

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»

Рассмотрен на заседании

Методического Совета

№ _____ от « _____ » _____ 2014 г.

**План работы
по реализации темы «Вариативные образовательные программы
в практике педагога дополнительного образования»
2014 – 2015 учебный год**

Пояснительная записка

Идеи вариативности имеют особое значение в деятельности учреждений дополнительного образования, которое предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей, различных социальных институтов. Оно характеризуется разнообразием содержания и форм деятельности объединений по интересам – мастерских, студий, клубов, школ, лабораторий, секций и др.

Учреждения дополнительного образования имеют кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое предоставляет возможность для вариативного, дифференцированного или индивидуального образования, располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействуют с различными учреждениями, организациями, предприятиями.

Основу успеха педагогической деятельности определяет грамотное проектирование образовательного процесса. Проектирование – творческий процесс, интегрирующий прогнозирование желаемых результатов на основе проблемного анализа (образно, или в текстовом варианте) и воплощение на практике задуманного с последующей корректировкой целей и задач, сравнением реальных и предполагаемых результатов. Педагогическое проектирование реализует три основные функции: аналитическую, прогнозирующую, конструирующую. Особым видом проекта является программа как инструмент организации и успешной реализации осуществления педагогического процесса.

Образовательная программа – документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации. Ее следует рассматривать в качестве нормативного документа, регламентирующего работу педагога дополнительного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и сетевой характер реализации.

Перечисленные основания нормативно закреплены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.

Этапы реализации темы:

I. Диагностический этап (сентябрь – октябрь 2014 г.)

Цель: проведение диагностики уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, выявление профессиональных затруднений педагогов в разработке вариативных образовательных программ.

Содержание деятельности

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в разработке вариативных образовательных программ.

II. Этап теоретического и практического исследования вопроса (октябрь 2014 г. – февраль 2015 г.)

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, теоретической и практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности

1. Проведение Педагогического совета по теме «Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор повышения качества дополнительного образования».
2. Проведение методических советов.
3. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом личностного и социального заказа.
4. Создание информационного поля:
 формирование банка вариативных образовательных программ в сфере дополнительного образования детей,
 обеспечение педагогов методической литературой.
5. Проведение цикла методических занятий (по отдельной программе).
6. Осуществление индивидуальной консультативной деятельности с педагогами по реализации выбранного новшества.
7. Установление сотрудничества с АО ИОО по реализации ЕМТ.
8. Разработка педагогами вариативных образовательных программ.

III. Этап обобщения опыта работы (февраль – май 2015 г.)

Цель: представление лучшего педагогического опыта по разработке вариативных образовательных программ.

Содержание деятельности

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Проведение Педагогического совета по теме «Вариативные образовательные программы в практике педагога дополнительного образования».
3. Планирование деятельности по внедрению и апробации вариативных образовательных программ.

Ожидаемый результат:

1. Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Формирование банка вариативных образовательных программ, реализуемых педагогами Дворца детского и юношеского творчества.

3. Издание электронного сборника «Вариативные образовательные программы в практике работы педагога дополнительного образования».

Этап	Срок реализации	Наименование мероприятия	Ответственный
Диагностический этап	май-июнь 2014 г.	Анализ методической деятельности педагога дополнительного образования за 2013-2014 учебный год	Марценковская Е.А.
	июнь 2014 г.	Заседание Методического совета по определению Единой методической темы учреждения на 2014-2017 г.г.	Марценковская Е.А.
	сентябрь 2014	1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. 2. Диагностика профессиональных затруднений в разработке вариативных образовательных программ.	Меньшенина Н.Д. методисты
Этап теоретического и практического исследования вопроса	<i>Заседания Методического Совета</i>		
	10.09.2014 16.00	Планирование и организация системы работы учреждения по Единой методической теме: 1. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. 2. Планирование и организация системы работы учреждения по Единой методической теме.	Марценковская Е.А. Меньшенина Н.Д.
	08.10.2014	Аттестация педагогических кадров: новое в законодательстве	Савченко Л.А. Марценковская Е.А. Меньшенина Н.Д.
	14.01.2015	Организация областных мероприятий на 2015 год со специалистами органов и учреждений образования, направленный на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, стимулирование инновационной деятельности: 1. План областных методических мероприятий на 2015 год. 2. Областная лаборатория методического опыта «Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования».	Марценковская Е.А. Меньшенина Н.Д.

		<p>3. Промежуточные итоги реализации ЕМТ.</p> <p>4. Итоги промежуточной диагностики обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсе конкурса на получение денежного поощрения педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями муниципальных и государственных образовательных учреждений Архангельской области в рамках ПНП «Образование» в 2015 году.</p>	
11.03.2015	Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием идей тьюторства (совместно с АО ИППК РО)	Марценковская Е.А. Меньшенина Н.Д.	
13.05.2015	Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации Единой методической темы учреждения в 2014-2015 учебном году. Планирование методической деятельности на 2015-2016 учебный год.	Марценковская Е.А. Меньшенина Н.Д.	
Заседания Педагогического совета			
22.10.2014	Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор повышения качества дополнительного образования	Савченко Л.А.	
25.02.2015	Вариативные образовательные программы в практике педагога дополнительного образования	Савченко Л.А.	
Индивидуальные консультации			
в течение года	Индивидуальные консультации по теоретическим аспектам темы	Методисты	
Методические занятия в отделах Программа «Методическое сопровождение педагогов» (по отдельному плану) Предметно – методический модуль			
1 занятие	Дополнительная общеразвивающая программа	Е.И. Некрасова	
2 занятие	Диагностический инструментарий	Е.И. Некрасова	

	3 занятие	Учебно – методический комплекс	Л.Л. Гаспревич
	4 занятие	Учебное занятие и его анализ	С.А. Кузовкова
	5 занятие	Педагогические технологии	О.В. Морошкина Н.Д. Меньшенина
	6 занятие	Обобщение и представление педагогического опыта	А.С. Лукичева
	<i>Модуль «ИКТ – компетентность»</i>		
	цикл занятий	Информационно – коммуникационные технологии	Е.Н. Коновалова
Этап обобщения опыта работы			
	апрель - май	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Методисты
	<i>Заседания Педагогического совета</i>		
	05.06.2015	Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации Единой методической темы учреждения в 2014-2015 учебном году.	Л.А.Савченко