

Управление исследовательской деятельностью учащихся.

В исследовательской деятельности учащихся выделяются следующие компоненты:

- подбор темы исследования;
- подбор литературы по теме исследования;
- научный анализ литературы по теме исследования;
- описание состояния вопроса в науке;
- формулирование цели и задач исследования;
- планирование хода исследования;
- проведение необходимых замеров, экспериментов, сравнений и других исследовательских процедур;
- фиксирование результатов исследований;
- обобщение и анализ результатов исследований;
- формулирование выводов по результатам исследования;
- подготовка тезисов;
- подготовка текста выступления- защиты по итогам исследований.

Алгоритм проверки и проведения исследования:

1. Возникновение идеи
2. Обоснование темы, проблемы
3. Формулировка темы (нужен консультант)
4. Объект и предмет исследования
5. Формулирование цели и задач (использовать служебные слова – выяснить, выявить, сформулировать, обосновать, провести, определить, создать, построить и т. п.)
6. Выдвижение гипотезы исследования
7. Выбор конкретных методов исследования

При написании научных работ учащимися следует помнить, что язык используемого функционального стиля речи отличается следующими основными чертами:

- информационной насыщенностью;
- логической последовательностью;
- аргументированностью;
- показательностью;
- объективностью;
- отсутствием выводов, основанных на эмоциях.