

Активизация речевой деятельности дошкольников при помощи создания проблемных ситуаций

Ирина Савельевна Костенко,
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Дом детского творчества» г.Новодвинск

Очень важна проблема организации педагогического общения, которое способствовало бы повышению эффективности воспитательно-образовательной работы педагога и повышению качества образовательной деятельности. В работе с дошкольниками наиболее эффективны косвенные воздействия, прежде всего через игру, игровое общение.

Чтобы ребенок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Форма и содержание оптимального педагогического общения педагога в значительной степени определяются теми задачами, которые он пытается решить в процессе руководства деятельностью дошкольников, как в отношении всех детей, так и каждого ребенка в отдельности.

Педагогу необходимо не только научить ребёнка общаться, чётко излагая свои мысли, но и научить детей общаться со сверстниками, находить способы разрешения конфликтов, при этом важно вовлечь в процесс общения детей замкнутых, застенчивых.

Для активизации речевого общения детей, их инициативных высказываний, я в своей работе использую такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации. В процессе совместной исследовательской деятельности по решению поставленной проблемы дети учатся применять всевозможные варианты, вести конструктивную беседу, использовать специальную терминологию.

Известно четыре вида игровых обучающих ситуаций; ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы и ситуации-оценки.

В *ситуациях-иллюстрациях* взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей, с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Включаясь в *ситуации-упражнения*, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Участвуя в *ситуациях-проблемах*, каждый ребенок находится в активной действующей позиции: находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры.

Ситуации-оценки предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения, включающий различные формы: разговор педагога с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Педагог выступает как партнер по общению, уважающий право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы. При этом решаются важные коммуникативные задачи: пробуждение собственной речевой активности каждого ребенка, его языковых игр, диалогов между детьми, то есть детской языковой и коммуникативной самодеятельности.

Более подробно хочу остановиться на использовании в работе с дошкольниками *ситуаций-проблем*, т.к. у педагогов часто возникают сложности с их подбором.

Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Далее я представлю наиболее интересные наработки использования игр и творческих заданий для развития навыков общения детей, их речи, творческого мышления и воображения.

Игры на знакомство с противоречиями

Игра «Суд»

Цель: научить видеть хорошие и плохие (полезные и вредные) свойства предмета, явления, их взаимосвязь.

Ход: Дети делятся на две команды. Организуется суд над каким-либо объектом (портфелем, конфетой, морозом и т.д.). Одна команда «прокуроры» указывает на отрицательные стороны объекта, а другая «адвокаты» - на положительные. Ответы оцениваются баллами или фишками.

Игра «Инструкция»

Цель: учить находить варианты решения проблемной задачи.

Ход: Детям необходимо составить подробную инструкцию для выполнения нелёгкого задания, например:

- как вынуть изюм из кекса;
- сделать маникюр кошке;
- выиграть в лотерею.

Проблемные ситуации на выведение следствий

Проблемная ситуация «Что произойдет?..»

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, предлагать различные варианты следствий одного и того же события.

Содержание: Педагог предлагает ряд вопросов, начинающихся со слов «что произойдет, если...». Задача ребенка дать как можно более полные и оригинальные ответы:

- из крана на кухне польется апельсиновый сок?
- из тучи вместо дождя станет падать изюм?
- люди придумают таблетки от сна? и т.п.

Проблемная ситуация «Почему это произошло?»

Цель: учить придумывать следствия невероятных событий.

Содержание: Педагог предлагает детям назвать как можно больше возможных причин для следующих ситуаций:

- во всем доме погасли все электрические лампочки;
- речка вышла из берегов и затопила луга и т.п.

Проблемные ситуации с использованием приема «мозгового штурма»

Цель: учить искать способы решения проблемных ситуаций с помощью приема «мозгового штурма».

Проблемная ситуация «Архимед»

Содержание: Педагог предлагает детям проблемные ситуации. Дети должны дать как можно больше вариантов решения этих проблем.

- как без космического корабля слетать на Сатурн?
- как оживить куклу?
- как закрепить детали одежды без ниток?
- как вымыть руки без мыла? и т.п.

Проблемная ситуация «Про часы»

Содержание: Педагог предлагает детям представить, что грабители похитили в городе все часы. Ни у кого часов не осталось. Детям нужно решить проблему: как можно следить за ходом времени, пока в город не завезут новые часы? Необходимо предложить несколько способов.

Проблемные ситуации на разрешение противоречий

Цель: учить формулировать и разрешать противоречия.

Проблемная ситуация «Как быть?»

Содержание:

- Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились;
 - Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать?
 - нужно слепить снеговика, а снега мало;
 - Машенька заблудилась в лесу и не знает, как ей выйти из леса. Что делать?
- * При решении таких творческих заданий необходимо проведение

предварительной работы с целью выявления, закрепления и обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации.

Проблемная ситуация «История про Пугало Огородное, которое птиц и мышей пугать перестало»

Содержание: Винни-Пух и Пятачок решили посадить горох. Весь день они трудились и радостные ушли домой. Но на другой день они заметили, что над грядками летают птицы и клюют семена, а ночью мыши съели часть гороха. Задумались Винни-Пух и Пятачок. Как сохранить урожай гороха, если Пугало стоит, но оно уже старое, а птицы и мыши привыкли к нему и перестали бояться. Подумаем вместе с ними. Что делать? Как им помочь? Что нужно сделать с Пугалом, чтобы птицы и мыши стали его бояться?

Проблемные ситуации на применение имеющихся у детей представлений о способах измерения объектов

Цель: учить находить варианты решения проблемной задачи, применяя имеющиеся знания.

Проблемная ситуация «Как приготовить завтрак для великана?»

Содержание: Педагог предлагает детям рассказать, чем бы они стали отмерять продукты, если бы хотели приготовить завтрак для великана (мука, молоко, масло, яйца, соль, перец)?

* Детям необходимо предложить различные способы измерения объема.

Проблемные ситуации на воплощение замыслов

Цель: учить создавать замыслы и выражать идеи в изобразительной деятельности.

Проблемная ситуация «Как сохранить кусочек зимы летом?»

Содержание: Людям всегда хочется того, чего нет, или того, что наступит не скоро. Так летом, когда жарко, мы начинаем вспоминать зиму. Можно ли сохранить кусочек зимы летом?

* Педагог выслушивает все версии, которые совместно обсуждаются, дети зарисовывают идею.

В заключение хочу отметить, что в результате постоянного включения таких приёмов в учебную и игровую деятельность, у детей значительно снижается чувство скованности, преодолевается застенчивость, возрастает познавательная активность, а, следовательно, возникает положительное, эмоциональное отношение к занятиям. Дети становятся более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни.