

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Технология – это продуманная система воплощения цели в конкретный предмет или действие. «Технология обучения» - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

определения понятия «педагогическая технология»

«Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

«Педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

«Педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

«Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

«Педагогическая технология» - совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

«Педагогическая технология» - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Технологический подход – это чёткая цель и определённый результат; если результат не таков, каким его хочется видеть учителю, то сначала исправляется, конкретизируется, раскладывается на «шаги» цель, а затем снова идёт движение к результату.

В технологическом подходе можно выделить четыре этапа:

(М.В. Кларин)

- постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов;
- подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов, коррекции обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Технологии проектируются, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный результат (А. Кушнир). Проектирование педагогической технологии предусматривает разработку теоретической

концепции, выделение этапов деятельности обучающихся и педагога, последовательность выполнения которых соответствует логике технологии и обеспечивает достижение запланированных результатов.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости образовательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения. Современная педагогика стремится встать в ряд научных дисциплин, для которых главной задачей является точность и предсказуемость результата, осознание путей его достижения.

Этапы проектирования технологий

- постановка диагностических целей, выраженных в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т. д.);
- теоретическое обоснование (концепция – описание педагогического процесса, гипотеза его осуществления, версия возможного достижения замысла и вариант окончательного результата)⁴
- этапы осуществления педагогического процесса (разделение учебного материала на элементы с закреплёнными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями);
- средства, методы, инструменты для осуществления педагогического процесса;
- критерии и методы определения результатов технологического замысла.

Литература

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 1999. – 24 с. – Серия «Библиотека педагога - практика».