



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**
Управление развития системы образования

Троицкий просп., д. 49, корп. 1,
г. Архангельск, 163004
Тел. (8182) 21-52-80, факс (8182) 20-78-17
E-mail: arhobr@dvinaland.ru

24.08.2021 № 209/02-09/75910

На № _____ от _____

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые коллеги!

В целях исполнения норм Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» необходимо в срок до 1 сентября 2021 года в образовательных организациях внедрить рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В настоящее время не поступили примерные программы воспитания для организаций дополнительного образования.

В целях оказания методической поддержки направляем методические рекомендации по проектированию программы воспитания в организациях дополнительного образования детей (далее – рекомендации), разработанные специалистами государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования». Рекомендации подготовлены на основе материалов по созданию рабочих программ воспитания для школ, разработанных Институтом стратегии развития образования Российской академии наук.

В срок до 31 августа 2021 года организациям дополнительного образования необходимо разработать, утвердить и разместить рабочие программы воспитания на официальных сайтах.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Заместитель министра –
начальник управления

И.В. Попова

Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей

Кафедра педагогики и психологии АО ИОО

Рекомендации подготовлены на основе материалов по созданию рабочих программ воспитания для школ, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО (<http://instrao.ru>).

Для проектирования рабочей программы воспитания рекомендуем использовать примерную программу воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), текст которой размещен в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» частью образовательной программы является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (ст.2).

В создании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при их наличии).

Рабочая программа воспитания, включая план воспитательных мероприятий, обсуждается и утверждается в установленном в организации дополнительного образования порядке, после чего она размещается на сайте образовательной организации.

Примерная структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) может состоять из следующих разделов:

1. особенности воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей;
2. цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся;
3. формы и содержание воспитательной работы (*данный раздел имеет модульную структуру*);
4. основные направления самоанализа воспитательной работы;
5. приложение к рабочей программе воспитания: календарный план воспитательной работы на учебный год.

Методические комментарии к разделам рабочей программы воспитания

Наименование раздела РПВ	Пояснения и комментарии к разделу	Объем раздела
1. Особенности воспитательно-го процесса в	Необходимо кратко описать специфику деятельности конкретной образовательной организации в области воспитательной работы.	Не более 2 страниц печатного

<p>организации дополнительного образования детей</p>	<p>Дается описание традиций и ритуалов, оригинальных воспитательных находок и значимых для учреждения и окружающего социума культурных и образовательных событий, на основе которых выстраивается воспитательный процесс.</p> <p>Перечисляются основные социальные партнеры, с которыми традиционно выстраивается взаимодействие для достижения целей и задач воспитания детей.</p> <p>Дается описание практики использования образовательных ресурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>Характеризуются особенности организации воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул.</p>	<p>текста</p>
<p>2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся</p>	<p>РПВ должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования детей, при этом ее необходимо конкретизировать применительно к возрастным особенностям обучающихся. Можно определить целевые приоритеты при работе с дошкольниками, обучающимися начальной, основной и старшей школы (см. тексты примерных программ воспитания обучающихся для школ и для дошкольных образовательных организаций на сайте (http://fgosreestr.ru)).</p> <p>При формулировке задач важно провести анализ образовательной программы и программы развития организации дополнительного образования детей. Формулировка задач должна носить деятельностный характер. Каждая задача определяет содержательный модуль РПВ (<i>сколько задач поставлено, столько должно быть модулей</i>).</p> <p>При определении планируемых результатов можно</p> <p>а) воспользоваться формулировками</p>	<p>Не более 4 страниц печатного текста</p>

личностных результатов, которые включены в примерные основные образовательные программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования *или*

б) сформулировать перечень личностных результатов на основе анализа определения «воспитания», которое дано в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Подобный перечень приведен в примерных рабочих программах для профессиональных образовательных организаций:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в

	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье <i>(перечень личностных результатов представлен в примерных программах для профессиональных образовательных организаций на сайте институтвоспитания.рф)</i>.</p> <p><i>При формулировании планируемых результатов можно их представить группами (в зависимости от возраста обучающихся или в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ).</i></p>	
3. Формы и содержание воспитательной работы	<p>Данный раздел имеет модульную структуру. Набор модулей и их количество зависит от приоритетов и сложившихся традиций в воспитательной работе конкретной</p>	<p>Описание каждого модуля не более 2</p>

	<p>организации.</p> <p>Примерный перечень модулей:</p> <p>«Учебное занятие» (по аналогии с модулем «Школьный урок»);</p> <p>«Руководство коллективом творческого объединения» (по аналогии с модулем «Классное руководство»);</p> <p>«Ключевые образовательные события» (по аналогии с модулем «Ключевые общешкольные дела»);</p> <p>«Взаимодействие с родителями» (по аналогии с модулем «Работа с родителями»);</p> <p>«Профессиональная ориентация» (по аналогии с модулем «Профорientация»).</p> <p>«Профилактика негативных явлений» (за основу можно взять региональный модуль «Профилактика негативных явлений», который опубликован на портале «Образование Архангельской области»: вкладка Проекты/Профилактическая работа (модуль)).</p> <p>Структура модуля может быть различной, при этом важно выдержать единую логику в описании содержания и форм воспитательной работы внутри программы. Например, вводное предложение о специалистах, которые реализуют модуль, далее перечисляются и характеризуются формы и тематика традиционных воспитательных мероприятий (разделение на группы: на уровне учреждения, творческого объединения, на уровне учебной группы, на индивидуальном уровне).</p> <p>Пример описания модуля «Учебное занятие» представлен после таблицы.</p>	<p>страниц текста</p>
<p>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</p>	<p>Самоанализ осуществляется ежегодно. В разделе важно указать, кто проводит анализ, когда и где представляются результаты аналитической работы.</p> <p>Определяя основные направления и вопросы самоанализа воспитательной работы, следует соотносить их с деятельностью, описанной в модулях рабочей программы воспитания. Важно описать что, как и по каким критериям анализируется.</p> <p>Результаты воспитания обучающихся оцениваются с помощью метода</p>	<p>Не более 2 страниц печатного текста</p>

	<p>педагогического наблюдения за поведением обучающихся.</p> <p>Также в данном разделе могут быть перечислены конкретные методики диагностирования результатов воспитания, которые традиционно используются педагогами (<i>с ориентацией на планируемые результаты</i>).</p> <p>Критерием оценки организации воспитательной работы может стать проведение интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.</p>													
<p>5. Приложение к рабочей программе воспитания: календарный план воспитательной работы на учебный год</p>	<p>План составляется на учебный год. Форма планирования определяется организацией самостоятельно. Примерная форма КПВР:</p> <table border="1" data-bbox="507 1010 1297 1272"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1010 756 1182">Мероприятие, образовательное событие</th> <th data-bbox="756 1010 936 1182">Дата проведения</th> <th data-bbox="936 1010 1094 1182">Участники</th> <th data-bbox="1094 1010 1297 1182">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="507 1182 1297 1227" style="text-align: center;">1. Модуль « _____ »</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1227 756 1272"></td> <td data-bbox="756 1227 936 1272"></td> <td data-bbox="936 1227 1094 1272"></td> <td data-bbox="1094 1227 1297 1272"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Мероприятия располагаются в хронологическом порядке. В календарный план воспитательной работы сначала включаются события для всех обучающихся, затем - воспитательные мероприятия для творческих объединений, которые «открыты» для посещения родителями, детьми других творческих объединений.</p>	Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные	1. Модуль « _____ »								<p>Объем плана определяется количеством модулей</p>
Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные											
1. Модуль « _____ »														

Пример модуля «Учебное занятие»

Учебное занятие является основной формой реализации дополнительных общеразвивающих программ. На каждом занятии педагоги решают воспитательные задачи.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия по программам естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Занятия по программам туристско-краеведческой направленности проводятся на местности, в форме походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия по программам художественной направленности ориентированы на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия по программам физкультурно-спортивной направленности формируют культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; направлены на приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях по программам социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

В начале каждого учебного года педагоги знакомят детей с правилами поведения в учреждении и в коллективе сверстников.

Содержание занятий подбирается педагогами так, чтобы было возможно инициировать его обсуждение с обучающимися, организовать социально значимую деятельность.

Включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах.

На занятиях демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

Формы проведения занятий определяются педагогами при проектировании дополнительных общеразвивающих программ.

Традиционными формами проведения занятий являются следующие: лекционные занятия, практикумы, тренировки, консультации, дискуссии.

Применение на учебных занятиях различных технологий и методик, позволяющих развивать навыки командной работы, конструктивного взаимодействия детей с окружающими людьми, развития творческих способностей, например, технология наставничества, проектирования (указать другие технологии).

Использование заданий исследовательского и проектировочного характера позволяет развивать навык выработки и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.