания первой помощи, не объясняя каждое своё действие, только лишь показывая его, выполняя действия одни за другими так, как он действовал бы в реальной обстановке на месте происшествия. В этот момент при выполнении первой ступени дети видят, как выполняются все действия подряд, убеждаются, что эти действия выполняются быстро и достаточно просто.

После этого выполняется вторая ступень метода, которая заключается в том, что преподаватель говорит:

А сейчас я вам расскажу, что я непосредственно делал для оказания первой помощи в этой ситуации!

Преподаватель выполняет тот же самый алгоритм действий медленно, поясняя каждое свое действие, движение, как оно выполняется и для чего, а также какого эффекта нужно добиться от каждого мероприятия.

Если я вижу человека, которому стало плохо, то в первую очередь я оцениваю, что моей жизни ничего не угрожает. Рядом нет движущихся автомобилей, больших собак, разлитого бензина, оголенного провода и т.д. Если я боюсь подойти к человеку по какой-то причине или не уверен в собственной безопасности, то мне лучше попросить кого-нибудь из взрослых о помощи. «Мужчина в красном свитере, подойдите, пожалуйста, тут человеку плохо». Если рядом нет взрослых и место происшествия безопасно для меня, я подхожу к пострадавшему и определяю, в сознании ли он. Для этого трясю его за плечи и спрашиваю: «Что с вами? Вам нужна помощь?» Если человек мне не отвечает, значит, он без сознания. Тогда я определяю, дышит ли человек. Чтобы проверить, дышит ли человек, я открываю его дыхательные пути. Для этого одну руку я кладу ему на лоб, два пальца другой руки размещаю под подбородком и разгибаю голову в шейном отделе. После этого я наклоняюсь к его рту, чтобы попытаться послушать ухом вдох и выдох,

почувствовать своей щекой дыхание, увидеть, поднимается ли его грудная клетка (при вдохе она должна подниматься). Если человек не дышит, я быстро вызываю «Скорую помощь» по телефону 112 и зову на помощь взрослых. Если рядом взрослых не оказалось, я приступаю к сердечно-лёгочной реанимации. *(Преподаватель использует манекен)*. Для этого я нахожу середину груди пострадавшего и кладу туда свою ладонь её основанием. Располагаю вторую ладонь поверх первой, беру руки в замок и надавливаю на глубину 5–6 см с частотой 100-120 надавливаний в минуту. Вот так. После выполнения 30 надавливаний на грудную клетку выполняю два вдоха искусственного дыхания.

Реанимационные мероприятия продолжаю до прибытия скорой медицинской помощи или до появления явных признаков жизнедеятельности у пострадавшего (появления самостоятельного дыхания и кровообращения, возникновения кашля, произвольных движений). Если человек может дышать самостоятельно, то укладываю его в устойчивое боковое положение.

Если пострадавший дышит, я также поверну его в устойчивое боковое положение. *(Один из обучающихся или родителей ложится на пол.)* Для этого я кладу его ближнюю ко мне руку вбок от его туловища. Вторую руку прикладываю к его ближней ко мне щеке тыльной стороной кисти и придерживаю эту руку. Вот так. Потом второй своей рукой я сгибаю его

дальнюю от меня ногу в колене, так, чтобы она оперлась на стопу. После этого я тяну колено согнутой ноги на себя, нога опускается, и человек поворачивается на бок без особых усилий. Далее я осматриваю пострадавшего: есть ли у него кровотечение. Если я замечаю у пострадавшего человека кровотечение, то накладываю ему давящую повязку (не забыв надеть перчатки, если они есть!) Для этого я сначала накладываю на рану бинт, салфетку или какую-нибудь ткань и зажимаю рану рукой, выполняя прямое давление на рану (это остановит кровотечение и даст мне возможность взять бинт или другую ткань для наложения давящей повязки). Потом поверх бинта, салфетки или ткани я накладываю давящую повязку битом или какой-нибудь тканью (платок, шарф). После этого я дожидаюсь приезда «Скорой» и помощи взрослых, разговаривая и подбадривая пострадавшего (если он в сознании).

В момент выполнения второй ступени обучаемые видят, как выполняются все эти действия уже второй раз и слушают правила выполнения. Используются две системы органов чувств: зрение и слух. При этом же подробно разбирается каждое действие, что позволяет обучаемым хорошо их запомнить.

На третьей ступени преподаватель говорит:

Итак, вы посмотрели, как нужно действовать на месте происшествия, давайте проверим, как вы это запомнили. Теперь я буду выполнять ваши команды, которые вы мне будете давать, то есть, как будто, буду вашими

руками!

После этого преподаватель последовательно начинает спрашивать каждого обучаемого, что ему нужно делать. Он обращается к первому из обучаемых и говорит:

Итак, я стал очевидцем происшествия, с чего я должен начать оказывать первую помощь?

Обучаемый даёт на этот вопрос какой-то ответ, если ответ правильный, то преподаватель выполняет это действие именно так, как обучаемый ему сказал. Если обучаемый ответил неправильно, преподаватель переспрашивает либо его, либо других обучаемых до того момента, когда будет получен правильный ответ. При этом обучаемые могут подсказывать, перебивать друг друга, но преподаватель должен контролировать, чтобы все обучаемые высказывались. Если же ответ был дан не очень четко, то преподаватель может «допустить ошибку» в оказании первой помощи и дождаться, когда сам отвечающий даст правильные рекомендации, либо другие его поправят. Таким образом, преподаватель обращается к каждому из детей. Необходимо, чтобы каждый из них был опрошен, поэтому, по возможности, все действия преподаватель разбивает на фрагменты для того, чтобы каждый мог поучаствовать в процессе подсказки преподавателю как оказывать первую помощь (то есть количество вопросов преподавателя и количество этих фрагментов должно соответствовать количеству детей, быть не меньше). На этом этапе дети видят и слышат материал по первой помощи, а также активно его повторяют, сами отвечая на предлагаемые преподавателем вопросы по алгоритму действий на месте происшествия. В этот же момент происходит вовлечение детей в процесс обучения, привлечение их к активным действиям и разговорам, ответам на вопросы, что является важным мотивирующим моментом для дальнейшего перехода их к непосредственному выполнению технических навыков по оказанию первой помощи.

На четвёртой ступени преподаватель предлагает:

А теперь давайте сами попробуйте выполнить мероприятия первой помощи!

Вся группа разбивается по парам, и одновременно выполняют алгоритм оказания первой помощи под контролем преподавателя. Сначала один из пары является пострадавшим, а другой оказывает первую помощь. Потом дети в паре меняются ролями. При этом происходит закрепление навыков и знаний у каждого участника группы. После того, как каждый обучаемый выполнил алгоритм действий на месте происшествия, переходят к игре. Преподаватель говорит:

Спасибо, каждый из вас попробовал оказать первую помощь человеку, оказавшемуся в сложной ситуации. У всех всё получилось. И если вы будете действовать в реальной жизни так, как действовали на занятиях, вы сможете спасти жизнь человеку

Этап II. Игра

Ситуация 1. После школы ты с другом стоишь на автобусной остановке, чтобы ехать домой. На остановке никого нет. Останавливается автобус не вашего маршрута. Из автобуса выходит женщина (мужчина, в зависимости от того, кто будет условным пострадавшим). Автобус уезжает. Женщина вдруг падает и лежит неподвижно. Что вы сделаете?

Задача выполняется двумя детьми. Кто-нибудь из родителей или детей падает на пол, изображая пострадавшую (пострадавшего). Далее дети работают с манекеном для отработки СЛР. «Пострадавшая» лежит неподвижно, не реагируя на окружающее. Дети осматриваются по сторонам, чтобы убедиться, что им ничего не угрожает. Затем подходят к условной пострадавшей, трясут её за плечи (пострадавшая не реагирует).

Далее один из детей отправляется на поиски взрослых. Второй из них проверяют дыхание, согласно алгоритму. Убеждается в отсутствии дыхания и говорит приятелю вызывать скорую помощь. Приятель звонит по номеру 112 и называет детали происшествия, адрес, кладет трубку последним после ответа диспетчера. В это время второй подросток приступает к сердечно-лёгочной реанимации (на манекене). После нескольких циклов надавливаний и вдохов женщина начинает дышать самостоятельно (это преподаватель сообщает на словах). Далее подростки укладывают её в устойчивое боковое положение, и ожидают скорую медицинскую помощь, контролируя её состояние. Далее прибывает бригада СМП (двое родителей/ детей). Подростки, оказывавшие первую помощь, рассказывают «врачу» о происшествии и о том, что было сделано.

Ситуация 2. Вы с другом идёте по тротуару мимо припаркованных машин. Вдруг одна из машин начинает сдавать назад и ударяет вашего друга в голень. Водитель поспешно уезжает с места происшествия. Рядом нет взрослых. Приятель смотрит на рану на голени и жалуется на боль. Из раны течет кровь.

Задача выполняется двумя подростками: условно пострадавший и оказывающий помощь. Условно пострадавшему на голень надевается имитатор повреждения, изображающий рану. Оказывающий помощь отводит условного пострадавшего в безопасное место, осуществляет прямое давление на рану, накладывает импровизированную повязку из носового платка или повязку бинтом. После наложения повязки вызывает скорую медицинскую помощь и полицию.

При этом, когда дети выполняет действия первой помощи, преподаватель контролирует правильность выполняемых мероприятий, но не подсказывает. Другие дети участвуют в обсуждении

правильности выполненных действий. Для этого преподаватель перед началом оказания первой помощи назначит «экспертов» из числа обучаемых, из которых одни рассказывают о правильных действиях, а другие – о неверных манипуляциях обучаемого (после его выступления).

После команды преподавателя сначала «эксперты» говорят о том, что было сделано правильно при оказании помощи (что необходимо для мотивирования тех, кто оказывал первую помощь). Если эти эксперты по ошибке начинают делать замечания, то преподаватель останавливает их, напоминая, что они должны хвалить и говорить о том, что было сделано правильно. Потом по команде преподавателя другие «эксперты» проводят разбор ошибок по оказанию первой помощи. Преподаватель также следит, чтобы они говорили только об ошибках. После выступления «экспертов» преподаватель предлагает высказаться кому-нибудь из оставшихся детей и даёт общее заключение о действиях обучаемого, обязательно подчёркивая его сильные стороны и давая рекомендации по улучшению его навыков в позитивной форме, например, так:

Большое спасибо экспертам. Могу сказать, что вы молодцы, действовали чётко, быстро, эффективно. Вы правильно и вовремя вызвали скорую помощь, находились рядом с пострадавшим до её прибытия. Вместе с этим я посоветовал бы вам быть чуточку осторожнее и внимательнее при оценке обстановки на месте происшествия.

Задачи решаются до окончания времени, отведённого на практическое

занятие, или пока все участники занятия не поучаствуют в выполнении задачи (в зависимости от числа детей в группе и их активности). Желательно, чтобы за время игры каждый был хотя бы раз в роли пострадавшего, оказывающего помощь или «эксперта».

После окончания игры преподаватель всех хвалит.

Этап III. Завершение

Итак, ребята! Сегодня мы с вами научились оказывать первую помощь и убедились, что первая помощь – это просто! Вы теперь знаете, что делать, умеете оценивать обстановку и определять опасность, вызывать скорую помощь, проверять сознание и дыхание, поворачивать пострадавшего в устойчивое боковое положение, останавливать кровотечение и даже выполнять сердечно-лёгочную реанимацию! Расскажите об этом своим родителям и друзьям. Пусть они тоже захотят научиться оказывать первую помощь. И сами приходите обучаться дальше, чтобы оказывать первую помощь ещё лучше. А теперь давайте все вместе хором скажем: «Я научусь и спасу жизнь!»