



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО  
И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Шаблон для разработки и оформления дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Авторы-составители  
Цема Т.С.,  
Некрасова Е. И.  
методисты РМЦ ГБОУ «ДДЮТ»

Архангельск 2020

## **Пояснительная записка**

В последнее время произошли важные изменения нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, не только стремясь создать условия для развития творческой активности детей и реализуя собственный профессиональный и личностный потенциал, но и ориентируясь на требования к разработке и оформлению программ, закрепленные в Регламенте независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Создание и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных для реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования Архангельской области, должно осуществляться в соответствии с Приложением № 2 Регламента независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области № 202 от 06.02.2020 г. «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»).

В связи с этим появилась необходимость создания информационно-методического инструментария (шаблона) по проектированию и написанию таких программ.

В энциклопедическом словаре существует несколько определений термина «шаблон». В данном случае под шаблоном будет пониматься форма документа с комментариями и с уже заполненными полями, которые можно использовать как пример.

В шаблоне представлена структура ДООП, предложены готовые примерные формулировки, которые помогают создать программу высокого качества в соответствии с критериями НОК, но не ограничивают авторские и профессиональные возможности педагога.

Шаблон представлен в виде таблицы из двух столбцов: «Критерии Регламента» и «Примерные формулировки».

Содержание шаблона выстроено в соответствии со структурными компонентами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист.

Пояснительная записка (актуальность программы, возможность использования программы в других образовательных системах, цель и задачи, отличительные особенности программы, характеристика обучающихся по программе, сроки и этапы реализации программы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и формы их проверки, формы контроля и подведения итогов реализации программы).

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график.

Содержание программы.

Условия реализации программы.

Список информационных ресурсов.

Шаблон включает практические рекомендации по разработке и оформлению ДООП.

**Шаблон для разработки и оформления дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Министерство образования и науки Архангельской области

Полное наименование образовательного учреждения  
(в соответствии с уставом)

Где, когда и кем утверждена данная образовательная программа:

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> «__» _____ 20__ г.</p> <p>Подпись _____</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> _____</p> <p align="center"><i>подпись</i>                      <i>ФИО</i></p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Полное название программы»  
(указать направленность программы)

Возраст детей, на которых программа рассчитана  
Срок реализации программы

ФИО и должность  
составителя (составителей)

**Город, 202\_ год**  
(год разработки или корректировки программы)

Критерии Регламента	Примерные формулировки
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>Вступление</b>	<p><b>Пример:</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>«название программы»</i> (далее программа) имеет <i>(техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность)</i> и разработана для детей <i>(возраст и категория детей)</i>. Программа направлена на формирование и развитие <i>(прописывается краткая характеристика целей и задач программы)</i>.</p> <p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами <i>(выбрать необходимые для конкретной программы документы)</i>:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),</p> <p>Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).</p> <p>Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой</p>

	<p>форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)          Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)          «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),          Устав <u>полное название образовательного учреждения</u>;          и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.</p>
<p><b>Актуальность программы</b>  <i>(может быть представлена одним или несколькими обоснованиями)</i></p>	
<p><i>включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.</i></p>	
<p><b>современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы)</b></p>	<p><b>Пример:</b> Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования _____, изменениями в современном обществе _____, требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа) _____.</p>
<p><b>социальный заказ (базируется на анализе)</b></p>	<p><b>Пример:</b> В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы _____,</p>

<p><b>социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги)</b></p>	<p>поэтому_____.</p> <p><b>Пример:</b> Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что _____.</p> <p><b>Пример:</b> На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 20__ -20__ учебный год был сделан вывод о необходимости_____.</p>
<p><b>поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения)</b></p>	<p><b>Пример:</b> В (<u>название учреждения</u>) имеется (<u>учебно-опытный участок, стадион, тренажерный зал, новое оборудование и т.д.</u>) или потребность в _____, поэтому_____.</p>
<p><b>инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.).</b></p>	<p><b>Пример:</b> Анализ материалов научных исследований (<u>анализ педагогического опыта</u>) показал необходимость (<u>развития творческой активности, увеличения двигательной активности и др.</u>)</p>
<p align="center"><b>Возможность использования программы в других образовательных системах</b> (<i>может быть представлена одним или несколькими обоснованиями</i>)</p>	
<p><b>реализуется в рамках учреждения</b></p>	<p><b>Пример:</b> Программа реализуется в (<u>название учреждения</u>).</p>
<p><b>предусматривает</b></p>	<p><b>Пример:</b> Дополнительная общеразвивающая программа «<u>название программы</u>» реализуется</p>

<b>возможность реализуется по принципу сетевого партнерства</b>	в сетевой форме совместно с <i>(название учреждения)</i> .
<b>Цель программы</b> <i>(представлена одной формулировкой)</i>	
<i>развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.</i>	
<b>сформулирована абстрактно, указывает на конкретный деятельности и дает представление предполагаемых образовательных результатах</b>	<p><b>Пример:</b> Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов.</p> <p><b>Пример:</b> Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомоделльным спортом.</p> <p><b>Пример:</b> Формирование у обучающихся интереса к истории города и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры.</p> <p><b>Пример:</b> Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p><b>Пример:</b> Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.</p> <p><b>Пример:</b> Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.</p> <p><b>Пример:</b> Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.</p>



	<p><b>Пример:</b> Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.</p> <p><b>Пример:</b> Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.</p> <p><b>Пример:</b> Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.</p>
<p><b>Задачи программы</b> (представлены 2-3 формулировками в каждом блоке задач)</p>	
<p><i>Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.</i></p>	
<p><b>сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели</b></p> <p><b>выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (обучающие, развивающие и воспитательные)</b></p>	<p>Предметные/обучающие: <i>(что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)).</i></p> <p><b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области _____;</li> <li>➤ знакомство с _____;</li> <li>➤ формирование представлений о _____;</li> <li>➤ обучение приемам работы с _____;</li> </ul> <p>Метапредметные/развивающие: <i>(какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых</i></p>

**соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.**

**компетенций будет делаться упор при обучении)**

**Пример:**

- развитие познавательных умений (*поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое*);
- развитие регулятивных умений (*ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое*);
- развитие коммуникативных умений (*планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое*);
- развитие \_\_\_\_\_ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению \_\_\_\_\_;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием \_\_\_\_\_;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.
- развитие \_\_\_\_\_ индивидуальных \_\_\_\_\_ творческих \_\_\_\_\_ способностей \_\_\_\_\_.

**Личностные/воспитательные: (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.)**

**Пример:**

- воспитание уважительного отношения к \_\_\_\_\_.
- воспитание и развитие личностных качеств (*трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое*).

<b>Отличительные особенности программы</b> (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями)	
<i>характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности могут быть отражены: в ином решении проблем дополнительного образования; в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.</i>	
<b>сформулированы уровни сложности освоения программы</b> («стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень»)	<b>Пример:</b> Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.
<b>сформулированы основные идеи, на которых базируется программа;</b>	<b>Пример:</b> Программа предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);</li> <li>➤ Возможность индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>➤ Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;</li> <li>➤ Разновозрастный характер объединений;</li> <li>➤ Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>➤ Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы</li> <li>➤ и другое</li> </ul>
<b>сформулированы</b>	<b>Пример:</b> Программа строится на следующих дидактических принципах:



### Характеристика обучающихся по программе

*характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет*

*актуальным обучение по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).*

**дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов**

**Пример:** В возрасте 9-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ. Поэтому \_\_\_\_\_.

**Пример:** В 12-14 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому \_\_\_\_\_.

**обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся**

**Пример:** По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, успешно прошедшие обучение по программе (название программы), или по любой другой программе *технического творчества, или имеющие начальные навыки работы с ручными инструментами и знающие технологию обработки различных материалов.* Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

<p><b>определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе</b></p>	<p><b>Пример:</b> По программе могут обучаться только мальчики в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение по программе (<i>название программы</i>), или занимавшиеся в другой спортивной секции. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся.</p> <p><b>Пример:</b> Программа (<i>название программы</i>) предназначена для обучающихся 8 - 11 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	
<p><b>заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блоки, модули, разделы, темы) в отдельности</b></p>	<p><b>Пример:</b> Программа рассчитана на один год обучения, разделена на ___ раздела/модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Один год обучения – 72 часа.</p> <p>1 раздел/модуль (<i>название раздела/ модуля</i>) – _____ недель, _____ ч.  2 раздел/модуль (<i>название раздела/ модуля</i>)- _____ недель, _____ ч.  Объём программы: 72 академических часа, _____ часов на каждый модуль</p> <p><b>Пример:</b> Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе _____.</p>

<b>Формы и режим занятий по программе</b>	
<b>выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован</b>	<b>Пример:</b> В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.
<b>указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы</b>	<b>Пример:</b> Структура занятия: I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием. II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
<b>Ожидаемые результаты и форма их проверки</b> <i>(формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы)</i>	
<i>совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций) приобретаемых учащимися в ходе освоения программы</i>	
<b>способы оценки, фиксации результатов соотносятся с</b>	Предметные/обучающие: Метапредметные/развивающие:

<p><b>целью и задачами обучения по программе</b></p> <p><b>способ оценки соответствуют виду результатов (предметные, метапредметные, личностные)</b></p> <p><b>логика представления планируемых результатов соответствует логике задач</b></p> <p><b>результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности</b></p>	<p>Личностные/воспитательные:</p> <p><b>Пример:</b>          Иметь представление о _____.          Знать (иметь систему знаний) _____.          Уметь _____.          Иметь опыт практической (творческой) деятельности в _____.          Демонстрировать _____.          Осознанно относиться к _____.</p>
<p><b>определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов)</b></p>	<p><b>Пример:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося;</li> <li>- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы;</li> <li>- выставка готовых изделий;</li> <li>- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> </ul>



<p><b>способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журнал и др.)</b></p>	<p><b>Пример:</b> Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.</p> <p>Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.</p> <p>Входная диагностика:</p> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.</li><li>• Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)</li><li>• Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.</li></ul> <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.</li><li>• Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.</li><li>• Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.</li></ul> <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.</li><li>• Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.</li><li>• Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.</li></ul>
---	--

	<p align="center"><b><u>Диагностическая карта</u></b></p> <p>В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.          В конце года все баллы суммируются.          Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.          Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.          Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.          Группа № _____</p> <table border="1" data-bbox="701 515 2085 683"> <thead> <tr> <th data-bbox="701 515 994 592">№</th> <th data-bbox="994 515 1288 592">Фамилия Имя</th> <th data-bbox="1288 515 1581 592">Входная диагностика</th> <th data-bbox="1581 515 1874 592">Промежуточная диагностика</th> <th data-bbox="1874 515 2085 592">Итоговая диагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="701 592 994 635"></td> <td data-bbox="994 592 1288 635"></td> <td data-bbox="1288 592 1581 635"></td> <td data-bbox="1581 592 1874 635"></td> <td data-bbox="1874 592 2085 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="701 635 994 683"></td> <td data-bbox="994 635 1288 683"></td> <td data-bbox="1288 635 1581 683"></td> <td data-bbox="1581 635 1874 683"></td> <td data-bbox="1874 635 2085 683"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика										
№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика												
<b>Формы контроля и подведения итогов реализации программы</b>																
<b>итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации</b>	<b>Пример:</b> Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» <i>(наименование учреждения)</i> .															
<b>формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся</b>	<b>Пример:</b> Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.															
<b>оценочные средства позволяют</b>	<b>Пример:</b> (см. Приложение №1 Оценочные средства)															

<p><b>проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить</b></p>	
<p><b>Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график</b></p>	
<p><b>понятна логика построения (тем, раздела, модуля)</b></p> <p><b>сбалансированность деления содержания по разделам, модулям</b></p> <p><b>соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам</b></p> <p><b>оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах)</b></p>	<p><b>Пример:</b> (см. Приложение №2 Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график )</p>
<p><b>Содержание программы</b></p>	
<p><b>соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю</b></p>	<p><b>Пример:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание программы Раздел 1.</b></p>

<p><b>описание каждой темы соответствует учебно-тематическому плану</b></p> <p><b>единообразие в описании содержания</b></p> <p><b>конкретность формулировок содержания</b></p> <p><b>оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии</b></p> <p><b>учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся</b></p>	<p><b>1. Вводное занятие.</b>  <i>Теория.</i> Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу.</p> <p><b>2. Виды текстильных материалов.</b>  <i>Теория.</i> Виды тканей, ниток, пряжи, нетканых материалов, их свойства и область применения.</p> <p><i>Практика.</i> Особенности материалов для изготовления детской одежды. Работа с образцами. Изготовление карты образцов.</p>
<p><b>Условия реализации программы</b>  ( должны быть представлены и раскрыты все условия )</p>	
<p><b>имеется конкретное описание необходимых</b></p>	<p><b>Пример:</b>  Материально-техническое обеспечение</p>

<b>материально-технических условий для реализации программы</b>	1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2. Оборудование: 3. Инструменты и расходные материалы:
<b>прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога</b>	<b>Пример:</b> Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).
<b>определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, дистанционное обучение, очно-заочное и т.д.)</b>	<b>Пример:</b> Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.  <b>Пример:</b> Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> ).  <b>Пример:</b> Данная программа может быть реализована в сетевой форме совместно с _____ .
<b>предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы</b>	<b>Пример:</b> При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

### Список информационных ресурсов

**должен содержать различные информационные ресурсы, том числе – электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет**

**список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы: педагога, родителей или обучающихся.**

**оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)**

**Пример:**

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Балетмейстер и коллектив: учебное пособие. – 2-е изд./ Л.В. Бухвостова, Н.И. Заикин, С.А. Щекотихина. – Орел: ООО «Горизонт», 2011. – 250 с.
2. Брун В. История костюма от древности до наших дней. - М.: ЭКСМО, 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. Егорова Р.И. Учись шить. - М.: Просвещение, 1987.
2. Зуевская Е. Школа рукоделия.- М.: Контент, 2010

Электронные образовательные ресурсы

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание

**Учебный план, учебно-тематический план,  
календарный учебный график**

**Пример: Учебный план (составляется для программ, рассчитанных на несколько лет обучения)**

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов				Всего
		1 год		2 год		
		теория	практика	теория	практика	
1						
2						
3						
	<b>Итого:</b>					

**Пример: Учебно-тематический план/ Учебный план (для программ на 1 год)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Художественный труд</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика-
2					
3					
	<b>Раздел 2. Сценическое движение</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
1					
2					
3					
	<b>Раздел 3. Рисунок</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
1					
2					
3					
	Итоговое занятие				Промежуточная диагностика/Итоговая диагностика
	<b>Итого</b>				

**Пример: Календарный учебный график**

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Конструирование и технология швейных изделий</b>					
	Сентябрь	Учебное занятие	1	Вводное занятие	
		Экскурсия	2		Педагогическое



					наблюдение
		Практическое занятие	1		