

Итоги реализации Единой методической темы

Текущий учебный год стал завершающим в реализации Единой методической темы «Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор повышения качества дополнительного образования» (2014–2017 гг.).

Актуальность выбранной темы определяется приоритетами государственной политики в области образования. Именно инновационная деятельность рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Профессиональная деятельность специалиста организации дополнительного образования определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном образовательном уровне, а это в свою очередь влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Центральное место в практической деятельности педагога дополнительного образования должны занять разработка и реализация инновационных образовательных программ и проектов, внедрение современных образовательных технологий, усиление воспитательной компоненты в образовательных программах и разработка воспитательных программ, активное участие в работе сетевых профессиональных сообществ.

С целью развития инновационной деятельности, совершенствования информационно-методического сопровождения образовательного процесса нами были определены этапы и план действий по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.

Направления реализации Единой методической темы

*«Вариативные образовательные программы
в практике педагога дополнительного образования»
(2014–2015 учебный год)*

Этапы реализации темы:

I. Диагностический этап (сентябрь – октябрь 2014 г.)

Цель: проведение диагностики уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, выявление профессиональных затруднений педагогов в разработке вариативных образовательных программ.

Содержание деятельности

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в разработке вариативных образовательных программ.

II. Этап теоретического и практического исследования вопроса (октябрь 2014 г. – февраль 2015 г.)

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, теоретической и практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности

1. Проведение Педагогического совета по теме «Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор повышения качества дополнительного образования».
2. Проведение методических советов.
3. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом личностного и социального заказа.
4. Создание информационного поля: формирование банка вариативных образовательных программ в сфере дополнительного образования детей, обеспечение педагогов методической литературой.
5. Проведение цикла методических занятий.
6. Осуществление индивидуальной консультативной деятельности с педагогами по реализации выбранного новшества.
7. Установление сотрудничества с АО ИОО по реализации ЕМТ.
8. Разработка педагогами вариативных образовательных программ.

III. Этап обобщения опыта работы (февраль – май 2015 г.)

Цель: представление лучшего педагогического опыта по разработке вариативных образовательных программ.

Содержание деятельности

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Проведение Педагогического совета по теме «Вариативные образовательные программы в практике педагога дополнительного образования».
3. Планирование деятельности по внедрению и апробации вариативных образовательных программ.

Форм работы: методические и Педагогические советы, учебные занятия Школы перспективного педагога, учебные занятия в рамках совещаний образовательных отделов, индивидуальные консультации.

Результатами реализации направления стали:

банк вариативных образовательных программ (модульная программа «Занимательная ботаника»; программа «Добрый театр», ориентированная на детей с особыми образовательными потребностями; 11 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение организованного каникулярного досуга в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся);

электронный сборник «Вариативные образовательные программы в практике работы педагога дополнительного образования».

*«Современное занятие через внедрение новых образовательных технологий»
(2015–2016 учебный год)*

Этапы реализации темы:

- I. Диагностический этап (сентябрь – октябрь 2015 г.)

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогов в проектировании современного учебного занятия.

II. Этап теоретического и практического исследования вопроса (октябрь 2015 г. – февраль 2016 г.)

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, теоретической и практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности

1. Проведение Педагогического совета по теме «Современное занятие в системе дополнительного образования детей»
2. Проведение методических советов.
3. Проведение цикла методических занятий для педагогов в очной и дистанционной формах.
4. Выбор и реализация педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом личностного и социального заказа.
5. Создание информационного поля: обеспечение педагогов методической литературой, формирование банка видеоматериалов открытых занятий и мастер-классов.
6. Осуществление индивидуальной консультативной деятельности с педагогами по реализации выбранного новшества.
7. Установление сотрудничества с АО ИОО по реализации ЕМТ.

III. Этап обобщения опыта работы (февраль – май 2016 г.)

Цель: представление лучшего педагогического опыта по обновлению содержания дополнительного образования.

Содержание деятельности

1. Проведение методического дня в образовательных отделах по итогам реализации ЕМТ.
2. Проведение Педагогического совета по теме «Возможности современных образовательных технологий в обновлении содержания дополнительного образования» (из опыта работы).

Формы работы: методические и Педагогические советы, учебные занятия в образовательных отделах, индивидуальные консультации.

Результатами реализации направления стали:

публичная демонстрация опыта 24 педагогов по проектированию учебного занятия с использованием современных образовательных технологий;

выпуск информационно-методического журнала «РОСТ» (раздел «Образовательные технологии»).

*«Информационно - образовательная среда учреждения
как фактор повышения качества дополнительного образования»
(2016–2017 учебный год)*

Этапы темы:

I. Диагностический этап (май-июнь 2016 г.)

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогов в проектировании информационно-образовательной среды.

II. Этап теоретического и практического исследования вопроса (сентябрь 2016 г. – март 2017 г.)

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, теоретической и практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности

1. Проведение методических советов.
2. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом личностного и социального заказа.
3. Создание информационного поля: обеспечение педагогов методической литературой.
4. Проведение цикла методических занятий для педагогов по темам:

Электронные образовательные ресурсы в деятельности педагога дополнительного образования.

Информационно - образовательная среда учебного кабинета.

Электронное портфолио педагога как инструмент профессионального роста.

Учебно-методический комплекс педагога как компонент открытой информационно-образовательной среды.

5. Осуществление индивидуальной консультативной деятельности с педагогами по реализации выбранного новшества.
6. Установление сотрудничества с АО ИОО по реализации ЕМТ.

III. Этап обобщения опыта работы (апрель – июнь 2017 г.)

Цель: представление лучшего педагогического опыта.

Содержание деятельности

1. Проведение круглых столов по тематике творческих групп.
2. Представление опыта работы в публичной форме (Педагогический совет по теме «Единая информационно - образовательная среда учреждения как фактор повышения качества дополнительного образования»).

Формы работы: методические и Педагогические советы, учебные занятия в образовательных отделах, индивидуальные консультации.

Результатами реализации направления стали:

1. Создание моделей информационно - предметной среды учебных кабинетов по направленностям.
2. Создание моделей учебно-методических комплексов различных направленностей.
3. Создание моделей электронного портфолио педагога.
4. Создание перечня электронных образовательных ресурсов.

Проведенная в течение трех учебных лет работа позволяет сделать вывод о том, что главное в развитии инновационного потенциала педагогов – научить их максимально использовать имеющиеся ресурсы и быть открытыми к переменам, повышать уровень новаторства и творческой активности, обеспечивать организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности.