

Введение

По мнению детских психологов, дошкольное воспитание является самым важным периодом в формировании ребенка. Именно в это время закладываются основы характера, раскрываются таланты, начинается формирование полноценной самобытной личности. Дополнительное образование – один из идеальных вариантов дошкольного образования, позволяющий воспитать не только всесторонне развитого и счастливого ребенка, но и ответственного, мотивированного к обучению дошкольника, активного, инициативного и самостоятельного.

В муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детский центр культуры» отводится большое внимание воспитанию дошкольников. На сегодняшний день в учреждении по дополнительным общеразвивающим программам занимается более 350 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет. Самыми востребованными для обучающихся данной возрастной категории и их родителей являются программы по раннему развитию детей в объединении «Школа раннего развития «Веселая пчелка», художественному образованию в вокальных, фольклорных и хореографических студиях и коллективах.

Сегодня мы хотим предложить обобщение опыта работы нашего учреждения с детьми дошкольного возраста. В сборнике представлены дополнительные общеразвивающие программы «Подготовка детей к школе» и «Я в окружающем мире», а также конспекты занятий по обучению дошкольников северному фольклору «Полно зимушка зимовати, пора матушке-весне наступати», по ритмике «Магазин игрушек».

Пособие адресовано педагогам дополнительного образования, методистам, воспитателям.

*Директор «Детского центра культуры»
Крупник Ольга Владимировна*

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе»

Маурина Любовь Алексеевна,
методист

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя две дисциплины «Ступеньки к грамоте» и «Занимательная математика». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Основные направления программы:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

Усвоение данной дополнительной общеразвивающей программы научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением. А также развитые внимание, память, мышление и речь позволят ребенку успешно учиться в школе.

Цели программы:

- формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

Задачи:

образовательные:

а) обучение грамоте:

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу;

б) развитие математических представлений:

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;

в) развитие основных мыслительных процессов:

- обучить приемам и методам запоминания и обработки информации с помощью разных методик;
- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать,

осознавать логику построения материала;

развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно. (см. Приложение 1)

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей - 6 - 7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 1 год.

Наполняемость групп – 12- 15 человек.

Условия приема детей: достижение ребенком указанного возраста; желание родителей.

Режим работы: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая.

При проведении занятий используются следующие **методы**: словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу; заучивание стихотворений с опорой на слайды, картины), практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные тренинги; тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки), специальные методы для запоминания информации (метод трансформации (превращения), метод Цицерона (память места), сюжетный метод (придумывание сюжета), крокирование (рисуночное письмо)).

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная доска, цветные маркеры, простые карандаши; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый на каждого ребенка; шариковые ручки с синей, зеленой, красной пастой на каждого ребенка; тетради в крупную и мелкую клетку; тетради в косую линейку, касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом, калька.

Методическое обеспечение программы

1. Таблицы: «Стосчет» Н.Зайцева, «Буквоград», «Том и Тим», «Ступеньки Тома и Тима», «Твердыш и Мякиш», таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы), таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество – цифра), «Буквы-подружки», «Буквы и звуки», «Примеры и ответы», «Геометрические фигуры-родственники», «Подбери соответствующую фигуру», «Маски», «Слово рассыпалось», «Грамматическая арифметика», таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб», таблица «Вини Пух и Пятачок» (комбинаторный тест), таблицы на словообразование.

2. Коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы), из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»), коллажи для составления рассказов и развития речи «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р».

3. Мнемотаблицы на знакомство с цифрами, на состав числа, по грамоте, со стихами.

4. Карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы), с примерами (с однозначными и двухзначными числами), с круговыми примерами, для чтения выражений со знаками «>», «<», «=», карточки-иллюстрации для решения задач, с изображением предметных картинок (девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна), с ребусами, карточки кратковременного предъявления.

5. Дидактические игры: «Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «б КВА», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

6. Иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише», к стихотворению Б. Заходера «Алфавит», «Козленок, который умел считать до 10».

7. Схемы для придумывания слов.

8. Числовая линейка (0 - 10) - большая.

9. Числовые линейки на каждого.

10. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

11. Логические цепочки.

12. Фишки красного, синего, зеленого и белого цвета для обозначения звуков.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения по данной программе у детей

формируются:

- психологическая готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная, слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;

- предпосылки учебных умений и навыков – чтение, развитый фонематический слух, грамотная речь, математические представления - прямой и обратный счет, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, навык решения примеров и задач, умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой, графика письма;

развиваются:

- воображение,
- фантазия,
- ассоциативное восприятие,
- сообразительность.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям: (см. Приложение 2)

- ассоциативное восприятие;

- зрительная память;
- слуховая память;
- умение пользоваться числительными;
- логическое мышление;
- воображение;
- умение выделить заданный звук в слове;
- умение читать;
- выполнение арифметических действий (в пределах 10, 20, 100);
- ориентировка на плоскости;
- степень психосоциальной зрелости.

Успешность овладения содержанием программы отслеживается с помощью наблюдения за деятельностью детей, бесед, а также специальных тестов:

- на ассоциативное восприятие;
- на зрительную память;
- на слуховую память;
- на умение пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- на логическое мышление;
- на воображение;
- на умение выделять заданный звук в слове;
- на умение читать (бегло или по слогам);
- на степень психосоциальной зрелости;
- на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой.

**Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
(«Ступеньки к грамоте», «Занимательная математика»)**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Входная диагностика. <u>Занимательная математика</u> Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Входная диагностика.	2	1	1
2	<u>Ступеньки к грамоте</u> Ознакомление со звучащим словом. <u>Занимательная математика</u> Счет предметов, сравнение по цвету, размеру, форме. Порядковое значение чисел от 1 до 10.	2	1	1
3	<u>Ступеньки к грамоте</u> Определение последовательности звуков в слове. Деление слов на части. <u>Занимательная математика</u> Нумерация чисел первого десятка.	2	1	1
4	<u>Ступеньки к грамоте</u> Формирование понятий «звук», «слово», «слогоделение». <u>Занимательная математика</u> Формирование понятий «больше», «меньше»,	2	1	1

	«равно». Порядковый и количественный счет.			
5	<u>Ступеньки к грамоте</u> Введение термина «гласные звуки». Деление слов на слоги. Предложение. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 1. Место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет.	2	1	1
6	<u>Ступеньки к грамоте</u> Введение термина «согласные звуки». Упражнения на различение гласных и согласных звуков, условное обозначение звуков в тетрадах. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 2. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа, целое-половина.	2	1	1
7	<u>Ступеньки к грамоте</u> Соединение знаний детей о звуковой и слогуодарной структурах слова. Ударение. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 2. состав числа из 2-х меньших. Ознакомление со знаками «+», «-», чтение выражений с использованием знаков: «<», «>», «=».	2	1	1
8	<u>Ступеньки к грамоте</u> Дифференциация гласных и согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 2. Решение примеров и задач. Нахождение порядкового положения чисел на числовой прямой.	2	1	1
9	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква – знак звука. Буквы А, Я, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 3. Место числа в натуральном ряду чисел, образовании числа (+, - 1).	2	1	1
10	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы О - Е, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 3. Треугольник.	2	1	1
11	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы У-Ю как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Занимательная математика</u> Числа и цифры 1-2-3. Соотношение цифры и числа. Решение примеров и задач.	2	1	1
12	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Ы-И, их функции. (МЫЛ-МИЛ). <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 4.	2	1	1

13	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Э - Е, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука (МЭР – МЕЛ); <u>Занимательная математика</u> Состав числа 4. Четырехугольники.	2	1	1
14	<u>Ступеньки к грамоте</u> Обобщение знаний о 10-ти гласных буквах. Буквы, стоящие после твердых и мягких согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 4. Решение примеров и задач.	2	1	1
15	<u>Ступеньки к грамоте</u> Гласные А,О,У,Ы,Э – после твердых согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 5. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.	2	1	1
16	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква М. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 5.	2	1	1
17	<u>Ступеньки к грамоте</u> Составление слогов со звуком «м». Тренинги по определению мягкости и твердости согласного перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Многоугольники. Решение примеров с помощью числовой прямой.	2	1	1
18	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Н. Обозначение мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Числа 1- 5, сравнение чисел. Чтение выражений со знаками «>», «<», «=» и их запись.	2	1	1
19	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Л. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров и задач (повторение). Геометрические формы.	2	1	1
20	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Р. Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. Деление слова на слоги. Развитие навыков чтения. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 6. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа (+1).	2	1	1
21	<u>Ступеньки к грамоте</u> Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 6.	2	1	1

22	<u>Ступеньки к грамоте</u> Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Решение примеров и задач.	2	1	1
23	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Г- К. Дифференциация звонких и глухих звуков (угол – укол). <u>Занимательная математика</u> Состав чисел, решение и запись примеров.	2	1	1
24	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Г- К. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Образование чисел (± 1).	2	1	1
25	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Составление звуковых схем с твердыми и мягкими согласными. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Решение примеров ± 1 .	2	-	2
26	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы З - С. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 7. Место числа в натуральном ряду чисел.	2	1	1
27	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы З-С. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 7.	2	1	1
28	<u>Ступеньки к грамоте</u> Отработка навыков чтения и письма слов и слогов с пройденными буквами. Уточнение представления о слоге и слове. <u>Занимательная математика</u> Числа 1-7. Решение примеров и задач.	2	-	2
29	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Д-Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1-2.	2	1	1
30	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Д – Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 8. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа (+ 1).	2	1	1
31	<u>Ступеньки к грамоте</u> Служебные слова: союзы, предлоги. Заглавная буква. Графическое изображение предложения.	2	1	1

	<u>Занимательная математика</u> Состав числа 8.			
32	<u>Ступеньки к грамоте</u> Развитие навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Числа 1-8. Сравнение чисел, чтение и составление выражений со знаками: «>», «<», «=».	2	-	2
33	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Б-П. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Решение примеров и задач.	2	1	1
34	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Б – П. Определение мягких и твердых согласных перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 9. Место числа в натуральном ряду чисел.	2	1	1
35	<u>Ступеньки к грамоте</u> Образование слов. Развитие навыков чтения, звукового анализа. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 9. Правило о сложении и вычитании числа 1 (предыдущее, последующее).	2	1	1
36	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы В – Ф. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров и задач. Графический диктант.	2	1	1
37	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы В – Ф. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав чисел.	2	1	1
38	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Число 10 (цифры нет). Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.	2	-	2
39	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение и обобщение пройденного материала. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 10.	2	-	2
40	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1. Решение примеров и задач.	2	1	1

41	<u>Ступеньки к грамоте</u> Правописание ЖИ – ШИ (жил – шил). <u>Занимательная математика</u> Цифра 0. Решение примеров и задач на закрепление состава чисел.	2	1	1
42	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Ч – Щ. Орфография ЧА – ЩА. <u>Занимательная математика</u> Состав чисел первого десятка.	2	1	1
43	<u>Ступеньки к грамоте</u> Отработка навыков чтения и письма. Орфография ЧУ – ЩУ. <u>Занимательная математика</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2	-	2
44	<u>Ступеньки к грамоте</u> Отработка навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (по таблице «Стосчет»)	2	-	2
45	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Х. Дифференциация твердого и мягкого согласного перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Состав чисел 2 – 10, в случаях, когда одна часть равна – 1,2,3. Графический диктант с обратным ходом.	2	1	1
46	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Ц. Гласные после Ц. (ЦЫ – ЦИ) <u>Занимательная математика</u> Прибавить и вычесть 3.	2	1	1
47	<u>Ступеньки к грамоте</u> Мягкий знак – Ь. Обозначение мягкости согласного (угол – уголь). <u>Занимательная математика</u> Чётные числа.	2	1	1
48	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Тренинги по употреблению Ь в конце и середине слов. <u>Занимательная математика</u> Закрепление понятия «четные числа». Решение примеров и задач.	2	-	2
49	<u>Ступеньки к грамоте</u> Разделительный Ь знак (семя – семья). <u>Занимательная математика</u> Нечётные числа.	2	1	1
50	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с буквой Й. <u>Занимательная математика</u> Устная нумерация чисел второго десятка.	2	1	1
51	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Тренинги по определению звука «й» в	2	-	2

	словах. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров. Комбинаторный тест.			
52	<u>Ступеньки к грамоте</u> Употребление Ъ. Развитие навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Устная и письменная нумерация чисел второго десятка.	2	1	1
53	<u>Ступеньки к грамоте</u> Развитие навыков чтения. <u>Занимательная математика</u> Сложение и вычитание чисел второго десятка.	2	1	1
54	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Развитие навыков чтения. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Упражнение в решении круговых примеров.	2	-	2
55	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с алфавитом. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	2	1	1
56	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение алфавита. <u>Занимательная математика</u> Повторение изученного материала. Математический тест	2	-	2
57	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение изученного материала. Знакомство с упражнением «крокирование». <u>Занимательная математика</u> Повторение изученного материала. Знакомство с упражнением «крокирование»	2	-	2
58	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с произведением Б.Заходера «Алфавит». Анализ стихотворения. <u>Занимательная математика</u> Повторение изученного материала. Математический диктант.	2	-	2
59	<u>Ступеньки к грамоте</u> Работа с таблицей «Времена года». Составление рассказа по картине. <u>Занимательная математика</u> Повторение изученного материала. Графический диктант с обратным ходом.	2	-	2
60	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. <u>Занимательная математика</u> Повторение изученного материала. Тест на понятийное мышление.	2	-	2
61	<u>Ступеньки к грамоте</u> Закрепление знаний о звуко-буквенном анализе	2	-	2

	слов. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Тест на степень психосоциальной зрелости.			
62	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур. Диагностика: выявление степени усвоения программы. <u>Занимательная математика</u> Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур. Диагностика: выявление степени усвоения программы.	2	-	2
63-66	Резерв	8	-	8
	Итого за год	132	45	87

Список литературы.

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М. «Просвещение», 1993.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе, М. «Просвещение», 1987.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа, М., «Знание», 1994.
4. Волина В. Праздник букваря, М. «Аст-Пресс», 1995.
5. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов, М., «Просвещение», 1992.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М., «Знание», 1994.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память, М., «АРКТИ», 2005.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М. «Акалис», 1996.
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе, Волгоград, «Учитель», 2003.
10. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002.
11. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе, Киров, «Аквариум», 1998.
12. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, «Академия развития», 1998.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания, М., «Сфера», 2001.
14. Развития мышления, серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002.
15. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет, М., «Сфера», 2005.
16. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль. «Академия развития», 1998.
17. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, «Академия развития», 1997.

Приложение № 1

Структура занятия.

1. *Упражнение на развитие памяти* - запоминание цепочки слов с помощью сюжета, трансформации, ассоциаций, метода Цицерона, развитие образа.
2. *Работа со звуком:*
 - выделение одинакового звука в начале слов;
 - характеристика звука;
 - особенности произношения.
3. *Соотношение звука и его буквенного обозначения* - ассоциативный тренинг «На что похожа буква».
4. *«Путешествие в Буквоград»*
 - где живет буква (улица, переулок);

- в каком платье ходит? Почему?
 - тренинги по определению звука (гласный – согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).
- 5. *Работа в тетради:*
 - штриховка трафарета буквы определенным цветом (гласные – красным, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым);
 - прописывание печатных букв по образцу;
 - составление звуковых схем.
- 6. *Физкультминутка:*
 - развитие пластики;
 - подражание движениям животных;
 - разучивание стихотворений с опорой на движения;
 - логоритмика.
- 7. *Работа по развитию связной речи:*
 - использование коллажей и другого иллюстративного материала.
- 8. *Упражнения на внимание, воображение, восприятие.*
- 9. *Знакомство с цифрой и числом:*
 - работа по числовой прямой;
 - состав числа;
 - работа по таблице на распределение (переключение) внимания.
- 10. *Воспроизведение мнемотаблицы.*

Приложение № 2

Диагностический материал

Тесты на выявление уровня усвоения данной программы.

№	Тест	высокий	средний	низкий
1	<i>На ассоциативное восприятие</i> (предлагается 16 картинок – догадаться на что похоже изображение)	15-16 шт.	10-14 шт.	менее 8 шт.
2	<i>На зрительную память</i> (в течение 3-х секунд рассмотреть картинку и ответить на 6 вопросов)	5-6 вопросов	3-4 вопроса	менее 3-х
3	<i>На слуховую память</i> (предлагается запомнить цепочку из 16 слов, используя один из способов запоминания)	15-16 слов	10-14 слов	менее 10сл.
4	<i>На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными</i> (набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»)	умеет	-	не умеет
5	<i>На логическое мышление:</i> используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей	определяет закономерность	допускает 2-3 ошибки	не может определить

6.	<i>На воображение</i> (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.)	выполняет разнообразные варианты	выполняет однообразные варианты	не справился с заданием
7.	<i>На умение выделить заданный звук в слове</i> (предлагается выделить заданный звук в начале, в середине и в конце слова)	выделяет любой заданный звук	выделяет только в начале слова	не справился с заданием
8.	<i>На умение читать</i> (предлагается для чтения небольшой текст)	беглое чтение (более 30 слов в минуту)	чтение по слогам	не умеет читать
9.	<i>На умение выполнять арифметические действия</i> (решение примеров и задач)	выполняет задания самостоятельно	выполняет не менее 50% задания самостоятельно	выполняет задания с помощью педагог
10.	<i>На умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой</i> (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)	выполняет без ошибок	допускает ошибки в некоторых видах	не может выполнить
11.	<i>На степень психосоциальной зрелости</i> (предлагается семь вопросов разной тематики, тест дается в конце обучения)	отвечает на все вопросы безошибочно	может ответить не менее чем на 50% вопросов	затрудняется с ответами на вопросы, допускает более 3-х ошибок

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в окружающем мире»

*Левченко Елена Борисовна,
заместитель директора по УВР*

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я в окружающем мире» предназначена для детей от 6 до 7 лет и входит в программу подготовки детей к школе «Школы раннего развития «Веселая пчелка» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский центр культуры». Она составлена с учётом интеграции образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие; познавательное-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дети шестилетнего возраста достаточно развиты интеллектуально. Они способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Дети шестилетнего возраста воспринимают инструкцию и по ней выполняют задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, ребята сосредоточенно, без отвлечения работают по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они могут оценить в общем качество своей работы (при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней), а также могут самостоятельно исправлять ошибки. Они легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения.

Дошкольники способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по сюжетным картинкам, свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы), умеют выражать свою мысль, способны передавать интонацией различные чувства, их речь богата интонационно.

Среди ведущих мотивов деятельности у детей в этом возрасте можно выделить интерес к миру взрослых и стремление быть похожими на них.

Из вышесказанного следует, что в старшем дошкольном возрасте необходимо продолжать формирование у ребят представления об общественных явлениях и природе, находящихся вне поля их чувственного опыта, обогащать словарный запас, активизировать речь, развивать внимание, память, воспитывать нравственные качества, необходимые им для дальнейшего успешного обучения. На решение этих вопросов и направлена дополнительная общеразвивающая программа «Я в окружающем мире».

Цель программы – расширение кругозора ребёнка, развитие познавательной активности.

Задачи программы:

образовательные – расширение и углубление представлений дошкольников об окружающем мире через осмысление собственного опыта.

развивающие – развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

воспитательные – воспитание в детях таких нравственных качеств, как чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, бережное отношение к природе, чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

В рамках данной программы решаются проблемы не только образовательные (в узком смысле слова), но и воспитательные (экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание). Программа «Я в окружающем мире» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Ценностные ориентиры программы.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В основу работы по программе заложен принцип деятельностного подхода.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию от педагога. Активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Программа знакомит дошкольников с картиной мира (в широком смысле) и учит ею пользоваться для упорядочивания своего опыта. Это достигается тем, что дети в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, упражнений, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

В основе занятий лежит игра, в ходе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Педагог, задавая вопросы, побуждает ребенка самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, при этом вопросы должны не только соответствовать уровню развития детей, но и формировать зону его ближайшего развития.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний). Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не преподносятся в готовом виде.

4-й этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями, вспоминают, что они узнали нового. Каждый ребенок должен понять и запомнить сравнительно небольшой объем материала (минимум), но может узнать все, что его интересует (максимум). Соблюдение принципа минимакса позволит осуществить индивидуальный подход в обучении.

Программа состоит из двух блоков: «Окружающий мир» и «Развитие речи». На каждом занятии идет последовательная работа по обоим блокам.

Блок «Окружающий мир».

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети седьмого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений.

Знакомство с началами наук (биология, география, история и др.) даёт дошкольнику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать окружающий его мир знакомым и понятным. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок.

Материал данного блока охватывает широкую палитру природных и общественных явлений.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать дошкольника сознательным участником жизни. Тогда ответ на любой возникающий у дошкольника (позднее – школьника) вопрос может быть легко найден. Кроме того представление сравнительно полной картины мира позволит придать творческий, исследовательский характер процессу обучения, заставляя ребёнка задавать все новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить его опыт.

Как же сформировать у дошкольника 6 – 7 лет целостную картину мира? Бессмысленно ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Регулярно объясняя свой опыт, ребёнок приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению навыка объяснения и осмысления. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом важно не останавливаться на анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него.

Таким образом, **цель данного блока** – это помощь дошкольнику в формировании представлений об окружающем мире и оценочного отношения к этому миру.

Основные задачи:

- ознакомление с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению ребёнком своего опыта;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- формирование представления о связях между явлениями и предметами.

В рамках этого блока решаются задачи экологического, гражданско-патриотического и нравственного воспитания.

Блок «Развитие речи».

Речь выступает одним из важнейших средств общения. Овладение грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих первоклассников, основа их успешной учебы.

На седьмом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания. В связи с этим особое значение приобретает умение детей пользоваться речью.

Ребенок 6 – 7 лет испытывает потребность в общении, ему хочется, чтобы его понимали. В этом возрасте дети испытывают затруднения при описании предметов, явлений, людей, даже тогда, когда имеют достаточный словарный запас и правильное произношение. Формирование связной речи (развития умений содержательно и логично строить высказывания; доказательно говорить на разные темы; выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений) является основной задачей речевого развития будущего первоклассника.

В блоке «Развитие речи» осуществляется интеграция работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром с работой по развитию устной связной речи.

Цель блока: формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка.

Таким образом, блок решает задачи совершенствования речи будущих первоклассников.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, которые развивают мышление, речь, внимание, воображение (например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Угадай слово» и др.).

Результаты освоения программы.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них представление об окружающем мире и социальной действительности.

Среди результатов освоения программы «Я в окружающем мире» выделяются личностные, предметные и метапредметные.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как положительные или отрицательные;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения является сформированность следующих знаний и умений:

- называть предметы и явления окружающего мира;
- различать виды деревьев, цветов, грибов, ягод, фруктов, овощей;
- отличать представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, рыбы; дикие, домашние; перелетные зимующие; животные жарких стран, животные Арктики и Антарктики; животные леса);
- знать названия календарных месяцев, основные особенности каждого времени года;
- знать названия дней недели, пользоваться понятиями сегодня, вчера, завтра;
- знать названия частей суток, правильно употреблять их;
- знать названия временных промежутков (секунда, минута, час);
- знать названия планет Солнечной системы, нашей планеты;
- пользоваться глобусом, показывать материки, водное пространство, сушу;
- знать название страны, столицы, края, города, в котором живут, домашнего адреса;
- знать части дома, квартиры;
- название предметов быта (мебель, электроприборы, посуда), одежды, обуви, головных уборов и их назначение;
- уметь выбирать одежду по назначению (по сезону, по ситуации);
- знать виды транспорта, их назначение;
- знать цвета светофора, дорожные знаки и их назначение;
- уметь правильно переходить дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- знать профессии людей (в том числе родителей);
- знать простейшие правила поведения в быту, на улице, в общественных местах и на природе.

Кроме того к предметным результатам блока по развитию речи следует отнести формирование следующих умений:

- конструировать словосочетания и предложения в соответствии с нормами русского языка;
- определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение, скороговорки, загадки;
- уметь пересказывать небольшие произведения (рассказы, сказки) от 3-го лица с опорой на иллюстрации, по вопросам и без опоры, от лица главных и второстепенных героев;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок (в правильной последовательности и с предварительным определением правильной последовательности);
- составлять рассказ-описание предмета (игрушки, животного и др.) по памяти.

Освоение данной программы предполагает достижение метапредметных результатов:

- обогащение и уточнение словаря,
- активизация речи;
- использование коммуникативных и познавательных способностей для решения учебной задачи.

Контроль результатов освоения программы.

Формами и методами контроля за результатами освоения программы являются наблюдение, беседа, устный опрос, выполнение практических и тестовых заданий, творческих работ.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение дошкольниками продуктивных заданий подготовленных педагогом. Воспитанники должны не столько найти готовый ответ, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такие задания должны удовлетворять следующим критериям: прежде всего, требовать творчески применять знания и желательным быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять и тому подобное).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала, например, можно проводить устный опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Необходимо, чтобы дошкольник мог видеть результаты своей работы. Для этого ребятам предлагается вести «портфель достижений» – папку, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных им заданий, работ, содержащих не только отметку (возможно знаковую), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым ребенком, развитие его умений действовать и служит хорошим «консультантом» для родителей.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Общий объем учебного времени – 62 основных часа и 4 дополнительных (дополнительные часы могут быть распределены по темам педагогом на свое усмотрение в рамках содержания программы).

Режим проведения занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут).

Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) тематические наглядные пособия (по различным темам программы);
- 2) глобус,
- 3) муляжи фруктов, овощей, ягод;

4) различные предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.) и средств фиксации окружающего мира (фотоаппарат). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Большие возможности в развитии познавательной активности дошкольников даёт применение энциклопедий для дошкольников, позволяющих организовать поиск интересующей детей информации.

Значительную роль в успешном обучении по программе имеют рабочие тетради, Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Тетрадь необходима на занятиях и потому, что дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Содержание программы.

Содержание блока «Окружающий мир».

Введение.

Что такое окружающий мир.

Живые обитатели планеты.

Живая и неживая природа. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Растения.

Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Ягоды. Фрукты. Овощи. Цветы. Деревья. Виды деревьев (лиственные, хвойные) Садовые, огородные и полевые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, ствол).

Многообразие животных. Насекомые. Звери. Птицы. Рыбы. Дикие и домашние животные. Перелетные и зимующие птицы. Животные жарких стран, Арктики и Антарктики. Животные леса. Морские обитатели.

Бережное отношение к окружающему миру.

Времена года.

Названия и порядок календарных месяцев, их принадлежность к определённому времени года.

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Гнёзда и логова животных.

Что нас окружает.

Космос. Планеты Солнечной системы. Планета Земля.

Глобус. Материки. Водное пространство и суша.

Наша Родина – Россия. Столица нашей Родины – Москва. Родной город – Северодвинск.

Город и его особенности. Путешествие по городу: жилые районы, заводы, учреждения культуры (кинотеатры, драматический театр, музей, парк культуры и отдыха), школы. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре). Жилой район: дома, улицы. Домашний адрес.

Мой дом. Подъезд, квартира. Предметы быта (мебель, электроприборы), одежды, обуви, головных уборов. Назначение этих предметов. Правила безопасного поведения в быту. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванной. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности.

Транспорт. Виды транспорта по назначению. Светофор. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на улице.

Кем работает человек. Профессии.

Время.

Год. Месяц. Неделя. День. Части суток. Дни недели. Час. Минута. Секунда. Понятия вчера, сегодня, завтра. Как узнать время. Как человек измеряет время.

Содержание блока «Развитие речи».

Расширение и активизация словарного запаса детей.

Обогащение словаря ребенка новыми словами, отражающими в речи:

- названия предметов и явлений живой и неживой природы; географические названия; символы государства, названия профессий, транспорта; символов государства и др.

- разнообразные свойства и качества предметов (форму, цвет, размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета),

- трудовые действия, качества действий;

- родо-видовые отношения (обобщающие слова) с указанием характерных и существенных признаков;

- комментирование своих действий в процессе деятельности (оценку действий).

Расширение словаря за счет введения синонимов, антонимов, слов в переносном значении и фразеологизмов.

Развитие грамматического строя речи ребенка.

Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи:

образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах,

образование существительных женского рода с помощью суффиксов -иц-, -их-, существительных с суффиксами -ик-, -ишк-, -ищ-, -ниц-, онк-,

употребление существительных во мн. ч. Тв. падеже.

образование сравнительной степени прилагательных,

образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных,

употребление несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т. д),

согласование числительных с существительными в роде и числе,

употребление пространственных предлогов (в том числе предлогов у, из, из-за, из-под с существительными в родительном падеже),

построение предложений различных видов (простые, сложноподчинённые с союзом потому что, прямая речь, косвенная речь и т.д.).

Совершенствование навыков устной связной монологической и диалогической речи.

Ответы на вопросы, участие в диалоге.

Построение текстов повествовательного и описательного типа по картине, схеме, серии сюжетных картин по личным наблюдениям и впечатлениям; составление загадок, сказок, рассказов; словесное рисование. Составление комбинированных связных текстов (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов) – пересказ рассказа, сказки от 3-го лица с опорой на иллюстрации, по вопросам и без опоры, от лица главных героев. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству: сочинение рассказов, сказок, стихотворений.

Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, пословиц.

Знакомство с художественными произведениями, с народным творчеством. (Это играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребенка, его речь. Чтение детям литературных произведений обогащает их

представление о мире, отношениях между людьми, дает толчок детской фантазии и творчеству, пробуждает познавательную активность, самостоятельность, яркую индивидуальность).

Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения: обучение использованию в речи средств интонационной выразительности (громкость голоса, темп речи).

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое окружающий мир.	1
2.	Живая и неживая природа.	1
3.	Осень. Признаки осени. Периоды осени. Осенние месяцы. Расширение у детей семантического поля слова «Осень». Составление предложений по картине И. Левитана «Золотая осень». Выбор определений.	1
4.	Работа над текстом об осени. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста.	1
5.	Грибы в осеннем лесу. Расширение представлений о строении гриба, о разнообразии грибов.	1
6.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы». Игры на развитие звуковой культуры речи. Подбор прилагательных.	1
7.	Деревья. Части дерева. Ствол, ветви, корень, листья. Лиственные и хвойные деревья. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).	
8.	Ягоды. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширение и активизация словаря по теме. Составление предложений; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
9.	Составление рассказа о ягодах по опорной схеме.	1
10.	Фрукты. Расширение представления детей о фруктах. Употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами у, из.	1
11.	Овощи. Расширение представлений детей об овощах. Закрепление употребления предлогов.	
12.	Фрукты и овощи. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Угадай по вкусу» и др. Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным картинкам.	1
13.	Цветы. Знакомство с частями растения корень, стебель, лист, цветок. Расширение и активизация словаря по теме. Образование имен существительных единственного и множественного числа.	1
14.	Работа над стихотворением о цветах. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение наизусть подготовленных дома стихотворений.	1
15.	Знакомство с разнообразием животного мира. Введение новых понятий животные, звери, птицы, насекомые, земноводные, рыбы.	1
16.	Кто такие звери. Расширение и активизация номинативного и глагольного словаря детей, закрепление в речи названий диких и домашних животных (зверей), их детенышей, жилищ.	1
17.	Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных, множественное число существительных, существительные женского рода с помощью суффиксов -иц-, -их-. Отработка употребления предлогов.	1

18.	Игра «Угадай животное». Формирование навыка задавать вопросы от главного к зависимому слову в словосочетании. Развитие логики и связной речи на основе вычленения лишнего и составления высказывания с подчинительным союзом потому что.	1
19.	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Глупый волк». Развитие связной речи, умения отвечать на вопросы по содержанию, умения аргументировать свою точку зрения.	1
20.	Обучение составлению рассказа-сравнения. Совершенствование умения употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом а.	1
21.	Рыбы. Разнообразие мира рыб. Расширение представления об отличительных особенностях и строении рыб. Речные рыбы.	1
22.	Обитатели моря. Развитие навыка графического вычленения слов.	1
23.	Птицы. Расширение представления об отличительных особенностях и строении птиц. Развитие связной речи. Составление рассказа по опорному плану. Объяснение происхождения названий птиц (кукушка, рябчик, трясогузка, ласточка-береговушка и др.)	1
24.	Насекомые. Расширение представления о насекомых. Обогащение словарного запаса. Разгадывание ребусов. Образование формы множественного числа существительных с опорой на дидактическую игру «Один-много».	1
25.	Игра «Кто что делает?». Обучение составлению грамматической основы предложения, формирование умения задавать вопросы в данной структуре.	1
26.	Развитие умения строить предложения с однородными сказуемыми. Игра «Отгадай, кто это?»	1
27.	Приметы зимы. Активизация знаний о зиме, её приметах, Уточнение названия зимних месяцев с опорой на дидактическую игру «Что бывает зимой?»	1
28.	Такие разные снежинки. Рассматривание снежинок. Рисование по образцу.	1
29.	Работа над русской народной сказкой «Морозко». Прослушивание сказки.	1
30.	Развитие связной речи. Ответы на вопросы по содержанию сказки «Морозко». Составление предложений по заданным схемам. Игра «Какой герой?» подбор оценочных прилагательных.	1
31.	Космос Закрепление и расширение знания детей о космосе, Солнечной системе, планетах. Работа над стихотворением о Солнечной системе.	1
32.	Наша планета – земля. Глобус. Материки. Введение новых понятий. Расширение словарного запаса. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Ушки на макушке»	1
33.	Путешествие в Антарктиду. Животный и растительный мир. Работа над стихотворением об Антарктиде. Разучивание наизусть.	1
34.	Путешествие в Африку. Животный и растительный мир. Игра «Доскажи словечко» развитие умения употреблять существительные во мн. ч. Тв. падеже.	1
35.	Путешествие в Австралию. Животный и растительный мир. Расширение словаря по теме.	1
36.	Путешествие в Америку. Животный и растительный мир. Расширение словаря по теме.	1
37.	Евразия. Разнообразие животного и растительного мира. Составление связного рассказа на тему «Кто где живет».	1
38.	Наша Родина - Россия. Столица нашей Родины - Москва. Лексическая игра «Какие я знаю города»	1
39.	Мой родной город Северодвинск. Составление связного рассказа по	1

	опорным фотографиям.	
40.	Как вести себя в театре. Составление связного рассказа о правилах поведения в театре и кинотеатре. Оценивание предложенных ситуаций.	1
41.	Мой микрорайон. Игра «Что есть в районе, где я живу» составление предложений по опорным схемам. Употребление предлогов, согласование существительных.	1
42.	Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.	1
43.	Жилище человека. Какие бывают дома. Сочинение рассказов «О доме, в котором я хочу жить»	1
44.	Описание дома. Моя квартира. Образование существительных с суффиксами -ик-, -ишк-, -ищ-. Образование и употребление в речи сравнительных прилагательных и грамматических конструкций с ними.	1
45.	Работа над стихотворением А.Л. Барто «Дома». Ответы на вопросы по содержанию. Размышления на тему «Почему мне хорошо дома»	1
46.	Мебель. Разгадывание кроссворда. Назначение предметов мебели. Составление и употребление в речи предложений с обобщающим словом.	1
47.	Бытовые приборы. Накопление словаря по теме, упражнение в подборе слов-антонимов с опорой на игру «Скажи наоборот». Правила безопасного поведения в быту.	1
48.	Посуда. Накопление словаря по теме; формирование умения образовывать существительные с суффиксами -ниц-, онк- с опорой на игру «Где живут продукты»; умение правильно употреблять глаголы жарить, варить, печь, кипятить, тушить, различать их лексическое значение с опорой на игру «Повар»	1
49.	Одежда. Выбор одежды по назначению (по сезону, по ситуации).	1
50.	Приметы весны. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. И.п, Р.п. мн. числа. Игра «Закончи правильно предложение». Игра «Измени по образцу». Образование сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа-описания на основе простых распространенных предложений.	1
51.	Работа над текстом о весне. Прослушивание. Ответы на вопросы по содержанию. Подготовка совместного пересказа. Игра «Скажи наоборот», «Объясни слово»	1
52.	Время. Как человек измеряет время. Части суток (день, ночь, утро, вечер).	1
53.	Часы, минутки, сутки. Закрепление понятия об основных единицах времени. Расширение и активизация лексический запас детей. Разучивание пословиц о времени.	1
54.	Дни недели. Названия. Последовательность. Развитие навыка определения временной последовательности каких-либо действий или событий.	
55.	Развитие навыка определения временной последовательности каких-либо действий или событий. Вчера, сегодня, завтра.	1
56.	Транспорт, его виды. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными; подбор существительных к глаголу и глаголов к существительному; формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; Практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи.	1
57.	Профессии. Систематизация и пополнение словарного запаса по данной теме, закрепление умения правильно использовать в устной речи грамматические конструкции. Образование существительных	1
58.	Составление рассказ о профессиях.	1

59.	Лето Активизация знаний о лете, его приметах, Уточнение названия летних месяцев с опорой на дидактическую игру «Что бывает летом?»	1
60.	Правила поведения на природе.	1
61.	Закрепление знаний о временах года. Календарных месяцах.	1
62.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	1

Литература.

1. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т.5. – М.: Слово АСТ, 1998
2. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1969
3. Сладков Н.И. Азбука леса. – Л.: Детская литература, 1986
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе
5. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009.
6. Федосова Н.А. , Игнатъева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. // Владос, 2000.
7. Предшкольное образование № 3, 2009.
8. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет : в 2 ч. – М. : Эксмо, 2011. (Ломоносовская школа)
9. Созонова Н.Н., Куцмна Е.В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). В 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.
10. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Солнечные ступеньки. Развитие речи. Окружающий мир.
11. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000.
12. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001.
13. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ.

Конспект занятия
«Полно зимушка зимовати. Пора матушке – весне наступати.»

*Пугинская Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования*

Цель: актуализировать знания дошкольников по разным жанрам фольклора.

Задачи:

- повторение жанров фольклора (закличек, потешек, дразнилок, считалок, песен, хороводов, игр);
- формирование любви к родной земле, уважения к традициям своего народа;
- под воздействием поэтического, песенного, танцевального фольклора, осуществление эстетического развития личности ребенка;
- развитие эмоционально-познавательной сферы детей средствами художественно-творческой деятельности;
- формирование, развитие исполнительских и творческих навыков;
- обогащение словарного запаса детей;
- воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Оборудование: опорные слова: загадка, скороговорка, закличка, потешка, небылица, песня, игра; колокольчик; иллюстрации и рисунки с изображением праздника «Сороки», «Народные гуляния», «Изготовление жавороночков».

Ход занятия

Настрой на общение

Идет матушка – весна,
Отворяй ворота.
Первый март пришел,
Всех детей провел;
А за ним и апрель,
Отворил окно и дверь;
А уж как пришел май,
Сколько хочешь, гуляй!

Приветствие. Объявление темы, цели.

- Здравствуйте, дорогие ребята и гости нашего занятия. Сегодня мы с вами будем говорить о весне, о весенних приметах. Повторим заклички, потешки, дразнилки, считалки, скороговорки, песни, игры, хороводы. А чтобы ничего не пропустить слушайте меня внимательно. Готовы?

Речевая разминка

- Произносим четко за мной:

Да-до-ду-та-то-ту
Ди-дё-дю-ти-тё-тю
За-зо-зу са-со-су
Зи-зё-зю-си-сё-сю
Ка-ко-ку-га-го-гу
Ки-кё-кю-ги-гё-гю
Жа-жо-жу ша-шо-шу

- Произносим сначала громко, затем тихо:

Дри-дрё-дрю-три-трё-тру-
Гри-грё-гру-кри-крё-крю
Ври-врё-вру-фри-фрё-фрю
Бри-брё-брю-при-прё-прю

- Повторите выразительно стихотворение «Барабек»:

Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек:
И корову, и быка,
И кривого мясника.
И телегу, и дугу,
И метлу, и кочергу.
Скушал башню, скушал дом,
И кузницу с кузнецом,
А потом и говорит;
«У меня живот болит».

Беседа весне

- Ребята, какое время года сейчас на дворе? (весна)
- Шагает красавица, легко земли касается, идет на поле, на реку, и по снежку, и по цветку. Весной много солнца, все рады теплу, весело бегут ручьи. Есть такая поговорка: «Вода с гор потекла – весну принесла».
- А какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май)

Рассказ о празднике «Сороки»

Первый весенний месяц март. Начинают стрекотать сороки. В календаре есть народный праздник, который так и называется «Сороки» и отмечается он 22 марта. В этот день, говорят в народе, из теплых стран прилетает 40 птиц, и первая из них – жаворонок. Бывает, что жаворонки прилетают и раньше, но эти птицы погибают. Праздник «Сороки» называют детским праздником: накануне мамы месят из ржаной муки тесто и пекут «жаворонков», а утром, в день праздника, раздают их детям. Когда «жаворонки» поспеют, дети берут их и гурьбой, с криками и звонким смехом, бегут закликать жаворонков.

- Послушайте закличку о весне:

Уж вы кулички-жавороночки, солетайтесь, сокликайтесь.
Весна красна!
На чем пришла?
На сошечке, на вороночке,
На лошадиной голове,
На овсяном снопочку,
На ржаном колосочку,
На пшеничном зернышку!

- Эта песня-закличка поется несколько раз. Затем ребяташки разбирают своих жаворонков и с той же песней бегут по деревне. Так продолжается до самого обеда. Набегавшись вволю, ребяташки опять собираются в одно место и съедают своих жаворончков, кроме головы. Головку несут матушке.

Праздник «Сороки» – это вторая встреча весны.

Разучивание заклички «Жаворонки»

- А сейчас будьте внимательны, мы с вами разучим закличку.
- Слушайте и постарайтесь запомнить.

Жаворонки, прилетите,
Студену зиму унесите,
Теплую весну принесите!
Зима нам надоела.
Весь хлеб у нас поела.

- А сейчас повторяем закличку вместе со мной.
- А теперь кто может повторить ее сам?

Повторение скороговорки «Сороки»

- Давайте вспомним скороговорку о болтливых птицах.
- А каких птиц называют болтливыми? (сорок)
- Повторяем: «Три сороки – тараторки, тараторили на горке».

- А сейчас повторите четко, проговаривая каждое слово. Сели правильно. Плечи расправили. Взяли ровненько дыхание и на выдохе повторили скороговорку.
- Молодцы.

Работа над потешкой-небылицей

- А сейчас вспомним и исполним в разных интонациях потешку-небылицу.
- Повторяем вместе со мной:

Чик – чик – чикалочка!
Едет гусь на палочке,
Уточка на дудочке,
Курочка на чурочке,
Зайчик на тачке,
Мальчик на собачке.

- А теперь задание: произнесите эту потешку с радостью (с огорчением, в шуточной форме, с хитрецей).
- Скажите, одинаково ли мы произносили данную потешку?
- Что мы учитывали? (характер, настроение)

Работа над загадками

- На наших занятиях мы не только поем, учимся произносить скороговорки, потешки, но и любим разгадывать загадки. Сегодня весна красная приготовила вам корзиночку с загадки. Готовы их разгадать?

Была седая да белая,
Пришла зеленая да молодая. (Зима и весна)

Всю зиму смирно лежит,
А весной убежит. (Снег)

К маме – речке бегу
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился я весной. (Ручей)

- Молодцы! Загадки вы все разгадали. А теперь давайте петь и играть. Готовы?

Повторение песни-заклички «Гори солнце ярче»

- Сейчас повторим песню, передавая ее характер.

Гори, солнце ярче, лето будет жарче,
А зима теплее, а весна милее.
В лесу вырастут грибы, в огороде бобы.
В поле рожь и ячмень, в саду зелень и хмель.

Повторение игры «Жаворонок»

- Начинаем игру «Жаворонок» по считалке:

Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаю я считать,
Досчитала до пяти,
Ну-ка, жаворонок, лети.

- Методика: по считалке выбирается «жаворонок». В руке у него колокольчик. Он входит в круг, который образуют играющие, и бежит в нем. Все говорят:

В небе жаворонок пел,
Колокольчиком звенел.
Порезвился в тишине,
Спрятал песенку в траве.
Тот, кто песенку найдет,
Будет весел целый год.

Методика: затем играющие закрывают глаза. «Жаворонок» выбегает за круг и звенит в колокольчик. Затем осторожно кладет его за чьей-либо спиной. Тот, кто догадается, у кого за спиной лежит колокольчик, становится «жаворонком».

- Молодцы, а сейчас еще одна игра.

Повторение хороводной игры «Идет матушка весна»

Методика: двое, взявшись за руки, стоят в центре круга, пропускают через свой кружочек всю цепочку хоровода. На последних словах отпускают сцепленные руки. Кто оказался запертым, становится в круг.

Идет матушка весна,
Отворяй ворота:
Первым март пришел,
Всех детей провел.
А за ним апрель,
Отвори окно и дверь.
А уж как пришел май,
Сколько хошь, ты гуляй!

Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий – навсегда закрываем ворота.

Итог занятия

- О каком времени года шла речь на занятии?

- Чем сегодня занимались на занятии?

- Что повторяли?

- Понравилось?

- С каким весенним праздником вы познакомились? Чем запомнился этот праздник?
(праздник «Сороки». Прилетают птицы, мамы пекут жаворончков)

- Когда его отмечают в народе? (22 марта)

Спасибо тебе, весна, что к нам пришла
Со радостью!
Со великою к нам
Со милостью!
С цветами лазоревыми,
С травушкой-муравушкой.

Конспект занятия «Магазин игрушек». (Танцевальные образы в движениях).

*Костылева Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования.*

Цель: формирование музыкально-ритмических навыков у детей.

Задачи:

- развитие природных физических данных;
- формирование художественно-творческих способностей детей;
- стимулирование детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры;
- развитие танцевальности, артистизма, исполнительских умений и навыков;
- формирование стойкого интереса к хореографическому искусству.

Оборудование для педагога:

- хореографический зал;
- музыкальный центр;
- флэш-карта с детской музыкой;
- игрушки (на «витрине»);
- скакалки.

Оборудование для учащихся:

- индивидуальная форма;
- танцевальная обувь;
- коврик для занятия в партере.

Методы и приёмы:

1. Словесный. Диалог педагога с учащимися, объяснение учебного материала.
2. Практический. Тренинг, контроль за усвоением темы.
3. Наглядный. Личный показ педагога.
4. Игровое моделирование.

Ход занятия.

I этап. Организационный.

(2 минуты)

Частная задача: организовать учащихся, настроить на работу на занятии, овладеть вниманием и доверием детей.

Построение детей в классе. Дети забегают в класс и выстраиваются в 3 линии на середине зала.

Сообщение темы, настрой на предстоящую работу. Поклон (дети стоят на ковриках, ноги в I позиции, руки на поясе) – *demi plie*.

II этап. Подготовительный.

(3 минуты)

Частная задача: привести двигательный аппарат в рабочее состояние, разогреть все мышцы.

Педагог: Ребята! Сегодня открывается новый магазин игрушек, и я предлагаю вам отправиться туда, где вы найдете много новых друзей. Вы согласны? Тогда отправляемся в дорогу. Но сначала нам надо подготовиться к путешествию.

В Дом Игрушек,
В Дом Игрушек,
Погулять сейчас пойдем,
По дороге ручки, ножки
Разогреем, разомнем!

Дети исполняют стоя на ковриках «веселую разминку»:

- голова: наклоны, повороты, круговые вращения;
- плечи: подъем, опускание, вращение круговое вперед-назад;
- наклоны торса вправо-влево, вперед-назад, поворот;
- ноги: подъем и опускание на полупальцы, *demi* и *grand plie* по 6 позиции;
- руки: вверх-вниз «салют», «кулачки, пальцы, когти, спрятали», круговые вращения от локтя, от запястья;
- прыжки по 6 позиции на месте и в повороте.

Педагог: молодцы! А теперь давайте восстановим наше дыхание.

Торопились мы, устали
Значит, нужно отдохнуть.
Вдох – надуть нам нужно шарик,
Выдох- тихо шарик сдуть!

Дети исполняют упражнения «Шарик» (вдох через нос, выдох через рот с медленным поднятием и опусканием рук).

III этап. Основной. (18 минут)

Частная задача: развитие физических данных (сила и эластичность мышц ног, пресса); музыкально-ритмической и двигательной координации, танцевальности, эмоциональности исполнения движений, ориентировки в пространстве.

Педагог: Вот мы и пришли к магазину игрушек, успели как раз к открытию. Давайте походим по магазину и посмотрим, какие в нём игрушки.

Педагог подходит к полке, где выставлены игрушки, берет солдатика и показывает детям.

Вот стоит солдатик brave
Спинку прямо держит он,
Марширует – левой, правой,
В барабан бьет – бом, бом, бом!

Дети исполняют упражнение «Солдатик»:

- наклоны торса вправо-влево, вперед-назад, поворот;
- движения рук в стороны, вверх, прямо, от локтя, отдаю честь;
- марш с высоким подниманием колен на месте, вокруг себя, с продвижением;
- выпады вперед, в сторону.

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь посмотрите, что это за игрушка? (педагог берет с полки паровозик и показывает детям).

Паровозик чух-чух-чух,
Он пытит, старается.
В паровозик поиграть
Всем ребятам нравится!

Педагог говорит позывные «чух-чух-чух!!! Ту-ту!!!» и все дети встают в вагончики друг за другом за педагогом, руки на плечах.

Дети выполняют упражнение «Паровозик»:

- шаги «топотушки» исполняются в маленьком полуприседании по 6 позиции с продвижением вперед;
- шаги на полупальцах исполняются в продвижении;
- шаги на пяточках исполняются по 6 позиции.

На станциях дети передают приветлики и поцелуйчики, машут руками воображаемым пассажирам.

Педагог: Вот мы и приехали в другой отдел магазина, а здесь нас ждут озорные мячики! (показывает на полке мячик).

Скачут мячики по полкам
Прыг да скок, прыг да скок,
Веселятся без умолку,
Раз – подскок, да два – подскок!

Дети прибегают на свои коврики и исполняют упражнение «мячики».

- в полном приседании, ноги по 6 позиции, спина прямо, руки на поясе, локти смотрят в стороны. Педагог идет по классу и «играет» с мячиками.

Педагог: У лягушек, у квакушек
Лапки в стороны торчат,
Скачут, прыгают лягушки –
Комара поймать хотят!

Дети садятся на коврики и исполняют упражнение «Лягушки».

- ноги согнуты, колени разведены в стороны, касаются пола, стопа к стопе.
- руки в положении как лапки у лягушки, пальцы в стороны, движения руками от локтя в стороны, вверх.
- наклоны торса вперед «ловим» комара;
- лежа на спине, ноги согнуты, колени разведены, руки за головой, лягушка загорает на солнце.

Педагог: Ребята, а посмотрите, кто на нас смотрит с полки, подмигивает нам и мяукает? Правильно, это кошечка приглашает нас потанцевать (показывает игрушку кошечку).

Ой, как кошечка прогнулась,
Потянулась, улыбнулась,
Шерстку мягко расчесала,
И, подпрыгнув, «мяу» сказала!

Дети садятся в положение сидя на ногах и исполняют упражнение «Кошечка».

- в положении сидя на ногах точат коготочки, играют мячиком;
- положение стоя на четвереньках: изгибы корпуса;
- из положения сидя на коленях выгнулась вперед, ноги сзади прямые и спряталась наоборот.

Педагог: Дети, а кто так говорит «и-го-го? Правильно! Это лошадка! Посмотрите, она тоже живет в нашем магазине!

Мы лошадку оседлали,
На лошадке поскакали,
Быстро ехать уморились –
Грациозно покатались!
И-го-го, и-го-го!
Прокатались о-го-го!!!

Наша лошадка умеет прыгать по волшебным лесенкам! Поехали!

Дети готовятся исполнить упражнение «Лошадка». Педагог выкладывает на пол скакалки по прямым линиям друг за другом «лесенкой».

- прыжки на двух ногах, на одной ноге, поочередно, руки в положении «копытца».

Педагог: Молодцы! А теперь мы немного отдохнем, а в этом нам поможет игрушка...бабочка!!!

Ах, как бабочки летают,
Крыльшками как порхают,
На цветок они садятся
И в постельку спать ложатся.

Дети возвращаются на свои коврики, принимают положение лежа на животе, готовясь к исполнению упражнения «Бабочка».

- положение лежа на животе, ноги согнуты, колени разведены, руки лежат на полу как «крылышки»;
- летим на месте, корпус поднят, руки отрываются от пола;
- летим в продвижении, те передвигаемся по всему залу.

Педагог: Очень красивые бабочки живут у нас в магазине! Давайте посмотрим, кто еще нас приглашает танцевать? (показывает игрушку куклы) Правильно! Это куколка!

Куколка стоит на месте,
Ножки тоненькие вместе,
Может головой качать,
Да руками танцевать!

Дети встают на свои коврики и готовятся исполнить упражнение «Куколка».

- позиции рук – подготовительная, I, II, III.
- взмах руки в сторону из подготовительной позиции.
- наклоны корпуса вперед, вправо, влево, руки в III позиции.
- два приставных шага в сторону, выставить правую, а затем левую ногу на носок; подняться на полупальцы, покружиться переступанием.

Педагог: Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше интересное путешествие по магазину игрушек! Давайте вспомним, какие игрушки мы сегодня видели в магазине?

Игра «Магазин игрушек»: педагог называет игрушку и включает музыку в соответствии с заданным образом. Дети называют игрушки.

IV этап. Заключительный. (2 минуты)

Частная задача: Подвести итоги занятия. Рефлексия (оценивание работы воспитанников на занятии).

Педагог: Ребята, какие игрушки вам сегодня понравились? Давайте попрощаемся с нашими игрушками! Мы снова с вами придем в магазин, где уже увидим новых друзей! Но это путешествие будет на следующем уроке! До свидания!

Дети исполняют поклон и радостно уходят из зала.