



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ



ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ФГБОУ ДО ФЦДО

«Музеи образовательных организаций Российской Федерации»

Г.О. Давыдова – старший методист отдела ТКД ФГБОУ ДО ФЦДО

Москва – 2022 г.



Школьное краеведение

Термин «краеведение», был введен в 1914 г. историком-методистом В. Я.

Улановым

и ученым-географом И. Д. Маньковым.

Прочно вошел в словарь российских педагогов, без него нельзя представить себе внешкольную деятельность, связь «большой» науки с практикой, с местными особенностями.



Школьные музеи

В 1938 году известный музеевед Г.Л. Малицкий попытался составить список музеев России на период начала столетия. Получилось 180 музеев. Сюда не вошли 70 музеев «закрытого» типа - научных и учебных, 300 полковых музеев, около 100 музеев наглядных пособий, земских кустарных и сельскохозяйственных.

К сожалению, в списке не были зафиксированы и уже существующие школьные музеи, а как раз они непосредственным образом были включены в учебный процесс для осуществления наглядного метода, знакомства с действительностью, с требованиями окружающей жизни.



Жанры школьных музеев

Музей - экспозиция (выставка)

Музей - мастерская (студия)

Музей - лаборатория

Музей - клуб, музей - театр

Музей - адаптационный центр

Музей - экскурсионное бюро

Музей - игротека

Музей - кафе

Музей - ярмарка



Правовое поле школьных музеев

Первым специальным правовым актом, определяющим статус, основные функции и юридические нормы деятельности школьных музеев стало «Положение о школьном музее», утвержденное постановлением Секретариата ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР и Коллегии Министерства культуры СССР 19 августа 1974 г.



Первые правовые акты

Положение позволило зафиксировать:

статус школьного музея

определить его музейные и образовательно-воспитательные функции;

выработать критерии;

определить основные принципы и методики;

обозначить ответственность должностных лиц.



Первые правовые акты

В 1978 г. Министерство культуры СССР утвердило «Типовое положение о музее».

В 1985г. было утверждено новое «Положение о школьном музее», в котором было введено звание «Отличный школьный музей», которое присваивалось органами образования лучшим школьным музеям с выдачей специального свидетельства.

В 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании».



Законы Российской Федерации

В 1996 году на основании Закона РФ «О музейном фонде Российской Федерации музеях в Российской Федерации» школьные музеи условно
вошли в музейную сеть страны.

Коллекции школьных музеев были отнесены к негосударственной части Музейного фонда РФ, а сами школьные музеи вошли в состав негосударственных музеев.



Актуальные нормативно-правовые акты

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. №64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящимися на территории Российской Федерации»
- Федеральный закон от 22.10.2004 г. № 125ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»



Актуальные нормативно-правовые акты

- «Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» от 09 июля 2020 г.

- Положение о паспортизации школьных музеев Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 9-ОД

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» от 15 апреля 2022 г.



Основные направления развития

Обновление инфраструктурного, методического, программного, кадрового обеспечения деятельности школьных музеев

Обеспечение интеграции инфраструктурных возможностей образовательных и
иных организаций

Развитие дистанционных форматов взаимодействия

Создание условий для профессионального развития

Популяризация результатов деятельности школьных музеев

Совершенствование фондовой и экспозиционной деятельности школьных музеев



Цели и задачи паспортизации

- определение правового статуса;
- электронная регистрация музеев;
- выявление материалов, представляющих ценность;
- укрепление контактов с государственными организациями;
- популяризация деятельности музеев;
- доступность и открытость информации.



Основные критерии для паспортизации

- наличие в музее актива;
- наличие книги поступлений (инвентарной книги);
- наличие помещения и оборудования;
- оформленная музейная экспозиция;
- наличие положения о музее.



Куратор музеев

Деятельность музеев образовательных организаций в Архангельской области курирует ГБОУ ДО Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

Куратор музеев образовательных организаций

Моисеева Екатерина Васильевна к.т. 8 (8182) 21-18-09



В состав комиссий могут входить

- руководитель организации, курирующий деятельность музеев образовательных организаций (председатель комиссии);
- региональный или муниципальный куратор музеев образовательных организаций ;
- привлеченные на общественных началах эксперты из ведущих школьных музеев регионального образования.



Переаттестация

Руководителю музея образовательной организации
рекомендуется проводить проверку наличия и состояния
сохранности музейных предметов в целях установления
соответствия их фактического наличия, идентифицирующих
признаков и состояния сохранности данным основной учетной
документации один раз в пять лет.



Акт сверки включает следующую информацию:

номер акта;

название музея образовательной организации;

адрес музея образовательной организации;

дата акта;

состав комиссии: ФИО, должности членов комиссии;

_____ проведена сверка наличия с книгами поступлений основного фонда;

_____ предметов зарегистрированных в главной инвентарной книге;

в результате сверки установлено _____ (количество - предметов не обнаружено);

в результате сверки установлено _____ (инвентарных номеров пропущено в книгах);

_____ предметов записано дважды под разными номерами в книгах поступлений;

_____ предметов подлежат переводу во вспомогательный фонд;

_____ предметов подлежат списанию как разрушенные;

по состоянию на дату проверки фактическое наличие предметов фондовой коллекции составляет _____ единиц хранения.